

**GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE  
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**

**SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO**

**CONFERENCIA EPISCOPAL DE EL SALVADOR**

## Índice

UNIDAD 1: CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMONIOSA .....	6
El cumplimiento de Derechos Humanos en la consolidación de la convivencia pacífica y armoniosa.....	6
Desafíos actuales para la promoción de la cultura de paz (violencia, desigualdad, intolerancia, irrespeto a la diversidad, violación a los derechos humanos, corrupción, entre otros).....	10
Espacios para la paz del ser humano y de las naciones.....	13
Convivencia activa y participativa promoviendo la cultura de paz (construyendo una cultura de paz desde los centros escolares). .....	15
UNIDAD 2: ACEPTACIÓN DE LA PLURALIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD .....	18
Autorrealización personal y proyecto de vida.....	18
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (analiza el derecho a la no discriminación).....	22
Mecanismos para la superación de formas de discriminación y exclusión social practicadas en el entorno. ....	25
Diversidad de formas de vida como aporte a la construcción de una sociedad intercultural y pluricultural.....	28
Construyendo proyectos de vida común, integrando la identidad y diversidad como riqueza de la sociedad.....	32
UNIDAD 3: CONCIENCIA MORAL Y CÍVICA.....	36
Dimensiones de la personalidad moral (autoconocimiento, autonomía, autorregulación, capacidad de diálogo, habilidades sociales para la convivencia, razonamiento moral, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, capacidad para transformar el entorno). ....	36
Pensamiento crítico en el análisis de la realidad actual. ....	41
La perspectiva ética como ciudadanos de la tierra. ....	44
Ciudadanía mundial frente a las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	49
UNIDAD 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA.....	52
Espacios de participación ciudadana en el contexto actual de El Salvador: actores sociales, programas de gobierno, instituciones (alcaldía, Iglesia, ONG's, clubes, movimientos, asociaciones, partidos políticos, entre otros).....	52
Ciudadanía crítica en la sociedad actual (era digital, ideologías del Siglo XXI, situación actual de la pobreza en El Salvador, migración, violencia, entre otros). ..	57
Participación ciudadana en el ámbito global (deterioro ambiental, explotación de recursos naturales, emigración, consumismo).....	60

La educación financiera: Una apuesta para la sustentabilidad de la sociedad actual: Producción y autoconsumo, estrategias para el ahorro, cuidado de recursos. .65	
Participación ciudadana a partir de problemáticas concretas (identificación de problemáticas del centro escolar y la comunidad, proponiendo alternativas de solución y realizando acciones de impacto positivo). ....69	
Referencias. ....73	

## PRESENTACIÓN

Queridos maestros:

La Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), con la colaboración de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), pone a su disposición las **“GUÍAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**, como un aporte a la formación de nuestros estudiantes y al trabajo que ustedes realizan en los diferentes centros educativos del país, para el bien de nuestra sociedad.

Hoy más que nunca es necesario que nuestros estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, y manifestarlo en sus buenas costumbres y actitudes para con los demás y para con nuestra querida patria. Su esfuerzo y dedicación, bajo estos principios, contribuirá de mejor manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Los grandes cambios comienzan en el corazón de cada persona.

Los maestros tienen una gran oportunidad de contribuir al desarrollo moral de los jóvenes del siglo XXI, el papel de los profesores y el esfuerzo que pongan es un ingrediente indispensable para el logro de los objetivos en la formación del ser humano. Así lo ha dicho el Papa Francisco: *"La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual."*

Con este material queremos contribuir, con aquellos maestros que así lo tomen a bien, a complementar los esfuerzos del Ministerio de Educación por medio de sus programas de Moral, Urbanidad y Cívica, poniendo a su disposición contenidos, reflexiones y actividades didácticas y otros aspectos que facilitan el desarrollo de cada contenido temático de los programas ministeriales.

Adicionalmente, estos materiales, con mayor amplitud, pueden ser consultados en el sitio web [www.moralurbanidadycivica.com](http://www.moralurbanidadycivica.com) o en la página web de la UNICAES: [www.catolica.edu.sv](http://www.catolica.edu.sv).

Confianza en la Providencia Divina que con este esfuerzo y el trabajo dedicado de cada ustedes, contribuiremos al bien del país.

Mons. José Luis Escobar Alas  
Presidente de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador.

Mons. Willam Ernesto Iraheta Rivera  
Secretario de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador

## UNIDAD 1: CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMONIOSA

**Objetivos:** Desarrollar capacidades de convivencia armoniosa para el fortalecimiento de las interrelaciones personales y la búsqueda del bien común por medio de la promoción de los Derechos Humanos que abonen a la construcción de una Cultura de Paz.

CONTENIDO	El cumplimiento de Derechos Humanos en la consolidación de la convivencia pacífica y armoniosa.
INDICADOR DE LOGRO	1.1 Identifica los principales desafíos presentes en la actualidad para el desarrollo de convivencia armónica y cultura de paz, estableciendo e implementando acciones para el cumplimiento de los Derechos Humanos.
VALORES A TRABAJAR	Paz, convivencia y derechos humanos.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>JUSTICIA:</b> “Se esfuerza continuamente para dar a los demás lo que les es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos -como personas (a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales), como padres, como hijos, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes, etcétera» (Isaacs, 2003)</p> <p>Esta virtud pone orden en nuestras relaciones con Dios y con los demás; hace que respetemos mutuamente nuestros derechos; hace que cumplamos con nuestros deberes; pide sencillez, sinceridad y gratitud. Si hubiera una aplicación óptima de la justicia por parte de cada uno de los miembros de la sociedad, habría un bienestar casi completo y gozaríamos de paz y armonía, aunque, como explica Santo Tomás de Aquino, la paz es obra de la justicia indirectamente en cuanto que remueve los obstáculos para que exista la paz. La paz es consecuencia de la caridad, ya que esta virtud produce la unión de los corazones.(Isaacs, 2003)</p> <p>Un problema relacionado con el modo de tratar esta virtud es que existe toda una serie de virtudes anexas, cada una de las cuales tiene un interés muy especial para los educadores, podemos mencionar la obediencia, la piedad (que trata del deber de los hijos para con sus padres y también para con la patria), la sinceridad, la amistad, la religión, etc. (Isaacs, 2003)</p> <p>La justicia resulta importante particularmente en el contexto actual, en el que el valor de la persona, de su dignidad y sus derechos, a pesar de las proclamaciones y propósitos, está seriamente amenazado por las tendencias de recurrir a criterios de utilidad y tener. Plantea la necesidad</p>

de asumir una actitud justa y de reconocimiento del valor que tiene la persona ante la tendencia de la sociedad actual.(Isaacs, 2003)

Para reforzar este valor puede mostrar este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=5cTxRdQwUnI> (Parlamento Cívico, 2014)

**PAZ:**La palabra Paz proviene del latín *pax (pacis)*, que significa “acuerdo, pacto”. La paz viene siendo como un estado de quietud o tranquilidad.(Conceptodefinicion.de, 2017)

La paz se funda en la relación primaria entre todo ser creado y Dios mismo, una relación marcada por la rectitud” (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, 2005)

Su santidad el papa Juan Pablo II escribía para jornada mundial de la paz del 1 de enero de 2005 “*La paz es un bien que se promueve con el bien: es un bien para las personas, las familias, las naciones de la tierra y para toda la humanidad; pero es un bien que se ha de custodiar y fomentar mediante iniciativas y obras buenas. Se comprende así la gran verdad de otra máxima de Pablo: «Sin devolver a nadie mal por mal (Rm 12,17). El único modo para salir del círculo vicioso del mal por el mal es seguir la exhortación del Apóstol: «No te dejes vencer por el mal; antes bien, vence al mal con el bien» (Rm 12,21)».*

Puede escuchar la siguiente melodía para reforzar el temar de la paz. Al finalizar generar la pregunta ¿Qué aspiraciones a favor de la paz te genera la canción?

[https://www.youtube.com/watch?v=FAQS6s\\_Ff-0](https://www.youtube.com/watch?v=FAQS6s_Ff-0) (Narvaez, 2014)

La cultura de paz guarda estrecha relación con los derechos humanos y su aplicación; porque al promover la comprensión, el respeto y la solidaridad, es posible lograr una convivencia más justa, libre y respetuosa de la dignidad humana. Sin duda, se trata de una tarea compleja que requiere el compromiso de parte de las autoridades, pero que sobre todo necesita de cada uno de nosotros para generar cambios que faciliten la convivencia en un contexto de plena vigencia de los derechos humanos.

**DIGNIDAD HUMANA:**La dignidad es un valor inherente al ser humano por su condición de tal, valor que es dado por Dios mismo en relación con el de los demás seres vivos del planeta.

La dignidad de la persona manifiesta todo su fulgor cuando se considera su origen y su destino. Creado por Dios a su imagen y semejanza, y redimido por la preciosísima sangre de Cristo, el hombre está llamado a ser "hijo en el Hijo" y templo vivo del Espíritu; y está destinado a esa eterna vida de comunión con Dios, que le llena de gozo. Por eso toda violación de la dignidad personal del ser humano grita venganza delante

	<p>de Dios, y se configura como ofensa al Creador del hombre (Juan Pablo II, 1988)</p> <p>Por tanto, asumir el cumplimiento de los Derechos Humanos y su aplicación dará como efecto una cultura de paz donde se considere la dignidad de la persona humana a la luz de las verdades reveladas por Dios. Como lo planteaba San Juan XXIII en la encíclica <i>Pacem in Terris</i>, “hemos de valorar necesariamente en mayor grado aún esta dignidad, ya que los hombres han sido redimidos con la sangre de Jesucristo, hechos hijos y amigos de Dios por la gracia sobrenatural y herederos de la gloria eterna”. (Juan XXIII, 1963)</p> <p><b>DERECHOS HUMANOS:</b> Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. (Naciones Unidas, s.f.)</p> <p>Los jóvenes tienen derechos de escolar y en la comunidad. La escuela debe generar los espacios y condiciones necesarias para que sus miembros puedan participar en los diferentes procesos y actividades que en ella realizan. De igual manera las personas adultas y líderes de la comunidad deben propiciar las oportunidades para que los jóvenes participen en las diferentes actividades que en ella se realizan, propiciando así condiciones mejores de desarrollo de éstos para que en el futuro puedan dirigir y preocuparse por el medio en el que se desenvuelven.</p> <p>Los derechos humanos pertenecen a toda persona y nos acompañan en todo momento y deben ser respetados y custodiados por todos. Éstos son universales, es decir que nos protegen y están vigentes en cualquier país del mundo, eso garantiza una mejor convivencia de todos, pero es necesario educarnos en ellos, conocerlos todos.</p> <p>Debemos ser conscientes que los derechos conllevan, para vivir en un ambiente de armonía, una serie de deberes que, al cumplirlos, por una parte, permiten reconocer los derechos de los demás y por otra nos permiten vivir y exigir nuestros derechos de mejor forma.</p> <p>Video sobre derechos humanos  <a href="https://youtu.be/BEfE3aBf-mw">https://youtu.be/BEfE3aBf-mw</a> (ScientologySPA, 2013)</p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Realizar cuadro comparativo entre acciones buenas y acciones malas (Ver anexo)
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>¿Por qué es importante crear una cultura de paz?</p> <p>¿De qué manera puedo vivir en armonía con los demás?</p> <p>¿Respeto los derechos de los demás?</p>

<b>COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurar un ambiente de convivencia con los compañeros.</li> <li>• Llevar una vida en armonía con los que convive en casa y el centro de estudios.</li> <li>• Evitar gritos, insultos con los amigos y familiares.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Los alumnos escriben en su cuaderno 5 aspectos para respetar los derechos humanos y vivir en convivencia y armonía. El docente ponderará lo escrito por los estudiantes.
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar respeto a los demás.</li> <li>• Buscar soluciones a problemáticas de la comunidad.</li> <li>• Promover una cultura de paz.</li> <li>• Convivir en armonía con mis compañeros y amigos.</li> <li>• Promover los derechos inherentes a la persona humana.</li> </ul>

#### **ANEXO:**

**Actividad:** Realizar cuadro comparativo de acciones buenas y acciones malas

**Propósito:** Identificar buenas prácticas que ayudan a una convivencia armoniosa

- Dos pliegos de papel bond.
- Plumones de colores.
- Los estudiantes anotan en uno de los carteles acciones que se realizan entre compañeros que generan convivencia y, en el otro, acciones que se realizan entre compañeros que limitan la convivencia.
- Finalizar analizando: ¿Cuáles acciones se dan con mayor frecuencia? ¿Qué acciones debemos practicar más?
- El docente promueve una reflexión sobre la importancia de promover la convivencia entre todos.



<b>CONTENIDO:</b>	Desafíos actuales para la promoción de la cultura de paz (violencia, desigualdad, intolerancia, irrespeto a la diversidad, violación a los derechos humanos, corrupción, entre otros).
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b>	<p>1.2 Argumenta los esfuerzos de diferentes naciones por la construcción de paz social y abona constructivamente al fomento de ambientes pacíficos.</p> <p>1.3 Se desarrolla como agente de paz en el medio en el que interactúa.</p>
<b>VALORES A TRABAJAR</b>	Honestidad, tolerancia, respeto.
<b>DEFINICIÓN DE VALORES</b>	<p><b>HONESTIDAD:</b> La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.(Catholic Net, s.f.)</p> <p>Es la virtud que caracteriza a las personas por el respeto a las buenas costumbres, a los principios morales y a los bienes ajenos. Es la acción constante de evitar apropiarse de lo que no nos pertenece.</p> <p>De igual manera la honestidad es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada uno lo que es debido.</p> <p>Video sobre la honestidad  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bPUVYLAYQUo">https://www.youtube.com/watch?v=bPUVYLAYQUo</a> (Centro de Educación Integral la Escuelita, 2017)</p> <p><b>TOLERANCIA:</b> Proviene del latín <i>tollere</i>, que quiere decir soportar, sufrir.Se soporta lo que no se comparte; es decir, lo diferente. (Enciclopedia Culturalia, 2013)</p> <p>La tolerancia es valorar y respetar las diferencias individuales; es tener en cuenta las opiniones y actividades que realizan las demás personas, generando una actitud de igualdad a ellos. La tolerancia debe ser con las personas, NO con el error. “combatir el error y amar al que yerra”, decía San Agustín. No es tolerante quien lo permite todo, sino quien, defendiendo una postura verdadera, respeta al otro que mantiene una opinión diferente o equivocada. La persona tolerante cree en la verdad objetiva y en los valores que ella sostiene.</p> <p>Se debe tomar en cuenta que la tolerancia es un principio de convivencia, fundamental y necesario para vivir en paz, que es un pensamiento flexible hacia las ideas de los demás y que una persona jamás tiene la verdad absoluta.</p>

	<p>La honestidad y la tolerancia son desafíos actuales para la promoción de la cultura de paz.</p> <p>Video sobre la tolerancia  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7axLou-D0M">https://www.youtube.com/watch?v=O7axLou-D0M</a> (SSPGro, 2014)</p> <p><b>RESPECTO:</b> Es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. Es una condición para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad. El respeto es un valor basado en la ética y en la moral. Una persona cuando es respetuosa acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea. (Definicion, 2015)</p> <p>Por lo general, es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto se practica cuando se entiende que la libertad de acción de cada quien, termina cuando empieza la del otro. En la interrelación con amigos, familia y compañeros de trabajo, ante una misma situación, cada quien tienen su punto de vista. Al ver las cosas de manera diferente lo importante es aceptar la opinión de los demás.</p> <p>Se puede decir que el respeto está muy relacionado a la tolerancia, ya que ésta no funcionaría si no hubiera respeto, éste le añade una calidad moral positiva a la tolerancia, que exige primero, comprensión, y que después posibilita el juicio moral de lo que se tolera, o mejor lo que se respeta o inspira atención. Por ende, el respeto no esconde ningún tipo de desigualdad, ya sea de poder o de dignidad, sino un trato de igual a igual.</p> <p>Para cada uno debe ser un desafío la promoción de la cultura de paz. Se debe seguir haciendo esfuerzos por la construcción de la paz social tratando de erradicar la violencia, la desigualdad, intolerancia, irrespetos, violación a los derechos humanos, corrupción, entre otros.</p> <p>Veamos el siguiente video sobre la tolerancia y el respeto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8">https://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8</a> (Burmar, 2012).</p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Organizar un juego de roles. (Ver anexo)
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>¿En qué ocasiones me resulta difícil ser tolerante? ¿Qué debo hacer para mejorar?</p> <p>¿Me gusta que los demás me respeten? ¿hago lo mismo?</p> <p>¿Soy honesto con mis padres, docentes y mayores?</p> <p>¿Realizo acciones para poner orden y paz donde hay conflictos?</p>
<b>COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser honesto.</li> <li>• Buscar siempre hacer lo correcto.</li> </ul>

EVALUACIÓN	Observar y ponderar las manifestaciones de tolerancia y de respeto entre los estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir las cosas por favor.</li> <li>• Realizar acciones de mejora en mi aula, comunidad y familia.</li> <li>• Buscar solución a los problemas.</li> </ul>

## ANEXO:

**Actividad:** Juego de Roles

**Propósito:** Que los estudiantes aprendan a solucionar problemas de manera sencilla en la vida cotidiana.

### Desarrollo:

- Organizar un juego de roles.
- El día de la entrega de los certificados de notas, un padre y una madre de familia aparecen afuera del centro escolar reclamando con gritos a su hijo porque ha reprobado el año lectivo, le dicen que es bueno para nada, que a perder el tiempo fue a la escuela, que debería aprender de su hermano quien es todo un genio, le gusta la matemática y lleva buenas calificaciones. El joven siempre les dijo a sus padres que iba muy bien en sus notas, pero en realidad era lo contrario.
- Aparece un maestro les explica que es normal que sus hijos no sean iguales, cada uno somos distintos. Pero les insiste en que deben ser tolerantes con su hijo y buscar ayuda al respecto, además le explica que es necesario respetar a su hijo, que el hecho de reprobar el año lectivo indica que fallaron varios elementos pero que no se le debe tratar de esa forma, sino más bien se debe tratar de apoyarle para que se supere.
- Comentar: ¿Qué les pareció el caso? ¿Cómo se puede ser tolerante en ese caso? ¿El joven fue honesto con sus padres? ¿Crees que el maestro tuvo una actitud que promueve la cultura de paz?

CONTENIDO	Espacios para la paz del ser humano y de las naciones.
INDICADOR DE LOGRO	1.4 Describe los espacios generados por instituciones y países como promotores de paz y apoya las iniciativas de convivencia armoniosa.
VALORES TRABAJAR A	Paz. Definición de: Diálogo
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>PAZ:</b> La palabra Paz proviene del latín <i>pax (pacis)</i>, que significa “acuerdo, pacto”. La paz viene siendo como un estado de quietud o tranquilidad.(Conceptodefinicion.de, 2017) La paz se funda en la relación primaria entre todo ser creado y Dios mismo, una relación marcada por la rectitud” (CDSI, 2005)</p> <p>Su santidad el papa Juan Pablo II escribía para jornada mundial de la paz del 1 de enero de 2005 “La paz es un bien que se promueve con el bien: es un bien para las personas, las familias, las Naciones de la tierra y para toda la humanidad; pero es un bien que se ha de custodiar y fomentar mediante iniciativas y obras buenas. Se comprende así la gran verdad de otra máxima de Pablo: «Sin devolver a nadie mal por mal (Rm 12,17). El único modo para salir del círculo vicioso del mal por el mal es seguir la exhortación del Apóstol: «No te dejes vencer por el mal; antes bien, vence al mal con el bien. (Juan Pablo II, 2015)</p> <p>Puede escuchar la siguiente canción para reforzar el valor de la paz. Al finalizar generar la pregunta ¿Qué aspiraciones a favor de la paz te genera la canción? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FAQS6s_Ff-0">https://www.youtube.com/watch?v=FAQS6s_Ff-0</a> (Narvaez, 2014)</p> <p><b>DIÁLOGO:</b> Un diálogo describe a una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo.</p> <p>Cuando resulta difícil la paz y el diálogo es que surgen las instituciones mediadoras para conflictos, o centros de mediación local que son promovidas por municipalidades o por otras instituciones del Estado. En estos lugares se trata de que las personas que tienen un problema puedan solucionarlo por la vía del dialogo sin tener que hacerlo en otras instancias judiciales.</p> <p>A nivel internacional se cuenta hoy en día con un número importante de entidades que se ocupan específicamente de mediar e intervenir en situaciones de conflicto entre dos países o regiones. Un pequeño conflicto puede generar graves consecuencias, por ello es que se debe aprender a convivir armoniosamente.</p>

ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Dinámica: La solución a los problemas. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿En qué ocasiones debo practicar más el valor de la paz? ¿En qué situaciones debo buscar el diálogo?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con respeto a mis padres.</li> <li>• Practicar el diálogo con mis amigos y familiares.</li> <li>• Hacer del diálogo y la paz parte de mi vida.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Ponderar los aportes que brinden los estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar espacios para participar en el salón de clase.</li> <li>• Ayudar a solucionar problemas</li> <li>• Respetar a los compañeros a pesar de sus diferencias.</li> </ul>

### ANEXO:

**Actividad:** dinámica La solución a los problemas

**Propósito:** Que los estudiantes reconozcan la importancia de la solución pacífica de los problemas.

### Desarrollo:

Dos naciones se encuentran en graves problemas. El conflicto se origina porque ambas consideran como propia una pequeña porción de territorio de un kilómetro cuadrado que se ubica cerca de sus fronteras.

A continuación, se presentan las alternativas a fin de que los alumnos opinen cuál o cuáles les parecen convenientes a fin de darle solución al conflicto. Se puede votar por una o por varias alternativas.

1. Que se haga una guerra y el vencedor se quede con el terreno
2. Que se forme una comisión formada por ambas partes a fin de darle solución al conflicto
3. Que se lleve el problema a una instancia internacional para que decida a quien le pertenece el territorio en disputa.
4. Que se realice un sorteo y el ganador se queda con el terreno.
5. Que siga el problema pues nunca se llegará a solucionar por ser antiguo

El docente hará un conteo de los votos por cada alternativa y al final hará una reflexión final sobre la alternativa ganadora. En todo caso esta reflexión se encaminará a la promoción de mecanismos de diálogo y de solución de conflictos por vías pacíficas o armoniosas.

CONTENIDO	Convivencia activa y participativa promoviendo la cultura de paz (construyendo una cultura de paz desde los centros escolares).
INDICADOR DE LOGRO	<p>1.5 Comparte armoniosamente con sus compañeros de clase y personas de la localidad en espacios de convivencia organizados por el centro educativo y la comunidad.</p> <p>1.6 Impulsa la convivencia pacífica como elemento clave para la prevención de conflictos.</p>
VALORES TRABAJAR	Sociabilidad y Cooperación.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>SOCIABILIDAD:</b> Aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten(Isaacs, 2003)</p> <p>Aprovecha y crea los cauces adecuados para las relaciones con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten. (Isaacs, 2003)</p> <p>La sociabilidad, recobra su sentido real al considerar a la persona como un ser social.</p> <p>La persona necesita de los demás para su propio progreso de mejora, y tiene el deber de ayudar a los demás a desarrollarse lo mejor posible.</p> <p>Video para reforzar la sociabilidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XnITdXXT8vY">https://www.youtube.com/watch?v=XnITdXXT8vY</a> (Dif Juárez, 2014)</p> <p><b>COOPERACION:</b> obrar juntamente con otro u otros para la consecución de un fin común. Obrar favorablemente a los intereses o propósitos de alguien.(RAE, s.f.)</p> <p>Consiste en lograr tareas más rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos, además el beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras compartimos trabajo. Se debe cumplir en todo lugar en el hogar, trabajo, escuela, comunidad y el municipio. (UNICO, 2003)</p> <p>Este valor de la cooperación debe generar una acción concreta, de manera que genere en nosotros un deseo de compartir desde la escuela para la comunidad. Nuestra escuela debe ser el centro de formación de conciencia, debemos influir desde la escuela.</p>

	<p>Para concretizar este valor podemos organizar jornadas de convivencia, festival de la paz, orientadas a la cultura de paz, concierto de la paz, turno, encuentros deportivos, otros.</p> <p>Un video para reforzar el tema de la cooperación:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDxeuvFvijc">https://www.youtube.com/watch?v=zDxeuvFvijc</a> (Hoyos, 2013)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Dinámica: Completando frases sobre la paz. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Qué valoración puedo hacer de mi cooperación con mis compañeros de clase?</p> <p>¿practico la sociabilidad con los demás?</p> <p>Promuevo espacios, en mi centro educativo, de convivencia pacífica y armoniosa donde participen mis compañeros y miembros de la comunidad</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser sociable con los demás estudiantes de mi institución.</li> <li>• Saludar a las personas que me encuentre.</li> <li>• Estar atento a las necesidades de mis compañeros para cooperar con ellos.</li> <li>• Participar activamente en las actividades que organice mi centro educativo para promover espacios de convivencia.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar y ponderar las reacciones de los estudiantes en el desarrollo de la actividad.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivir de forma armoniosa con otras personas.</li> <li>• Saludar siempre.</li> </ul>

## ANEXO:

**Actividad:** Dinámica Completando frases sobre la paz

**Propósito:** El trabajo en grupo permitirá descubrir la sociabilidad y cooperación entre los compañeros de grado.

### Desarrollo:

- Organizar equipos de 3 integrantes cada uno.
- Entregar refranes o frases cortadas en palabras que contengan mensajes alusivos a la cultura de paz
- Cada grupo deberá organizar la frase.
- Gana el equipo que termine primero
- Al finalizar, todos los grupos explican qué entienden del mensaje que han completado
- El docente hace una reflexión final sobre la necesidad de compartir espacios de paz a nivel de centro educativo, comunidad y a nivel mundial.

Frases propuestas:

1. “La paz es fruto de la justicia”.
2. “Si quieres hacer la paz con tu enemigo tienes que trabajar con él. Entonces se convierte en tu compañero”.
3. “Un espíritu débil es incapaz de perdonar. El perdón es virtud de los fuertes”.
4. “Solamente puedes tener paz si tú la proporcionas”.
5. “La paz no es la ausencia del conflicto, sino la presencia de alternativas creativas que nos ayuden a solucionar el conflicto”
6. No hay camino para la paz, la paz es el camino.



## UNIDAD 2: ACEPTACIÓN DE LA PLURALIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

**Objetivo:** Reconocer las diversas formas de vida y heterogeneidad de ideas como aportes significativos en la construcción de ambientes democráticos y propicios para el desarrollo de competencias ciudadanas.

CONTENIDO	Autorrealización personal y proyecto de vida.
INDICADOR DE LOGRO	2.1 Elabora de manera congruente a su reconocimiento personal y aspiraciones, un proyecto de vida que permita su desarrollo individual y contribuya al mejoramiento de su entorno.
VALORES A TRABAJAR	Definiciones de: autorrealización y proyecto de vida.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>AUTORREALIZACIÓN:</b> Consecución satisfactoria de las aspiraciones personales por medios propios (RAE. s.f)</p> <p>Ya en la antigüedad algunos filósofos reflexionaron sobre el concepto de realización personal. Según Aristóteles, el fin de la vida humana es alcanzar la felicidad. Esta idea aristotélica nos permite entender la realización personal como el objetivo de cualquier individuo. (Definición, 2017)</p> <p>La idea de realización personal implica el anhelo por conseguir la plenitud interior, la satisfacción con la vida que tenemos. Este deseo se convierte en una meta u objetivo permanente y, en ocasiones, en una realidad. (Definición, 2017)</p> <p>Hay dos modos antitéticos de ver la vida. En el primero, el centro es uno mismo: sus gustos, deseos, estados de ánimo, cualidades y sus defectos. Todo se hace en tanto en cuanto corresponde al propio proyecto de “autorrealización”. La vida parece un suceder de decisiones en las que se escoge todo aquello que ayude al propio crecimiento en clave egoísta, y se renuncia a todo aquello que vaya contra la propia realización personal. (Pascual, 2017)</p> <p>En el segundo, el centro es Dios y el prójimo. Todo está orientado a servir, a renunciar, a dejar de lado el proyecto de uno para insertarse en el proyecto de los demás. Se escoge todo aquello que sirve para dar, para amar, para servir, y se deja de lado todo aquello que obstaculice el compromiso de entrega a los demás. Es el camino de la “conversión”. (Pascual, 2017)</p> <p>El cardenal Joseph Ratzinger describía estos dos modos contrapuestos de vivir durante los ejercicios espirituales que predicó al Papa Juan Pablo II y a la curia romana en la cuaresma del año 1983: “Básicamente existen tan sólo dos opciones fundamentales: por una parte, la autorrealización, en la cual trata el hombre de crearse a sí mismo para adueñarse por completo de su ser y hacerse con la totalidad de la vida exclusivamente para sí y desde sí mismo; y, por otra,</p>

la opción de la fe y del amor. Esta opción es, al mismo tiempo, un decidirse por la verdad”.

El entonces cardenal Ratzinger resumía estos dos modos contrapuestos de vivir con las palabras “tener” y “ser”. “La autorrealización quiere tener la vida, todas las posibilidades, alegrías y bellezas de la vida, pues considera la vida como una posesión que ha de defender contra los demás. La fe y el amor no se ordenan a la posesión. Optan por la reciprocidad del amor, por la grandeza majestuosa de la verdad”. (Pascual, 2017)

Con estas palabras, Ratzinger evocaba lo que ya había enseñado el Concilio Vaticano II, en el n. 35 de la constitución pastoral “Gaudium et spes”: “El hombre vale más por lo que es que por lo que tiene”. (Pascual, 2017)

Es importante para la autorrealización que cumplamos nuestras metas. Veamos el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=DA\\_\\_N4iMSKU](https://www.youtube.com/watch?v=DA__N4iMSKU) (Alegre, 2012)

**PROYECTO DE VIDA:** Es la proyección que una persona hace de lo que pretende lograr en su vida.

La vida de todo hombre precisa de un norte, de un itinerario, de un argumento. No puede ser una simple sucesión fragmentaria de días sin dirección y sin sentido. (Aguiló, 2017)

Cada hombre ha de esforzarse en conocerse a sí mismo y en buscar sentido a su vida proponiéndose proyectos y metas a las que se siente llamado y que llenan de contenido su existencia. (Aguiló, 2017)

A partir de cierta edad, todo esto ha de ser ya algo bastante definido, de manera que en cada momento uno pueda saber, con un mínimo de certeza, si lo que hace o se propone hacer le aparta o le acerca de esas metas, le facilita o le dificulta ser fiel a sí mismo. (Aguiló, 2017)

Para que la vida tenga sentido y merezca la pena ser vivida, es preciso reflexionar con frecuencia, de modo que vayamos eliminando en nosotros los detalles de contradicción o de incoherencia que vayamos detectando, que son obstáculos que nos descaminan de ese itinerario que nos hemos trazado. Si con demasiada frecuencia nos proponemos hacer una cosa y luego hacemos otra, es fácil que estén fallando las pautas que conducen nuestra vida. Muchas veces lo justificaremos diciendo que «ya nos gustaría hacer todo lo que nos proponemos», o que siempre «del dicho al hecho hay mucho trecho», o alguna que otra frase lapidaria que nos excuse un poco de corregir el rumbo y esforzarnos seriamente en ser fieles a nuestro proyecto de vida. (Aguiló, 2017)

Es un tema difícil, pero tan difícil como importante. A veces la vida parece tan agitada que no nos da tiempo a pensar qué queremos realmente, o por qué, o cómo podemos conseguirlo. Pero hay que pararse a pensar, sin achacar a la complejidad de la vida –como si fuéramos sus víctimas impotentes– lo que

	<p>muchas veces no es más que una turbia complicidad con la debilidad que hay en nosotros. (Aguiló, 2017)</p> <p>Somos cada uno de nosotros los más interesados en averiguar cuál es el grado de complicidad con todo lo inauténtico que pueda haber en nuestra vida. Si uno aprecia en sí mismo una cierta inconstancia vital, como si anduviera por la vida distraído de sí mismo, como desnortado, sin terminar de tomar las riendas de su existencia –quizá por los problemas que pudiera suponer exigirse coherencia y autenticidad–, parece claro que está en juego su acierto en el vivir y, como consecuencia, una buena parte de la felicidad de quienes le rodean. (Aguiló, 2017)</p> <p>Video que reforzará la importancia de que los jóvenes cuenten con un proyecto de vida: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ty3_WCNFY2o">https://www.youtube.com/watch?v=Ty3_WCNFY2o</a> (Castro, 2016)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Dinámica: Mi proyecto de vida. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Me conozco?</p> <p>¿Estoy consciente de mis aspiraciones futuras?</p> <p>¿Conozco cómo lograr mis objetivos de superación?</p> <p>Mis aspiraciones son para mi crecimiento y el de las personas que me rodean</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar responsablemente.</li> <li>• Obedecer el consejo de mis padres y maestros.</li> <li>• Ver la vida como un proyecto.</li> <li>• Escribir las metas a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul>
EVALUACIÓN	La revisión del proyecto de vida dará elementos al maestro sobre la comprensión del estudiante de la importancia de planificar el futuro.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer objetivos.</li> <li>• Concentrarse en las tareas.</li> <li>• Conocer las propias habilidades.</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** Mi Proyecto de Vida

**Propósito:** Concientizar sobre la importancia de que los estudiantes cuenten con un proyecto de vida

**Desarrollo:**

El profesor distribuye la hoja de trabajo “mi proyecto de vida” a cada alumno de la clase indicándoles ser sinceros en lo que escriban. Cerciorándose de que todos han terminado de llenar la hoja invitará a los alumnos que quieran compartir sus proyectos de vida.

Para finalizar el profesor realizará una reflexión sobre la importancia de contar con un proyecto de vida que sirva de guía a cada uno para lograr sus propósitos.

<b>MI PROYECTO DE VIDA</b>		
<b>¿Qué quiero lograr?</b>	<b>¿Para qué lo quiero lograr?</b>	<b>¿Cómo lo lograré?</b>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

CONTENIDO	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (analiza el derecho a la no discriminación).
INDICADOR DE LOGRO	2.2 Reconoce y comparte la riqueza de la diversidad humana, haciendo énfasis en el derecho a la no discriminación.
VALORES A TRABAJAR	Definiciones de Igualdad y derecho a la no discriminación
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>IGUALDAD:</b> consiste en que los seres humanos ejercen sus derechos en las mismas condiciones que todas las personas sin distinción alguna.</p> <p>El fundamento de la igualdad es la dignidad humana.</p> <p>La Constitución de la República establece la igualdad para el ejercicio de nuestros derechos.</p> <p>Art. 3.- Todas las personas son iguales ante la ley. Para el goce de los derechos civiles no podrán establecerse restricciones que se basen en diferencias de nacionalidad, raza, sexo o religión.</p> <p>No se reconocen empleos ni privilegios hereditarios. (Asamblea Legislativa, 1983).</p> <p>El Catecismo de la Iglesia Católica afirma que la igualdad tiene su fundamento en la dignidad humana. Veamos:</p> <p>1934 Creados a imagen del Dios único, dotados de una misma alma racional, todos los hombres poseen una misma naturaleza y un mismo origen. Rescatados por el sacrificio de Cristo, todos son llamados a participar en la misma bienaventuranza divina: todos gozan por tanto de una misma dignidad.</p> <p>1935 La igualdad entre los hombres se deriva esencialmente de su dignidad personal y de los derechos que dimanar de ella: Hay que superar y eliminar, como contraria al plan de Dios, toda forma de discriminación en los derechos fundamentales de la persona, ya sea social o cultural, por motivos de sexo, raza, color, condición social, lengua o religión.</p> <p>El siguiente video reforzará el tema de la igualdad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BX5yucVE2CM">https://www.youtube.com/watch?v=BX5yucVE2CM</a> (Taylor, 2015)</p> <p><b>DERECHO A LA NO DISCRIMINACIÓN:</b> Es el derecho a recibir un trato igualitario sin importar raza, edad, sexo, religión o condición social. Este</p>

	<p>derecho tiene su origen en el derecho a la igualdad, pues el ejercicio de la igualdad conlleva a no ser discriminado por ninguna condición o circunstancias.</p> <p>El Catecismo de la Iglesia Católica contiene importantes reflexiones sobre la igualdad a pesar de las diferencias:</p> <p><b>1936</b> Al venir al mundo, el hombre no dispone de todo lo que es necesario para el desarrollo de su vida corporal y espiritual. Necesita de los demás. Ciertamente hay diferencias entre los hombres por lo que se refiere a la edad, a las capacidades físicas, a las aptitudes intelectuales o morales, a las circunstancias de que cada uno se pudo beneficiar, a la distribución de las riquezas. Los “talentos” no están distribuidos por igual. (Juan Pablo II, 1992)</p> <p><b>1937</b> Estas diferencias pertenecen al plan de Dios, que quiere que cada uno reciba de otro aquello que necesita, y que quienes disponen de “talentos” particulares comuniquen sus beneficios a los que los necesiten. Las diferencias alientan y con frecuencia obligan a las personas a la magnanimidad, a la benevolencia y a la comunicación. Incitan a las culturas a enriquecerse unas a otras. (Juan Pablo II, 1992)</p> <p><b>1938.</b> Existen también <i>desigualdades escandalosas</i> que afectan a millones de hombres y mujeres. Están en abierta contradicción con el Evangelio: «La igual dignidad de las personas exige que se llegue a una situación de vida más humana y más justa. Pues las excesivas desigualdades económicas y sociales entre los miembros o los pueblos de una única familia humana resultan escandalosas y se oponen a la justicia social, a la equidad, a la dignidad de la persona humana y también a la paz social e internacional» (GS 29). (Juan Pablo II, 1992)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Se realizará un panel sobre no discriminación. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Valoro a las personas por lo que son?</p> <p>¿Considero que todos somos iguales ante la Ley?</p> <p>¿Valoro las diferencias entre las personas?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a las personas con las que convivo, aunque sean diferentes.</li> <li>• Promover el respeto a la igualdad y a la no discriminación.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Analizar las actitudes de los estudiantes en su participación en el panel.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defender los derechos propios y ajenos</li> <li>• Comprender a los demás</li> <li>• Aceptar a los demás a pesar de las diferencias</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** “PANEL SOBRE LA NO DISCRIMINACIÓN”

**Propósito:** Promover la no discriminación entre los estudiantes

**Desarrollo:**

- Se seleccionarán cinco panelistas y cada uno contestará a la siguiente pregunta.
- ¿Cómo consideras que puedes promover la no discriminación en tu centro educativo, en tu familia y en tu comunidad?
- Cada uno tiene 5 minutos para exponer.
- Los alumnos que no sean panelistas podrán hacer preguntas a los participantes en el panel.

CONTENIDO	Mecanismos para la superación de formas de discriminación y exclusión social practicadas en el entorno.
INDICADOR DE LOGRO	<p>2.3 Establece y promueve formas de inclusión social en la familia, centro educativo y comunidad, favoreciendo a la superación de rechazo a las diferencias, discriminación y exclusión social.</p> <p>2.4 Emplea mecanismos democráticos para la superación de las diferentes formas de discriminación, utilizándolos para promover, restaurar y preservar el respeto a la diversidad.</p>
VALORES TRABAJAR	A Compromiso y Responsabilidad
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>COMPROMISO:</b> El compromiso, es el valor que permite que una persona de todo de sí misma para lograr sus objetivos. (Pluma Consultores, 2017)</p> <p>El compromiso nos permite responsabilizarnos de ciertas tareas o causas, por lo que trabajar en ello conllevará más seguridad en nosotros mismos, y el desarrollo de la confianza en nuestras capacidades.</p> <p>Una manera simple de explicar este valor es mediante la frase: "pase lo que pase, voy a lograrlo/hacerlo".</p> <p>Este valor, en una persona permite que su mente, su alma y todas sus células (su cuerpo), se alineen hacia el objetivo al cual se ha comprometido, brindando cada una, desde su naturaleza, las herramientas necesarias para lograrlo.</p> <p>Requiere de tres partes:</p> <p>1) La promesa es sencilla, es la parte en la que la mayoría se queda, lamentablemente, desde estudiantes, profesores, padres, políticos, empresarios, clientes, socios, esposos, amigos, etc...</p> <p>La promesa es el acto de generar una expectativa en quien recibe el compromiso (puede ser uno mismo). "Me comprometo a ..."</p> <p>2) El proceso es más complejo, porque esta parte puede durar desde 1 segundo hasta toda la vida, dependiendo de la promesa. Esta parte es un filtro, porque muchas personas prometen e inician el proceso, pero dejan el compromiso de lado luego de un tiempo, como haciéndose los locos, los olvidadizos o simplemente echándole la culpa al tiempo y a varios factores que permiten a la persona victimizarse.</p> <p>El proceso es el acto de darle forma a la promesa. "Cumpliré mi compromiso de la siguiente manera en el tiempo requerido..."</p>



3) El cumplimiento total es el paso final, y se hace énfasis en la palabra "total" porque si no se cumple con el compromiso en su totalidad, entonces no se ha cumplido con el compromiso inicial, la promesa queda a medias. A esta parte sólo llegan quienes lucharon el proceso, el cual obviamente tuvo complicaciones más allá de las que se podían planificar, porque conforme se avanza en el proceso, se encuentran obstáculos mayores y más complejos, de acuerdo al nivel de compromiso alcanzado por la persona.

El cumplimiento total es el acto de entregar la promesa finalizada. "Después de "x" obstáculos, damos por terminado el compromiso totalmente". (Pluma Consultores, 2017)

Este video refuerza el tema del compromiso como valor:

<https://www.youtube.com/watch?v=qesk2Dg31Mo> (BalorFinanciera, 2013)

**RESPONSABILIDAD:** «Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo» (Isaacs, 2003)

Los jóvenes hablan mucho de libertad y muy poco de responsabilidad. Antes de centrarnos en la educación de esta virtud quizá convendría considerar por qué. Ser responsable supone asumir las consecuencias de los propios actos, y en principio parece que los jóvenes, a quienes llamamos irresponsables, están dispuestos a hacerlo. Asumen las consecuencias de sus actos en el sentido de aguantar las críticas de sus padres, de abandonar la comodidad de una vida confortable, etcétera. Sin embargo, responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo. «Responsabilidad significa responder, dar respuesta a la llamada de otro. (Isaacs, 2003)

Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia, o bien el tú de un semejante, el nosotros de la sociedad y, en último término. Dios. Mas, para poder responder, es preciso haber aprendido a oír y a escuchar. Las palabras mismas oír y obedecer (en latín *audirey oboedire*) se relacionan etimológicamente».11 Y es esto lo que molesta al adolescente. Ser responsable significa tener que rendir cuentas; no sólo aguantar las consecuencias de la propia actuación. (Isaacs, 2003)

El compromiso y la responsabilidad son valores de mucha importancia en la búsqueda de mecanismos que permitan considerar a todas las personas a pesar de sus diferencias, tomando en cuenta que todos tenemos una dignidad humana que es igual para todos.

Video para reforzar la responsabilidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=eTQtkvmOTN4> (López, 2015)

ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: Beatriz y las fiestas patrias. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Tomo en cuenta en las actividades que realizo a todos mis compañeros sin distinción? ¿Me fijo más en las cualidades positivas de cada uno que en sus defectos?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a todos sin distinción.</li> <li>• Ayudar a las personas que tienen capacidades especiales.</li> <li>• Ser empático.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Se preguntará a los alumnos sobre la lectura propuesta y se analizará sus actitudes con relación a considerar a los demás como seres importantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los demás.</li> <li>• Defender a otras personas.</li> <li>• Tomar en cuenta a los demás.</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** Lectura: Beatriz y las fiestas patrias

**Propósito:** Generar conciencia sobre la importancia de tomar en cuenta a los demás a pesar de sus diferencias.

**Desarrollo:**

Beatriz es una muy buena alumna del Centro Escolar de la Colonia “Bosques de Primavera”, estudia segundo año de bachillerato y su sueño es ser administradora de empresas. Beatriz perdió una pierna cuando estaba muy pequeña por lo que siempre usa una muleta.

Como ya acercaban las fiestas de la independencia y en el centro educativo tienen como costumbre que el alumno o alumna con mejores notas es quien lleva la bandera en el acto institucional, todos los alumnos esperaban con ansias que el director en la formación de la mañana del día catorce de septiembre diera a conocer quien llevaría la bandera.

Para sorpresa de todos, el director nominó a Beatriz como la alumna que llevaría la bandera. Todos aplaudieron, pues además de buena alumna es muy amiga de todos.

El quince de septiembre Beatriz portó la bandera en el acto dentro de la institución y sus compañeros le ayudaron para que pudiera dar unos pasos y colocarse en el sitio de honor. Al acto asistieron los padres de Beatriz que se sintieron muy orgullosos de su hija y muy agradecidos con sus compañeros por el gesto de ayudarla a cargar la bandera.

¿Qué te pareció la actitud de los compañeros de Beatriz?  
¿Crees que Beatriz se mereció llevar la bandera en el acto cívico?

CONTENIDO	Diversidad de formas de vida como aporte a la construcción de una sociedad intercultural y pluricultural.
INDICADOR DE LOGRO	2.5 Identifica las diversas formas de vida presentes en su comunidad y analiza críticamente las perspectivas que conforman la sociedad actual de...
VALORES TRABAJAR	A Fraternidad y Amabilidad.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>FRATERNIDAD:</b> Del latín <i>fraternitas</i>, fraternidad es el afecto y el vínculo entre hermanos o entre quienes se tratan como tales. (Definición de, 2017)</p> <p>Los lazos de hermandad entre las personas no constituyen un simple formalismo que los hombres deben cumplir. En verdad, las relaciones fraternas (sólo ellas) pueden permitir que intereses, objetivos, valores, convivencia en general...puedan ser una realidad entre los hombres. La fraternidad descarta el odio, el rechazo y desprecio entre las personas de cualquier condición y bajo cualquier circunstancia. (Candro, 2009)</p> <p>La fraternidad se entiende como el amor al prójimo, o la capacidad de expresar y poner en práctica la piedad con quienes se convive. Implica relaciones amables, donde se desea el bien de los demás, hay preocupación por el bienestar general del otro. Tiene, sin embargo, la fraternidad, un sabor agradable de contar con la compañía de otras personas, de poder compartir intereses comunes o ser testigo de procesos de vida que cada cual asume en su existencia cotidiana. (Candro, 2009)</p> <p>La hermandad propiamente dicha presupone una renuncia al egoísmo, tan de moda en las distintas épocas, donde las personas buscan sus propios intereses y satisfacciones, sin pensar en las consecuencias en los seres que les rodean. Por ello, no es raro a veces, que sean los más íntimos los objetos de maltrato y desamor. (Candro, 2009)</p> <p>Un video sobre la fraternidad  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=em7R-xRE9yU">https://www.youtube.com/watch?v=em7R-xRE9yU</a> (Yo Influyo, 2014)</p> <p><b>AMABILIDAD:</b> se define como calidad de amable y una persona amable es aquella que por su actitud afable, complaciente y afectuosa es digna de ser amada. (Fuenmayor, 2011)</p> <p>La amabilidad es la manera más sencilla, delicada y tierna de hacer realidad un amor maduro y universal, libre de exclusivismos. Ese amor que dice “te necesito</p>

porque te amo” y no “te amo porque te necesito”. Es entonces cuando la amabilidad se convierte en una constante, porque el comportarse de manera complaciente y afectuosa con los demás, sentir su felicidad es lo mismo que sentir la propia dicha y alegría compartida. (Fuenmayor, 2011)

Hay algunas características que acompañan a la amabilidad:

**La amabilidad está acompañada por el dominio propio.**

La verdad es que proceder amablemente es todo un ejercicio de auto control, porque lo que a veces uno quiere es como gritarle a otro hasta de lo que se va a morir, pero eso no arregla nada. Son manifestaciones de cólera que no producen avance en negociaciones, y menos puentes de sanas relaciones. Y como está el mundo hoy, pueden generar situaciones graves de amenazas, y hasta revanchas. (Fuenmayor, 2011)

**La amabilidad está acompañada por una actitud pacificadora.**

Debemos buscar estar en paz con todos, y si algo ayuda es ser amable. La gente que no es amable son dados a los pleitos, a ser pendenciero, iracundo, y polémico. Cosas que no proveen buen ambiente para que haya paz. (Fuenmayor, 2011)

**La amabilidad está acompañada por el respeto.**

Todas las personas son dignas de respeto. Que cometan errores no quiere decir que les podemos faltar el respeto. Y esto que digo es muy frecuente, seguro que hemos sido víctimas, hemos fallado en algo y algún superior nos trató sin respeto. Podemos ser firmes con las fallas de los demás, pero dentro del marco del respeto. Suena fácil decirlo, pero practicarlo es otra cosa, y lo que nos ayuda a mantener la amabilidad es recordar que todos los seres humanos son criaturas de Dios, conforme a su imagen y semejanza, por tanto, dignos de respeto. (Fuenmayor, 2011)

**La amabilidad está acompañada de honra.**

La amabilidad es una herramienta extraordinaria para mostrar honor hacia otra persona. Si honras a tu padre y a tu madre, la forma de tratarlos es con amabilidad. Si honras a tu jefe la forma de tratarlo es con amabilidad. Si honras a un amigo, igual. Si honras a una señora mayor, la forma de mostrarlo es con amabilidad dándole la mano para ayudarla a levantarse, o poniéndonos de pie para saludar, o darle nuestro asiento. (Fuenmayor, 2011)

**La amabilidad está acompañada por el gozo.**

La gente amable es gente alegre. Su rostro expresa amistad, no desconfianza, enojo, o furia. Proyectan ser personas tratables. La gente amable no es invivible. Conocí a un señor que yo mismo se lo dije: “usted es invivible”, siempre molesto, siempre viendo lo malo, siempre juzgando, siempre defendiéndose, siempre creyendo tener la razón, siempre inflexible, siempre sin gozo. (Fuenmayor, 2011)

	<p><b><u>La amabilidad está acompañada por el servicio.</u></b>  La amabilidad está emparentada muy de cerca con el servicio. No ha caído algo al suelo cuando el amable ya va recogéndolo. El amable está siempre alerta para ver cómo puede servir a otro. Si ve que lleva varias cosas, corre para socorrerle ofreciéndose para ayudarlo. Y si no le permiten hacer algo a favor de alguien, insiste para que se lo permitan. Y recuerden que servir es uno de los hijos del amor, sino el mayor, uno de los hijos más condecorados. (Fuenmayor, 2011)</p> <p><b><u>La amabilidad está acompañada por la consideración de nosotros mismos.</u></b>  Todos quisiéramos que los demás fueran amables con nosotros, ¿quién no? Entonces cómo queremos que los demás hagan con nosotros, seámoslo nosotros con los demás. No tratemos con dureza a los demás, para que recojamos que nos traten con suma gentileza, pues todo lo que siembras recoges. (Fuenmayor, 2011)</p> <p>Video sobre la amabilidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svwYKDF4P8">https://www.youtube.com/watch?v=svwYKDF4P8</a> (Aftmoviljmdelosrios, 2012).</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Se realizará la actividad “El árbol de la generosidad”. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Cómo convivo con mis familiares, vecinos, amigos y compañeros? ¿Trato a los demás con respeto y generosidad? ¿Soy amable con las personas que me rodean?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser amable con los demás.</li> <li>• Tratar a los demás con respeto y consideración.</li> <li>• Ayudar a los necesitados.</li> <li>• Colaborar con las necesidades de los demás.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Se valorará el crecimiento en la apreciación moral de la amabilidad a partir de sus exposiciones sobre acciones amables en la dinámica a realizar.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar siempre.</li> <li>• Pedir las cosas por favor.</li> <li>• Agradecer siempre.</li> <li>• Tratar bien a los demás .</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** “El Árbol de la amabilidad”

**Propósito:** Comprender el valor de ser amable en una sociedad multicultural y pluricultural.

El profesor dibujará en una cartulina un árbol y entregará a cada alumno un recorte en forma de hoja donde escribirá una acción que considere amable.

Cuando todos los alumnos hayan pegado las hojas en el árbol pedirá que cada uno explique por qué considera que lo que escribió es una acción amable y qué importancia tiene para una convivencia mejor entre las personas.

CONTENIDO	Construyendo proyectos de vida común, integrando la identidad y diversidad como riqueza de la sociedad.
INDICADOR DE LOGRO	2.6 Elabora proyectos de vida comunitarios incorporando las diferentes formas de vida y diversos actores presentes en el medio, apostando al mejoramiento local en ambientes de respeto y convivencia.
VALORES TRABAJAR	A Solidaridad y Convivencia.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>SOLIDARIDAD:</b> es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela, así como en otros ámbitos (Guía Infantil, 2017)</p> <p>Se debe tomar en cuenta que la solidaridad se manifiesta: Dando ejemplo, es decir haciendo actos de solidaridad; Compartiendo, ayudando y colaborando con otros; Siendo altruistas</p> <p>A continuación, se presenta la solidaridad como valor presente en el Catecismo de la Iglesia Católica:</p> <p>1939. El principio de solidaridad, enunciado también con el nombre de "amistad" o "caridad social", es una exigencia directa de la fraternidad humana y cristiana (cf SRS 38-40; CA 10): Un error, "hoy ampliamente extendido, es el olvido de esta ley de solidaridad humana y de caridad, dictada e impuesta tanto por la comunidad de origen y la igualdad de la naturaleza racional en todos los hombres, cualquiera que sea el pueblo a que pertenezca, como por el sacrificio de redención ofrecido por Jesucristo en el altar de la cruz a su Padre del cielo, en favor de la humanidad pecadora" (Pío XII, enc. "Summipontificatus"). (Juan Pablo II, 1992)</p> <p>1940 La solidaridad se manifiesta en primer lugar en la distribución de bienes y la remuneración del trabajo. Supone también el esfuerzo en favor de un orden social más justo en el que las tensiones puedan ser mejor resueltas, y donde los conflictos encuentren más fácilmente su salida negociada. (Juan Pablo II, 1992)</p> <p>1941 Los problemas socio-económicos sólo pueden ser resueltos con la ayuda de todas las formas de solidaridad: solidaridad de los pobres entre sí, de los ricos y los pobres, de los trabajadores entre sí, de los empresarios y los empleados, solidaridad entre las naciones y entre los pueblos. La solidaridad internacional es una exigencia del orden moral. En buena medida, la paz del mundo depende de ella. (Juan Pablo II, 1992)</p>

	<p>Video para reforzar la solidaridad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM">https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM</a> (Castaño, 2014)</p> <p><b>CONVIVENCIA:</b> La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas. (Bustos, 2017)</p> <p>El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente <i>seres grupales</i> y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión. (Bustos, 2017)</p> <p>Para la convivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el transcurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros. (Bustos, 2017)</p> <p>Como señalan ciertos exponentes del existencialismo no puede haber un "yo", sin un "tú". Esta interdependencia social es mucho más que un abstracto concepto filosófico, constituye una necesidad humana fundamental. (Bustos, 2017)</p> <p>Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. Y amabilidad con todos siempre en cualquier lugar y en cualquier momento. (Bustos, 2017)</p> <p>Video para reforzar la convivencia armónica  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AAx2Fb9aPHU">https://www.youtube.com/watch?v=AAx2Fb9aPHU</a> (Vidal, 2017)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: “Un proyecto que ayudó a salvar un hogar de niñas”. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Me intereso por las necesidades de los demás?</p> <p>¿Trato de hacer algo por las necesidades de mi comunidad?</p> <p>¿Participo en actividades que conllevan al bien común?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en actividades de desarrollo de la comunidad.</li> <li>• Ayudar a los cuerpos de socorro y grupos de servicio.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Evaluar la participación de los alumnos contestando las preguntas planteadas al final de la lectura.



<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a la comunidad.</li> <li>• Cuidar mi centro educativo.</li> <li>• Promover ayuda para las obras de caridad .</li> </ul>
-----------------------------	---

**Anexo:**

**Actividad:** Lectura “Un proyecto que ayudó a salvar un hogar de niñas”.

**Propósito:** Reconocer la importancia de involucrarse en proyectos de apoyo a la comunidad.

**Desarrollo:**

El Centro Escolar “Carlos Morán” es una institución educativa que siempre se ha caracterizado por formar a sus alumnos con alto sentido de la solidaridad.

Cerca de la Institución se ubica el Hogar de Niñas “La Bondad” en el que se atiende a 30 niñas entre 3 y 10 años de edad, el cual, debido a la falta de fondos, cerrará dentro de pocos meses, según lo anunciaron quienes voluntariamente lo atienden.

Los alumnos del segundo año de bachillerato se dieron cuenta de la situación y pidieron hablar con el director a quien le expusieron la necesidad de apoyar al hogar para que no fuera cerrado.

Alberto, uno de los alumnos, expuso que tiene un tío de nombre José Miguel Sánchez residente en Washington y que pertenece a la asociación de ayuda humanitaria “Fraternidad” que patrocina obras sociales especialmente en países de Centroamérica, y que pudiera ayudarles.

Con el aval del director los alumnos del segundo año se reunieron con las personas que dirigen el hogar y escribieron un proyecto el cual enviaron a la asociación “Fraternidad” en los Estados Unidos por medio del tío de su compañero.

Como a los dos meses en la escuela se recibió una inesperada visita, el Señor José Miguel Sánchez, tío de Alberto, quien se presentó preguntando por los jóvenes que habían enviado la nota. Al hablar con ellos, los felicitó por la solidaridad mostrada con las necesidades de la comunidad y les dijo que “Fraternidad” se haría responsable de apoyar el mantenimiento del hogar de forma permanente.

Aquellos alumnos terminaron el año, se graduaron como bachilleres, teniendo la satisfacción de haber sido solidarios con otros. A la graduación de aquellos jóvenes fueron invitadas especiales las 30 niñas del hogar.

**PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:**

1. ¿Qué te pareció la acción realizada por los jóvenes del segundo año de bachillerato?
2. ¿Harías tú lo mismo?

3. ¿Por qué consideras importante colaborar en la solución de problemas de la escuela o de la comunidad?

### UNIDAD 3: CONCIENCIA MORAL Y CÍVICA

**Objetivo:** Desarrollar espacios de juicio crítico y conciencia moral para responder desde una perspectiva ética a situaciones de la realidad en la que los estudiantes se desenvuelven.

CONTENIDO	Dimensiones de la personalidad moral (autoconocimiento, autonomía, autorregulación, capacidad de diálogo, habilidades sociales para la convivencia, razonamiento moral, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, capacidad para transformar el entorno).
INDICADOR DE LOGRO	3.1 Dimensiones de la personalidad moral (autoconocimiento, autonomía, autorregulación, capacidad de diálogo, habilidades sociales para la convivencia, razonamiento moral, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, capacidad para transformar el entorno).
VALORES A TRABAJAR	Libertad y Sociabilidad. Definición de: Autonomía.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>LIBERTAD:</b> es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la bondad. (Catecismo de la Iglesia, s.f.)</p> <p>Es esa capacidad que poseemos todos los seres humanos para escoger voluntariamente entre varias cosas, una. La inteligencia le da a escoger a la voluntad varias cosas y se las presenta para que opte por una. La voluntad, según las opciones que le presente la inteligencia, decide aceptarlas o rechazarlas. (Lira, s.f.)</p> <p>El valor de la autonomía, lígalo directamente al de libertad les permite a los jóvenes ser conocedores de la posibilidad de actuar frente a las diversas realidades de su entorno en concordancia a sus propias posibilidades, expectativas, convicciones y formas de pensamiento; que nacen a la luz de su propio concepto como persona, la estima que posee de sí mismo y la personalidad que le define. Pero, estas acciones no inciden únicamente a nivel personal, al contrario, la libertad con la que actúa y toma decisiones se consolidan en su contacto con otros y la empatía que esta convivencia implica.</p> <p>Vídeo sugerido para reforzar el concepto de libertad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FmZr5J49kHE">https://www.youtube.com/watch?v=FmZr5J49kHE</a> (Judd, 2011)</p> <p><b>SOCIABILIDAD:</b> Aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y</p>

preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten. (Isaacs, 2003)

La sociabilidad recobra su sentido real al considerar a la persona humana como ser social. La persona necesita de los demás para su propio proceso de mejora, y tiene el deber de ayudar a los demás a desarrollarse lo mejor posible.(Isaacs, 2003)

La capacidad de los jóvenes para socializar (convivir) de forma solidaria, justa, caritativa y humana radica en gran manera en los primeros contactos establecidos en su infancia.

Este valor impulsa a los estudiantes a buscar y cultivar las relaciones con otras personas armonizando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean. Esto no significa que al vivenciar este valor los jóvenes pierden su propia autonomía o su personalidad, al contrario, este valor les permite a éstas consolidarse y educarlas para la coexistencia con otras autonomías y personalidades.

En el aula será necesario que tanto los educandos como lo educadores contribuyan de forma positiva a la sociabilidad, por ejemplo, los profesores deberán mostrar interés por cada uno de sus alumnos (llamarlos por su nombre, reconocer en ellos habilidades y actitudes que le hacen único dentro del grupo, etc.). Los docentes pueden convertirse en los mejores guías positivos para una vida más sociable, pues los impulsan no sólo a mejorar como alumnos, sino a contribuir en la mejora del grupo y a participar en actividades de beneficio común para su centro educativo y la sociedad entera.

Por otro lado, los estudiantes, deben ser conscientes que, al tener contacto con personas diferentes, aumentan la posibilidad de aprender de su experiencia y obtener otra perspectiva de la vida para mejorar la propia, para que más adelante pueda contribuir a su desarrollo personal y así comenzar una espiral sin fin en la cual todos se ven beneficiados.

Es preciso reconocer que el centro educativo es uno de los escenarios que más oportunidad de socializar ofrece, por un lado, son muchas las horas que los jóvenes permanecen en él y por otro, es ahí donde convergen personas completamente diferentes (edades, sexo, responsabilidades, expectativas, etc.), el reto será lograr unificar esas diferencias sin perder la propia esencia y personalidad.

Vídeo sugerido para reforzar el concepto de sociabilidad (convivencia):

<https://www.youtube.com/watch?v=Xrw3Ced1fco> (Salamó, 2013)

<https://www.youtube.com/watch?v=DdwrgGOs39c> (Educatina, 2013).

**AUTONOMÍA:** “Consiste en el actuar o regirse por uno mismo de acuerdo con principios o normas que hemos elegido libremente y que podemos justificar. Etimológicamente, significa darse una ley a uno mismo”. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2014).

	<p>La autonomía se opone a la heteronomía, que consiste en actuar siguiendo sólo lo que dicen los demás por presión o por coacción. Es autónomo quien se pone límites a sí mismo, y no el que hace cualquiera cosa por sí mismo, sin poderla justificar como correcta o adecuada. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2014).</p> <p>Los jóvenes demandan día a día la oportunidad de tomar sus propias decisiones, controlar sus impulsos y sobre todo establecer sus propios límites. Pero, será necesario orientar esta búsqueda interminable de autonomía propia de su edad. Deberán aprender que autonomía es más que considerar que es absoluto o que nadie es ni será capaz de orientarle de la forma más acertada como él mismo lo haría, bajo el amparo de que sabe qué le gusta, qué espera y de lo que es capaz.</p> <p>No deben confundir los jóvenes autonomía con libertinaje, pues la autonomía también va acompañada de la responsabilidad.</p> <p><b>Orientar esta autonomía es responsabilidad de los padres y maestros</b>, sin que esto signifique coartar la individualidad, libertad y potencialidad del joven, se trata más bien de formar las conciencias para la búsqueda de un sano desarrollo integral.</p> <p>Esta autonomía depende en gran medida del auto concepto y autoestima que haya formado el educando hasta esta edad. Que le permite ser capaz de establecer juicios morales acertados, desarrollar su capacidad de análisis, la autorregulación de sus acciones y sobre todo la capacidad de vincularse de forma directamente con las realidades que forman parte de su entorno.</p> <p>Vídeo sugerido para reforzar el concepto de autonomía:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yaa07lry8Ak">https://www.youtube.com/watch?v=Yaa07lry8Ak</a> (coco as, 2017).</p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	<p>Para la autonomía: ¿A quién veo? (Ver anexo)          Para la convivencia: Soy parte de la comunidad (Ver anexo)</p>
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Puedo reconocer quién soy.          Soy capaz de manifestar mis sentimientos, ideales, limitantes, etc., con otros.          Mis habilidades sociales pueden mejorarse.          Qué tan identificado me siento con las realidades de mi entorno.</p>
<b>COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer mis habilidades.</li> <li>• Trabajar constantemente en mis limitantes.</li> <li>• Mantener una autoestima y autoconcepto saludable.</li> <li>• No criticar de forma destructiva a otros, ni a mi persona.</li> <li>• Involucrarme más en las realidades de mi entorno.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Durante el desarrollo de las actividades:          A partir de las manifestaciones de los educandos respecto a su personalidad, ponderar la capacidad de conocerse.          Se observará el involucramiento en el desarrollo de las actividades.</p>

	Se tomará en cuenta la empatía demostrada por los alumnos. El trabajo en equipo será pieza clave de evaluación.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activa.</li> <li>• Respeto por las realidades del entorno.</li> <li>• Pensamiento positivo.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Capacidad de escucha y expresión de ideas y sentimientos.</li> </ul>

### Anexo:

#### Actividad 1: ¿A quién veo?

**Propósito:** que los alumnos desarrollen la capacidad de expresar el conocimiento que de sí mismo poseen.

#### Desarrollo:

- Se pedirá a los estudiantes en una clase antes del desarrollo del contenido que lleven un espejo, esto tendrá como objetivo que los educandos puedan por unos minutos verse así mismo en él y pensar en las siguientes interrogantes.
  - a. Qué aspectos físicos son positivos en mí.
  - b. Qué aspectos físicos no son gratos en mí.
  - c. Qué virtudes me hacen ser quien soy.
  - d. Qué defectos me hacen ser quien soy.
  - e. Por qué soy importante como persona.
  - f. Qué me hace ser un buen hijo, hermano, amigo, alumno y compañero.
- Luego tendrán que escribirlas en una hoja con su nombre.
- Se pedirá que de forma voluntaria expresen sus respuestas sin temor a ser juzgados.
- Por últimos unos cuántos alumnos por iniciativa propia manifestarán que experiencia les provocó la actividad.

Al finalizar la actividad todos los educandos depositarán su hoja en una caja sellada y se les entregará el último día de clase, con el objetivo de revisar nuevamente lo escrito y comparar si hay algún cambio positivo o negativo hasta la fecha.

#### Actividad 2: Soy parte de la comunidad

**Propósito:** que los alumnos logren convertirse en auténticos transformadores de su entorno a través de la participación activa en su comunidad.

**Desarrollo:**

Los estudiantes, con ayuda del docente, seleccionarán a un grupo de su comunidad (ancianos, hogares de niños, hospitales, personas sin hogar, etc.) y como equipo organizarán un convivio que les permita ser agentes de cambio en su entorno, principalmente tendrán la oportunidad de humanizarse con las necesidades de otros, lo que les ayudará a reforzar su autoconcepto y autoestima.

CONTENIDO	Pensamiento crítico en el análisis de la realidad actual.
INDICADOR DE LOGRO	3.2 Analiza de manera crítica las situaciones que se dan en el medio colaborando en la transformación del entorno sociocultural.
VALORES A TRABAJAR	Patriotismo y Prudencia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>PATRIOTISMO:</b> “Valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común”. (encuentra.com, 2017)</p> <p>Tal vez para muchos, el ser patriota consiste en el orgullo de haber nacido en un país rico en recursos o de gran tradición cultural; para otros significa portar los colores nacionales en un evento deportivo o en el viaje al extranjero; algunos más sólo sienten pertenecer a su país en la fecha de una celebración nacional y sólo como pretexto para organizar una fiesta con sus amigos... Cabe cuestionarnos si el verdadero patriotismo se vive o es un sentimiento ocasional y por tanto pasajero. (encuentra.com, 2016)</p> <p>La conciencia parece despertarse cuando aparecen los desastres, las guerras y otros sucesos extraordinarios resaltando el patriotismo y la solidaridad, pero el todo pasa y volvemos al ritmo de vida habitual. No es posible esperar la aparición de calamidades para darnos cuenta de nuestra capacidad de entrega y trabajo gustoso por los demás. (encuentra.com, 2016)</p> <p>¿Pero cómo lograr ser patriota en un país que sólo tiene problemas y de toda índole? Son muchos los argumentos que podemos enunciar para absolvernos de esta responsabilidad: economía, seguridad, desarrollo, conflictos internos, decadencia cultural, falta de valores... pero debemos asumir que el desarrollo y construcción de un país se logra con el esfuerzo y trabajo personal, sumado al de todos los compatriotas. (encuentra.com, 2016)</p> <p>Por ello se debe formar a la juventud para que desde el patriotismo sean capaces de moverse de forma individual u organizada para proponer alternativas de solución y mejora a los problemas que ha sido capaz de descubrir en su contexto más cercano.</p> <p>De esa forma se procura que todos los ciudadanos, principalmente desde la familia y el centro educativo puedan desarrollar su empatía con la nación de la que forma parte y con todos aquellos que coexisten con él, saltando las barreras de un simple patriotismo de “fiestas de independencia”, convirtiendo desde este valor la oportunidad de transformar y educar las conciencias.</p>



	<p>El verdadero patriota puede quejarse de su nación observando sus errores y deficiencias, pero al mismo tiempo busca y propone los medios para poder solventarlos.</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto de patriotismo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4yoGsHOWexI">https://www.youtube.com/watch?v=4yoGsHOWexI</a> (Mundo Católico, 2015)  *Deberá indicar que, aunque hace referencia a otro país es totalmente adaptable a nuestra realidad.</p> <p><b>PRUDENCIA:</b> “La prudencia es el valor que nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia”. (encuentra.com, 2016)</p> <p>Es la capacidad de anticiparse al futuro, elegir el mejor camino y emprenderlo, haciendo a un lado aquellos que implican un mal o un daño. Así la experiencia es, un factor importante para actuar y tomar mejores decisiones permitiéndonos adelantarnos a las circunstancias y prever el éxito o fracaso de cualquier acción o proyecto. La prudencia dirige, orienta y regula las otras virtudes. (F@ROMUNDI, 2017)</p> <p>El proceso de desarrollo de la virtud en los jóvenes se centrará en la gradual aceptación por parte de estos de la responsabilidad de actuar con prudencia en la toma de decisiones en diversos tipos de situaciones. Para ello hará falta aprender a conocer bien la realidad, a reconocer los criterios adecuados para enjuiciar y a tomar una decisión acertada. Por ello decimos que el valor de la virtud permite de forma consiente descubrir las problemáticas de nuestro entorno y a la luz de estos reflexionar sobre las decisiones más acertadas.</p> <p>Por lo que hemos dicho, estará claro que existen muchas áreas en que los jóvenes pueden mejorar en la virtud de la prudencia. Pero para hacerlo necesita motivos. Realmente, sólo hay un motivo para ser prudente: el deseo de hacer coincidir las decisiones que tomamos y la actuación correspondiente con el fin deseado. La virtud de la prudencia necesita de un cierto desarrollo intelectual. Se trata de discernir, de tener criterios, de enjuiciar y decidir. (Mínguez, 2011)</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto prudencia:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qP4ApkrTzik">https://www.youtube.com/watch?v=qP4ApkrTzik</a> (Universidad Humanitas, 2016)</p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Rastreo de información: Lo que sucede en mi país. (Ver anexo)
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	¿Cuáles son algunas de las realidades de mi entorno que más impacto tienen en nuestros días? ¿Qué actitudes tenemos como jóvenes que hacen que nuestra realidad no mejore? ¿Qué prácticas sociales podríamos tener como jóvenes para superar algunas de las adversidades de nuestra realidad social?

	¿Qué tanto vivimos los valores estudiados en nuestra aula y centro escolar?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser prudente al manifestar mis ideas con el grupo.</li> <li>• Tener una actitud patriótica dentro y fuera de mi institución.</li> <li>• Identificarse de forma positiva con todos los elementos patrióticos de mi país y principalmente de mi comunidad.</li> <li>• Ayudar a la solución de problemas de mi centro escolar y mi comunidad desde mis posibilidades.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Los estudiantes harán una búsqueda en los diferentes periódicos de circulación del país y tomar como referencia dos noticias que pongan en evidencia realidades actuales en nuestro país.</p> <p>Con ellas deberá redactar una reflexión crítica de la situación, identificando las posibles causas y plantear algunas soluciones desde su perspectiva personal.</p> <p>Se evaluará el grado de reflexión crítica de los alumnos a partir de los escritos presentados.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activa.</li> <li>• Respeta.</li> <li>• Pensamiento positivo.</li> <li>• Saber expresarse.</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** Rastreo de información: “Lo que sucede en mi país”.

**Propósito:** desarrollar en los educandos la capacidad de identificar-analizar las realidades nacionales de su entorno y las diversas soluciones desde su propia perspectiva.

**Desarrollo:**

- Formar pequeños equipos de trabajo.
- Haciendo uso de los distintos periódicos de circulación nacional, como equipo de trabajo rastrearán las diversas noticias que presentan las realidades sobresalientes de su entorno.
- Presentar el trabajo realizado al resto de la clase.
- Esta actividad servirá como punto de partida para la actividad evaluada.

CONTENIDO	La perspectiva ética como ciudadanos de la tierra.
INDICADOR DE LOGRO	<p>3.3 Establece con juicio moral, la responsabilidad individual y grupal en la implementación de estrategias a favor de la protección del medio natural en el que se desenvuelve (casa, centro escolar, comunidad).</p> <p>3.4 Medidas de autocuidado, convivencia armoniosa, protección de recursos naturales, consumo sostenible, entre otros, identificándose como ciudadano de la tierra.</p>
VALORES A TRABAJAR	Solidaridad. Definición de: Conciencia ecológica.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>SOLIDARIDAD:</b> es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos. Podemos manifestar esta unión y cooperación, cada vez que procuramos el bienestar de los demás, participando en iniciativas que nos impulsen a servirles. (encuentra.com, 2017)</p> <p>Para vivir la Solidaridad se requiere pensar en los demás como si fuera otro yo, pues no vivimos aislados y nuestros conciudadanos esperan que alguien se preocupe por el bienestar y seguridad de todos, tal vez de alguien como nosotros, como líderes emprendedores. (encuentra.com, 2017)</p> <p>Pero, ¿podemos ser solidarios en materia ambiental? El valor que encuentra en la protección del medio ambiente una forma de servir a los demás. Es el valor que nos hace considerar y actuar en favor de la protección del medio ambiente, los recursos naturales y toda forma de vida, incluyendo la propia. Pensar en la naturaleza y la cultura ecológica tan de moda en estos tiempos, nos ubica en una situación un tanto incierta.</p> <p>Ya no puede hablarse de desarrollo sostenible sin una solidaridad intergeneracional. Cuando pensamos en la situación en que se deja el planeta a las generaciones futuras, entramos en otra lógica, la del don gratuito que recibimos y comunicamos. (Papa Francisco, 2015).</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto solidaridad a través del cuidado del medio ambiente:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uB9ZcpeTlbU">https://www.youtube.com/watch?v=uB9ZcpeTlbU</a> (Digital DC 4, 2015)</p> <p><b>CONCIENCIA ECOLÓGICA:</b> Se trata de la idea de proteger los espacios naturales, que estos sean un valor fundamental para la vida y que sea el ser</p>

humano el que se comprometa a protegerlos, porque es este el responsable de los daños causados en los ecosistemas.(Instituto de Ecología Política, 2013)

“Para despertar en nosotros una conciencia ecológica, hace falta reflexionar profundamente sobre el sentido que tiene toda forma de vida para nosotros, y en primera instancia, la nuestra”. (encuentra.com, 2015)

Al mismo tiempo surge la pregunta: ¿Qué tengo que ver yo con la ecología? Pese a las campañas y la abundancia de carteles, ese sentido de la distancia y no pertenencia a un medio ambiente determinado, nos hace seguir inmersos en nuestras ocupaciones, sin darnos el tiempo necesario para pensar seriamente en la importancia de vivir este valor tan necesario en nuestros días. (encuentra.com, 2015)

Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. (Papa Francisco. 2015).

Ahora podemos darnos cuenta, que el cuidado de nuestra persona y mejorar cualitativamente nuestros hábitos, nos llevará a conservar nuestro entorno inmediato en óptimas condiciones, y de esta manera, comprender en toda su extensión las grandes y pequeñas iniciativas ecológicas. (encuentra.com, 2015)

Esta es la clave y fundamento de este valor: considerar como propio todo lo que nos rodea. Así como tenemos especial cuidado por conservar nuestro hogar limpio, de igual manera deberíamos hacerlo en la calle, la oficina, los lugares de esparcimiento... tomando las precauciones y medidas necesarias para cada caso, en vez de quejarnos del deficiente servicio público de limpieza o la falta de conciencia de los conciudadanos. Una vez más, nuestro ejemplo constituye el punto fundamental para la transmisión de los valores. (encuentra.com, 2015)

¿Cuál es el resultado de la conciencia de este valor? Primeramente, la solidaridad que debemos a nuestros semejantes, tal vez no está en nuestras posibilidades acudir al sitio de una catástrofe, pero si podemos contribuir en la protección de nuestra comunidad; paralelamente surge el respeto por las personas y la naturaleza, que son inseparables y dependientes entre sí. Dicho de otra forma, representa el compromiso personal por servir a los demás, procurando espacios limpios que faciliten un modo de vida digno para todos. (encuentra.com, 2015)

Video sugerido para reforzar el concepto conciencia ecológica:  
<https://www.youtube.com/watch?v=djBD6sMnTFI> (Castro, 2012)  
<https://www.youtube.com/watch?v=m4f7xyvgCVg> (TEDx Talks, 2014)

ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: La Madre Naturaleza: ¿Sobreviviendo a los humanos? (Aranda, 2017) (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Cuál es mi actitud frente a la dura realidad de nuestro medio ambiente? ¿Qué tipo de acciones hago para cuidar el medio ambiente? ¿Puedo mejorar mi actitud de cuidado del medio ambiente?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer pequeños cambios diarios que ayudan al medio ambiente.</li> <li>• Hablar a otros de la importancia sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Promover acciones en casa y mi centro educativo a favor del medio ambiente.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Mientras los estudiantes leen el artículo presentado en la actividad didáctica: Observar las reacciones de los educandos al proponerle la lectura. Identificar las actitudes positivas y negativas de los educandos durante la lectura individual.</p> <p>Posteriormente se abre un espacio de discusión grupal sobre lo leído, en base a las siguientes interrogantes: Es demasiado dramático el artículo leído. Si durante muchos años, el medio ambiente ha sufrido ¿valdrá la pena preocuparnos ahora? ¿Qué proponemos para cambiar la realidad de nuestro medio ambiente?</p> <p>Durante esta actividad: Analizar la actitud de los educandos frente a las interrogantes, tanto en sus opiniones como al escuchar las del grupo. Observar la proactividad del educando al proponer soluciones.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente.</li> <li>• Saber escuchar.</li> <li>• Pensamiento positivo.</li> <li>• Respetar las opiniones del grupo, esté o no de acuerdo con ellas.</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** lectura “LA MADRE NATURALEZA: ¿SOBREVIVIENDO A LOS HUMANOS?”(Aranda, 2017)

**Propósito:** Desarrollar en los educandos sensibilidad en relación al medio ambiente y que ésta se convierta en motivo de acción para transformar la realidad.

Abrumados por tantas noticias y publicidad engañosa que hacen un equivocado uso del medio ambiente, la ecología y el cambio climático, me he topado con el problema de cómo hablar sobre la naturaleza y el hombre sin que el lector pierda interés. Y es que desafortunadamente, en general éste es un tema que llega a oídos sordos, y tal vez sea porque no lo sabemos expresar correctamente.

### **ENTENDIENDO EL PROBLEMA**

Tal vez el problema está en que quienes hablamos de la problemática que existe entre los seres humanos y el medio ambiente, nos olvidamos totalmente que vivimos en un planeta tan dinámico, es decir, que -con o sin nosotros- el planeta sigue girando. Tal vez por ello sea tan sencillo ignorar las dificultades ambientales con las que nos encontramos diariamente y decidimos seguir con nuestras vidas como si nada sucediera, pues, de cualquier forma, la naturaleza sigue su curso a pesar de lo que hagamos, para bien o para mal.

Ahí radica el problema, pues ese mundo al que estamos acostumbrados tiene características que han sido moldeadas a lo largo de miles de millones de años, a través de fenómenos naturales extremos como los sismos, erupciones volcánicas, huracanes, inundaciones, la erosión causada por el viento y el agua, así como por la actividad de los mismos seres vivos. Considerando lo inteligentes que somos como especie, es difícil entender por qué olvidamos tan fácilmente que los cambios climáticos y los fenómenos extremos son parte natural de la vida del planeta.

Hace poco tuve una interesante discusión con mi padre, hablando del sombrío futuro que nos espera, y justo ese fue su argumento que me hizo reflexionar: siempre ha habido desastres naturales catastróficos, pero son tan poco frecuentes que los olvidamos fácilmente. En 1556 por ejemplo, hubo un gran terremoto que mató a más de 830 mil personas, y otro más mató a 600 mil en 1976, y nadie los recuerda. En 2004 murieron cerca de 230 mil personas a causa de un tsunami. La pregunta obligada es, ¿hemos cambiado en algo nuestra forma de vivir? Aún seguimos construyendo nuestras casas en las orillas de los ríos, de las playas y en zonas de alta sismicidad.

Es así como llego a la conclusión del porqué no hacemos nada para remediar los daños que le causamos al planeta, pues dada nuestra egoísta naturaleza humana, poco nos importa escuchar que “estamos consumiendo el planeta”, cuando en realidad estamos firmando nuestra sentencia de muerte al acabar con los recursos que nos mantienen vivos. Efectivamente, el planeta tierra seguirá aquí, y como toda acción tiene una reacción, el planeta sufrirá los cambios necesarios para alcanzar una nueva estabilidad, donde seguramente no figuraremos nosotros como especie.

### **SOBREVIVIENDO A LA NATURALEZA**

Vale la pena que recordemos lo indefensos que somos ante las fuerzas naturales, como puede ser un gran terremoto, una sequía o una epidemia a gran escala. Creo que debemos preocuparnos por salvarnos a nosotros mismos, y haciéndolo adecuadamente todo lo demás tomará su lugar. Si usted, estimado lector ha llegado hasta éste último párrafo, no me queda más que felicitarlo, pues ha superado uno de los grandes defectos que nos caracterizan: la indiferencia.

No es necesario ser un sabio para saber que algo malo está sucediendo. El mundo está sometido a fenómenos naturales extremos, cuyos efectos se van a anticipar gracias a nuestra forma de aprovecharnos de la naturaleza. Es una gran presión que se acumula y que tarde o temprano estallará. No hay nada de malo en reconocer que las dinámicas naturales del mundo NO están en nuestras manos. Al reconocerlo, estaremos un paso adelante para poder interpretar todas esas señales silenciosas que la naturaleza nos da constantemente y que nos dice: “ten cuidado”. Debemos entender que, si no podemos ser la solución, igualmente no debemos ser parte del problema. Acciones sencillas que nos permitan aligerar el peso para que la naturaleza siga su curso. Planta un árbol y cuídalo el resto de tu vida, respeta la naturaleza y, sobre todo, ¡sé feliz!

CONTENIDO	Ciudadanía mundial frente a las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
INDICADOR DE LOGRO	3.5 Utiliza responsablemente las Tecnologías de la Información y Comunicación y emite juicios de valor sobre el rol de las TIC en la formación de ciudadanía mundial.
VALORES TRABAJAR	A Prudencia y Responsabilidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>LA PRUDENCIA:</b> “es el valor que nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia”. (encuentra.com, 2016)</p> <p>Nuestra sociedad ha cambiado y una de las grandes diferencias en este momento estriba en el acceso a las TIC. De una forma general, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos que sirven para transmitir, almacenar y procesar datos, es decir, muchos de los aparatos modernos (teléfono, ordenador, tablet...) que nos permite estar en contacto con nuestro entorno prácticamente en cualquier lugar, así como hacer más sencillo nuestro trabajo o generar nuevas oportunidades educativas y pedagógicas.(Junta de Andalucía., s.f.)</p> <p>Es innegable que los educandos mezclan, organizan, clasifican, ordenan y distribuyen la información de maneras que jamás se habría imaginado. En sus ratos libres tienen acceso a una enorme cantidad de información que necesita ser organizada y analizada con espíritu crítico. (Junta de Andalucía., s.f.)</p> <p>Puesto que para los jóvenes las nuevas tecnologías son una necesidad, no una opción. Resuelven los problemas cotidianos usando las TIC porque a través de ellas reciben información, se comunican, se divierten y estudian. Pero, ese mismo hecho les debe obligar a reflexionar y considerar todas bondades y los riesgos que implica convivir en una sociedad mediada con las TIC`s. Es aquí donde el valor de la prudencia juega un papel insustituible en las nuevas tecnologías, se trata de un reto ético, un compromiso de todos y entre todos. (Junta de Andalucía., s.f.)</p> <p>Actuar con prudencia en el mundo digital les permite a los educandos ser consciente de la necesidad de establecer límites para el acceso y uso de las nuevas tecnologías, de tal forma que éstas se conviertan en un medio eficaz, seguro y sobre todo ético para acceder a la verdad y alcanzar así un desarrollo humano, cultural y social.</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto de prudencia:</p>



	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZ4LTsKmDEE">https://www.youtube.com/watch?v=GZ4LTsKmDEE</a> (ONGAWA ONGD, 2012)</p> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo. (Isaacs, 2003)</p> <p>Los jóvenes son conscientes de las posibles consecuencias del uso de las tecnologías, pero, suelen percibir que éstas no les afectan porque actúan con precaución. Aun así, es importante educar en el respeto, responsabilidad y cuidado hacia la propia persona en aspectos como la pérdida de intimidad, la adicción, falta de sueño o la pérdida de amistades. (Fundación MAPFRE, 2014)</p> <p>El profesorado de secundaria muestra preocupación por el número de horas excesivo de conexión de los jóvenes a las pantallas relacionándolo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El posible desarrollo de adicciones o trastornos.</li> <li>- Su interferencia en el rendimiento escolar por falta de concentración y horas de sueño (por estar delante de las pantallas hasta altas horas). (Fundación MAPFRE, 2014)</li> </ul> <p>Un joven responsable en el uso de las TIC`s identifica algunos riesgos, como la suplantación de identidad o el engaño de determinados perfiles; este temor es lógico si consideramos que argumentan que uno de los principales usos es la comunicación y el traspaso de mensajes orales, escritos, fotográficos o video gráficos. Ante ello los docentes deberán desarrollar la responsabilidad en todas las actividades vinculadas a esta realidad: acceso, uso, el compartir, la conectividad, descargas, etc. (Fundación MAPFRE, 2014)</p> <p>Será necesario entonces recordarles a los jóvenes que “a menudo, tendemos a dibujar fronteras imaginarias entre nuestra actividad en la Red y lo que hacemos fuera de ella, pero todo lo que sucede en la Red forma parte de la vida real. Las acciones y relaciones que desarrollamos en la Red determinan las acciones y relaciones que establecemos con nuestro entorno cotidiano”. (Fundación MAPFRE, 2014)</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto de responsabilidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wbb31Vmet-A">https://www.youtube.com/watch?v=Wbb31Vmet-A</a> (Jusgobar, 2014)</p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Collage: Las TIC`s y nuestro entorno (Ver anexo)
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	¿Qué tan prudente soy con el uso de las TIC`s? ¿Soy responsable en el uso de las TIC`s? Utilizo las TIC`s con fines de entretenimiento o para la búsqueda de información. ¿Las TIC`s ayudan a desarrollo humano o solo al desarrollo cultural de un país?

COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar con prudencia en el acceso y uso de las TIC`s.</li> <li>• Actuar con responsabilidad en la interacción en las TIC`s en todas sus formas.</li> <li>• Promover el uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>• Aplicar TIC`s para mi formación académica y no solo con fines de entretenimiento.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Se evaluará:  El contenido del collage.  Creatividad.  La explicación del contenido.  La actitud durante el desarrollo de la actividad.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Sabe expresarse.</li> <li>• Pensamiento positivo.</li> <li>• Respeta las opiniones diversas.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** collage “Las TIC y nuestro entorno”

**Propósito:** que los alumnos sean capaces de identificar y presentar de forma consiente y creativa los usos diversos de las TIC en su entorno.

**Desarrollo:**

- ✓ En pequeños equipos de trabajo y con el material necesario (revistas y periódicos) los alumnos diseñarán y elaborarán de forma creativa un collage que exponga el uso prudente y responsable de las TICs en nuestro entorno, sus ventajas y desventajas.
- ✓ Posteriormente compartirán con el grupo su trabajo, llegando a conclusiones compartidas.

## UNIDAD 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

**Objetivo:** Desarrollar competencias ciudadanas que permitan la participación activa de los jóvenes en las problemáticas del entorno, aplicando pensamiento crítico y juicio moral en la toma de decisiones que contribuyan a la transformación de la realidad en la que se desenvuelve.

CONTENIDO	Espacios de participación ciudadana en el contexto actual de El Salvador: actores sociales, programas de gobierno, instituciones (alcaldía, Iglesia, ONG's, clubes, movimientos, asociaciones, partidos políticos, entre otros).
INDICADOR DE LOGRO	<p>4.1 Se involucra en las acciones de movimientos sociales, organizaciones, grupos e instituciones con la finalidad de aportar ideas y de ejercer acciones en beneficio de la sociedad.</p> <p>4.2 Se involucra en actividades locales y/o nacionales promovidas por instituciones u organizaciones.</p>
VALORES TRABAJAR	A Justicia y Responsabilidad. Definición de: Empatía
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>JUSTICIA:</b> “Se esfuerza continuamente para dar a los demás lo que les es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos - como personas (a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales), como padres, como hijos, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes, etcétera” (Isaacs, 2003)</p> <p>Esta virtud pone orden en nuestras relaciones con Dios y con los demás; hace que respetemos mutuamente nuestros derechos; hace que cumplamos con nuestros deberes; pide sencillez, sinceridad y gratitud. En definitiva, si hubiera un desarrollo de esta virtud en cada uno de los miembros de una sociedad, habría un bienestar casi completo. (Isaacs, 2003)</p> <p>También conviene saber que la justicia encuentra su pleno cumplimiento en tres estructuras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) en la relación de individuos entre sí;</li> <li>2) en el todo social para con los individuos;</li> <li>3) en los individuos con el todo social. (Isaacs, 2003)</li> </ol> <p>Al observar a los estudiantes en distintas edades, se notarán con mayor facilidad actos injustos en los más pequeños. Ello se explica porque no tienen ningún deseo de esconder ese acto injusto por no considerarlo como tal. El niño pequeño puede</p>

querer una cosa ajena y, sencillamente porque la quiere, considera justificado el agarrarla. En cambio, cuando ya han entrado en la edad de la razón y tiene un concepto más claro de lo que es razonable en este sentido, en caso de realizar algún acto injusto prefieren encubrirlo o buscar algún tipo de justificación. (Isaacs, 2003)

De acuerdo con los estudios realizados por Piaget en torno al desarrollo del concepto de la justicia en los niños, parece que la norma más importante para el niño de siete a ocho años es lo que le dicen sus padres. A partir de esta edad, va descubriendo la necesidad de que todos sean tratados igualmente, y sólo a partir de los once empieza a darse cuenta de que lo más justo no es un trato igualitario, sino más bien un trato de equidad, teniendo en cuenta la responsabilidad y las circunstancias de cada persona. Estos datos nos pueden hacer pensar que el papel de los profesores debe ser diferente de acuerdo con el concepto de justicia que tiene el estudiante. (Isaacs, 2003)

Mediante la obediencia a sus padres y a sus profesores, los alumnos actúan justamente, y aprenden a ser justos con sus hermanos, con sus amigos y con sus compañeros estudiantes. Sin este entrenamiento el proceso será mucho más difícil. Por lo que hemos dicho, se puede considerar que la atención de los profesores hacia sus estudiantes en esta segunda etapa podrá centrarse en cuatro aspectos:

- 1) seguir insistiendo en actuaciones justas y explicando lo que es injusto;
- 2) ayudarles a comprender y vivir mejor los motivos para ser justos;
- 3) aclararles la diferencia entre las condiciones y circunstancias de distintas personas;
- 4) enseñarles a rectificar y, por tanto, a reparar.

Los puntos 1 y 4 tienen que ver con la voluntad; el punto 3, con el entendimiento, y el punto 2 con el entendimiento y con la voluntad. (Isaacs, 2003)

Al adolescente habrá que enseñarle lo que es su deber en su papel de hijo, de hermano, de compañero de escuela, de ciudadano, para que llegue a haber una relación adecuada entre sus preocupaciones y su actuación de todos los días. Ya no se tratará de exigir al estudiante para que se comporte de un modo o de otro, sino más bien, ayudarle a *comprender* lo que es justo en cada momento.

**RESPONSABILIDAD:** “Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueda influir hagan lo mismo.” (Isaacs, 2003)

Los jóvenes hablan mucho de libertad, pero muy poco de responsabilidad. No se es responsable de los propios actos ante uno mismo sino, además, ante los amigos, los padres, la sociedad e inclusive ante Dios. Ser responsables significa rendir cuentas. La práctica de esta virtud implica:

- a) Aprender a tomar decisiones, valorando los pros y los contras, y luego asumir las consecuencias de sus actos.

b) Rendir cuentas de sus acciones para sí mismo y para los demás, especialmente sus mayores: padres, profesores, familiares.

c) Enfatizar hacer el bien y tratar de evitar el mal para sí mismo y para los demás. (Isaacs, 2003)

El desarrollo de la virtud de la responsabilidad supone no sólo que los jóvenes aprendan a responsabilizarse de las decisiones de otros, sino también que aprendan a tomar decisiones personales. Sin embargo, es lógico que los niños pequeños comiencen responsabilizándose de cumplir adecuadamente con muchas indicaciones que reciben. Por eso, en la descripción inicial vienen recogidas las palabras «resultado de las decisiones que tome o acepte». El niño pequeño puede cumplir con lo que le manden sus padres por miedo al castigo, porque sus padres lo exigen con cariño, por amor a ellos. (Isaacs, 2003)

En este sentido, habrá que aclarar a los alumnos la diferencia entre tener responsabilidades y ser responsable. La persona responsable se centra en la intención y no está limitada por las reglas que expresan un mínimo. Otra persona que tenga responsabilidades puede cumplir por obligación, pero sin responsabilidad real, sin buscar el beneficio para los demás. No es la aceptación activa de una decisión o de una indicación ajena, sino un cumplimiento forzado. (Isaacs, 2003)

Existen dos desviaciones de la responsabilidad, todavía más importantes que, de hecho, nos muestran inmediatamente si una persona tiene esta virtud desarrollada o no; y son la tendencia habitual de recurrir a excusas para justificar el no cumplimiento de alguna indicación, y la tendencia de no comprometerse en ningún asunto hasta que se ve que va a salir bien. Luego se adhiere a ello cuando no existe ningún peligro de fracaso, y cuando el trabajo principal se ha realizado.

Los estudiantes deben aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos, ya sean positivos o negativos; entender que la persona es recompensada por sus actos buenos y sancionada por sus actos malos. Es parte de la disciplina de la vida. En este sentido, debemos orientar la formación del carácter y el buen uso de la inteligencia y la voluntad para tomar decisiones.

**EMPATÍA:** Esta palabra deriva del término griego empátheia, recibe también el nombre de inteligencia interpersonal y se refiere a la habilidad cognitiva y espiritual de una persona para comprender el universo emocional de otra. (Definición.de)

Es necesario separar dos conceptos que a veces se confunden, empatía y simpatía. Mientras el primero hace referencia a una capacidad, el segundo se refiere a un proceso absolutamente emocional que posibilita que percibamos los estados de ánimo del otro, pero no exige que los comprendamos. (Definición.de)

La inteligencia emocional es el sistema en el que se engloban todas las habilidades relacionadas con la comunicación entre el individuo y los sentimientos (ya sean

	<p>propios o ajenos). Está compuesta por cinco destrezas: autoconciencia (comprender el origen de los sentimientos); control emocional (aprender a canalizar positivamente las emociones); motivación (encontrar razones para la superación y tener la capacidad de motivar a otros); manejo de las relaciones (relacionarse sanamente, respetando a los otros y haciéndose respetar). (Definición.de)</p> <p>La empatía es la quinta habilidad, y es la que nos permite percibir los sentimientos de los otros y hacer que se sientan menos solos. Consiste en el esfuerzo de carácter objetivo y racional para llevar a cabo un proceso de comprensión intelectual que permita comprender los sentimientos del otro. (Definición.de)</p> <p>En otras palabras, la empatía permite hacer referencia a la capacidad intelectual de todo ser humano para vivenciar la forma en que otro individuo siente. Esta capacidad puede desembocar en una mejor comprensión de sus acciones o de su manera de decidir determinadas cuestiones. La empatía otorga habilidad para comprender los requerimientos, actitudes, sentimientos, reacciones y problemas de los otros; ubicándose en su lugar y enfrentando del modo más adecuado sus reacciones emocionales. (Definición.de)</p> <p>Los estudiantes deben comprender que todas las personas son diferentes y es necesario tratar de entender sus emociones y puntos de vista, tratando siempre de ayudar a corregir y eliminar las tendencias negativas, y promover las tendencias positivas.</p> <p>Video sugerido la cadena de la empatía <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y">https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y</a> (Fábricas Inconformistas, 2014)</p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Celebración de un día para el adulto mayor. (Ver anexo).
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>¿Por qué es necesario participar en acciones concretas que ayuden a nuestros semejantes?</p> <p>¿Qué pasaría en el mundo si todos fuéramos apáticos?</p> <p>¿Cómo practicar la justicia y la empatía con nuestros semejantes?</p>
<b>COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar las ideas personales, respetando, aunque no necesariamente aceptando las de otros.</li> <li>• Participar activamente en los proyectos que beneficien a la familia y a la comunidad.</li> <li>• Ayudar a las personas cuando lo necesiten para evitar las faltas por omisión.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Observar las conductas y actitudes de los estudiantes.

HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensar y dialogar antes de actuar.</li><li>• Hacer todo bien hecho.</li><li>• Ser empático.</li></ul>
----------------------	---

**Anexo:**

**Actividad:** Celebración de un día para el adulto mayor

**Propósito:** Ejercitar la práctica de valores para beneficiar a nuestros semejantes.

**Desarrollo:**

Planificar, organizar y realizar la celebración del adulto mayor en su escuela o comunidad.  
Conversatorio posterior para comentar sobre cómo se sienten después de haber participado en la actividad.

CONTENIDO	Ciudadanía crítica en la sociedad actual (era digital, ideologías del Siglo XXI, situación actual de la pobreza en El Salvador, migración, violencia, entre otros).
INDICADOR DE LOGRO	4.3 Comprende la dimensión global de la ciudadanía, reflexionando críticamente en las problemáticas de la sociedad actual, estableciendo iniciativas a su favor.
VALORES TRABAJAR	Prudencia y Democracia
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>PRUDENCIA:</b>“En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja actuar, de acuerdo con lo decidido” (Isaacs, 2003)</p> <p>La virtud de la prudencia es la que facilita una reflexión adecuada antes de enjuiciar cada situación y, en consecuencia, tomar una decisión acertada de acuerdo con criterios rectos y verdaderos. Es evidente que esta virtud no es una tendencia a no comprometerse por si acaso el asunto sale mal, aunque haya personas que no se plantean ningún tipo de finalidad en sus vidas y pasan su tiempo y gastan sus esfuerzos «protegiéndose» de la responsabilidad de asumir su propio ser. La negligencia es un vicio en contra de la virtud de la prudencia como lo es también la imprudencia. (Isaacs, 2003)</p> <p>Se deben tener las capacidades necesarias para recoger una información adecuada sobre la situación en que hay que actuar, en ver objetivamente el interés de cada elemento de esta información, en distinguir lo importante de lo secundario, en discernir entre el hecho y la opinión, etc. Y luego, habiendo establecido los criterios adecuados para enjuiciar, apreciar la situación correctamente. (Isaacs, 2003)</p> <p>Por lo que hemos dicho, estará claro que existen muchas áreas en que la persona puede mejorar en la virtud de la prudencia. Pero para hacerlo necesita motivos. Realmente, sólo hay un motivo para ser prudente: el deseo de hacer coincidir las decisiones que tomamos y la actuación correspondiente con el fin deseado. Se puede enfocar la virtud hacia el logro de la concordia social o hacia la eficacia en el trabajo, más, si uno es cristiano, su motivo fundamental debe ser el cumplimiento de la Voluntad de Dios. (Isaacs, 2003)</p> <p>Desde este momento, el proceso de desarrollo de la virtud se centrará en la gradual aceptación por parte del joven de la responsabilidad de actuar con prudencia en la toma de decisiones en cada vez más tipos de situación. Para ello hará falta aprender a conocer bien la realidad, a reconocer los criterios adecuados para enjuiciar y a tomar una decisión acertada.</p>



	<p>Valor sugerido sobre la prudencia.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5rSSVXiL9U">https://www.youtube.com/watch?v=t5rSSVXiL9U</a> (Aulas24humanidades, 2013)</p> <p><b>DEMOCRACIA:</b> Tomando en cuenta, lo dicho por Platón y Aristóteles, se puede considerar como democracia al gobierno de la multitud o de la mayoría. Etimológicamente, la palabra democracia se encuentra en el griego “δημοκρατία” (democratía), y se compone de los términos “δῆμος” (démós), que puede traducirse como ‘pueblo’, y “κράτος” (krátos), que significa ‘poder’. (Significados)</p> <p>La democracia es una forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas. El mecanismo fundamental de participación de la ciudadanía es el sufragio universal, libre, igual, directo y secreto, a través del cual elige a sus dirigentes o representantes para un período determinado. Las elecciones se llevan a cabo por los sistemas de mayoría o representación proporcional, o combinación de ambos. (Significados)</p> <p>El máximo representante de los ciudadanos en una democracia es quien ejerce el poder ejecutivo, es decir, el presidente del gobierno. No obstante, otros cargos ejecutivos de rango regional o local, lo mismo que cargos legislativos, son también atribuidos democráticamente mediante el voto. En este sentido, la democracia es también el gobierno de las mayorías, pero sin dejar de lado los derechos de los individuos ni desatender a las minorías. (Significados)</p> <p>La democracia, por otro lado, puede ser entendida como una doctrina política y una forma de vida en sociedad, y su principal función es el respeto por los derechos humanos, consagrados por la Organización de las Naciones Unidas, la protección de las libertades civiles y de los derechos individuales, y la igualdad de oportunidades en la participación en la vida política, económica y cultural de la sociedad. (Significados)</p> <p>Como democracias son también designados los países que cuentan con esta forma de gobierno: “Las democracias del mundo piden justicia”. La mayoría de las democracias cuentan con una Carta Magna o Ley Suprema como guía para los legisladores y como garantía para los ciudadanos con el objetivo de hacer valer sus derechos y la actuación del gobierno actual. (Significados)</p> <p>Los estudiantes deben opinar y participar, según sus capacidades, en actividades que les competan para que se sientan tomados en cuenta y que se sientan más responsables de las decisiones que ellos mismo tomaron.</p> <p>Video sugerido sobre Los Mecanismos de Participación Ciudadana  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4C1sa1jFpbo">https://www.youtube.com/watch?v=4C1sa1jFpbo</a> (Corredor, 2016)</p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Dinámica del rompecabezas (Ver anexo).

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Qué cualidades debe tener una persona para vivir en democracia?</p> <p>¿Qué indicios se deben detectar en la vida social para establecer si se vive una democracia?</p> <p>¿Cuáles formas de participación ciudadana se aplican en nuestro paíspaís y cuáles no? ¿Por qué?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la dignidad de la persona humana.</li> <li>• Organizar y participar en actividades de proyección social.</li> <li>• Tomar en cuenta a los demás y sus opiniones.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar las conductas de los estudiantes en la escuela.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar reflexiva y periódicamente con sus prójimos sobre la situación del entorno.</li> <li>• Respetar las ideas ajenas, aunque no las comparta.</li> <li>• Ser sensible y proactivo ante la problemática del entorno.</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** Dinámica del Rompecabezas

**Propósito:** Desarrollar el carácter de los estudiantes a través de trabajo en equipo, discusiones y logro de objetivos comunes.

**Desarrollo:**

- El profesor prepara varios rompecabezas iguales y forma los equipos de estudiantes que sean necesarios. Distribuye los rompecabezas, da la voz de inicio y anota el tiempo que toma cada equipo para formarlo. Debe esperar a que todos los equipos terminen.
- Luego hará un conversatorio haciendo énfasis en el respeto, la participación y la cooperación (por qué algunos terminaron antes que otros) para lograr un objetivo.

CONTENIDO	Participación ciudadana en el ámbito global (deterioro ambiental, explotación de recursos naturales, emigración, consumismo).
INDICADOR DE LOGRO	4.4 Establece con juicio moral, la responsabilidad individual y grupal en la implementación de estrategias a favor de la protección del medio natural en el que se desenvuelve (Casa, escuela, comunidad) aplicando un enfoque global y crítico.
VALORES A TRABAJAR	Patriotismo y Libertad. Definición de: Consumo.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>PATRIOTISMO:</b> “Reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y servicios debidos; reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo a la vez por suyos los afanes nobles de todos los países.” (Isaacs, 2003)</p> <p>La patria asegura al individuo las condiciones indispensables para su desarrollo intelectual, moral, social y económico; por lo tanto, es su deber practicar el esquema de valores de su sociedad y defenderlo de antivalores que se pretendan implementar culturas foráneas. (Isaacs, 2003)</p> <p>Esta virtud debe practicarse en la familia, en la escuela, en la comunidad y en la nación ya que los valores son parte del bien común de una nación. Bien común es el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección. (Isaacs, 2003)</p> <p>El patriotismo es la participación por lograr el bien común y el respeto a los derechos humanos como parte de él; por lo tanto, la persona debe participar activamente en su familia, en su escuela y en su comunidad para lograr que todos solidariamente logren su más alta perfección. (Isaacs, 2003)</p> <p>La virtud del patriotismo entendida como un hábito operativo bueno supone el desarrollo de la capacidad intelectual para actuar con justicia en función de unos valores reconocidos y asimilados. Pero este hábito necesita, inicialmente, de una base afectiva que se puede desarrollar durante toda la vida, aunque de un modo especial en la niñez. El sentimiento patriótico se forma a partir de una disposición de atracción hacia el lugar de nacimiento en los primeros años de la vida, que poco a poco va extendiéndose hacia estructuras más amplias y complejas: municipio, departamento, región y nación. (Isaacs, 2003)</p> <p>Pero este sentido de unidad, producido por las experiencias en común, tiene que abrirse también a la unidad en el conocimiento de otros aspectos culturales menos relacionados con la naturaleza. Se tratará de explicar aspectos de la historia local, de sus héroes, de sus personajes famosos, y de enseñarles costumbres típicas,</p>

bailes, etc., de tal forma que se sientan parte de un trayecto histórico común. Pero no se trata de reducir esta atención a la localidad inmediata, porque habrá valores que se puedan compartir con todas las personas que habitan en una región o incluso en el mismo país o en el mundo entero. (Isaacs, 2003)

El objetivo consistirá en conseguir que los estudiantes se sientan muy vinculados a su entorno inmediato y, sin perder esta vinculación, abrirse a los valores comunes a otros sectores geográficos más amplios.

Video sobre el Patriotismo:

<https://www.youtube.com/watch?v=a-qXsfcSkWo> (Miranda, 2011)

**LIBERTAD:** Libertad es la facultad o capacidad del el ser humano de actuar o no actuar siguiendo según su criterio y voluntad. Libertad es también el estado o la condición en que se encuentra una persona que no se encuentra prisionera, coaccionada o sometida a otra. (Significados)

Se utiliza esta palabra para referirse también a la facultad que tienen los ciudadanos de un país de actuar o no actuar siguiendo su voluntad siempre que esté dentro de lo que establece la ley. La libertad se considera un derecho del ser humano y también un valor. Aparece en diversos ámbitos como en la Filosofía, Religión, Ética y Moral. (Significados)

El tema de la libertad y 'ser libre' forma parte de la naturaleza humana, aunque no existe una libertad absoluta, ya que las personas se ven condicionadas por sus propias capacidades y el entorno. Se acepta que la libertad individual se debe ejercer con respeto y responsabilidad moral. A pesar de que se trata de una de las características y derechos fundamentales del ser humano, la libertad en muchos casos se ve condicionada por factores externos que impiden la realización de la persona. (Significados)

La libertad es un derecho y un valor que es acompañado con el respeto y la responsabilidad. Todos tienen la libertad de actuar, pensar y decir lo que uno quiere siempre y cuando no afecte a los otros porque sería imposible distinguir dónde termina y empieza la libertad del otro. La Declaración Universal de los Derechos Humanos adoptada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) afirma que todo ser humano nace igual y libre especificando los diferentes tipos de libertades como lo son: la libertad de expresión, la libertad de prensa y la libertad religiosa, por ejemplo. (Significados)

La diferencia entre libertad y libertinaje radica en que en libertad existe el respeto por los otros además de asumir las consecuencias que conllevan los actos y palabras ejercidos en libertad. El libertinaje es usar y abusar de la libertad sin tener en cuenta a los demás ni a las consecuencias provocadas asociadas generalmente, pero no solo, a los valores éticos y morales de cada sociedad.

El estudiante debe tener clara la diferencia entre ser libre y ser libertino. El libertino es aquel individuo que practica del libertinaje y proviene del latín que

	<p>significa “individuo sin límites ni frenos”. El libertinaje y el libertino son popularmente asociados a la promiscuidad ya que es el tema más reglado moral y éticamente por la sociedad desde la época cristiana. Libertinaje, por ejemplo, es cuando alguien abusa de la libertad que se le ha dado para romper la confianza depositada como cuando se dice que hará algo para después hacer otra cosa que sabe que afectará negativamente en la amistad o cualquier tipo de relación.</p> <p><b>CONSUMO:</b> Consumo sustentable se refiere al uso de bienes y servicios de manera responsable para minimizar la utilización de recursos naturales, reducir las emisiones de contaminación y desechos, a fin de evitar poner en riesgo la vida de las generaciones futuras. (Significados)</p> <p>Desde hace varios años el término de consumo sustentable ha tomado mayor importancia, tanto así que forma parte de las políticas públicas hacer énfasis en la necesidad de controlar la producción y consumo de bienes y servicios para evitar en lo posible el deterioro del planeta Tierra y asegurar la vida de los seres vivos. Los seres humanos, como consumidores, tienen la responsabilidad de tomar las acciones correctas para crear, promover y transmitir todos aquellos métodos de consumo sustentable que conlleven al ahorro energético, la disminución de desperdicios y la reducción de contaminación. (Significados)</p> <p>Es importante fomentar la creación de empresas o sistemas de producción y consumo que se encarguen de llevar a cabo el proceso de reciclaje, como forma de consumo responsable, de los bienes que se pueden reutilizar una o más veces antes de convertirse en desperdicio, por ejemplo, el vidrio, el cartón, el papel, entre otros. (Significados)</p> <p>También es necesario hacer planes educativos generales a fin de enseñar a los ciudadanos de qué manera se deben escoger, consumir y desechar los productos siguiendo pasos y hábitos sustentables. Las campañas publicitarias funcionan como medio para comunicar e informar a las personas acerca de qué es y cómo se debe realizar el consumo sustentable. (Significados)</p> <p>Algunas de las campañas publicitarias las realizan los gobiernos, como parte de sus políticas públicas, las empresas privadas, las organizaciones medioambientales, entre otros, a fin de promover en las personas sensibilidad y conciencia acerca del tema.</p> <p>Los estudiantes deben reflexionar sobre la diferencia entre un consumo racional y un consumo desmedido. Debe fortalecer su conocimiento y voluntad para evitar la influencia negativa de la publicidad en la creación de necesidades artificiales.</p> <p>Video sobre la Importancia del Reciclaje:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BfMg2C9nZsQ">https://www.youtube.com/watch?v=BfMg2C9nZsQ</a> (Aguilar, 2013)</p>
<p><b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b></p>	<p>Elaborar un sistema de reciclaje en el hogar, el aula y la escuela. (Ver anexo)</p>

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Se procesan adecuadamente los desechos sólidos en tu hogar y tu comunidad?</p> <p>¿Cómo lo hacen?</p> <p>¿Qué aprendiste hoy para cambiar tus actitudes hacia la no contaminación?</p> <p>¿Por qué es importante no contaminar y preservar nuestro planeta?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover campañas de limpieza en la escuela y comunidad.</li> <li>• Reciclar los desechos líquidos y sólidos.</li> <li>• Procesar adecuadamente los desechos líquidos y sólidos.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar y ponderar las conductas de los estudiantes en el manejo de los desechos sólidos.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a los prójimos sobre la protección del medio ambiente.</li> <li>• Persuadir positivamente a los prójimos en los equipos de trabajo.</li> <li>• Depositar la basura en los depósitos respectivos.</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** Elaborar un sistema de reciclaje en el hogar, el aula y la escuela

**Propósito:** Comprender el proceso de reciclaje, su uso y su finalidad.

**Desarrollo:**

Elaborarán un sistema de reciclaje de los desechos sólidos y controlará su buen uso.

Si te interesa desarrollar un Programa de Reciclaje en tu escuela, pero no sabes cómo, éstos son algunos de los aspectos que debes tener en cuenta:

1. Comunicar y solicitar la autorización del director de la escuela para formar un proyecto de reciclaje y organización ambiental. Luego de obtener la autorización, reunir a los demás compañeros de la escuela para que participen y cooperen con el proyecto.
2. La organización debe nombrar un comité, que puede estar integrado por estudiantes, padres, maestros y representantes de la comunidad. El comité requiere nombrar un coordinador, el cual debe ser una persona dinámica. Es importante saber cómo va a funcionar la organización y cómo van a educar a los demás estudiantes y a la comunidad.
3. Realizar un estudio sobre los materiales reciclables que se generan en mayor cantidad en la escuela.
4. Seleccionar aquellos materiales que les permitan lograr sus objetivos. Es importante considerar la seguridad, por ejemplo, la recuperación de las botellas de vidrio requiere una constante supervisión.
5. Designar un lugar o área para el almacenaje del material recuperado. Por ejemplo, el papel no puede estar en contacto con el agua porque se contamina.
6. Comenzar la recuperación de los materiales reciclables seleccionados.

7. Luego de almacenar suficientes materiales reciclables, pueden llevarlos al Centro de Acopio más cercano, o bien, establecer programas y actividades de reciclaje con estos materiales.

CONTENIDO	La educación financiera: Una apuesta para la sustentabilidad de la sociedad actual: Producción y autoconsumo, estrategias para el ahorro, cuidado de recursos.
INDICADOR DE LOGRO	<p>4.5 Realiza acciones de promoción de desarrollo sostenible en su casa, escuela y comunidad.</p> <p>4.6 Valora la responsabilidad ciudadana en el manejo adecuado de los recursos y destaca el presupuesto familiar y escolar como elemento clave para el uso adecuado de recursos.</p>
VALORES A TRABAJAR	Orden. Definiciones de: Ahorro y Previsión.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>ORDEN:</b>“Se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo” (Isaacs, 2003)</p> <p>El desarrollo de la virtud del orden, como todas las virtudes, tiene dos facetas: la intensidad con la que se vive y la rectitud de los motivos al vivirla. Ocurre, en ocasiones, que el orden llega a ser un fin y convendría aclarar, desde el principio, que esta virtud debería ser gobernada por la prudencia. (Isaacs, 2003)</p> <p>Para poder actuar de un modo ordenado hace falta también una estructura mental ordenada. Sin embargo, como padres de familia es difícil observar esto en nuestros alumnos. Es más operativo considerar los resultados de este orden mental. En este sentido, podremos observar cómo los estudiantes organizan sus cosas, cómo realizan y distribuyen sus actividades y eso en muchos campos distintos. Podemos observarlos, por ejemplo, en su trabajo; en el juego; en sus relaciones con los demás; en sus relaciones con Dios. Y si queremos afinar más, en su modo de expresarse oralmente y por escrito, en su modo de prepararse para salir de casa, en su modo de entrar en casa. (Isaacs, 2003)</p> <p>Queremos que nuestros alumnos tengan estilo personal, pero que también respeten a los demás, convivan con los demás. Así se trata de desarrollar la virtud del orden sin excesos, sabiendo que hace falta especificar dónde, cuándo y cómo. Uno de los problemas más importantes que encontramos en relación con la distribución del tiempo es saber lo que es importante y lo que es urgente y, a continuación, no sacrificar continuamente lo importante a lo urgente. (Isaacs, 2003)</p> <p>Otro aspecto del orden es la colocación de las cosas de acuerdo con unas normas lógicas, que en este caso quiere decir de acuerdo con la naturaleza y función del objeto. Este orden tiene dos finalidades: guardar las cosas bien, para que no se</p>



estropeen y guardarlas razonablemente para que se puedan encontrar en el momento oportuno y para que estén en el lugar adecuado al utilizarlas.

**AHORRO:** Ahorro es la acción de ahorrar (guardar dinero para el futuro; reservar parte del gasto ordinario o evitar un gasto o consumo mayor. El ahorro, por lo tanto, es la diferencia que existe entre el ingreso disponible y el gasto efectuado. En cualquier momento, y especialmente en épocas de crisis, se hace necesario ahorrar, lo que se da en llamar también “apretarse el cinturón”. (Significados, s.f.)

Por ello, se deben cumplir una serie de consejos que resultan de gran interés tales como los siguientes:

Es necesario evitar las compras compulsivas. Sólo hay que adquirir lo que se necesita realmente.

Hay que analizar a fondo los precios de los supermercados para ver cuál es el que ofrece mejores productos y descuentos.

También hay que tener presente el mercado de segunda mano pues brinda artículos muy interesantes.

A la hora de comprar ropa se puede optar por empresas al por mayor, que otorgan unos precios más asequibles.

Reducir gastos innecesarios al mes.

Conseguir tarifas bajas para servicios personales y familiares. (Significados)

No importa la cantidad de ingresos que posea la persona, debe definir un porcentaje fijo de ahorro para situaciones futuras. Los alumnos deben entender que el ahorro da estabilidad financiera. Si el ahorro se refiere a recursos como el agua, el alimento y la energía eléctrica, están ayudando a que otras personas disfruten también de esos bienes.

Video sobre educación financiera:

[https://www.youtube.com/watch?v=5\\_Fff71GBj8](https://www.youtube.com/watch?v=5_Fff71GBj8) (Amuccss MX, 2013)

**PREVISIÓN:** Es un término que procede del latín previsión y que se refiere a la acción y efecto de prever (conjeturar lo que va a suceder a través de la interpretación de indicios o señales; ver con anticipación; preparar medios para futuras contingencias. (Definición.de, s.f.)

La previsión puede convertirse en un valioso recurso para organizar nuestra vida, ya que se puede aplicar en cualquier contexto y nos ayuda a enfrentar problemas que pueden acarrear graves consecuencias si no estamos preparados para atenderlos adecuadamente. Este concepto suele aplicarse al plano económico, ya que el dinero es la base de nuestra supervivencia en la sociedad actual, pero es perfectamente practicable incluso en cuestiones emocionales. (Definición.de, s.f.)

Dado que nuestra naturaleza nos impide conocer todos los sucesos que tienen lugar en el mundo e incluso a nuestro alrededor, resulta siempre recomendable tener una actitud activa frente a la vida, intentar aprender de nuestros éxitos y fracasos, y

	<p>luchar por conseguir prepararnos frente a los hechos imprevistos para impedir que echen a perder lo que hemos construido en un abrir y cerrar de ojos. (Definición.de, s.f.)</p> <p>Según la RAE, una de acepciones del sustantivo previsión es contar con lo necesario para poder resolver necesidades que podamos prever; esto hace referencia a aquellas situaciones a las cuales podemos anticiparnos, por mucho que a veces nos guste quejarnos de nuestra mala suerte para no hacernos cargo de nuestras responsabilidades. (Definición.de, s.f.)</p> <p>Para hablar de previsión debe tenerse en cuenta el futuro y una acción que pueda alterarlo de una u otra forma. Por ejemplo, cambiar de puesto de trabajo es una decisión que puede convertirse en un salto a una mejor situación económica, pero también en un error que nos deje sin ingresos después de un mes. No es posible conocer con certeza los resultados que tendrá cada una de nuestras decisiones, pero eso no indica que debamos evitar los cambios; por el contrario, tenemos que avanzar y probar, pero sin olvidarnos de preparar una estrategia por si nuestros planes no salen como esperábamos.</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Organizar dramatizaciones en el aula sobre el ahorro y la previsión en el hogar. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Qué tiene que ver el orden con el buen manejo del dinero y los recursos en general?</p> <p>¿Qué consecuencias tendría la familia si tenemos un desorden financiero?</p> <p>¿Qué estrategias debemos poner en práctica en la familia y la escuela para tener orden y estabilidad financiera?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahorrar un porcentaje de sus ingresos.</li> <li>• Invertir en necesidades naturales y no artificiales.</li> <li>• No desperdiciar los recursos del hogar.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar y ponderar las acciones de los estudiantes en el desarrollo de la actividad didáctica.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cotizar precios antes de comprar.</li> <li>• Hacer buen uso de los recursos.</li> <li>• Compartir con los necesitados.</li> <li>• Gastar sólo en lo necesario</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** Organizar dramatizaciones en el aula sobre el ahorro y la previsión en el hogar.

**Propósito:** Crear conciencia sobre el buen manejo de las finanzas personales, familiares, comunales e institucionales.

**Desarrollo:** Después de cada drama sobre el ahorro y la previsión en el hogar, el profesor orientará las conclusiones.

CONTENIDO	Participación ciudadana a partir de problemáticas concretas (identificación de problemáticas del centro escolar y la comunidad, proponiendo alternativas de solución y realizando acciones de impacto positivo).
INDICADOR DE LOGRO	4.7 Propone vías para el abordaje de problemáticas del entorno proponiendo y realizando acciones de mejora, involucrando a diferentes sectores de la localidad.
VALORES A TRABAJAR	Laboriosidad. Definiciones de: Cooperación y Proactividad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>LABORIOSIDAD:</b> “Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes” (Isaacs, 2003)</p> <p>La laboriosidad lleva al sujeto a considerar el cumplimiento de sus deberes diarios como un campo abonado para ir alcanzando su propia madurez natural y sobrenatural. Es decir, cumplir con el deber de ser cada día mejor hijo de Dios, sirviendo como instrumento imprescindible para ayudar a los demás a hacer lo mismo.(Isaacs, 2003)</p> <p>Para que el trabajo en sí sea digno, requiere ser hecho conforme a unas normas objetivas. Es decir, no se justifica un trabajo mal hecho sencillamente por el esfuerzo que ha supuesto realizarlo. El esfuerzo tiene mérito, pero el trabajo bien hecho depende de que exista una relación adecuada entre el esfuerzo y la calidad del producto. (Isaacs, 2003)</p> <p>Ser laborioso, hemos dicho, supone:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) conocer los criterios de un trabajo bien hecho en cada caso;</li> <li>2) contar con los motivos suficientes para esforzarse; y</li> <li>3) tener bastante desarrolladas una serie de capacidades accesorias para hacer bien la actividad concreta. (Isaacs, 2003)</li> </ol> <p>La capacitación técnica es una condición necesaria para poder desarrollar la virtud de la laboriosidad. Además, cuanto más capaz técnicamente, más fácil será cumplir con las actividades y más satisfacción podrá encontrar la persona, porque en cuanto domina la técnica puede comenzar a introducir su estilo personal. Por eso, una manera de dejar a un niño sin motivos para estudiar es encargarle tareas demasiado difíciles. Pero una segunda manera de desmotivarlo es encargarle tareas demasiado fáciles porque no tiene que esforzarse debidamente para realizarlas. En consecuencia, no encuentra una satisfacción real. (Isaacs, 2003)</p>

Los estudiantes deben trabajar para su formación, para ayudar en el hogar, la escuela e inclusive la comunidad, según sus capacidades. Toda actividad que se haga, debe hacerse bien y en el tiempo adecuado.

Video sobre la laboriosidad

<https://www.youtube.com/watch?v=5WIM3GZRVJE> (Sanders, 2016)

**COOPERACIÓN:** Como cooperación se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común. La palabra, como tal, proviene del latín *cooperatio, cooperatiōnis*. (Significados, s.f.)

En este sentido, la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, la distribución de responsabilidades, la delegación de tareas, las acciones coordinadas, etc. (Significados, s.f.)

Como tal, la cooperación es aplicada en el ámbito de las relaciones humanas para llevar a cabo infinitas tareas o empresas que involucran a varios sujetos para trabajar en función de objetivos comunes o afines. Forma parte de la vida en comunidad, y es especialmente notoria en el ámbito laboral, organizacional, económico, político, diplomático, militar, entre muchos otros. (Significados, s.f.)

Así, pues, la cooperación es fundamental para la vida en sociedad, debido a que es una manera mejor y más eficiente de gestionar los asuntos en función del interés colectivo. Una de las formas de cooperación es el trabajo en equipo, el cual consiste en la realización de un trabajo. El trabajo de equipo se origina en el seno de un grupo de personas, orientados para el alcance de objetivos comunes. En virtud de ello, cada persona del equipo debe de aportar o realizar una parte para resolver un conflicto o un trabajo encomendado. (Significados, s.f.)

Hoy en día, es una herramienta muy utilizada para resolver conflictos que surgen en el ámbito económico, político y, otros, bien sea en el lugar de trabajo, en el hogar, entre otros. Asimismo, cuando trabajamos en equipo, cada miembro es responsable, por eso, independientemente de los resultados, la responsabilidad es de cada uno que conforma el equipo. (Significados, s.f.)

Las características de un trabajo en equipo son: el establecimiento de objetivos precisos y la definición de un proceso en el transcurso del trabajo en equipo, el desarrollo y la cooperación entre los miembros del equipo y, el desenvolvimiento de un proceso que ayude a tomar una decisión debidamente fundamentada para la obtención de resultados positivos. También, es esencial en un trabajo de equipo la presencia de un líder que sepa conducir el equipo, él mismo debe de mostrar confianza, trazar una orientación para el futuro y, movilizar a las personas para concretizar los objetivos. (Significados, s.f.)

Los alumnos deben participar activamente en todos los ámbitos en que se desenvuelven, según sus capacidades y responsabilidades. Deben comprender que

	<p>la cooperación es vital para que los objetivos sean logrados con mayor efectividad. La unión hace la fuerza.</p> <p><b>PROACTIVIDAD:</b> En el diccionario de la Real Academia Española el concepto de proactividad no aparece, posiblemente porque se trata de un término moderno. De todas formas, es un concepto que posiblemente todos hayamos escuchado alguna vez y que cada vez adquiere mayor importancia en nuestras sociedades, por eso es necesario definirlo. (Definición.de, s.f.)</p> <p>La proactividad hace referencia a una actitud presente en algunas personas, que no permiten que las situaciones difíciles los superen; que toman la iniciativa sobre su propia vida y trabajan en función de aquello que creen puede ayudarlos a estar mejor. Pero la proactividad no se limita a una toma de decisiones o a iniciar un proyecto; implica además hacerse cargo de que algo hay que hacer para que los objetivos se concreten y buscar el cómo, el dónde y el por qué. (Definición.de, s.f.)</p> <p>Las personas proactivas cuentan con valores especialmente seleccionados, los cuales guían su accionar; pese a que puedan suceder muchas cosas a su alrededor son capaces de anteponer siempre sus ideales y luchar con energía positiva ampliando de este modo su círculo de influencia. (Definición.de, s.f.)</p> <p>El psiquiatra y neurólogo vienés Víctor Frankl (1905-1997) fue quien acuñó el concepto de proactividad. Frankl fue prisionero del régimen nazi y estuvo en un campo de concentración. En su libro “El hombre en busca de sentido”, el autor explicó que pudo subsistir en dicho contexto gracias a que logró dotar de un logos (sentido) a su existencia. Aseguró que la mejor forma de definir el concepto es como la libertad de escoger nuestra actitud frente a las diferentes situaciones que debemos enfrentar en nuestra vida. (Definición.de, s.f.)</p> <p>Con los años, los conceptos desarrollados por Frankl, entre ellos el de proactividad, se hicieron populares mediante numerosos libros de autoayuda. Steven Covey, por ejemplo, en su obra “Los siete hábitos”, hace referencia al concepto para expresar esa capacidad humana de subordinar los impulsos a su escala de valores, para de este modo evitar que, en medio de una catástrofe, el deseo de llorar sea el que gobierne la situación, en vez de la actividad y el trabajo para salir adelante. En pocas palabras, la proactividad es la actitud de un individuo cuando decide controlar su conducta de una manera activa. De esta forma, la persona comienza a desarrollar su creatividad en pos de mejorar sus condiciones de vida. (Definición.de, s.f.)</p> <p>Video sugerido sobre la proactividad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_GpKc2JkFow">https://www.youtube.com/watch?v=_GpKc2JkFow</a> (Rodríguez, 2013)</p>
<p>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>Planificar un programa de desarrollo para la escuela. (Ver anexo)</p>

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante ser laborioso?</p> <p>¿Por qué es importante la cooperación entre las personas?</p> <p>¿Cuáles son las cualidades de una persona proactiva?</p> <p>¿Qué pasaría si todos practicáramos la proactividad?</p> <p>¿Cómo relacionar la laboriosidad con la proactividad?</p> <p>¿Cuál es la importancia de hacer un diagnóstico al abordar la situación real del hogar, la escuela o la comunidad?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer ideas concretas para solucionar los problemas.</li> <li>• Participar activamente en equipos de trabajo.</li> <li>• Colaborar en actividades de proyección social.</li> <li>• Superar los obstáculos que se presenten.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar y ponderar las conductas proactivas de los estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar sus ideas acerca de la problemática institucional y comunal.</li> <li>• Ser tolerante con los miembros de los equipos de trabajo.</li> <li>• Aplicar el liderazgo.</li> <li>• Ser proactivo.</li> </ul>

**Anexo:**

**Actividad:** Planificar un programa de desarrollo para la escuela

**Propósito:** Desarrollar las capacidades de análisis sobre la problemática social y de hacer propuestas concretas y viables para su solución.

**Desarrollo:**

- a. Hacer un diagnóstico de la realidad institucional.
- b. Proponer actividades de solución de los problemas encontrados.
- c. Establecer posibles fuentes de recursos.
- d. Organizar equipos de trabajo.
- e. Programar las actividades.

El profesor orientará todo el proceso.

## REFERENCIAS:

- Aguiló, A. (12 de septiembre de 2017). *Tomar las riendas de la vida*. Obtenido de <https://www.interrogantes.net/tomar-las-riendas-de-la-vida/>
- Aranda, O. (17 de abril de 2017). *La Madre Naturaleza: ¿Sobreviviendo a los humanos?*. Obtenido de <https://relatosdelanaturaleza.org/2017/04/17/la-madre-naturaleza-sobreviviendo-a-los-humanos/>
- Asamblea Legislativa. (1983). *Constitución de la República*. San Salvador: Lis.
- Bustos, E. (s.f.). *Convivencia armónica*. Obtenido de <http://convivenciarmonica2.blogspot.com/>
- Candro, V. (04 de noviembre 2009). *Fraternidad*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-valores-morales-adultos/valor-fraternidad>
- Catecismo de la Iglesia. (s.f.). *Libertad y responsabilidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/23263/cat/611/libertad-y-responsabilidad.html>
- Catholic Net. (s.f.). *Honestidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/56884/cat/1068/honestidad.html>
- Definicion, C. (29 de mayo de 2015). *Definición de respeto*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/respeto/>
- Definición. (2017). *Definición de realización personal*. Obtenido de <https://definicion.mx/realizacion-personal/>
- Definicion.de. (2017). *Fraternidad*. Obtenido de <https://definicion.de/fraternidad/>
- Definicion.de. (s. f.). *Ahorro*. Obtenido de <https://www.definicion.de.com/ahorro>
- Definicion.de. (s. f.). *Empatía*. Obtenido de <https://definicion.de/empatia/>
- Definicion.de. (s.f.). *Proactividad*. Obtenido de <https://www.definicion.de.com/proactividad>
- Editorial SM (s.f.). *¿Cómo iniciar un proceso de reciclaje?* Obtenido de <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-Como-iniciar-un-proyecto-de-reciclaje>
- Enciclopedia Culturalia. (28 de febrero de 2013). *CUÁL ES EL SIGNIFICADO DE TOLERANCIA - CONCEPTO, DEFINICIÓN, QUÉ ES TOLERANCIA*. Obtenido de <https://edukavital.blogspot.com/2013/02/tolerancia.html>
- encuentra.com. (17 de abril de 2017). *Solidaridad*. Obtenido de [http://encuentra.com/valores\\_explicados/solidaridad\\_\\_13843/](http://encuentra.com/valores_explicados/solidaridad__13843/)
- encuentra.com. (26 de junio de 2017). *Educación del respeto*. Obtenido de [http://encuentra.com/valores\\_explicados/educacion\\_del\\_respeto\\_14282/](http://encuentra.com/valores_explicados/educacion_del_respeto_14282/)
- F@ROMUNDI. (13 de junio de 2017). *Educación en la Prudencia*. Obtenido de <http://www.faromundi.org.do/2013/06/educar-en-la-prudencia/>
- Fuenmayor, Y. (22 de marzo de 2011). *EL VALOR DE LA AMABILIDAD*. Obtenido de <http://elvalordelaamabilidadyose.blogspot.com/>
- Fundación MAPFRE. (2014). *Usos y Abusos de las TIC En Adolescentes*. Obtenido de [http://acclera.uab.cat/documents\\_edo/pdf/decalogo\\_usosabusos.pdf](http://acclera.uab.cat/documents_edo/pdf/decalogo_usosabusos.pdf)
- Guía Infantil. (2017). *Guía Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-solidaridad-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- II, J. P. (01 de ENERO de 2005). *XXXVIII JORNADA MUNDIAL DE LA PAZ*. Obtenido de [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf\\_jp-ii\\_mes\\_20041216\\_xxxviii-world-day-for-peace.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_20041216_xxxviii-world-day-for-peace.html)



Instituto de Ecología Política. (29 de noviembre de 2013). *EL DESPERTAR DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA INTERNACIONAL*. Obtenido de <http://www.iepe.org/2013/11/el-despertar-de-la-conciencia-ecologica-internacional/>

Isaacs, D. (2003). La educación de las virtudes humanas y su evaluación. Navarra: EUNSA.

Juan Pablo II. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Ciudad del Vaticano: Editrice.

Juan XXIII. (1963). *Pacem in Terris*. Obtenido de [http://w2.vatican.va/content/john-xxiii/es/encyclicals/documents/hf\\_j-xxiii\\_enc\\_11041963\\_pacem.html](http://w2.vatican.va/content/john-xxiii/es/encyclicals/documents/hf_j-xxiii_enc_11041963_pacem.html)

Junta de Andalucía. (s.f.). *Guía de formación TIC para padres y madres de adolescentes*. Obtenido de <http://www.andaluciaesdigital.es/educarparaproteger/adolescentes/>

Lira, F. d. (s.f.). *Libertad, un regalo de Dios*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6481/cat/246/libertad-un-regalo-de-dios.html>

Mínguez, L. A. (26 de abril de 2011). *X. dos valores familiares: la sobriedad y la prudencia*. Obtenido de <http://noticiasjovenes.com/index.php?name=News&file=article&sid=34920>

Papa Francisco. (2015). *Laudato Si'* [Sobre el cuidado de la casa común] [Carta Encíclica]. Obtenido de [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

Pluma Consultores. (2017). *Emprende con Valores*. Obtenido de <http://emprendeconvalores.blogspot.com/2013/03/el-valor-del-compromiso.html>

Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid, España: Librería Editorial Vaticana

RAE. (s.f.). *Cooperar*. Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=cooperar>

Significados. (s. f.). *Consumo*. Obtenido de <https://www.significados.com/consumo/>

Significados. (s.f.). *Cooperación*. Obtenido de <https://www.significados.com/cooperación/>

Significados. (s.f.). *Democracia*. Obtenido de <https://www.significados.com/democracia/>

Significados. (s.f.). *Libertad*. Obtenido de <https://www.significados.com/diferencia-entre-libertad-y-libertinaje/>

Significados. (s.f.). *Previsión*. Obtenido de <https://www.significados.com/previsión/>

UNICO, O. U. (2003). *Valores Morales y Cívicos*. En UNICO. ASA Posters, S.A.

Universidad Nacional Autónoma de México. (24 de noviembre de 2014). *Autonomía*. Obtenido de <https://valorunam.wordpress.com/2014/11/24/autonomia-2/>

### Recursos audiovisuales

Afthmoviljmdelosrios. (Ed.). (2012). El Valor de la Amabilidad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=svwYKDFA4P8>

Aguilar, K. (Ed.). (2013). La importancia del reciclaje [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=BfMg2C9nZsQ>

Alegre, D. (Ed.). (12 de junio de 2012). Cumple tus metas [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=DA\\_\\_N4iMSKU](https://www.youtube.com/watch?v=DA__N4iMSKU)

Amuccss MX. (29 de julio de 2013). "El Ahorro" Educación Financiera para Niños - AMUCSS [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=5\\_Fff71GBj8](https://www.youtube.com/watch?v=5_Fff71GBj8)

Aulas24humanidades. (Ed.). (2013). El Valor de la Prudencia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=t5rSSVXiL9U>

BalorFinanciera. (22 de mayo de 2013). El Compromiso es la Mayor Enseñanza de la Vida. [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qesk2Dg31Mo>

Burmar, I (Ed.). (30 de mayo de 2012). Tolerancia y respeto.wmv [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=SGwEp4Sm3w8>

Castaña, A. (Ed.). (2014). Solidaridad, reflexión [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM>

Castro, L. (Ed.). (2012). La mejor publicidad de CONCIENCIA AMBIENTAL [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=djBD6sMnTFI>

Castro, M. (20 de septiembre de 2016). Mi proyecto de vida-Maycol Castro [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=Ty3\\_WCNFY2o](https://www.youtube.com/watch?v=Ty3_WCNFY2o)

Centro de Educación Integral la Escuelita (Ed.). (2017). El valor de la Honestidad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=bPUVYLAYQUo>

coco as (Ed.). (2017). Autonomía en la adolescencia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Yaa07lry8Ak>

Corredor, A. (Ed.). (2016). Mecanismos de Participación Democrática. [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4C1saljFpbo>

Dif Juárez. (20 de febrero de 2014). Sociabilidad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XnITdXXT8vY>

Digital DC 4 (Ed.). (2015). Cuidado del medio ambiente. Infografía animada [Gaia Mengos] [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=uB9ZcpeTlbU>

Educatina. (03 de junio de 2013). La Convivencia humana - Educación Cívica - Educatina [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=DdwrgGOs39c>

Fábricas Inconformistas. (23 de junio de 2014). La Cadena de la Empatía [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y>

Hoyos, M. L. (Ed.). (2013). El Valor de la COOPERACION en el "Network Marketing" y/o Multinivel [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zDxeuvFvije>

Judd, I. (08 de marzo de 2011). Isha nos habla: de la rendicion, la personalidad y la libertad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FmZr5J49kHE>

Jusgobar. (06 de octubre de 2014). Guía para usar internet de forma responsable [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Wbb31Vmet-A>

López, C. (Ed.). (2015). Audiocuento El Valor de la Responsabilidad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=eTQtkvmOTN4>

Miranda, JR. (Ed.). (2011). Patriotismo. [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=a-qXsfcSkWo>

Mundo Católico. (02 septiembre 2015). Gerardo Paz, México, País de Valores presenta: Patriotismo. 10 al 16 septiembre [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4yoGsHOWexI>

Narvaez, J. (Ed.). (2014). Athenas - Una Plegaria de Paz [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=FAQS6s\\_Ff-0](https://www.youtube.com/watch?v=FAQS6s_Ff-0)

ONGAWA ONGD. (14 de mayo de 2012). Las posibilidades de las nuevas tecnologías [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=GZ4LTsKmDEE>

Parlamento Cívico. (02 de marzo de 2014). Justicia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5cTxRdQwUnI>

Rodríguez, C. (Ed.). (2013). Proactividad-Cuento de las Naranjas [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_GpkC2JkFow](https://www.youtube.com/watch?v=_GpkC2JkFow)

ScientologySPA. (Ed.). (2013). Video de Derechos Humanos: UNIDOS [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=BEfE3aBf-mw&feature=youtu.beç>

Salamó, S. (Ed.). (2013). El enfoque formativo en la convivencia escolar [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Xrw3Ced1fco>

Sanders, E. (Ed.). (2016). Laboriosidad- Scool Tv [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5WIM3GZRVJE>

SSPGro. (03 de marzo de 2014). Valor la Tolerancia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=O7axLou-D0M>

Taylor, D. (01 de noviembre de 2015). Sé Diferente-Igualdad. [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=BX5yucVE2CM>

Yo Influyo. (Ed.). (2014). Fraternidad, una forma de ser humanos [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=em7R-xRE9yU>

TEDx Talks. (08 de diciembre de 2014). Amar la naturaleza de chico para protegerla de grande | Martín Santiago | TEDxTandil [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=m4f7xyvgCVg>

Universidad Humanitas. (13 de octubre de 2016). La Prudencia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qP4ApkrTzik>

Vidal J. (Ed.). (2017). Convivencia Armónica [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AAx2Fb9aPHU>