

**GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA
DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**

SÉPTIMO GRADO

CONFERENCIA EPISCOPAL DE EL SALVADOR

Índice

UNIDAD 1: CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMÓNICA.....	4
Conozco la historia familiar (identificación de factores que afectan la convivencia en su familia, centro escolar y comunidad).....	4
Los resentimientos (los resentimientos como valores negativos que afectan la convivencia)	8
Me gusta vivir en paz (reflexiones morales y espirituales que surgen a partir de eventos como los conflictos armados: la reconciliación, el perdón).....	12
Siempre estoy dispuesto al diálogo (el diálogo para resolver conflictos)	17
UNIDAD 2: IDENTIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL.....	22
Observándote a ti mismo: ser tú (la imagen positiva de sí mismo genera autoconfianza)	22
Todos somos diferentes	27
Identidad cultural para una ciudadanía democrática.	32
Soy parte de una comunidad y un país.	37
UNIDAD 3: CONCIENCIA MORAL Y CÍVICA	43
Ideales actuales de la juventud y modelos de ciudadanía	43
La experiencia moral. Dilemas morales (la mentira, la verdad y la autenticidad en la vida pública).	48
Uso responsables de las redes sociales.....	53
Me intereso por la situación ecológica de mi país (afirmación de los valores vitales).	58
UNIDAD 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA	62
Consejos Escolares y de Gobierno Estudiantil como mecanismos de participación.	62
La democracia como forma de vida familiar y comunitaria.	68
Espacios de participación escolar para todos los actores la comunidad ampliada.	74
Libertad de organización y sindicalización y su importancia (obreros, sindicatos y conquista de mejoras salariales, regulación de la jornada laboral, el descanso dominical y otros).....	78
Referencias	82

PRESENTACIÓN

Queridos maestros:

La Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), con la colaboración de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), pone a su disposición las **“GUÍAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**, como un aporte a la formación de nuestros estudiantes y al trabajo que ustedes realizan en los diferentes centros educativos del país, para el bien de nuestra sociedad.

Hoy más que nunca es necesario que nuestros estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, y manifestarlo en sus buenas costumbres y actitudes para con los demás y para con nuestra querida patria. Su esfuerzo y dedicación, bajo estos principios, contribuirá de mejor manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Los grandes cambios comienzan en el corazón de cada persona.

Los maestros tienen una gran oportunidad de contribuir al desarrollo moral de los jóvenes del siglo XXI, el papel de los profesores y el esfuerzo que pongan es un ingrediente indispensable para el logro de los objetivos en la formación del ser humano. Así lo ha dicho el Papa Francisco: *"La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual."*

Con este material queremos contribuir, con aquellos maestros que así lo tomen a bien, a complementar los esfuerzos del Ministerio de Educación por medio de sus programas de Moral, Urbanidad y Cívica, poniendo a su disposición contenidos, reflexiones y actividades didácticas y otros aspectos que facilitan el desarrollo de cada contenido temático de los programas ministeriales.

Adicionalmente, estos materiales, con mayor amplitud, pueden ser consultados en el sitio web www.moralurbanidadycivica.com o en la página web de la UNICAES: www.catolica.edu.sv.

Confiamos en la Providencia Divina que con este esfuerzo y el trabajo dedicado de cada ustedes, contribuiremos al bien del país.

Mons. José Luis Escobar Alas
Presidente de la Conferencia
Episcopal de El Salvador.

Mons. Willam Ernesto Iraheta Rivera
Secretario de la Conferencia
Episcopal de El Salvador

UNIDAD 1: CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMÓNICA

OBJETIVO: Desarrollar acciones que contribuyan a mantener las relaciones pacíficas y armoniosas orientadas a mejorar la convivencia de su grupo familiar y su centro escolar.

CONTENIDO	Conozco la historia familiar (identificación de factores que afectan la convivencia en su familia, centro escolar y comunidad).
INDICADOR DE LOGRO	1.1 Identifica situaciones y comportamientos que afectan la convivencia familiar, escolar y comunitaria y describe formas para superar las diferencias.
VALORES A TRABAJAR	Familia, convivencia y armonía. Otros valores sugeridos: comprensión, perdón y respeto.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>FAMILIA: es expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. En el matrimonio y la familia se constituyen un conjunto de relaciones interpersonales -relación conyugal, paternidad-maternidad, filiación, fraternidad- mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la familia humana y en la familia de Dios que es la Iglesia. (Fundación de la comunidad valenciana V encuentro mundial de la familia valenciana., 2006)</p> <p>La familia posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, porque constituye su fundamento y alimento continuo mediante su función de servicio a la vida. En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes sociales, que son el ama de la vida y del desarrollo de la sociedad misma. Siendo la familia primera escuela de socialización, se deben dar los valores adecuados para un mejor desarrollo de los individuos. Así la familia, en virtud de su naturaleza y vocación, lejos de encerrarse en sí misma, se abre a las demás familias y a la sociedad, asumiendo su función social. No se debe dejar el trabajo de educación solo a una institución, pues las familias juegan un papel significativo en la formación del individuo (Thuân, s.f.)</p> <p>Bien dicen los expertos cuando subrayan las bondades de la convivencia familiar y la importancia de que los integrantes del núcleo familiar pasen tiempo juntos. “Dediquen tiempo para platicar. La comunicación es vital para fortalecer los vínculos afectivos de la familia”. El tiempo que se vive en familia es vital, pues aparte de aprender y desarrollarse, se genera amor, armonía y un vínculo más cercano con todos los miembros que integran el hogar, que más adelante permitirá una mejor relación de unos con otros. (Rodríguez N. V., s.f.)</p> <p>Y esto es cierto. Lo más esencial es la convivencia familiar, sin ella surgen muchos de los problemas que hoy en día nos están afectando, como la</p>

violencia, la drogadicción, la criminalidad, etc. Y esto, precisamente, porque nunca se dieron tiempo para platicar, para infundir valores, dar seguridad y sentido de pertenencia a cada integrante de la familia. Es por ello que los hijos o cualquier miembro de la familia debe ser escuchado siempre, aunque pareciera sencilla aquella platica, será de mucha importancia aprender a escuchar para poder evitar situaciones complejas a futuro (Rodríguez N. V., s.f.)

Video sugerido para el tema de la familia:

<https://www.youtube.com/watch?v=cIMLpHLdMN0>. (ConectaCEC, 2016)

CONVIVENCIA: no es solamente un conjunto de procedimientos, sino que tiene un contenido moral: “expresa unos valores morales y unas creencias acerca de la sociabilidad humana”. Somos un conjunto de personas, hombres y mujeres, libres e iguales ante la ley y formamos una comunidad política. Cada uno de nosotros, sin excepción, somos miembros de esa comunidad. (Guerra M. Á., 2009)

Convivir es vivir con otros. La convivencia es el arte de hacer que los demás se encuentren bien con uno. Convivir significa entender a los demás tal y como son, lo cual supone a la vez respeto a la forma de ser del otro y una forma de actuación que facilite la libertad de cada uno dentro de la justicia.

Se busca que los estudiantes muestren una buena convivencia tanto en la escuela como en el hogar; todo ello se lograra en la forma de relación que se forme entre todos los involucrados.

“A la hora de construir una buena y duradera convivencia, el respeto a la integridad personal de los demás es imprescindible, sean cuales sean las posibles divergencias”. (Laicos en la Iglesia, s.f.)

Video sugerido para el tema de la convivencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY> (Umariana, 2016)

ARMONÍA: es la justa relación del hombre consigo mismo, con los demás y con Dios; decimos estoy bien. Se trata de buscar los bienes que le pertenece como persona. Estos bienes son los espirituales (generosidad, libertad, verdad, Dios, amor, perdón, amistad), los materiales, salud física, actividad laboral, entre otros. (Alvarado P. A., s.f.)

Es importante recordar que el hombre debe buscar la unidad, con las personas y todos los seres creados. Todo cuanto Dios ha creado merece ser respetado, pues el hombre debe mantener una armonía con todos y las cosas creadas. Somos seres con cuerpo y alma. Quién olvide una de esta realidad estaría deteriorando su propia vida, porque despreciaría algo de sí mismo. Debemos

	<p>prestar atención a los bienes del cuerpo y del alma. La causa de muchos problemas mentales es el olvido de los bienes del alma. (Alvarado P. A., s.f.)</p> <p>La armonía es saber llevarse con los demás, tener concordancia en las diversas acciones de la vida cotidiana. Con relación a la armonía es importante tomar en cuenta el respeto y la paz, pues cuando cada uno aplica este valor como debe, la acción de cada hombre estará orientada a pensar mejor las cosas antes de realizarlas para no dañarse a sí mismo ni a los demás. Es importante tomar en cuenta que para poder tener una convivencia en armonía con los demás es importante antes tener armonía en la vida personal, tener tranquilidad y paz con uno mismo.</p> <p>Video sugerido para el tema de la armonía: https://www.youtube.com/watch?v=xc5r8FuLAjM. (Enciende Tu Vida Libro, 2012)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA:	Leer el cuento: Lo que dijo toda la familia. Hans Christian Anderson (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Qué significado tiene la familia para mí?</p> <p>¿Por qué es tan importante hablar de convivencia?</p> <p>¿Qué entiendo por armonía?</p> <p>¿Cómo puedo convivir mejor con mis compañeros y mi familia?</p> <p>¿Qué significa vivir en armonía en familia y en la escuela?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Entender por qué es importante la familia para la persona. • Actuar según el rol que me corresponda en familia. • Evitar situaciones y comportamientos que afecten la convivencia familiar, escolar y social. • Tratar de interactuar con todas las personas, independientemente de la situación económica, social y escolar. • Practicar los valores estudiados en los diferentes ambientes sociales.
EVALUACIÓN	Valorar la participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad didáctica.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Decir cosas agradables a los demás. • Practicar buenos modales en el hogar, la escuela y sociedad. • Interactuar de forma respetuosa con las personas. • Motivar a los demás a estar en armonía. • Convivir en todo momento con mis semejantes.

Anexo.

Cuento: Lo que dijo toda la Familia - Hans Christian Andersen

Propósito: que los estudiantes puedan identificar, a través de la lectura, las diversas situaciones en las que se pueda encontrar la familia, y con ello la búsqueda de soluciones.

¿Qué dijo toda la familia?, veamos primero lo que dijo María.

Era su cumpleaños, el día más hermoso de todos, según ella. Llevaba su mejor vestido, regalo de la abuelita, que lo había hecho con sus propias manos. La mesa de la habitación de María estaba llena de regalos: libros, juguetes y una muñeca que decía "¡Ay!" cuando se le apretaba la barriga. A María le encantaba celebrar su cumpleaños.

-¡Qué bonito es vivir!- dijo. Y el padrino añadió que la vida era el más bello cuento de hadas.

En la habitación de al lado estaban sus hermanos, dos niños de nueve y once años respectivamente. Pensaban también que la vida era muy hermosa, aunque quizá la imaginaban de forma distinta que María. Uno de los muchachos tenía una preocupación: que todo estuviera ya descubierto cuando fuera mayor; quería ir en busca de aventuras, como en los cuentos.

-La vida es el más hermoso cuento de hadas- había dicho el padrino-, y uno interviene en él personalmente.

En el piso de arriba vivía otra rama de la familia, también con hijos, pero ya mayores. Uno de ellos tenía diecisiete años, el otro veinte y el tercero era muy viejo, según decía María, pues ya había cumplido los veintiocho.

El padre y la madre, los dos de edad avanzada, decían con una sonrisa en los labios, en los ojos y el corazón:

-Qué jóvenes son los jóvenes! En el mundo no todo marcha como ellos creen, pero marcha. La vida es un cuento extraño y magnífico.

Arriba, en la buhardilla, vivía el padrino. Era viejo, pero tenía el corazón joven; siempre estaba de buen humor y contaba unas historias muy bonitas y muy largas. Siempre olía allí a flores, incluso en invierno, y en la chimenea ardía un gran fuego.

Los ojos del padrino brillaban de alegría.

-A medida que uno se vuelve viejo- le decía a María-, ve mejor la felicidad y la desgracia, ve que la vida es el más hermoso cuento de hadas.

El padrino tenía razón. Y también tenían razón los demás miembros de la familia. Cada uno ve la vida desde su prisma personal, y este depende mucho de la edad. Por eso una familia es también una escuela de vida, el lugar donde pueden compararse los diferentes puntos de vista de personas de muy distintas edades. Cada etapa tiene su belleza, y -del mismo modo que la primavera es más alegre porque existe el invierno-, la juventud y la niñez destacan allí donde conviven con la plenitud de la madurez y el sosiego de los viejos. (Andersen, 2015)

CONTENIDO	Los resentimientos (los resentimientos como valores negativos que afectan la convivencia)
INDICADOR DE LOGRO	1.2.- Cambia actitudes negativas frente a hechos pasados que se convirtieron en conflictos personales consigo mismo y con los demás
VALORES A TRABAJAR	Comprensión, consideración, amistad y amor. Otros valores: Perdón, fortaleza y humildad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>COMPRESIÓN: “Reconoce los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona, profundiza en el significado de cada factor y en su interrelación y adecúa su actuación y esa realidad”. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas, 2003)</p> <p>Lo que hace valiosa a la virtud de la comprensión es que, para comprender al otro, hay que, primero, dejar de pensar sólo en uno mismo. El deseo de ayudar al prójimo será el motor principal que nos llevará a desarrollar esta virtud. Nos permitirá hacer los esfuerzos necesarios para ponernos en el lugar del otro y comprender los estados de ánimo de las personas, a quienes, el sólo hecho de sentirse escuchadas y comprendidas las predispondrá a hablar y a sentirse mejor. (Olivero, La Comprensión y La Misericordia, s.f.)</p> <p>Para comprender, hay que reconocer que el otro, el que está frente a mi es una persona, idéntica en naturaleza, pero diferente en pensamiento y acciones; por ello se vuelve esencial el respeto hacia los demás, la paciencia que debemos de tener para poder entender al otro. Todos somos iguales por el simple hecho de ser persona, pero a la vez todos somos diferentes y es aquí en donde se debe demostrar que se puede convivir con los demás en la manera que me acepto como soy y acepto a los demás como son.</p> <p>CONSIDERACIÓN: es una conducta típicamente humana y que se caracteriza por la expresión de respeto, de cortesía hacia alguien o algo, una situación, porque se lo admira, por ejemplo: cuando una persona nos genera admiración por aquello que hace o por el aporte que le ha brindado a la humanidad, es común que surja la consideración para con él, y entonces, como consecuencia se lo alaba, se lo cuida, y se evita generarle algún tipo de disgusto. (Ucha, Consideración, 2014)</p> <p>La consideración es otro de los aspectos a tomar en cuenta en las relaciones entre persona y persona, persona y sociedad, familia y escuela. Pues nos permite darnos cuenta de múltiples opciones al momento de realizar una acción, al momento de decidir sobre algo o en otros aspectos en donde deba involucrarse la palabra. No solo se puede dejar llevar por las cosas, hay que ver las opciones que se tienen y sobre ellas elegir a través de la voluntad y libertad lo que mejor conviene para la persona.</p>

Video sobre la consideración

<https://www.youtube.com/watch?v=Z9IGYFvsRak> (Torre, 2014)

AMISTAD: “la amistad no es otra cosa que el cariño que sentimos hacia una persona y que hace que procuremos su bien”. (Román, La amistad, s.f.)

Ser amigo es hacer al amigo todo el bien. Nos quejamos de que en nuestro mundo ya nadie sabe ser amigo. Puede ser, pero más bien nos toca quejarnos de que ¡nosotros no sabemos ser amigos! Se debe preguntar ¿Cuál es la importancia de tener amigos? Y cuál es la verdadera razón del por qué escogemos a alguien como amigo. Y, si eso es cierto, está a nuestro alcance remediarlo. (Román, La amistad, s.f.)

Hay amistades naturales, como las que surgen de los lazos familiares, y que son fáciles de cultivar, aunque a veces las descuidamos mucho por el egoísmo siempre presente en nuestras acciones; hay también otras amistades a las que podríamos llamar “obligadas” (Román, La amistad, s.f.)

¿Por qué es importante tener amigos? El verdadero amigo está en las buenas y en las malas, no hay un interés de por medio para poder ver al otro como verdadero amigo, se distingue porque hay un desinterés para con el otro. Es mi apoyo y soporte para cuando voy por mal camino, me comprende y entiende todas mis ideas y sentimientos. El verdadero amigo acepta tal y como uno es, y la importancia también recae en que la persona por naturaleza es un ser sociable que necesita de los demás, dialogar, compartir, planificar ideales que permitan el desarrollo de cada uno.

Finalmente, hay otra amistad muy especial con alguna o algunas personas, no muchas, con las que nos identificamos tan plenamente que a veces hasta decimos de ellos que son “mi otro yo”. Con ellos nos sentimos a gusto y nos comprendemos perfectamente. Pero esa selección tan especial, se ha ido forjando desde tiempo atrás, la amistad no saldrá de la noche a la mañana; se debe generar confianza y sobre todo entendimiento y amor de la otra persona. (Román, La amistad, s.f.)

Video sugerido para la amistad:

<https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU> (Lucas, 2014)

AMOR: “Es el acto supremo de la libertad, la actividad reciamente humana por la que una persona elige y realiza el bien del otro”. (Fuentes C. M., s.f.)

Debemos entender de qué trata el amor, no en un sentido poético, sino en una función unitiva y dinámica entre seres humanos. Puesto que amar no significa entregar una rosa, una postal o llevar a la persona a una cita. La palabra amor encierra un significado profundo para la persona y es por ello que conviene tratarla desde un punto de vista distinto al que estamos acostumbrados a conocer.

	<p>El vínculo entre las personas debe ser el amor, el principio interior, la fuerza permanente y la meta última para vivir, crecer y perfeccionarse. Esta podría parecer una postura ideal o muy utópica en los convulsionados tiempos en los que vivimos; sin embargo, es muy importante recordar también que, aunque el amor es el motor que impulsa la unión del hombre y la mujer en el matrimonio y, por ende, el nacimiento de una familia, es la voluntad la que permite establecer el vínculo con las personas.</p> <p>El amor es dinámico, pues abarca diferentes etapas, se expresa en todos los ámbitos de la personalidad humana y a lo largo de toda nuestra vida. El amor es el acto supremo de la libertad, la actividad reciamente humana por la que una persona elige y realiza el bien del otro.</p> <p>Requisitos para el amor autentico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Querer amar, como un acto de voluntad humana. No por conveniencia o porque me gusta, me apetece o me interesa. 2. Buscar el bien de la otra persona, lo que la hace feliz y la perfecciona. Buscar el bien del otro precisamente en cuanto al otro, no por mí, sino desde mí para el otro, tal como es. (Fuentes C. M., s.f.) <p>Video sugerido para el amor: https://www.youtube.com/watch?v=OTrr206KiFA (Rodriguez, 2009)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Leer la fábula: El águila y la zorra (Ver Anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante comprenderme, para luego comprender a los demás?</p> <p>¿Qué valor merece la amistad para la persona?</p> <p>¿Qué conlleva el tener que considerar a otras personas?</p> <p>¿Por qué el amor es esencial entre las personas?</p> <p>¿Qué debo de hacer para interactuar de buena manera con los demás?</p> <p>¿Por qué guardar resentimientos no ayuda a mi desarrollo personal?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Paciencia antes las personas diferentes, para poder comprenderlas tal y como son. • Valorar a los demás por lo que son y no por lo que tienen. • Amar con fuerza y no a medias. • Pensar en que todos somos indispensables y no solo un grupo en específico. • Cumplir con los valores en mis relaciones sociales, familiares y de escuela con todos por igual.
EVALUACIÓN	Ponderar, en función de lo valores desarrollados, la participación de los estudiantes
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar a todos. • Demostrar el amor a los demás. • Tomarlos en cuenta en todo momento. <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar en todo momento.

Anexo.

Fábula: El águila y la zorra (por Esopo)

Propósito: que los estudiantes puedan identificar y contrarrestar aquellos aspectos negativos que le obstaculizan para cultivar la amistad con los demás.

Un águila y una zorra que eran muy amigas decidieron vivir juntas con la idea de que eso afianzaría su amistad.

El águila escogió un árbol muy elevado para poner allí sus huevos, mientras que la zorra soltó a sus hijos bajo unas zarzas sobre la tierra al pie del mismo árbol.

Un día que la zorra salió a buscar su comida, el águila, que estaba hambrienta cayó sobre las zarzas, se llevó a los zorruelos, y entonces ella y sus crías se regocijaron con un banquete.

Regresó la zorra y más le dolió el no poder vengarse, que saber de la muerte de sus pequeños; ¿Cómo podría ella, siendo un animal terrestre, sin poder volar, perseguir a uno que vuela? Tuvo que conformarse con el usual consuelo de los débiles e impotentes: maldecir desde lo lejos a su enemigo.

Mas no pasó mucho tiempo para que el águila recibiera el pago de su traición contra la amistad. Se encontraban en el campo unos pastores sacrificando una cabra; cayó el águila sobre ella y se llevó una víscera que aún conservaba fuego, colocándola en su nido.

Vino un fuerte viento y transmitió el fuego a las pajas, ardiendo también sus pequeños aguiluchos, que por pequeños aún no sabían volar, los cuales se vinieron al suelo.

Corrió entonces la zorra, y tranquilamente devoró a todos los aguiluchos ante los ojos de su enemiga. (Cuento Cuentos, s.f.)

Moraleja:

“ Nunca traiciones la amistad sincera, pues si lo hicieras, tarde o temprano del cielo llegará el castigo. ”

CONTENIDO	Me gusta vivir en paz (reflexiones morales y espirituales que surgen a partir de eventos como los conflictos armados: la reconciliación, el perdón).
INDICADOR DE LOGRO	1.3.- Emite juicios de valor al analizar sobre los usos y abusos de poder y la importancia de una vida democrática y armoniosa para prevenir conflictos. 1.4.- Establece valoraciones sobre la responsabilidad de los individuos, las organizaciones y las naciones al enfrentarse con violaciones a los derechos civiles y políticos.
VALORES A TRABAJAR	Reconciliación, perdón, democracia, responsabilidad y derechos humanos. Otros valores: respeto, tolerancia y sobriedad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>RECONCILIACIÓN: se trata de la recuperación de un vínculo de amistad o de alianza que se había perdido a causa del pecado o de la traición de una de las partes. En concreto, el restablecer una relación rota generalmente sucede pidiendo y dando el perdón. (Rossetti, s.f.)</p> <p>¿Por qué el hombre busca la reconciliación? El hecho es que existe una ruptura y la idea es sanarla reuniendo lo que está separado para recomponerlo. Se sabe que el hombre vive alienado, despersonalizado, enajenado y fuera de sí y el mundo donde habita actualmente afronta una crisis de valores. Imaginemos en un conflicto armado como el que se vivió en El Salvador, tanto daño se hizo en las personas que hasta el día de hoy a muchos les cuesta sanar esas heridas.</p> <p>La persona a través de su voluntad y del amor a Dios, sabe que debe perdonar, aunque le cueste como persona, pero eso se debe ir educando día a día y va creciendo por poco. El hombre debe aprender a ver a los demás como su hermano, pero para hacerlo debe estar en paz consigo mismo, es decir en reconciliación. (Rossetti, s.f.)</p> <p>Es importante recordar que el ser humano no está determinado a pecar, sino que está hecho para ser libre viviendo el amor y la reconciliación, que es el camino para ser feliz. Pero cuando el hombre no ha educado su voluntad, está más dispuesto a caer en cualquier tipo de tentaciones. Si pensamos en el uso de poder que tienen cierta persona, pueden usarla incorrectamente al grado de someter a cuestiones involuntarias a los demás; se cae en un pecado, el cual no ha permitido reconocer a la persona que el poder no fue hecho para aplastar al de abajo, sino para poder mantener un sentido de justicia para todos. Por ende, hay que entender que el ser humano está invitado a vivir la reconciliación en su vida cotidiana, está llamado a abrirse al don de la reconciliación en su existencia diaria. (Rossetti, s.f.)</p> <p>Video sugerido para la reconciliación: https://www.youtube.com/watch?v=QICpPQ6CH_E (Rojas, 2014)</p>

PERDÓN: “El perdón es un acto de voluntad porque consiste en una decisión. Al perdonar opto por cancelar la deuda moral que el otro ha contraído conmigo al ofenderme y, por lo tanto, lo libero en cuanto deudor”. (Bardo, s.f.)

Se debe distinguir en primer lugar entre disculpar y perdonar. Disculpar es un acto de justicia, porque la persona que ha ofendido merece que se le reconozca que no es culpable, tiene derecho a la disculpa, mientras que el perdón trasciende la estricta justicia, porque el culpable, no merece el perdón; si se le perdona es por un acto de amor, de misericordia. (Bardo, s.f.)

Cuando me doy cuenta que alguien no tiene la culpa, no encuentro en mí ninguna resistencia para disculparlo, porque lo natural es reconocer su inculpabilidad. Y, por tanto, pueda ser que por haber seguido el camino de la verdad es que encontré que estaba inculcando a alguien de algo que quizá no había cometido, por justicia merece la disculpa. En cambio, cuando descubro que el ofensor es culpable de su acción, de ordinario, surge naturalmente una acción, inspirada por el sentido de justicia, que exige que esa persona cargue con las consecuencias de su acción, que pague el daño cometido.

El perdón implica ir en contra de esa primera reacción espontánea, hay que superarlo con la misericordia. Lo que, en cambio, no tiene sentido, porque se trataría de un esfuerzo estéril, es perdonar lo que merece una simple disculpa. Por tanto, es importante inculcar a los estudiantes que en cualquier situación que ellos se involucren en la escuela deben identificar cuando hay que perdonar y cuando disculpar. (Bardo, s.f.)

Video sugerido para el perdón:

<https://www.youtube.com/watch?v=JreTBm6fF9I> (audio cuentos infantiles, 2017)

DEMOCRACIA: etimológicamente democracia; viene del griego demos (pueblo) y kratos (poder). Por lo tanto, debe ser el poder del pueblo. Su definición puede ser la forma de organización social y política donde cada individuo participa directa y libremente en todos los actos que benefician y fortalecen la sociedad. (Cerde, s.f.)

En la democracia se buscan las soluciones que beneficien a todas las personas y no solo a un grupo, por esa razón tiene mucho de participación, pues se espera que todos se involucren de acuerdo al papel que cada uno juega en sociedad. La democracia es transparencia, pues se realizan acciones que se han llevado a un común acuerdo previa aplicación. Enseñar a los estudiantes que la democracia puede ser usada tanto en casa como en la escuela; es necesario escuchar las opiniones de los demás, saber cuáles son las necesidades, pero se debe tener el cuidado de que todos participen de la misma manera. Que mejor cuando en casa se dividen las actividades a desarrollar por común acuerdo y

considerando las facultades de cada individuo, por tanto participar de la democracia conlleva involucrarse a la persona al cien por ciento (Toso, s.f.)

Video sugerido para la democracia:

<https://www.youtube.com/watch?v=PVFxX2Thuqc> (EL Poder Es tuyo, 2012)

RESPONSABILIDAD: asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

Responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo. Responsabilidad significa responder, dar respuesta a la llamada de otro. Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia, o bien el tú de un semejante, el nosotros de la sociedad y, en último término, Dios. Mas, para poder responder, es preciso haber aprendido a oír y a escuchar. Las palabras mismas oír y obedecer se relacionan etimológicamente. Ser responsable significa tener que rendir cuentas; no sólo aguantar las consecuencias de la propia actuación.

También parte de responsabilidad conlleva a reparar el daño que se haya cometido a alguien, pues las cosas no quedan así por así, si no por inteligencia y por saber que se trata con personas se debe hacer un acto bueno. Imagínate en clases o en casa, cada acción que se cometa, lleva un grado de responsabilidad, y no se debe caer en las cuestiones de estar acusando a los demás de algo que no hicieron. Responsabilidad es responder al acto cometido, tener el valor para aceptar lo hecho. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

Es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo. (Olivero, La responsabilidad, s.f.)

<https://www.youtube.com/watch?v=aZfQNfa5KEU> (Burbano h. , 2013)

<https://www.youtube.com/watch?v=JAKkh7IzoEE>

(Burbano, El aprendiz de mago - La Responsabilidad [Video], 2013)

DERECHOS HUMANOS: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud

	<p>ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. (Naciones Unidas,, s.f.)</p> <p>El movimiento hacia la identificación y la proclamación de los derechos del hombre es uno de los esfuerzos más relevantes para responder eficazmente a las exigencias imprescindibles de la dignidad humana. La raíz de los derechos del hombre se debe buscar en la dignidad que pertenece a todo ser humano. Esta dignidad, connatural a la vida humana e igual en toda persona, se descubre y se comprende, ante todo, con la razón. (Pontificio Consejo Justicia y Paz,, 2005)</p> <p>Los derechos del hombre exigen ser tutelados, no sólo singularmente, sino en su conjunto: una protección parcial de ellos equivaldría a una especie de falta de reconocimiento. La promoción integral de todas las categorías de los derechos humanos es la verdadera garantía del pleno respeto por cada uno de los derechos. (Pontificio Consejo Justicia y Paz,, 2005)</p> <p>Video sugerido para los derechos humanos: https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ (pressnet, 2010)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Utilizando como modelo el portafolio que se anexa, realizar un análisis de acuerdo a los valores estudiados, y con ello formar un portafolio digital o en físico, con relación a las temáticas desarrolladas en clase. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante mantener la reconciliación con las personas?</p> <p>¿Se perdonar?</p> <p>¿Soy participe de una democracia verdadera?</p> <p>¿Creo en la democracia?</p> <p>¿Qué tan responsable soy en el medio social, familiar y educativo?</p> <p>¿Respeto y promuevo los derechos humanos?</p> <p>¿Cómo puedo contribuir a que en mi familia, en mi escuela y en mi comunidad siempre vivamos en paz?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la reconciliación. • Perdonar cuando me ofenden y pedir perdón cuando ofendo. • Participar de la democracia. • Ser responsable de todas las acciones que realizo o dejo de hacer. • Promover los derechos humanos a todos por igual.
EVALUACIÓN	Ponderar la participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad didáctica.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se perdonar. • Me gusta participar. • Me responsabilizo de mis acciones. • Reconozco los derechos y deberes de los demás.

Anexo

Modelo de portafolio

FORMATO DE PORTAFOLIO		
Nombre de la Institución		Fecha:
Nombre del estudiante		
Docente responsable		
DESARROLLO		
Objetivo de la actividad		
Descripción de la actividad		
VALOR A TRABAJAR		
VALOR A TRABAJAR		
Aprendizajes alcanzados		
Conclusiones		
Recomendaciones		
Observaciones		
Anexos		
<p>_____</p> <p>Firma del estudiante</p>		
<p>_____</p> <p>Firma del profesor</p>		

CONTENIDO	Siempre estoy dispuesto al diálogo (el diálogo para resolver conflictos)
INDICADOR DE LOGRO	1.4.- Establece una valoración crítica y positiva del proceso de negociación de los Acuerdos de Paz en El Salvador como una vía para la convivencia democrática.
VALORES A TRABAJAR	Participación, diálogo y negociación. Valor sugerido: Voluntad
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>PARTICIPACIÓN: es el compromiso voluntario y generoso de la persona en los intercambios sociales. Es necesario que todos participen, cada uno según el lugar que ocupa y el papel que desempeña, en promover el bien común. Este deber es inherente a la dignidad de la persona humana. (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.)</p> <p>La sociabilidad humana no es uniforme, sino que reviste múltiples expresiones. El dialogo es de suma importancia para la participación, pues las dudas o ideas que se tengan deben ser compartidas para saber qué tan cierto o en desacierto se está. El bien común depende, en efecto de un sano pluralismo social. las diversas sociedades están llamadas a construir un tejido unitario y armónico, en cuyo seno sea posible a cada una conservar y desarrollar su propia fisonomía y autonomía. El bien común puede ser encontrado en la medida que el dialogo sea utilizado para poder llegar a objetivos comunes. (Pontificio Consejo Justicia y Paz,, 2005)</p> <p>Algunas sociedades corresponden a la íntima naturaleza del hombre, otras proceden más bien de la libre voluntad: con el fin de favorecer la participación del mayor número de personas en la vida social, es preciso impulsar, alentar la creación de asociaciones e instituciones de libre iniciativa “para fines económicos, sociales, culturales, recreativos, deportivos, profesionales y políticos, tanto dentro de cada una de las Naciones como en el plano mundial”. (Pontificio Consejo Justicia y Paz,, 2005)</p> <p>Cada persona debe involucrarse y comprometerse en cada uno de los intercambios sociales al que esta llamada, pues de esa manera se estará logrando una sociedad democrática y participativa, en donde se valore la palabra de cada individuo y se tomen en cuanto para el desarrollo en la sociedad.</p> <p>Video sugerido para la participación: https://www.youtube.com/watch?v=CM8DR4QhDas (Cinco Panes, 2015)</p> <p>DIÁLOGO: El diálogo, es sin duda, un proceso discursivo que implica preparación para divisar y dejarse persuadir por la opinión o argumento mejor. El diálogo es un encuentro, no tanto porque haya muchas personas que hablen, sino porque hay muchas personas que escuchan a las demás. De no darse</p>

escucha, la multiplicidad de personas y de voces se convierte en una multiplicidad de monólogos paralelos sin encuentro posible entre ellos. (Pérez Estévez, 2001)

Saber dialogar. ¡Qué importante! Malo, cuando una persona cree tener la razón siempre y en todo. Perderá ocasiones preciosas para aprender de los demás, enriquecer su mundo interior y recibir luces útiles para su actuación en el apostolado.

No sólo, los demás dejarán también de acercarse a ella con el deseo de colaborar: “es inútil, ya lo sabe todo” será su pensamiento. Cuando se dialoga se presta atención a las palabras de la otra persona, eso significa que se debe escuchar con mucha atención para poder entablar una buena comunicación (Escuela de la Fe, s.f.)

Hay que procurar que quienes están en formación aprendan el difícil arte del diálogo. Sobre todo, en la convivencia diaria, tanto las conversaciones ordinarias como en el trabajo, por lo tanto, insistir en los cinco pasos del diálogo:

1. Escuchar al otro
2. Tratar sinceramente de entender su punto de vista
3. Reconocer con humildad y sencillez lo que tenga de verdad
4. Exponer con seguridad su visión personal de las cosas
5. Estar dispuesto a matizarla o cambiarla si fuera necesario. (Escuela de la Fe, s.f.)

Enseñarles a no murmurar de sus compañeras, ni de sus formadores, ni de nadie. Si consideran que deben hacer algún comentario sobre otra por el bien de ella o por un bien mayor, deberían encontrar siempre la posibilidad de manifestar sus observaciones ante quien tenga la capacidad de solucionar o mejorar la situación. Pero, bendicencia no es simplemente no hablar mal. El amor sincero engendra no sólo el deseo de silenciar sus fallos y defectos sino también el deseo de hablar bien de los demás. Basta una palabra, un comentario fugaz, para crearles una buena fama y rodearlos de estima. (Escuela de la Fe, s.f.)

El diálogo es esencial para llevar la vida en paz con todos, para poder llegar a entendimientos comunes y así dirigir de manera distinta los ámbitos en los que la persona se relaciona.

Video sugerido para el diálogo:

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og> (Leiner, 2016)

NEGOCIACIÓN: es el arte de llegar a una mutua comprensión, través de las oportunas discusiones sobre los puntos esenciales de un contrato, tales como

	<p>entrega, especificaciones, precios o términos. Dada la interrelación de dichos factores entre sí y con muchos otros, se trata de un arte que requiere juicio y sentido común (Paz, 2004)</p> <p>Negociar es el proceso de dialogar, comentar, discutir, polemizar, alegar o rebatir para llegar a un acuerdo y resolver un conflicto, que satisfaga a cada una de las partes. En ocasiones se debe llegar a un común acuerdo dentro de la escuela entre compañeros o entre profesor y estudiantes, y al final la buena negociación se obtendrá de un buen diálogo y de respetar lo que cada parte le corresponde. Tiene que ser un ejercicio de tolerancia y de convivencia y es la mejor forma de resolver los conflictos entre padres e hijos. A través de la negociación se acuerdan líneas de conducta y se buscan ventajas individuales o colectivas. (Francisco, s.f.)</p> <p>En el éxito de la negociación influye mucho el convencimiento, la persuasión, la argumentación, etc. En las negociaciones ambas partes tienen que estar dispuestas a ceder. Negociar no es ganar, perder o ceder, tiene que haber voluntad de ceder, dejando algo de lana en la alambrada, como les ocurre a las ovejas que quieren pasarla. (Francisco, s.f.)</p> <p>La negociación requiere orden, paciencia y voluntad de llegar a acuerdos en el conflicto. Es muy difícil terminar una negociación con la sensación de que padres e hijos han ganado ambos. Nunca existe en las negociaciones el ganar, ganar, ni tampoco debe haber vencedores ni vencidos. Lo normal es que ambos tengan la sensación de que han perdido. Los hijos suelen creer que han perdido, porque han tenido que ceder en sus pretensiones. (Francisco, s.f.)</p> <p>Video sugerido para el tema de la negociación: https://www.youtube.com/watch?v=N_KE09vqVsk (Bart, 2015)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: El erizo y el globo.(Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Qué tan importante es la participación de la persona?</p> <p>¿Qué tanto se debe involucrar la persona a nivel social, educativo y familiar?</p> <p>¿Qué tan dispuesto estoy a dialogar cuando existan conflictos?</p> <p>¿Por qué negociar?</p> <p>¿Qué gano como ciudadano cuando participo de la democracia?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los demás. • Participar por propia voluntad. • Promover el diálogo. • Aprender a escuchar. • Negociar en los diferentes conflictos. • Pensar antes de actuar.
EVALUACIÓN	Realizar un análisis comparativo relacionado a los valores estudiados en clase con relación al tema de los acuerdos de paz vividos en El Salvador. Identificar en que momentos se aplican dichos valores y qué importancia tiene para un ambiente democrático y humano.

HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Participar con todos. • Escuchar a los demás. • Hablar cuando sea conveniente. • Intervenir cuando sea necesario. • Interpretar para buscar soluciones.
-----------------------------	---

Anexo

Lectura: El erizo y el globo

Propósito: Que los estudiantes aprendan sobre la importancia de la participación a través de la siguiente lectura.

Había una vez un erizo que vivía solo en el bosque. Nadie quería estar con él, porque sus púas pinchaban mucho.

Un día, cerca del agujero donde vivía el erizo, apareció un globo rojo sobre un charco de barro. El cordón estaba enredado en algo parecido a una rama y el globo no podía subir.

- ¿Qué haces ahí, globo? -preguntó el erizo.

- Me he quedado atrapado -respondió el globo-. El niño que me llevaba no ha querido mancharse las botas y me ha dejado abandonado.

- Yo te ayudaré -dijo el erizo.

- ¡Espera! Con esas púas tan puntiagudas me pincharás, y no quiero deshincharme.

- Tranquilo, globo. Confía en mí -dijo el erizo-. Cortaré el cordón pinchándolo con mis púas.

El erizo se metió en el charco para cortar el cordón con sus púas y dejar al globo libre. Pero...

- ¡Oh, no! -gritó el erizo-. ¡Son arenas movedizas!

El erizo empezó a hundirse en el barro poco a poco. No sabía qué hacer. ¿Quién salvaría ahora al globo? ¿Y quién le sacaría a él de las arenas movedizas?

- Tranquilo erizo, yo te ayudaré -dijo el globo.

- Pero, ¿cómo? -preguntó el erizo.

- Tienes el cordón junto a ti -dijo el globo-. Cógelo con la boca y corta el extremo con tus púas.

- Tengo miedo -dijo el erizo.

- Tranquilo, amigo. Confía en mí -contestó el globo.

El erizo cogió el cordón con la boca y pinchó el extremo que quedaba libre hasta que lo liberó de la rama. El globo ya podía subir, pero el erizo pesaba mucho. Sin embargo, el globo se esforzó para conseguirlo. No podía defraudar a su nuevo amigo.

Tranquilo, no te dejaré caer -dijo el globo.

El erizo no pudo contestar, porque tenía el cordón en la boca. Sin embargo, se movía intentando salir, pero no podía.

-¡No te muevas! -le dijo el globo-. Será más fácil para mí subir si estás quieto. ¡Confía en mí!

El erizo no entendió muy bien por qué tenía que estar quieto, pero decidió confiar en el globo.

Finalmente, el globo logró despegar con su amigo picudo colgado en su cordón.

-Gracias amigo -dijo el erizo cuando lograron aterrizar-. Te daría un abrazo, pero.

Los dos amigos rieron como nunca antes lo había hecho. Y así fue como el erizo y el globo se hicieron amigos. (Rodríguez E. M., s.f.)

UNIDAD 2: IDENTIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL

Objetivo: desarrollar sentimientos de solidaridad y respeto por las diferencias físicas, socioculturales, geográficas, entre otras, a fin de fomentar la convivencia.

CONTENIDO	Observándote a ti mismo: ser tú (la imagen positiva de sí mismo genera autoconfianza)
INDICADOR DE LOGRO	2.1.- Reconoce y acepta sus cualidades, características y habilidades personales, así como sus limitaciones.
VALORES A TRABAJAR	Dignidad, autoestima, respeto y autoconocimiento.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>DIGNIDAD: La palabra latina "dignitas", de la raíz "dignus", no sólo significa una grandeza y excelencia por las que el portador de esta cualidad se distingue y destaca entre los demás, sino también denota merecimiento de un cierto tipo de trato. Así la dignidad se puede definir como una excelencia que merece respeto o estima. (Williams, Dignidad de la persona, s.f.)</p> <p>La persona es un ser digno en sí mismo, pero necesita entregarse a los demás para lograr su perfección, es dinámico y activo, capaz de transformar el mundo y de alcanzar la verdad, es espiritual y corporal, poseedor de una libertad que le permite auto determinarse y decidir en parte no solo su futuro sino su modo de ser. (Burgos, 2008)</p> <p>La persona es digna por el simple hecho de ser persona. Siendo la persona el centro y el punto de referencia de la sociedad, la bondad o la maldad de una cultura se mide precisamente por su actitud hacia la persona. Pero la dignidad de la persona sirve como punto de convergencia entre corrientes de pensamiento muy variadas y así se ofrece como fundamento de la sociedad civil.</p> <p>La dignidad de la persona a menudo se reduce a la libertad, entendida como autonomía absoluta, lo cual imposibilita una recta comprensión de los derechos humanos y quita la posibilidad de distinguir entre verdaderos derechos y meras preferencias personales. (Fuentes M. A., s.f.)</p> <p>Video sugerido para la dignidad: https://www.youtube.com/watch?v=RvhXXTGfoRI (Julian, 2009)</p> <p>LA AUTOESTIMA: “Es un sensato y equilibrado afecto por uno mismo, que no tiene por qué conducir al egoísmo ni a la vanidad”. (Pastrana, La autoestima, s.f.).</p>

Como señala Miguel Ángel Martí, a veces parece como si sólo existieran dos tipos de personas. Unas que se supervaloran, cayendo así en actitudes más o menos engreídas o prepotentes. Y otras -que son quizá las menos-, que se infravaloran, que únicamente son capaces de ver en su personalidad los aspectos negativos y las deficiencias. Y su relación con ellos mismos es intransitiva, se sienten culpables de todos sus fracasos, aunque éstos se deban a factores externos, y esto les lleva a una cruel inseguridad, y a valorar siempre más la opinión de los otros que la suya propia. (Pastrana, La autoestima, s.f.)

La falta de autoestima, además, suele conducir a un círculo vicioso de actitudes mentales negativas. Puede comenzar pensando, por ejemplo, que no será capaz de alcanzar una meta que se ha propuesto, porque tiene la impresión de que rara vez logra lo que se propone. Se encamina hacia ella con talante gris y mortecino, tarde y sin entusiasmo, con más miedo al fracaso que afán de lograr el éxito. (Pastrana, La autoestima, s.f.)

El fomento de la autoestima no debe llevar, bajo ningún concepto, a promover un modelo de personalidad narcisista. La autoestima es un sensato y equilibrado afecto por uno mismo, que no tiene por qué conducir al egoísmo ni a la vanidad. Debe haber un equilibrio en la persona en cuanto a la forma de verse y tratarse, pues ni se debe creer mucho ni caer en que es menos. Todas las personas somos iguales. (Pastrana, La autoestima, s.f.)

Video sugerido para la autoestima:

<https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g> (PIXAR, 2013)

RESPECTO: “Es reconocer la dignidad propia de una persona. Es reconocer que todos los humanos somos dignos -y con los mismos derechos- desde el momento en que somos concebidos”. (Román, El respeto, s.f.)

“Es la virtud que “actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”. (Olivero, La responsabilidad y el respeto, s.f.)

El desarrollo de la virtud del respeto, en cuanto se refiere a la relación de los hijos con los amigos y con los demás, en general, dependerá, en gran parte, de edad. Es evidente que, antes de descubrir su intimidad, el hijo respetará a los amigos de un modo diferente de cuando ya en la adolescencia, reconoce otros aspectos de su personalidad. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003).

El respeto hacia los demás es la primera condición para la convivencia pacífica y armoniosa de las personas. El respeto a los demás debiera ser interno y externo. La buena educación no es más que pensar en comportarnos como quien somos y en darle lo mejor de nosotros mismos a nuestro prójimo para hacer nuestra convivencia agradable y amistosa. (Olivero, La responsabilidad y el respeto, s.f.)

	<p>El respeto no es algo que se puede repartir de acuerdo con las cualidades de las personas con quienes se tiene contacto. Los demás tienen el derecho de ser respetados por nosotros. El modo de interpretar este respeto y vivirlo bien, en cada caso, será resultado de haber reconocido los derechos, la condición y las circunstancias reales de esas personas, y a continuación actuar o dejar de actuar por amor. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)</p> <p>Videos sugeridos para el respeto: https://www.youtube.com/watch?v=UV9MT3k5Rwg (Parlamento Cívico, 2013) https://www.youtube.com/watch?v=ghaSTHv56yo (ScougallTraining, 2010)</p> <p>AUTOCONOCIMIENTO: “Se designa al conocimiento que tenemos de nosotros mismos, es decir, al conjunto de cosas que sabemos acerca de quiénes somos”. (Significados, s.f.)</p> <p>El autoconocimiento tiene la virtualidad de darnos nuestra propia medida, nos hace saber por experiencia cuáles son nuestras posibilidades y nuestros límites. Por eso interesa mucho, especialmente en la infancia, que las relaciones sean muy sanas y constructivas. El dato más importante sobre la relación con los demás está en saber que los otros actúan como espejo en el que poder mirarse. En los planos psicológico y espiritual ocurre algo similar a lo que ocurre en el plano físico y es que uno no se ve a sí mismo y para saber cómo es hay que mirarse en un espejo, un espejo que sea fiable, plano, nítido y que no modifique el original.</p> <p>Las personas nos estamos haciendo siempre, pero hay etapas que son decisivas, como la infancia y la juventud. Para los que somos educadores (y de un modo u otro, lo somos todos), no está de más recordar en primer lugar, que los mensajes que educan y ayudan son solo y siempre los mensajes positivos sobre el valor de la propia persona. La aceptación positiva de la persona en su conjunto, hacer ver al niño que es querido, muy querido, porque sí, sin contrapartidas. (Rincón, s.f.)</p> <p>“Es una maravilla que tú seas tú, me gozo con que existas, me alegro de que estés aquí”. Fundamental porque este es el mensaje que debe servir de fundamento de toda nuestra acción educadora. (Rincón, s.f.)</p> <p>Video sugerido para el autoconocimiento: https://www.youtube.com/watch?v=9rFhE9tDLcg (Díaz, 2016)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura y discusión del cuento ¡Conócete a ti mismo! (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es tan importante saber que es la dignidad?</p> <p>¿Qué tanto me intereso por el respeto de la dignidad de los demás?</p> <p>¿Cómo está mi autoestima?</p> <p>¿Me respeto a mí mismo y a los demás?</p> <p>¿Qué tanto me conozco?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la dignidad de todos por igual.

	<ul style="list-style-type: none"> • Motivias y ayudar a los demás a seguir objetivos. • Ser respetuoso con todas las personas. • Respetarme a mí mismo.
EVALUACIÓN	El docente observará y ponderará la actitud de los estudiantes entre sí.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar y luego actuar. • Reconozco a los demás como persona. • Animo a las personas cuando lo necesitan.

Anexo.

Cuento: ¡Conócete a ti mismo!

Propósito: que los estudiantes puedan conocer sus actitudes, cualidades, características y habilidades.

Mi amigo Antonio es una persona muy ordenada y meticulosa. Siempre que adquiere un utensilio o aparato va en directo a las instrucciones. A veces ha de buscar entre mil idiomas o las encuentra con una infame traducción al castellano. Aun así, las lee y relee con entusiasmo. Y es que valora sobremanera aquello que adquirió y su buen funcionamiento. También le he visto emplear horas y horas en torno a una agenda electrónica que le regalaron por Reyes. Su mujer es todo lo contrario, piensa que todo es fácil y asequible y se lanza con el coche nuevo, la cámara digital de fotos o lo que le echen. Y yo me digo que como no cambien habrá serios problemas de convivencia.

¡Pues más que cualquier electrodoméstico o aparatito valemos personalmente nosotros! Y con frecuencia no nos damos cuenta, no nos percatamos de esa imponente verdad.

¡Cuánta razón tenían los griegos al colocar en el dintel del templo de Delfos la leyenda Conócete a ti mismo! Quizás habría que colocarla en la mesa de despacho de cada uno o sobre la puerta del dormitorio. Eso sí, para aplicación personal y no para dar con el codo a quien nos acompañe y animarle a que se lo aplique él.

En la vida funcionamos con el capital que pensamos tener más que con el que realmente contamos. De ahí la necesidad básica de saber quiénes somos, de dónde venimos, a dónde vamos y dónde nos encontramos.

Hay que entrar en la propia vida, poder madurar profundizando en nosotros mismos, hemos de buscar luces para que, llegando desde fuera, nos permitan conocer nuestra propia intimidad. Sólo así cabrá la coherencia y la unidad de vida capaz de propiciar felicidad. La

madurez conlleva un mayor y mejor conocimiento, una más plena conciencia desde nuestro yo real de las circunstancias que nos integran, condicionan y enriquecen. (Romero, s.f.)

CONTENIDO	Todos somos diferentes
INDICADOR DE LOGRO	2.2.- Expresa rechazo ante toda forma de exclusión o marginación por razón de género, raza, diversidad cultural y condición social.
VALORES A TRABAJAR	Igualdad, diversidad y caridad. Valores sugeridos: comprensión y respeto.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>IGUALDAD: la declaración Universal de los derechos humanos un paso importante en el rescate de la dignidad e igualdad de las personas; Art.1. “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros; <i>Art.3</i> “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona”; <i>Art.7</i> “Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación”. (Fundación acción pro Derechos Humanos, s.f.)</p> <p>La igualdad entre los hombres se deriva esencialmente de su dignidad personal y de los derechos que dimanen de ella:</p> <p>Hay que superar y eliminar, como contraria al plan de Dios, toda [...] forma de discriminación en los derechos fundamentales de la persona, ya sea social o cultural, por motivos de sexo, raza, color, condición social, lengua o religión (CEC 1953). (Catecismo de la Iglesia Católica,, s.f.)</p> <p>Los ciudadanos conscientes luchan todos los días para que no haya impunidad, corrupción e influye en nuestra sociedad.</p> <p>Necesitamos planes efectivos y acciones honradas de desarrollo económico que incluyan la instrucción, la salud y la vivienda para las zonas más pobres de nuestra tierra. Nos falta una mayor participación en el gobierno. Nos falta igualdad en las oportunidades de crecimiento para hombres y mujeres. Urge extirpar la corrupción que ha impregnado nuestra cultura hasta el tuétano. Tenemos leyes y justa, pero nos falta cumplirlas.</p> <p>No permitamos expresiones denigrantes como: vieja el último, pareces niña, mujer al volante, peligro constante.</p> <p>Dejemos de sobrevalorar a las personas, incluso a las cosas, sólo porque son extranjeras. Al verse todos como personas, el hombre entendiendo que somos iguales. No se debe hacer ningún tipo de discriminación en el aula como en el hogar, cada uno sabe el rol que corresponde, y aún más por inteligencia y</p>

capacidad el hombre puede hacer cosas que a veces no cree poder hacerlas. A los turistas los tratamos bien, hasta servilmente, porque nos traen dólares, pero, ¿cómo tratamos a los habitantes pobres de los países hermanos que pasan por nuestra tierra en busca de una vida mejor? (Cortázar, s.f.)

En realidad, somos iguales y diferentes simultáneamente y en lo mismo. Somos iguales por ser personas; por participar de la misma naturaleza; ambos tenemos cuerpo y espíritu. Y a la vez somos diferentes en cuanto al cuerpo, a la psicología y al modo de ver las cosas. (Cortázar, s.f.)

Video sugerido para la igualdad:

<https://www.youtube.com/watch?v=kvNcOZd5SAk> (Solórzano, DERECHO A LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN [Video], 2015)

DIVERSIDAD: se refiere a la infinidad de cosas diferentes o diversas, abundancia de cosas distintas que conviven juntas. En cuanto a la sociedad se refiere a etnia, cultural, biológica, sexual entre las más usuales. (Que significado, s.f.)

En vez de respetarnos, tolerarnos, sobrellevarnos, valorarnos y apreciarnos como un enriquecimiento mutuo, convivir e incluso amarnos, nos condenamos unos a otros, nos excluimos, nos ofendemos, nos consideramos únicos poseedores de la verdad y cerramos las puertas del corazón a los otros. Pareciera que es normal el competir entre todos y destruirnos. Esto se vive a veces desde la misma familia, cuando los esposos no asumen como un valor las diferencias entre ellos y cuando los hijos compiten negativamente entre sí por sus normales diferencias.

El Papa Francisco destaca que todos somos diferentes y por tanto que no hay uno que sea igual que otro. En su opinión, las diferencias dan miedo a todos porque ir al encuentro de una persona que tiene una diferencia grave es un desafío. Pero la diferencia conlleva respeto y amor hacia los demás. (Avaro, s.f.)

Sin embargo, las diferencias son la riqueza: yo tengo una cosa, y tú otra, y así hacemos algo grande, dijo invitando a continuación a no tener miedo y a poner en común todo lo que uno posee, ya que enriquecerá al resto. Esto manda la complementariedad, de apoyarse unos con otros, de suplir en cierta medida las necesidades de los demás. (Avaro, s.f.)

“Se trata de hacer crecer una mentalidad y un estilo que quite los prejuicios, las exclusiones y marginaciones, favoreciendo una efectiva fraternidad en el respeto de la diversidad que hay que apreciar como un valor”, indicó el Papa. (Avaro, s.f.)

“Uno de los gestos más hermosos, ha señalado, es el de darse la mano porque “pongo en común lo que tengo contigo”, “te doy lo mío y tú lo tuyo”. (Avaro, s.f.)

Video sugerido para la diversidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=zjmPxqzC9m4> (PIXAR, 2012)

CARIDAD: “sentimiento o actitud que implica comprender a los demás, especialmente en relación al sufrimiento ajeno”. (Definición, s.f.)

El amor -caritas- es una fuerza extraordinaria, que mueve a las personas a comprometerse con valentía y generosidad en el campo de la justicia y de la paz. La caridad es la vía maestra de la doctrina social de la Iglesia. Todas las responsabilidades y compromisos trazados por esta doctrina provienen de la caridad que, según la enseñanza de Jesús, es la síntesis de toda la Ley (cf. Mt 22,36-40). Ella da verdadera sustancia a la relación personal con Dios y con el prójimo; no es sólo el principio de las micro-relaciones, como en las amistades, la familia, el pequeño grupo, sino también de las macro-relaciones, como las relaciones sociales, económicas y políticas. (Benedicto XVI, 2009)

Con la caridad, cada hombre está llamado a ayudar a los necesitados, a observar las dificultades que se tienen en la sociedad. No se debe tener algún tipo de marginación o exclusión. Se debe trabajar por las personas que están excluidas sin oportunidades de desarrollo.

La verdad es luz que da sentido y valor a la caridad. Esta luz es simultáneamente la de la razón y la de la fe, por medio de la cual la inteligencia llega a la verdad natural y sobrenatural de la caridad, percibiendo su significado de entrega, acogida y comunión. Sin verdad, la caridad cae en mero sentimentalismo. El amor se convierte en un envoltorio vacío que se rellena arbitrariamente. Éste es el riesgo fatal del amor en una cultura sin verdad. Es presa fácil de las emociones y las opiniones contingentes de los sujetos, una palabra de la que se abusa y que se distorsiona, terminando por significar lo contrario. La verdad libera a la caridad de la estrechez de una emotividad que la priva de contenidos relacionales y sociales, así como de un fideísmo que mutila su horizonte humano y universal. (Benedicto XVI, 2009)

En ocasiones, se observan dentro de la misma escuela situaciones de marginación porque el estudiante no está a la altura de los demás, porque lleva el peor bolsón o los cuadernos más baratos. Falta hacer consciencia en los estudiantes sobre el valor que tiene la caridad para la persona; enseñar que no se trata de regalar lo que ya no se ocupa o sirve, sino de dar todo lo bueno, de dar sin compromiso, de una manera desprendida.

«Caritas in veritate» es el principio sobre el que gira la doctrina social de la Iglesia, un principio que adquiere forma operativa en criterios orientadores de

	<p>la acción moral. Deseo volver a recordar particularmente dos de ellos, requeridos de manera especial por el compromiso para el desarrollo en una sociedad en vías de globalización: la justicia y el bien común. (Benedicto XVI, 2009)</p> <p>Video sugerido para la caridad: https://www.youtube.com/watch?v=6CDjXRzgxw (Calvillo, 2015)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: El vagabundo y la caridad (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Cuál son las características para decir que todos somos iguales?</p> <p>¿Valoro a las demás personas como son?</p> <p>¿Por qué los gobiernos no siempre cuidan que se cumpla en sus países la Declaración Universal de los Derechos Humanos?</p> <p>¿Qué es la diversidad?</p> <p>¿Qué significa caridad?</p> <p>¿Soy capaz de promover la caridad con todas las personas?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar al necesitado y ayudarlo. • Orientar a las personas a través de mis deberes a escoger un mejor camino. • Enseñar con el ejemplo para poder aceptar a todos tal y como son. • Promover los valores en la escuela, familia y sociedad. • Involucrarme en tareas en la que pueda ayudar a personas necesitadas.
EVALUACIÓN	Formar grupos de trabajo analizar los valores de igualdad, diversidad y caridad, y pedirles un reporte para ponderar el trabajo de los estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Ser participativo. • Ser colaborativo. • Tomar la iniciativa. • Empezar objetivos en conjunto.

Anexo:

Lectura: “El vagabundo y la caridad” – ConcurSlow Microrrelatos

Propósito: Que los estudiantes comprendan la importancia de interesarse por situaciones de marginación y exclusión en la sociedad, escuela y hogar.

Vuelvo caminando hacia mi hogar. En el suelo, dormido y borracho, con su cabeza apoyada en un escalón, a modo de almohada, me encuentro un vagabundo, inclino mi cabeza y la ladeo varias veces.

Recuerdo las charlas que me dieron durante toda mi vida sobre la caridad. Y continúo caminando. Me paro. Pienso “no sé qué”, y regreso a la escena. Vuelvo a mirar y remirar a aquella persona. Acuden a mi mente recuerdos sobre la caridad, pero yo niego y reniego de esa virtud.

No me gusta la caridad.

No puedo dar caridad

No sé cómo se hace

Nadie me enseñó ...

Me acerqué lentamente a aquel vagabundo y me incliné a mirarlo de nuevo. Lo estuve mirando largo rato y aunque me dio pena, no sentí necesidad de darle caridad, no sentí necesidad de ayudarlo. No sabía cómo hacerlo. Repito: Nadie me enseñó la caridad. Nunca. Que odiosa palabra en mi mente.

Había bebido un poco, pero aun así recordé mis tiempos de escuela. Caridad... ¡Que virtud tan terrible...! Volví a mirar a aquel vagabundo, desdichado, abandonado, solo. Y estuve mirándolo largo rato, pero la Caridad no acudió a nosotros... Me fui de allí. “No puedo hacer nada” -pensé- “No puedo darle Caridad” caminé unos metros, y noté varios pequeños golpes en mi cabeza...

¡toc! ¡toc! ¡toc!

¡Vaya! Comenzaba a llover ...

Una situación mala para aquel vagabundo tirado en medio de la calle. Esperé un rato, y la Caridad no apareció. Me quedé meditando un rato, y recordé algo. Recordé porque la Caridad nunca me había gustado. Recordé que la caridad implica ser superior al que se ayuda. Recordé que la caridad consiste en dar lo que te sobra... Recordé, recordé y recordé... Y me acordé de que lo que de verdad sirve en el día a día es la Compasión y la Empatía...

Mientras que ser caritativo implica ser superior al otro, muchas veces para limpiarnos la conciencia, la Compasión es dar sin tener, y la Empatía es ponerse en el lugar de los demás. Eso me gustó... Y volví... (llovía más fuerte) y con mis pocas fuerzas levanté a aquel pobre vagabundo y (casi) lo arrastré hasta los bajos del puente que es mi hogar hoy en día. Lo tumbé en el lugar más seco y resguardado, dejé a su lado la mitad de mi último trozo de pan. Y lo cubrí con la única manta limpia que me quedaba ...

Escrito por Marcos Corujo (Corujo, 2012)

CONTENIDO	Identidad cultural para una ciudadanía democrática.
INDICADOR DE LOGRO	2.3.- Reconoce sin discriminar la heterogeneidad de los individuos con respecto a su identidad y diversidad.
VALORES A TRABAJAR	Compañerismo, ciudadanía e identidad cultural.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>COMPAÑERISMO: “Se define como aquel sentimiento o vinculo que se erige entre dos o más personas pertenecientes a una dada sociedad o comunidad”. (ConceptoDefinición, s.f.)</p> <p>“El joven no se conforma con el mero compañerismo, sino que busca con alguno o algunos de sus compañeros una amistad más profunda, basada en una relación afectuosa interpersonal de libre elección y apoyada en la mutua simpatía y confianza”. (InfoCatolica, 2012)</p> <p>Los amigos son esas personas con las que uno se identifica, siendo muy importantes en la modelación de la personalidad del adolescente o joven. Un adolescente es en buena medida, lo que son sus amigos. Si son buenos amigos, si se concentran en estudiar y en ser algo en la vida, su influjo será muy positivo, pero si por el contrario los amigos son incapaces de hacer nada, o, aún peor, se dedican a actividades ilícitas, son un pésimo apoyo que empuja al desastre. De donde el refrán: «Dime con quién andas y te diré quién eres». (InfoCatolica, 2012)</p> <p>Los amigos son muy importantes en las relaciones de persona a persona. Cuando existe un amigo verdadero, será aquel que está en las buenas y las malas, sabrá orientar por el mejor camino y no el que te haga caer, te ayudará a cumplir tus metas, no eliminando tus posibilidades, si no ayudándote a descubrir que si puedes hacerlo.</p> <p>Ser buen compañero es buscar comprender, apoyar y ayudar a los demás sin buscar algo a cambio. Se basa en una actitud de colaboración que es compartida por todos en un grupo. El compañerismo es un valor que puede destinarse a cualquier persona del grupo, independiente del grado de amistad que se tenga con ella.</p> <p>Video sugerido para el tema del compañerismo: https://www.youtube.com/watch?v=VADR6RNTJMk (Razón, 2017)</p> <p>CIUDADANÍA: “Condición que adquiere un ser humano que lo acredita como parte de un país”. (ConceptoDefinicion, s.f.)</p>

Esta noción de ciudadanía constituye uno de los ejes centrales sobre los cuales se articula el ideario moderno: razón, libertad, autonomía. Y que, en la actualidad, en el plano político, se articula a través del modelo de la Democracia. De ahí que, ciudadanía y democracia son dos componentes esenciales del modelo de gobernabilidad más extendido actualmente en occidente. (Silva, 2001)

La ciudadanía es el resultado de una construcción histórica de los sujetos con el Estado. Esta relación tiene como sustento la necesidad de los individuos de regular, normar y establecer criterios de vida en común. Esos individuos son los que están llamado a formar parte activa en la sociedad, y en responder a las necesidades de participación que corresponda. Es decir, de vida en sociedad. Y ahí surge quizás el principal atributo de la ciudadanía, pues hablamos de sujetos que buscan una relación consciente y adecuada con otros. Para decirlo rápidamente, ciudadano es aquel individuo que interesada y conscientemente se sitúa como un sujeto de interlocución, de reflexión con otros, y también con las autoridades. (Silva, 2001)

La nueva ciudadanía responde a la necesidad de colmar los déficits de solidaridad, igualdad y autonomía que se han presentado, y que se encuentran en el ideal de fraternité. El ciudadano no solamente está enfocado a participar en proceso de democracia, sino también responder a las necesidades de las demás personas. (Cases, s.f.)

Lo humano es el desarrollo de la persona, lo no humano es la masificación alienante del individuo irresponsable. La ganancia de la dimensión humanista implica dar un paso a la alternativa localismo/universalismo. Sólo las redes de solidaridad interpersonal pueden lograr la cercanía y el afinamiento en una sociedad multicultural y globalizada. La subjetividad social completa la noción de ciudadanía lejos del narcisismo y la ineficacia, pues es una reticularidad horizontal y también vertical que no se identifica con el mercado ni conduce a la privatización. (Cases, s.f.)

Video sugerido:

<https://www.youtube.com/watch?v=WdUTro1AMes> (Valladares, 2014)

IDENTIDAD CULTURAL: es el conjunto de peculiaridades propias de una cultura o grupo que permiten a los individuos identificarse como miembros de este grupo, pero también diferenciarse de otros grupos culturales. La identidad cultural comprende aspectos tan diversos como la lengua, el sistema de valores y creencias, las tradiciones, los ritos, las costumbres o los comportamientos de una comunidad. (Significados, s.f.)

El concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y

colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior. (Molano L., 2007)

De acuerdo con estudios antropológicos y sociológicos, la identidad surge por diferenciación y como reafirmación frente al otro. Aunque el concepto de identidad trascienda las fronteras (como en el caso de los emigrantes), el origen de este concepto se encuentra con frecuencia vinculado a un territorio, con sus costumbres e historia. (Molano L., 2007)

Pero se debe entender que significan identidad y cultura de forma separada, pues ambas encierran un significado distinto. Pues, se quiere lograr en los estudiantes que logren identificar su identidad cultural, que poco a poco se ha ido perdiendo en El Salvador, y por la cual se debe de trabajar para poder reconocerla y apropiarla nuevamente.

¿Qué es la identidad? Es el sentido de pertenencia a una colectividad, a un sector social, a un grupo específico de referencia. Esta colectividad puede estar por lo general localizada geográficamente, pero no de manera necesaria (por ejemplo, los casos de refugiados, desplazados, emigrantes, etc.). Hay manifestaciones culturales que expresan con mayor intensidad que otras su sentido de identidad, hecho que la diferencia de otras actividades que son parte común de la vida cotidiana. (Molano L., 2007)

¿Qué es la cultura? es el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones. (Molano L., 2007)

Para poder comprender de mejor forma lo que es la identidad cultural, es recomendable tratar cuatro elementos; pues la identidad cultural está inmersa en cada individuo, en cada situación que se desempeña y en el diario vivir.

Se podría decir que la cultura tiene varias dimensiones y funciones sociales, que generan:

- a. un modo de vivir,
- b. cohesión social,
- c. creación de riqueza y empleo,
- d. equilibrio territorial.

“La cultura es algo vivo, compuesta tanto por elementos heredados del pasado como por influencias exteriores adoptadas y novedades inventadas localmente. La cultura tiene funciones sociales. Una de ellas es proporcionar una estimación de sí mismo, condición indispensable para cualquier desarrollo, sea este personal o colectivo”. (Molano L., 2007)

Video sugerido para identidad cultural:

	https://www.youtube.com/watch?v=0JXmXkzAcmo (Videos, 2014)
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de Famina Famosina, un cuento sobre la amistad. (Ver anexo) 2. Dinámica el punto de partida <p>Esta dinámica consiste en rellenar un breve cuestionario con preguntas para darse a conocer ante el grupo sobre los valores estudiados en clases. En el formulario se exponen las ideas de los jóvenes sobre el grupo, su participación en él y las expectativas que tiene sobre este proceso. Las respuestas se pondrán en común al final de la dinámica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se reparte la ficha a cada miembro del grupo. 2. Se indica a los participantes que deben rellenarla en 10-15 minutos de manera individual. 3. Una vez se llena la ficha se ponen en común las respuestas, se recomienda ir apuntando las respuestas en una pizarra para simplificar la conclusión. 4. Se concluyen que temas se van a tratar a lo largo del proceso.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante el compañerismo? ¿Acepto a todos mis compañeros? ¿Tengo identidad cultural? ¿Cómo fortalecer la identidad cultural en nuestro país? ¿En qué me comprometo el tema de ciudadanía como persona?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir el compañerismo en clases, en la familia y sociedad. • Participar de las diversas actividades, sociales, familiares y escolares. • Identificarme con mi país y cultura. • Contribuir a promover una identidad y cultura mejor.
EVALUACIÓN	Ponderar la calidad de participación y aportes de los estudiantes en el desarrollo de la actividad didáctica
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Promuevo la identidad cultural. • Respeto mi país y mi cultura. • Aplico el valor de compañerismo. • Promuevo la participación.

Anexo

Lectura: Famina Famosina, un cuento sobre la amistad”

Propósito: Que los estudiantes sean capaces de identificar las circunstancias que permiten cultivar la amistad.

Famina Famosina era una niña muy popular en su colegio. Era ingeniosa y divertida, y no se llevaba mal con nadie. No era casualidad que Famina fuera popular: desde pequeña se esforzó en ser amable y saludar a todo el mundo, invitaba a toda la clase a su cumpleaños, y de vez en cuando llevaba regalos para todos.

Era una niña muy ocupada, con tantos amigos, que casi no tenía tiempo más que para estar un ratito con cada uno, pero se sentía la niña más afortunada, sin ninguna duda era la niña con más amigos del cole y del barrio. Pero todo cambió el día que celebraron en el colegio el día del amigo. Aquel día estuvieron jugando sin parar, haciendo dibujos y regalos, y al final del día, cada uno hizo tres regalos a sus tres mejores amigos. Famina disfrutó eligiendo entre tantísimos amigos como tenía, pero cuando todos habían terminado y habían entregado sus regalos, ¡Famina era la única que no tenía ninguno!

Famina se llevó un disgusto terrible, y estuvo durante horas llorando sin parar "¿cómo era posible?", "¿tanto esfuerzo para tener tantos amigos, y resulta que nadie la consideraba la mejor amiga?".

Casi todos se acercaron un ratito a consolarla, pero se marchaban rápido, lo mismo que ella había hecho tantas veces. Y entonces comprendió que ella era buena amiga, compañera y conocida de mucha gente, pero no era amiga de verdad de nadie. Ella trataba de no contrariar a nadie, y hacer caso a todo el mundo, pero ahora descubría que eso no era suficiente para tener amigos de verdad. Así que cuando llegó a su casa hecha un mar de lágrimas, le preguntó a su madre dónde podía conseguir amigos de verdad.

Famina, hija - respondió la madre - los amigos no son algo que se pueda comprar con una sonrisa o unas buenas palabras. Si quieres amigos y amigas de verdad, tendrás que dedicarles tiempo y cariño. Con un amigo de verdad tienes que estar siempre disponible, en las buenas y en las malas.

- Pero yo quiero ser amiga de todos, ¡tengo que repartir el tiempo entre todos! - protestó Famina.

-Hija, tú eres encantadora -respondió su madre- pero no se puede ser amigo íntimo de todo el mundo. No hay tiempo suficiente para estar siempre dispuesto para todos, así que tus amigos de verdad sólo pueden ser unos pocos. El resto serán buenos amigos y conocidos, pero no serán amigos de verdad.

Y Famina se fue decidida a cambiar para tener amigos de verdad. Y cuando estaba en la cama viendo qué podía hacer para conseguirlo, pensó en su madre: siempre estaba dispuesta a ayudarla, aguantaba todos sus disgustos y problemas, siempre le perdonaba, y la quería muchísimo... ¡eso era justo lo que hacen los amigos! Y sonrió de oreja a oreja, pensando que ya tenía la mejor amiga que se podía desear. (Famosina, 2013)

CONTENIDO	Soy parte de una comunidad y un país.
INDICADOR DE LOGRO	2.4.- Valora el sentirse parte de un territorio y se identifica con sus elementos culturales.
VALORES A TRABAJAR	Integración, sociabilidad, urbanidad, patriotismo e identidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>INTEGRACIÓN: es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. (Bembibre C. , Integración, 2013)</p> <p>El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía. Sin embargo, las diferencias y los prejuicios que las mismas generan hacen que muchas veces algunos integrantes se nieguen a integrar a aquellos que se hallan por fuera del grupo. (Bembibre C. , Integración, 2013)</p> <p>En este sentido, se debe promover la integración dentro del aula, en donde se ven aun prácticas de discriminación hacia un determinado tipo de estudiante. Todos deben sentirse parte de algo, y en este caso, parte de un grupo, de una institución, donde se valorarán sus opiniones, sus acciones; todos son iguales antes los ojos de Dios, y así debe ser ante las demás personas.</p> <p>La integración es lo opuesto a la discriminación y a los actos a través de los cuales algunas personas sufren el desprecio o el aislamiento social. Para que se produzca una integración sensata y duradera, las personas deben dejar de lado prejuicios, miedos, temores o dudas sobre el otro, lo cual no siempre es fácil, pero sí posible. Los prejuicios son siempre infundados y generalizaciones que se aplican sobre determinado grupo social o étnico y que tienen como consecuencia un grave daño. (Bembibre C. , Integración, 2013)</p> <p>Es importante tomar en cuenta a todos. En ocasiones en el salón de clases se pueden ver actos de discriminación, cuando al estudiante no se le dé el espacio adecuado de participación, solo por el hecho de pertenecer a una zona alejada de la ciudad o de otro país. La integración es para todos, no depende de la raza, el sexo, económico o cuestión puramente social.</p> <p>Es por esto que la integración es una parte esencial de la vida en armonía porque supone que uno ya no se ve invadido por esos miedos o inquietudes, si no que se libera de ellos y se abre a conocer a aquellas personas o realidades que puedan ser distintas a la propia. Para muchos especialistas, la integración debe generarse o estimularse desde que la persona es muy joven, de modo tal que su costumbre de compartir su vida cotidiana con varias personas de diferente tipo no sea luego un problema. (Bembibre C. , Integración, 2013)</p> <p>Video sugerido para el tema de integración:</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=X04xZXqiCNU> (familia, 2015)

SOCIABILIDAD: aprovecha y crea cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen. Por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

La persona necesita de los demás para su propio proceso de mejora, y tiene el deber de ayudar a los demás a desarrollarse lo mejor posible. Si no llega a haber una comunicación entre los distintos miembros de una sociedad o de un grupo, no puede haber tampoco unas relaciones más profundas y específicas como son la amistad o la relación conyugal. Incluso la posibilidad de actuar a favor de otras personas depende de que haya habido una comunicación previa de sus necesidades.

Sin embargo, no puede manifestarse este interés si no se ha aprendido a expresar verbalmente y también con los gestos. Tampoco se pueden ofrecer los propios pensamientos, etc., de un modo atractivo, sin contar con estas capacidades. En una palabra, se trata de saber preguntar, y de saber informar con gracia sobre temas interesantes. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

El ser humano necesita del otro para su propia mejora como individuo y su tendencia a la perfección, para desarrollar sus virtudes. Tenemos derecho a ser enseñados y a aprender, para poder desplegar nuestra persona y llegar a ser lo que en potencia somos, pero para eso necesitamos del prójimo. Tiene a su vez el deber de ayudar al prójimo a desarrollarse y a vivir con la mayor dignidad posible. Incluso la fe y los Sacramentos, se reciben del “otro”. (Olivero, La sociabilidad y la solidaridad, s.f.)

La sociabilidad no quiere decir compartir nuestra intimidad con los demás y no tener prácticamente ya vida privada (como sucede muy a menudo). Implica aprender a interesarse por los demás, a compartir con ellos para mejorar nosotros y ayudarlos en lo que podamos. Y esto a su vez debe ser gradual. (Olivero, La sociabilidad y la solidaridad, s.f.)

Video sugerido para la sociabilidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=bCXqBVkzkPg&pbjreload=10>
(Gallegos, 2015)

URBANIDAD: “Comportamiento acorde con los buenos modales que demuestra buena educación y respeto hacia los demás”. (Oxford Living Dictionary,, s.f.)

En este entorno de urbanidad, se establece una relación de convivencia en la que es positivo buscar el bien común ya que el bienestar del grupo también fortalece el bienestar individual. En relación con la cualidad de urbanidad, esta característica remite a las personas cuando ponen en práctica sus buenos modales y su cortesía con gestos de respeto hacia los demás. (Nicuesa, 2015)

Los gestos de urbanidad hacen que la vida en sociedad sea agradable y no un auténtico caos. A través de esta conciencia social, el ser humano no solo piensa en sí mismo, sino también, en plural para reflexionar sobre el valor del "nosotros". (Nicuesa, 2015)

Peor también los buenos modales deben ser practicados en clases, con los compañeros y profesores, siempre hay que saludar, siempre hay que pedir las cosas de favor; así mismo en la casa, con los padres, se saluda y se da las gracias. Dentro del hogar se deben promover otras prácticas de buenos modales que conlleven a la buena relación entre los integrantes del grupo familiar.

La vida en sociedad sería un caos si no existiesen unas normas que las personas respetan y ponen en práctica durante la mayor parte del tiempo. Las normas de civismo son esenciales en relación con el comportamiento social que muestra la responsabilidad de un ser humano en el cuidado del entorno. Por ejemplo, es un signo de civismo dejar todo limpio tras haber organizado un picnic en un parque. (Nicuesa, 2015)

Se debe promover el respeto de las normas. Hay que atender a cada norma dentro del hogar como en la escuela. Eso es lo que permite la buena interacción con las personas.

A través de estas normas de responsabilidad social, las personas son responsables en la convivencia con los vecinos, también son responsables en el cuidado de los espacios naturales y de los lugares públicos. (Nicuesa, 2015)

Video sugerido para la urbanidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=owxKNiQ-pkU> (Florez, 2012)

PATRIOTISMO: Reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo a la vez por suyos los afanes nobles de todos los países. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

La patria asegura al individuo las condiciones indispensables para su desarrollo intelectual, moral, social y económico. Por lo tanto, la persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da, para luego actuar justamente con ella.

	<p>Patriotismo significa tributarle el honor y los servicios debidos, reforzado y defendiéndose o el conjunto de valores que representa. El deber de la persona no debe quedarse limitado a la atención a su propia patria.</p> <p>El valor del patriotismo, entendida como habito operativo bueno, supone el desarrollo de la capacidad intelectual para actuar con justicia en función de unos valores reconocidos y asimilados. El sentimiento patriótico se forma a partir de una disposición de atracción hacia el lugar de nacimiento en los primeros años de vida, que poco a poco va extendiéndose hacia las estructuras más amplias y complejas: Barrio o cantón, municipio, región, nación. (Universidad Católica de Occidente,, 2003)</p> <p>IDENTIDAD: Serie de características, rasgos, informaciones que singularizan o destacan a algo o alguien, ya sea, una persona, una sociedad, una organización, entre otros y que además contribuyen a la confirmación de afirmar que lo que se dice es. (Ucha, Definición de Identidad, 2013)</p> <p>“Por otra parte, identidad, se usa para expresar la igualdad o el gran parecido que observan dos cosas o personas. El sinónimo que normalmente empleamos para este sentido es el de igualdad”. (Ucha, Definición de Identidad, 2013)</p> <p>La identidad es lo que permite ser a la persona tal cual es. En donde se mantienen una serie de características individuales que le hace ser único.</p> <p>Asimismo, la palabra identidad es empleada para referir la conciencia que un individuo dispone sobre sí mismo y que entonces por ella se diferencia del resto de las personas. La identidad de alguien está conformada por rasgos heredados e innatos, pero también es innegable que la experiencia y el contexto en el que se desenvuelve la persona también presentan influencia en esa conformación de la identidad. (Ucha, Definición de Identidad, 2013)</p> <p>Cuando la identidad está bien arraigada en la persona, esta puede reaccionar de buena manera, mejor dicho, actuara acorde a sus principios y valores, pues no dejara sobrepasar su forma de ser sobre el poder que pudiera tener. El tener esa identidad le permitirá aplicar las normas y derechos tal cual deben de ser.</p> <p>En tanto, en la política, también es algo corriente hablar de identidad, dado que la identidad política denomina el sentimiento de pertenencia que presenta una persona respecto de algunas agrupaciones políticas o la sintonía que siente por determinadas posiciones adoptadas por políticos o partidos políticos, porque las mismas expresan sus ideas e ideología. (Ucha, Definición de Identidad, 2013)</p> <p>Video sugerido para la identidad:</p>
--	---

	https://www.youtube.com/watch?v=kpD0dka3fd4 (Solórzano, Derecho a la identidad [Video], 2015)
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	En grupos leer y discutir sobre: ¡Sé quién soy! - Cuento sobre la identidad (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Me intereso por involucrar a los demás en los trabajos que se requiera su ayuda?</p> <p>¿Critico, condeno y me quejo siempre de los demás?</p> <p>¿Demuestro aprecio horado y sincero por los demás?</p> <p>¿Promuevo una relación de convivencia con mis semejantes?</p> <p>¿Comprendo lo que es patriotismo y lo que implica su práctica?</p> <p>¿Reconozco quién soy?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos en conjunto. • Esmerarme por ser una persona sociable. • Respetar todas las partes de nuestra identidad. • Promover el patriotismo entre mis compañeros. • Aprender a convivir en la escuela, la familia y sociedad. • Conocer quién soy para poder apreciar a los demás como son.
EVALUACIÓN	Ponderar la calidad de participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad didáctica
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Me relaciono con mis compañeros. • Ayudo en el hogar en las obligaciones que me corresponden. • Respeto a la comunidad donde vivo. • Promuevo la identidad salvadoreña. • Reconocer a los demás como personas.

Anexo

Lectura: ¡Sé quién soy! - Cuento sobre la identidad

Propósito: A través de la lectura que el estudiante pueda identificar la importancia de lo que es tener identidad, y de que los demás tomen en cuenta la propia identidad.

En una extensa selva vivía una hiena que criaba a un cachorro de león diciéndole que era un gato y éste se comportaba como un gato, maullaba como un gato y perseguía ratones como un gato.

De esta manera el cachorro de león iba creciendo con un sentimiento distorsionado de su identidad.

Pasados los años el cachorro de león fue creciendo hasta que se hizo un león adulto delgado y débil. Un día aprovechó que la hiena estaba cazando lejos de su guarida para dar un paseo por la selva por primera vez.

En su caminar, se cruzó con una manada de búfalos de robustos cuernos que corrían salvajemente hacia un lugar de la selva donde habían crecido ricas hierbas y ramas verdes. El león al verlos maulló muy asustado y se apartó del camino escondiéndose detrás de un gran tronco.

Un búfalo que se había percatado de la presencia del león le pareció rara la conducta, pero siguió corriendo para que no lo cazara y se lo comiera. Luego el león continuó su camino y se encontró con dos tigres que le rugieron de una manera muy desafiante.

El león muy asustado maulló unas cuantas veces. Los tigres no podían dejar de reír ante los ridículos maullidos. El león, atemorizado salió corriendo de allí. Pasadas unas pocas horas todos los animales se enteraron de los maullidos del león y comenzó a ser objeto de burla de todos ellos. En ese momento el león se sintió muy triste y solo por lo que decidió marcharse muy lejos.

Bajo la sombra de un árbol se quedó pensativo. Una mansa paloma posada sobre una rama que le había estado observando le dijo:

_ ¡Veo que no sabes quién eres y por eso no sabes cómo encajar en la selva! ¡Es muy importante que sepas quién eres!

_ ¿Por qué es importante saber quién soy? _ preguntó el león entre dudas.

_ ¡Es importante saber quién eres, porque conociéndote podrás saber cuál es tu función en este mundo! _ explicó la mansa paloma.

_ ¿Y quién soy? _ preguntó angustiado el león.

_ ¡Eres un vencedor! ¡Eres un león! ¡Eres el rey de la selva! _ concluyó la paloma.

Entonces el león empezó a comprender que la hiena lo había criado haciéndole creer que era un inofensivo gatito y se marchó a buscarla.

Para su sorpresa, cuando llegó a la guarida, se dio cuenta de que ésta le había preparado una emboscada declarándose como su peor enemiga.

Ante los ataques previsibles de la hiena, el león se subió a una gran roca con mucha valentía y desde ahí emitió varios rugidos graves y prolongados marcando así su territorio. Enfurecido y con un repentino coraje le dijo a la hiena: _ ¡Sé quién soy! ¡Y sé cuál es mi función en éste mundo! ¡Soy un vencedor, un león, el rey de la selva!

Este fue el último día que el león se cruzó con la malvada hiena. (Abreu, ¡Sé quién soy!- Cuento sobre la identidad, 2014)

UNIDAD 3: CONCIENCIA MORAL Y CÍVICA

Objetivo: fomentar la práctica de acciones que permitan la toma de decisiones responsables y de forma asertiva en las diversas dinámicas de la vida cotidiana en el ámbito familiar y escolar a través de situaciones concretas.

CONTENIDO	Ideales actuales de la juventud y modelos de ciudadanía
INDICADOR DE LOGRO	3.1 Reflexiona sobre los auténticos ideales y los diferencia de aquellos que son el resultado de influencias negativas.
VALORES A TRABAJAR	Compromiso, ideal y espíritu de equipo.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>COMPROMISO: “Nos une a nuestros ideales, a nuestro trabajo y a los demás. Es nuestra promesa, es mantenernos fieles a nuestras creencias y tareas, es apoyar y mantenernos unidos a nuestras familias y amigos”. (Schiller & Bryant, Cómo enseñar valores a los niños, 2001).</p> <p>Según el pensamiento de S. Lehman “el compromiso es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla con valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más alto que las palabras, es hacerse al tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas, es el material con el que se forja el carácter para poder cambiar las cosas, es el triunfo diario de la integridad sobre el escepticismo. Comprometerse y mantener los compromisos, son la esencia de la proactividad”. (Bussines&MarketingSchool, s.f.)</p> <p>Se debe de comprometer la persona al cien por ciento, pues cuando se está dispuesto a cumplir un ideal, la persona se propone, hace todo lo que puede por conseguir el objetivo, pero al comprometerse, no deja las cosas a media, sino que se esfuerza por completarlas y hacerlas de la mejor manera posible.</p> <p>Partimos de la definición del compromiso como la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo estipulado para ello. Al comprometernos, ponemos al máximo nuestras capacidades para sacar adelante la tarea encomendada. (Bussines&MarketingSchool, s.f.)</p> <p>“Teniendo en cuenta que conocemos las condiciones que estamos aceptando y las obligaciones que éstas nos conllevan, ya que supone un esfuerzo permanente hacia la consecución del objetivo establecido”. (Bussines&MarketingSchool, s.f.)</p>

“El compromiso es alinearse con los objetivos de un grupo u organización. Las personas que están dotadas de esta aptitud. Están dispuestas a hacer sacrificios para lograr un objetivo general”. (Fritsch, 2009)

En este sentido, por ejemplo: cuando se deja un trabajo en grupo en el salón de clases, cada quien tiene responsabilidad, el trabajo no se les deja a un solo estudiante, todos deben saber alcanzar ese objetivo en común, pues la nota será para todos y no solo para uno.

“La esencia del compromiso es unificar los propios objetivos con los de la organización”. (Fritsch, 2009)

Video sobre el compromiso:

<https://www.youtube.com/watch?v=mEln6KnHrIg> (Bolivar, 2016)

IDEAL: “En términos generales, la palabra ideal refiere a todo aquello propio o relacionado a la idea; la idea, por tanto, será cualquier representación mental que se relaciona con algo real”. (Ucha, Definición de Ideal, 2010)

Los ideales son aquellas cuestiones que se quieren alcanzar y por el cual se va a luchar para poder conseguirlos, es algo real y no imposible de cumplir.

“Cuando se emplea la palabra ideal será seguramente para referirse a aquello que no es real, sino que se encuentra solamente en la mente. Un mundo sin enfrentamientos, lamentablemente, es un ideal únicamente posible en mi mente”. (Ucha, Definición de Ideal, 2010)

Hay ideales que son alcanzables si la persona que los posee se esfuerza y hace gala de su voluntad, por ejemplo, buscar ser un profesional, sacar las mejores notas de la escuela o colegio, el mantener el hogar en orden, aunque no parezcan ideales como el de ser profesional, también requieren de un compromiso personal para poder lograr cada una de las obligaciones que se tienen. Por tanto, al buscar un ideal, se compromete, se esfuerza y se va paso a paso hasta lograr lo que conviene para el bien personal.

Los ideales son bienes, y pueden ordenarse de varios modos. Por ejemplo, ideales materiales y espirituales; ideales efímeros y duraderos; ideales profesionales, sociales, familiares, deportivos, culturales, afectivos, etc.

Los ideales son bienes deseados, y pueden ordenarse por el modo de desearlos. Así se habla de ideales-instintivos e ideales-metas. Pero esta clasificación es más propia del amor (amor-sentimiento y amor-caridad), pues el modo de desear es más bien modo de amar.

El ideal es lo que se desea, que aún no se tiene y por el cual se enfoca para poder alcanzarlo. Todo eso conlleva un paso a paso, los ideales cuestan y se van alcanzando.

Video sugerido fortalecer el concepto de ideal:

<https://www.youtube.com/watch?v=oWtXdQ5I1bg> (Pérez R. , 2009)

ESPÍRITU DE EQUIPO: Promover el espíritu de equipo dará a la organización un sentido de unidad. Recomendaba por ejemplo el empleo de comunicación verbal en lugar de la comunicación formal por escrito, siempre que fuera posible. Éste es el principio de que “la unión hace la fuerza”, así como una extensión del principio de la unidad de mando que subraya la necesidad del trabajo en equipo y la importancia de la comunicación para obtenerlo. (Fayol, s.f.)

Un elemento fundamental para que el trabajo cooperativo rinda sus frutos es la asignación de tareas específicas para cada uno de los integrantes del grupo humano en cuestión. Cada persona fue bendecida con talentos específicos y es lo lógico que se le atribuyan aquellas actividades en las que se pueda desenvolver con mayor soltura. Con un proceder contrario, los resultados serían de menor categoría, en la medida en que se estarían desaprovechando estas aptitudes, dejando que los miembros se ocupen de tareas que sobrepasan sus capacidades. (Gabriel D., 2010)

En la vida social, como en la vida escolar, cada individuo sabe de un rol que debe desempeñar, y cuando se trabaja en equipo se ponen en práctica cada una de esas cualidades o habilidades que cada uno tiene; se asignan tareas para que el trabajo no recaiga en una sola persona. También es importante distribuir el trabajo equitativamente.

Es necesario que las partes intervinientes colaboren mutuamente de modo tal que las aptitudes de cada cual sirvan al bien común, al logro de las metas. Así, los dones de cada uno tienden a suplir las carencias del otro, prevaleciendo lo bueno. Esta circunstancia puede y debe favorecerse dejando constancia explícita del modo en que debe llevarse a cabo la interacción. (Gabriel D., 2010)

No es solo trabajar en grupo, sino más bien mantener ese ambiente positivo de querer trabajar con los demás sobre algo que será para todos o para algunos que lo necesitan. Al tener ese espíritu de grupo, se aprende a entender a los demás, a opinar con respeto y cumplir lo que corresponde como individuo.

Video sugerido para el espíritu de equipo:

<https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k> (INGERENCIA SAS, 2012)

ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: La leyenda del lago de plástico (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante el valor del compromiso?</p> <p>¿Qué tan comprometido estoy con mis ideales y obligaciones?</p> <p>¿Puedo resolver problemas por mí mismo?</p> <p>¿Cómo reconocer los verdaderos ideales?</p> <p>¿Por qué es importante un ideal?</p> <p>¿Reconozco tener el espíritu de equipo?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar en todo momento el trabajo en equipo. • Trazar ideales que puedan alcanzar. • Enfocar mi esfuerzo al cumplimiento de mis obligaciones. • Pedir la ayuda cuando no pueda cumplir mis obligaciones. • Luchar por alcanzar los ideales.
EVALUACIÓN	Ponderar las actitudes de los estudiantes al realizar la lectura sugerida.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta trabajar en equipo. • Soy comprometido • Cumpló mis ideales. • Apoyo a los demás en cuanto pueda. • Completo mis obligaciones y no las dejo a medias. • Comparto ideas e intereses con los demás.

Anexo:

Lectura: La leyenda del lago de plástico

Propósito: que los estudiantes sean conscientes del daño ambiental por la carencia de urbanidad de la población

A Raúl llevaban años contándole la misma historia. En el colegio, en casa, en la consulta del dentista, en todos los cumpleaños de sus amigos... En todos lados le decían que, cerca del pueblo, a unos 10 kilómetros más o menos bosque adentro, había un lago muy extraño. Era un lago sin peces, sin árboles alrededor, un lago en el que la gente no se bañaba. Lo llamaban el lago de plástico.

Raúl pensaba que se trataba de algo inventado. No le parecía posible que hubiese un lago sin vida. En todos los libros que había leído en su vida los lagos eran de un color azul brillante y estaban rebosantes de peces de todo tipo y tamaño. Como no se lo terminaba de creer, un día decidió ir a investigar.

Emprendió el camino a través de un bosque y, cuando llegó a la orilla de aquel misterioso lago, empezó a entender las cosas. No había peces porque el agua estaba sucísima. Plagada de bolsas de plástico, de otros elementos contaminantes y desprendiendo un olor nauseabundo.

-¿Cómo van a poder vivir los peces aquí? -se dijo en voz alta.

Casi al momento de pronunciar esas palabras, del centro del lago emergió una montaña de residuos. No era una montaña sin más ya que parecía tener ojos y una boca con la que hablar. Precisamente fue esa boca la que pronunció las siguientes palabras:

-Hace años que ya no puedo acoger vida de ningún tipo. Ni flora ni fauna. Me han ensuciado tanto que me es imposible y eso me provoca estar tremendamente triste -dijo aquella montaña de plástico con voz cavernosa.

Investigando ya de vuelta en casa, Raúl entendió cómo se había llegado a esa situación. Durante los años precedentes, nadie había tenido el más mínimo respeto por el entorno. La gente que iba de picnic al lago no recogía su basura y quedaba todo desperdigado por ahí: latas de refresco, bolsas de plástico, envoltorios y paquetes.

Además, la gente de los pueblos de alrededor usaba los inodoros y los fregaderos como papeleras. Arrojan papeles, toallitas, jarabes, aceite de cocinar... Todo eso había ido a parar al agua del lago acabando con toda la vida que albergaba.

Raúl sabía que en aquel sitio se bañaban sus abuelos de jóvenes y le daba mucha pena que ahora estuviese así. De ese modo, atendiendo a las palabras de aquel montón de residuos parlante, organizó una serie de turnos con la gente del pueblo para limpiarlo. Por supuesto, les convenció de que mantener el entorno limpio era una tarea común y que, no haciéndolo, estaban perdiendo todos. A algunas personas les costó entender la gravedad de la situación pero con paciencia acabaron sumándose al equipo de limpieza y cambiando sus hábitos de vida.

Poco a poco, el que todos habían llamado “el lago de plástico” volvió a ser un lago normal, lleno de luz y con olor a naturaleza y a vida. Con la ayuda de Raúl y del resto del pueblo. (Cuentos Cortos, s.f.)

CONTENIDO	La experiencia moral. Dilemas morales (la mentira, la verdad y la autenticidad en la vida pública).
INDICADOR DE LOGRO	3.2.- Practica las normas básicas para establecer relaciones de confianza mutua a través de una conducta íntegra.
VALORES A TRABAJAR	Honradez, veracidad y honestidad. Valores sugeridos: integridad, esfuerzo, confianza y constancia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>HONRADEZ: Es una cualidad que deriva del sentido del honor y que se funda en el respeto a sí mismo y a los demás. Lleva a las personas a actuar con rectitud, a no robar, ni engañar y a cumplir sus compromisos. Por ello las personas honradas son dignas de respeto, confianza y credibilidad. (Fundación Televisa, s.f.)</p> <p>Educar a los hijos o alumnos en la honradez implica el desarrollo de una conciencia que les conduzca a apreciar y elegir todo aquello que representa la verdad, la integridad y el respeto por los demás.</p> <p>“Quien es honrado se muestra como una persona recta y justa, que se guía por aquello considerado como correcto y adecuado a nivel social”. (Fundación Televisa, s.f.)</p> <p>Lo honrado, lo real, lo genuino y auténtico, la buena fe se enfrenta en desventaja en nuestro tiempo a lo deshonesto, lo falso, a lo corrupto y a la falta de compromiso por las cosas tal cual deben de ser.</p> <p>Al hombre de hoy le cuesta hablar con verdad, y la honradez es hablar como debe de ser. Por ello, tanto en la casa como la escuela se debe actuar con esa virtud tan importante para que los demás puedan confiar en las acciones que cada hombre realiza. El ser honrado es permitir que los demás confíen en la persona. Actúa con bien, evita el mal, piensa lo que hará y lo que dirá, pues no desea que las personas le mal interpreten y se creen pensamiento diverso de lo que verdaderamente es.</p> <p>Como la mayoría de las virtudes, conviene desarrollarla y ejercitarla en armonía con los demás. Cuanto más se ejercita, más se convierte en una disposición afincada. Pero, además, no sólo porque facilite las relaciones interpersonales y comunitarias, debemos valorar la honradez en sí misma. La honestidad es mejor que toda política, como señaló con perspicacia Kant. La verdad se debe mantener como postura ética, no por conveniencia práctica y el desarrollo moral no es un juego, sino que informa la clase de persona que uno es. (Benett., s.f.)</p>

Se debe inculcar a los estudiantes a respetar las pertenencias de sus compañeros. A no tomar lo que no les corresponde. De igual forma, dentro de la casa no se puede tomar el dinero de los padres sin su permiso u otros objetos de valor.

El hombre honrado y cabal es el hazmerreír. Lo propio de la sabiduría de este mundo es ocultar con artificios lo que siente el corazón, velar con las palabras lo que uno piensa, presentar lo falso como verdadero y lo verdadero como falso. (Fernando, 2017)

Video sugerido para la honradez:

<https://www.youtube.com/watch?v=FC4bBm-E2bY> (Cuenta Cuentos, 2016)

VERACIDAD: “Consiste en el hábito de la adecuación entre lo que se piensa y lo que se dice o hace”. (Pérez R. G., s.f.)

La veracidad manifiesta de manera oportuna, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa o lo que siente con claridad y respeto a su situación personal o a la de los demás. La veracidad es la honradez en acción y lo que da al niño o niña, caballero, señorita etc.

Una verdad a media se convierte en mentira.

Todos los hombres sentimos una gran atracción por la verdad. Cuando, hay sinceridad en la relación entre los hombres, hay una real comunicación, hay un real diálogo. Estamos obligados, no sólo a “no mentir”, sino a caminar en la verdad con la sencillez, sin hipocresía. La verdad es una exigencia para la paz. No sería posible la convivencia humana, si no intentamos ser fieles y veraces unos a otros. (Universidad Católica de Occidente, , 2003).

Es la virtud que marca el amor a la verdad, que nos lleva a decir y manifestar siempre la realidad que hemos descubierto con la inteligencia y aplicarla primeramente a nosotros mismos.

La verdad es la realidad de las cosas. Está íntimamente relacionada con la simplicidad, que rectifica la intención apartándonos del doblez, que es manifestarnos exteriormente en contra de nuestras verdaderas intenciones, y con la fidelidad, que inclina a la voluntad a cumplir con lo prometido, conformando así la promesa con los hechos. Debemos aprender a amar la verdad desde la más tierna infancia ya que, como todas las virtudes, para que se nos haga natural el hábito del bien, hay que ejercerlo continuamente y cuanto antes comencemos mejor. (Harriet de Olivero, La virtud de la Gratitude y la Veracidad, s.f.)

Video sugerido para la veracidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=YEso3cof28I> (Parlamento Cívico, 2016)

HONESTIDAD: “Valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral”. (Bembibre V. , Honestidad, 2008)

Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la hipocresía, la corrupción, el delito y la falta de ética. (Bembibre V. , Honestidad, 2008)

La honestidad debe ser resultado de una elección personal, es una manera de actuar que adoptamos libremente porque consideramos que es lo mejor. A veces, se trata de una decisión difícil, pues trae consigo una pérdida o un sacrificio. Ser honesto significa, pues, decidir que vamos a conducirnos con rectitud, justicia y honradez frente a los desafíos que nos plantea la realidad; quiere decir que no vamos a mentir, robar, engañar o hacer trampa, aun cuando esto nos pueda producir algún beneficio. (Fundación Televisa, s.f.)

Día a día se pone a prueba la honradez de la persona, tanto en cuestiones sencillas como complejas. En la escuela se debe enseñar a los estudiantes que con solo quitarle el lápiz o borrador a un compañero ya no es honrado; se comienza cometiendo los errores en cosas sencillas y estas luego se convierten en grandes problemas.

Para ser honestos se debe vivir en la verdad. La práctica de la verdad es esencial para la persona, pues cuando se comienza a mentir y cada día con más intención, se llega a desconfiar de la palabra de quien se encamina por esta situación. Y en este sentido, para los estudiantes e individuos de toda la sociedad, se debe promover este valor tan necesario, porque, aunque sea en cosas pequeñas se debe poner en práctica la honestidad. No mentir, decir siempre la verdad, aceptar con responsabilidad los errores o las situaciones en las que se está inmerso.

La honestidad es sincera: no dice palabras falsas para quedar bien con los demás ni recibir su aprecio, no se apropia de los valores ajenos para aprovecharse de ellos, no toma los objetos que no le pertenecen y prefiere la paz de su corazón al éxito, la riqueza o el triunfo obtenidos con engaños o acciones prohibidas por las normas de su comunidad. En vez de ocupar su pensamiento en qué le quita o cómo se aprovecha de la gente y las situaciones, trabaja y se esfuerza para obtener logros seguros y disfrutarlos tranquilamente. La tranquilidad es una de las mayores conquistas en la vida. La mejor forma de conseguirla es aceptar siempre la verdad y actuar conforme a ella. Es un

	camino recto que, con gran rapidez, nos conduce a los mayores logros. (Fundación Televisa, s.f.) Video sugerido para la honestidad: https://www.youtube.com/watch?v=N9rI8EhLomU (orsimors, 2014)
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Leer el cuento El árbol de la sinceridad (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Soy honrado? ¿Soy sincero conmigo mismo y con los demás? ¿Conozco el significado de la verdad y la pongo en práctica? ¿Es importante buscar la verdad? ¿Para qué? ¿Respeto lo que no es mío, y cuido de ello? ¿Me gusta decir la verdad, antes que la mentira?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las cosas de los demás. • Cuidar lo que no es mío. • Practicar la verdad. • Actuar tal y como soy. • Respetar mi identidad personal.
EVALUACIÓN	Observar y ponderar la participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad didáctica.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoro lo ajeno. • No mentir. • Respetarme a mí y a los demás. • Devolver agradecido lo que nos ha sido prestado. • Preguntar antes de actuar. • Afrontar las acciones que hice.

Anexo

Cuento: El árbol de la sinceridad

Propósito: Que los estudiantes sepan identificar a través de la lectura la importancia de la sinceridad y qué consecuencias trae el decir mentiras.

Érase una vez un pueblecito completamente rodeado de árboles. Los vecinos estaban acostumbrados a salir de sus casas y sortear la multitud de árboles que lo llenaban todo. Les gustaba poder respirar y sentir que sus pulmones se llenaban de aire limpio gracias a todos esos árboles.

Todos los árboles eran milenarios y los ciudadanos conocían el nombre y el fruto de cada uno de ellos.

Un buen día una nueva familia se instaló en el pueblo. A todos les llamó la atención el camión donde traían sus cosas porque llevaban en él un pequeño árbol. En dos días hicieron la mudanza completa y cuando el resto de sus vecinos se dieron cuenta, los nuevos vecinos habían colocado enfrente de la puerta de entrada el árbol nuevo.

Era un árbol pequeño pero muy bonito de hojas verdes y brillantes y tronco duro y dorado. Todos los vecinos tenían una gran curiosidad por saber cuál era el nombre de aquel curioso árbol, así como los motivos por los cuales lo habían traído desde lejos.

Lupita, era una niña que vivía en el pueblo. Tenía 10 años y le gustaba mucho la naturaleza. Muchos días, cuando no tenía colegio, regaba los troncos de los árboles con una regadera. Un día, al llegar al árbol nuevo, se encontró con otro niño regando su tronco y le preguntó: Hola, me llamo Lupita. ¿Este árbol es tuyo? - Hola, yo me llamo Andrés. Este árbol era de mis abuelos.

- ¿De tus abuelos? ¿Y por qué tiene esas hojas tan brillantes? Como es pequeño pensé que tenía pocos años. ¿Cómo se llama?

- Es el árbol de la Sinceridad. Y se mantiene así porque mis padres me han enseñado como cuidarlo.

- Ah... ¿Sabes? A mí también me gustan mucho los árboles. ¿Podría cuidarlo contigo?
- Eso no lo decido yo. Lo tiene que decidir el árbol. - ¿El árbol? ¿Y qué tengo que hacer?
- Nada, simplemente seguir siendo Lupita.

El niño se despidió y se fue corriendo para dentro de su casa. Lupita se sintió muy intrigada y decidió ir todos los días a visitar al árbol. Los primeros días Lupita se acercaba, lo miraba, sonreía y lo regaba con el máximo cuidado. Sin embargo, todos los días eran iguales y Lupita ni veía que el árbol creciera ni había vuelto ver a Andrés

Un día llegó al árbol y vio que le colgaba una manzana roja, brillante, grande, tan bonita y perfecta que parecía de mentira. Cuando se acercó había una etiqueta pequeña que ponía: "CÓMEME".

Lupita abrió los ojos de sorpresa, pensó mucho qué hacer y como creyó que era por fin la recompensa del árbol se comió la manzana, que por cierto estaba deliciosa. Nada más acabarse la manzana apareció Andrés y le dijo:

- ¡Hola Lupita! Cuanto tiempo. Vengo a ver mi árbol por si hay frutos. Nos gusta recogerlos una vez a la semana. ¿Has visto algún fruto aquí?

Lupita no sabía qué decir. Pensó en mentir, pues se sentía culpable porque ese árbol no era suyo y probablemente la etiqueta "CÓMEME" era para su dueño. Pero ella no estaba acostumbrada a mentir. No le gustaba hacerlo por lo que decidió contar la verdad.

Lo siento. Había una manzana, vi la etiqueta que colgaba de ella y me la he comido. - dijo la pequeña muy arrepentida.

Al escucharla, Andrés sonrió y en el árbol comenzaron a crecer multitud de flores.

- Lupita, no todo el mundo es capaz de decir la verdad y por ello el árbol de la sinceridad quiere que sepas que te acepta y que podrás cuidarlo siempre que quieras. (García, El árbol de la sinceridad, s.f.)

CONTENIDO	Uso responsables de las redes sociales.
INDICADOR DE LOGRO	3.3.- Hace uso responsable de las redes sociales, siendo precavido con los diferentes riesgos que estas representan.
VALORES A TRABAJAR	Prudencia, libertad, objetividad y templanza.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>PRUDENCIA: “La prudencia es la virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo”. (Teología Moral, s.f.)</p> <p>La virtud de la prudencia es la que facilita una reflexión adecuada antes de enjuiciar cada situación y, en consecuencia, tomar una decisión acertada de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.</p> <p>“La virtud de la prudencia «es cognoscitiva e imperativa. Aprehende la realidad para luego, a su vez "ordenar" el querer y el obrar”.(Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación., 2003)</p> <p>La prudencia supone siempre la detención para analizar lo que sucede, las alternativas disponibles frente a una elección crucial, y por tanto permitirse tranquilamente evaluar los efectos antes de tomar una decisión. La prudencia supone echar una mirada consciente sobre todas las opciones, tomarse el tiempo para elegir la mejor y en ese momento es cuando se debe actuar. (Ucha, Definición de prudencia, 2011)</p> <p>Dominar los impulsos es sin dudas un trabajo difícil de realizar, pero es el camino que desemboca en la prudencia. (Ucha, Definición de prudencia, 2011)</p> <p>La prudencia permite actuar de la forma más adecuada posible, pues orienta a la propia persona a pensar antes de decir o actuar. Se busca respetar al prójimo, pues también son personas que merecen que se les trate como tal. Con la prudencia se aprende a tomar cautela en las conversaciones que se tiene a diario. Hay conversaciones donde los estudiantes o hijos no pueden intervenir y esto queda solo como aprendizaje a no interferir en discusiones de otros.</p> <p>Video sugerido para la prudencia: https://www.youtube.com/watch?v=u0l3e_uXwkk (Foco, 2015)</p> <p>LIBERTAD: es el poder radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la</p>

bondad. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza. (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.)

La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios. Se es libre de elegir, de hacer lo que la persona quiera, pero no se debe olvidar el acto de responsabilidad. Pues cuando se hace el mal hay consecuencias y se debe responder, puesto que el hombre ha actuado libremente.

La libertad humana no se identifica con la libertad de pensamiento o con la libertad física, sino con la libertad de la voluntad -o libre voluntad- por la que gobernamos nuestras propias acciones. Un acto humano es un acto libre. (Williams, El Valor de la Libertad y los Valores, s.f.)

La libertad humana incluye la libertad moral. En virtud de ella existen el bien y el mal, la virtud y el vicio. Un gesto de bondad para con tu hermano pequeño tiene valor y mérito porque es un acto: (Williams, El Valor de la Libertad y los Valores, s.f.)

Video sugerido para la libertad:

https://www.youtube.com/watch?v=HhQ-3j_s_o8 (McCormik, 2012)

OBJETIVIDAD: “La objetividad es el valor de ver el mundo como es y no como queremos que sea”. (Novelo, s.f.)

Se debe enseñar a los jóvenes a ser objetivos, actuar tal como se deba. Creer en las realidades y no en las falsedades, dedicarse a completar cada objetivo que se propongan. Deben ser capaces de verificar cuando algo no va con sus principios y valores que pueda conllevar a la ruina del hombre.

Ser objetivo es un reto importante, porque exige de nosotros ver los problemas y las situaciones con un enfoque que equilibre adecuadamente emoción y razonamiento. Esto por supuesto es complicado cuando las conclusiones se basan más en los sentimientos. Por ello el valor de la objetividad es tan importante, porque nos permite dar su justo peso a los acontecimientos y obrar de una forma coherente. (Novelo, s.f.)

Por tanto, la objetividad me permitirá, por ejemplo: hacer un uso correcto de las redes sociales, puesto que me indicará el por qué yo hago uso de esa red social, o cuál es el objetivo esencial para poder hacer uso de la misma.

La objetividad nos permite tomar decisiones más eficientes, mejora nuestras relaciones humanas, tiene un impacto positivo en la familia. La objetividad nos permite ser más justos con quienes nos rodean y siempre nos abre las puertas.

	<p>TEMPLANZA: es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda una sana discreción y no se deja arrastrar “para seguir la pasión de su corazón”. (Vaticano, s.f.)</p> <p>Las virtudes humanas adquiridas mediante la educación, mediante actos deliberados, y una perseverancia, mantenida siempre en el esfuerzo, son purificadas y elevadas por la gracia divina. Con la ayuda de Dios forjan el carácter y dan soltura en la práctica del bien. El hombre virtuoso es feliz al practicarlas.</p> <p>Por ejemplo: todo lo que se pueda publicar en las redes sociales, debe tener un pleno consentimiento tanto de la persona que desea publicar, como el que aparecerá en una imagen que será publicada, si no sería violación a la privacidad de todos. La templanza me ayuda a que mi voluntad actúe de manera correcta y me pone en el plano de pensar la mejor decisión para no dañar a los demás antes una publicación en las redes sociales.</p> <p>Nos conduce a evitar toda clase de excesos ya sea en la comida, en la bebida, en el tabaco, en los medicamentos, en nuestras reacciones ante las contrariedades, en la sexualidad o aún en el descanso. Este dominio de sí interior se reflejará en nuestra reacción ante los embates de la vida y en el uso y posesión de las cosas con calma y serenidad. Nos lleva a prescindir de lo innecesario.</p> <p>Todo lo que está dentro de límites se serena, transmite seguridad. Un jardín cercado es uno de los lugares más tranquilos y descansado en el mundo. De igual modo, si el alma del hombre se conserva dentro de ciertos límites, adquiere seguridad de saber qué es lo que puede y lo que no y cuál es el lugar que realmente le pertenece. La templanza nos lleva a permanecer sin alterarnos ante las rigurosidades del clima, del frío, del calor, de la sed, hasta del hambre. (Harriet de Olivero, La templanza y la fortaleza)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar la templanza: https://www.youtube.com/watch?v=GD7YjuFo_rw (Humanitas, 2016) https://www.youtube.com/watch?v=30NetcB7vYs (Córdoba, 2017)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: Marcos y la caja negra (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante ser prudente?</p> <p>¿Qué entiendo por libertad?</p> <p>¿Soy completamente libre?</p> <p>¿Pongo en práctica la objetividad ante las diversas situaciones de la vida diaria?</p>

	¿Qué me permite la práctica de la templanza? ¿Cuáles son los excesos más comunes en mi vida? ¿Hago uso responsable de las redes sociales? ¿Respeto la dignidad de otras personas cuando hago uso de las redes sociales
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Ser prudente a la hora de actuar. • Respetar cuando las personas estén reunidas, sin interferir en pláticas. • Promover la libertad. • Ser más objetivo al momento de decidir. • Evitar los excesos que me hacen daño.
EVALUACIÓN	Ponderar la actitud y compromiso de los estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Detenerme, pensar y luego expresarme. • Respetar las conversaciones de los demás. • No violentar la libertad de las personas. • Ser responsable en el uso de mi libertad. • Obtener lo justo. • Saber discernir.

Anexo

Lectura: Marcos y la caja negra

Propósito: Que los estudiantes puedan reconocer el valor de la prudencia.

Marcos jugaba en el patio de su casa habitualmente solo porque se aburría jugando con los niños del resto del vecindario. A él le gustaba jugar a investigar. Encontrar objetos sin dueño, descubrir quién cogía las manzanas del árbol, por qué faltaban las zapatillas de Luchi (la vecina) o quien había cogido los bolis brillantes del estuche de Julia.

Para ello en ocasiones llegaba a mirar en las mochilas de los demás, a asomarse a la ventana y observar a los vecinos. Pensaba que todo se podía hacer siendo un detective.

En invierno llevaba siempre puesta su gabardina favorita y en verano un sombrero y gafas de sol. Le gustaba copiar la imagen de los detectives que veía en la televisión.

Un buen día estaba caminando rastreando el suelo, sin encontrar más detalles que la suciedad propia de las calles, cuando detrás de una tubería encontró una caja. Era negra de cartón y no tenía ninguna etiqueta. ¡Guau, qué ilusión! Se sentó con rapidez en un banco y justo cuando iba a abrirla oyó un ruido: ras ras, ras ras...

Asustado, tiró la caja al suelo. ¿Qué podía ser eso? Pensó Marcos. ¿Una bomba? No, no podía ser. ¿Un teléfono? No, tampoco. La caja no pesaba tanto.

Marcos decidió que no debía abrir la caja sin tomar ciertas precauciones. Así que se la colocó debajo del brazo para esconderla y decidió llevársela a su habitación.

Entró con ella por la puerta y en seguida su madre le preguntó:

- Hola hijo ¿Qué tal lo has pasado jugando en la calle? ¿Has resuelto hoy algún misterio?
- Hola mamá. Me lo he pasado bien. Hoy no he encontrado nada. Voy a la habitación a quitarme este abrigo que tengo mucho calor.

Subió a las carreras y abrió el armario para dejar la caja y de repente se oyó el ruido nuevamente: ras, ras, ras.

¡Qué susto! ¿Y si dentro había una serpiente? Le empezaban a temblar las piernas y los dedos pequeños de los pies. Abrió la puerta del armario y guardó la caja debajo de sus camisetas de verano. Pensaría un buen plan de investigador y la abriría esta tarde.

Cuando fue a la cocina para comer su madre le dijo:

- Marcos, algo estás tramando que te conozco. ¿Sabes que la curiosidad te puede traer problemas?

- ¡No soy un curioso! ¡Soy un investigador! – Gritó enfadado nuestro amigo-

Cuando acabó de comer le brillaron los ojos. Tenía una idea. Metería la caja en la bañera e introduciría la mano para coger rápido lo que hubiera dentro. Así que cogió la caja del armario y la llevó a la bañera. Antes de abrirla sintió un cosquilleo que le recorrió el cuerpo. Movi6 bien los dedos de la mano derecha para que se despertaran y fueran rápidos, abrió la caja poquito a poquito y cuando metió la mano.

- ¡Ahhh! – Gritó con todas sus fuerzas Marcos.

La mamá de Marcos vino corriendo:

- ¿Qué te ha pasado? No si ya sabía yo....

- ¡Me pica mucho la mano! – Marcos señaló la caja con la mirada y su madre descubrió la tapa deprisa.

- ¡¡¡Es una pulga!!! – la mamá cerró inmediatamente la caja. – Hijo, debes ser más precavido. Es muy peligroso ser tan curioso sin precaución. Espero que hayas aprendido la lección. (García, Marcos y la caja negra, 2017)

CONTENIDO	Me intereso por la situación ecológica de mi país (afirmación de los valores vitales).
INDICADOR DE LOGRO	3.4.- Demuestra actitudes de responsabilidad y compromiso mediante acciones de mejoramiento de la situación ambiental; comprendiendo las consecuencias ecológicas, económicas y sociales de impacto a la población.
VALORES A TRABAJAR	Respeto a la naturaleza, responsabilidad y compromiso.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>RESPECTO POR LA NATURALEZA: el término naturaleza designa al conjunto de todo aquello que conforma el universo y en cuya creación y síntesis no ha habido ningún tipo de intervención, es decir, que se dio y generó de un modo totalmente natural, sin exigencias o intervenciones, se desarrolló y así se presenta y conserva, o bien aquellas cosas, entre las cuales, a pesar de la mano, a veces malintencionada, del hombre y de sus propósitos, siguen intactas y tal cual se originaron. (Ucha, Definición de naturaleza, 2009) . En nuestro caso nos interesa considerar la naturaleza en todo aquello que de manera natural existe en la tierra.</p> <p>Se deben mejorar las actitudes de todas las personas respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, es responsabilidad del hombre mismo cuidar la casa común, es el único lugar donde hay vida humana, y por tanto merece nuestro atento respeto. Es el hombre mismo por medio de su inteligencia y razonamiento, que puede hacer algo por mejorar el lugar donde vive, solo falta un poco de responsabilidad y caer en la cuenta de que es un bien para todos los hombres.</p> <p>La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto» (R 8,22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. Gn2,7)</p> <p>El Papa Francisco señala que San Juan Pablo II se ocupó de este tema con un interés cada vez mayor. En su primera encíclica, advirtió que el ser humano parece «no percibir otros significados de su ambiente natural, sino solamente aquellos que sirven a los fines de un uso inmediato y consumo». (Francisco S. P., 2015)</p> <p>Al parecer al hombre su individualidad y egoísmo no le permite darse cuenta de los desastres que está cometiendo; pues sólo, lo explica San Juan Pablo II, nos servimos de la tierra, consumimos de ella todos los días; pero el egoísmo tan grande no deja que pensemos en los demás y en las necesidades mismas de la tierra.</p>

La voluntad mueve al hombre a obrar de la manera correcta cuando sabe elegir, y el respeto de la naturaleza no necesita solamente cuidarla, sino formar conciencia, ser responsables y comprometernos a mejorar el ambiente que nos rodea.

Videos sugeridos sobre el respeto por la naturaleza

<https://www.youtube.com/watch?v=ge0JBLqXOvI> (Peire, 2015)

<https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o> (UNESCO, 2015)

RESPONSABILIDAD: asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

Es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo. (Olivero, La responsabilidad, s.f.)

Interesarse por la situación ecológica de nuestro país requiere de mucha responsabilidad. Los actos que realicemos deben dirigirse a beneficiar, además del medio ambiente, a todos los habitantes, es decir buscar un sano equilibrio natural.

Una actitud responsable también consistirá en tratar de que otras personas contribuyan a realizar acciones en beneficio del cuidado del medio ambiente.

COMPROMISO: “Nos une a nuestros ideales, a nuestro trabajo y a los demás. Es nuestra promesa, es mantenernos fieles a nuestras creencias y tareas, es apoyar y mantenernos unidos a nuestras familias y amigos”. (Schiller & Bryant, Cómo enseñar valores a los niños, 2001).

El cuidado del medio ambiente no debe ser únicamente tema de las empresas o los gobiernos, sino que debe ser un compromiso de cada hogar, de cada centro educativo.

Un compromiso con el medio ambiente significa:

- a) Reconocer que cada uno de los seres humanos es parte del planeta y tiene la responsabilidad de cuidarlo
- b) Educar desde la infancia en el respeto a la naturaleza.

	<p>c) Ejercer acciones concretas desde el hogar para generar la valoración, el respeto y el cuidado del Medio Ambiente.</p> <p>d) Ser conscientes de la misión de cuidar, conservar y transformar y no de destruir.</p> <p>El compromiso ecológico es la relación armónica que se debe dar entre el hombre y la naturaleza. Es la relación de respeto por la vida, el aire, las especies, los árboles, los ríos y todos los demás seres</p> <p>El compromiso ecológico ocurre cuando el ser humano se descubre dentro del mundo.</p> <p>Lo que haga el ser humano puede salvar o destruir la naturaleza (Proyecto de Educación Ambiental, 2011)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: El pajarillo de piedra (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?</p> <p>¿Cómo contribuyo a mejorar el medio ambiente?</p> <p>¿He creado alguna iniciativa en favor del medio ambiente?</p> <p>¿Cómo cuido de mi planeta?</p> <p>¿Estoy comprometido con todo aspecto de la vida?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger y promover el cuidado del medio ambiente. • Crear y participar en iniciativas para mejorar el medio ambiente de mi comunidad, ciudad o país. • Me comprometo a realizar el trabajo como se debe y en el plazo que se estipula.
EVALUACIÓN	Observar y ponderar la conducta de los estudiantes para cuidar del medio ambiente.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar el medio ambiente. • Contribuir evitando lanzar basura en las calles. • Promover el cuidado de las cosas.

Anexo

Lectura: El pajarillo de piedra

Propósito: que los estudiantes comprendan los valores estudiados en clase y valoren la importancia de cuidar el medio ambiente.

Hubo una vez un pájaro de piedra. Era una criatura bella y mágica que vivía a la entrada de un precioso bosque entre dos montañas. Aunque era tan pesado que se veía obligado a caminar sobre el suelo, el pajarillo disfrutaba de sus árboles día tras día, soñando con poder llegar a volar y saborear aquel tranquilo y bello paisaje desde las alturas.

Pero todo aquello desapareció con el gran incendio. Los árboles quedaron reducidos a troncos y cenizas, y cuantos animales y plantas vivían allí desaparecieron. El pajarillo de piedra fue

el único capaz de resistir el fuego, pero cuando todo hubo acabado y vio aquel desolador paisaje, la pena y la tristeza se adueñaron de su espíritu de tal modo que no pudo dejar de llorar.

Lloró y lloró durante horas y días, y con tanto sentimiento, que las lágrimas fueron consumiendo su piedra, y todo él desapareció para quedar convertido en un charquito de agua.

Pero con la salida del sol, el agua de aquellas lágrimas se evaporó y subió al cielo, transformando al triste pajarillo de piedra en una pequeña y feliz nubecita capaz de sobrevolar los árboles.

Desde entonces la nube pasea por el cielo disfrutando de todos los bosques de la tierra, y recordando lo que aquel incendio provocó en su querido hogar, acude siempre atenta con su lluvia allá donde algún árbol esté ardiendo. (cuentosparadormir.com, s.f.)

UNIDAD 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

OBJETIVO: Fortalecer la participación ciudadana a través del ejercicio y conocimiento de los derechos y deberes.

CONTENIDO	Consejos Escolares y de Gobierno Estudiantil como mecanismos de participación.
INDICADOR DE LOGRO	4.1.- Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utiliza formas y mecanismos de participación democrática en el medio escolar.
VALORES A TRABAJAR	Derechos y deberes fundamentales, ciudadanía, compromiso, esfuerzo, optimismo y perseverancia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>DERECHOS Y DEBERES FUNDAMENTALES: Inseparablemente unido al tema de los derechos se encuentra el relativo a los deberes del hombre, que están indisolublemente unidos, en primer lugar, en la persona humana que es su sujeto titular, este vínculo también representa una dimensión social: En la sociedad humana a un determinado derecho natural de cada hombre corresponde en los demás el deber de reconocerlo y respetarlo. “Por tanto quienes, al reivindicar sus derechos, olvidan por completo sus deberes o no les dan la importancia debida, se asemejan a los que derriban con una mano lo que con la otra construyen “. (Pontificio Consejo Justicia y Paz,, 2005)</p> <p>Los derechos fundamentales de la persona generan deberes irrenunciables que recaen sobre otras personas, la sociedad y, especialmente, el Estado. Tan concentrados andamos en reclamar que se cumplan nuestros derechos que olvidamos que también tenemos deberes.</p> <p>Debemos reconocer la importancia de los derechos y al mismo tiempo de los deberes que tenemos como ciudadanos. Es importante que cada persona se involucre en la sociedad según corresponda, pues es de esta manera que se vuelve participe de una sociedad democrática.</p> <p>Desde la escuela o colegio, desde la casa, con los amigos, en cualquier lugar debemos reconocer que no se deben aplicar los derechos nada más; tenemos responsabilidades, acciones que realizar en todo ámbito, promover a que las personas sean participe en todo ambiente en donde sea fundamental la participación.</p> <p>«En toda convivencia humana bien ordenada y provechosa hay que establecer como fundamento el principio de que todo hombre es persona, esto es, naturaleza dotada de inteligencia y de libre albedrío, y que, por tanto, el hombre tiene por sí mismo derechos y deberes, que dimanen inmediatamente y al mismo tiempo de su propia naturaleza. Estos derechos y deberes son, por ello, universales e inviolables</p>

y no pueden renunciarse por ningún concepto» (Pacem in Terris 9). (signodelostiempos.com, s.f.)

«En la época actual se considera que el bien común consiste principalmente en la defensa de los derechos y deberes de la persona humana. De aquí que la misión principal de los hombres de gobierno deba tender a dos cosas: de un lado, reconocer, respetar, armonizar, tutelar y promover tales derechos; de otro, facilitar a cada ciudadano el cumplimiento de sus respectivos deberes. Tutelar el campo intangible de los derechos de la persona humana y hacerle llevadero el cumplimiento de sus deberes debe ser oficio esencial de todo ser público» (Pacem in Terris 60) (signodelostiempos.com, s.f.)

CIUDADANÍA: Consultar el contenido “Identidad cultural” de la unidad 2.

COMPROMISO: Consultar el contenido “Ideales actuales de la juventud y modelos de ciudadanía” de la unidad 3.

ESFUERZO: Como esfuerzo denominamos la fuerza que aplicamos contra algún impulso o resistencia, para contrarrestarlo o revertirlo. Asimismo, se llama esfuerzo a la energía o el vigor que se pone en la realización de algo, venciendo obstáculos. El esfuerzo también se considera una virtud del ánimo, relacionada con la fuerza o el empeño con que afrontamos una dificultad o nos proponemos alcanzar un objetivo. (Significados, s.f.)

De entrada, podríamos pensar que el esfuerzo se aprende sobre todo en el colegio. Sin embargo, el principal lugar para este importante aprendizaje es la familia. Todas las virtudes necesarias para tener éxito en la vida (realizarse profesionalmente, fundar una familia, forjar amistades duraderas,) se adquieren en un ambiente de cariño y exigencia proporcionados por la vida familiar de cada niño. (Gómez, s.f.)

Es importante desarrollar en los estudiantes el ser dedicado, metas realistas y no imposibles, hay que enseñarles a realizar el trabajo que deban hacer, es por eso que se vuelve necesario identificar las habilidades y cualidades que cada individuo tiene, para poder involucrarse en el medio escolar, y formar una actitud democrática entre los compañeros e incluso en el mismo hogar.

El esfuerzo es un motor, lo que nos ayuda a conseguir las metas que nos proponemos y a superar los obstáculos de la vida diaria. Si un niño se deja llevar por lo que le apetece en cada momento, posiblemente no estudiará, no ayudará en casa, y cuando sea un adulto no sabrá enfrentarse a las dificultades y contratiempos.

La educación en hábitos empieza cuando el niño es recién nacido. Evidentemente, los primeros meses consiste sobre todo en que crezca rodeado de cariño, y poco a poco el orden, la higiene, la alimentación, van formando parte de su vida diaria, mucho antes de que él tenga uso de razón. (Gómez, s.f.)

Pero también los jóvenes deben aprender a superar los obstáculos, a generar hábitos, para que puedan actuar de manera distinta con las personas que les rodean. Se debe aprender a decidir, y poder actuar cuando se vea violentado los derechos individuales como el de los demás, hay parte de responsabilidad en cada uno en defender los derechos del otro y promoverlos para su justa ejecución. Todos somos personas, por tanto, todos tenemos los mismos derechos y deberes, nadie es más que nadie.

Video sugerido para el esfuerzo:

<https://www.youtube.com/watch?v=8TAGVUYJw1o> (Smile and Learn - English, 2016)

OPTIMISMO: “Supone ser realista y conscientemente buscar lo positivo antes de centrarse en las dificultades, o ver lo que pueden ofrecer las dificultades en sí”. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

El desarrollo de la virtud del optimismo supone ser realista y conscientemente buscar lo positivo antes de entrarse en las dificultades. O ver lo que pueden ofrecer las dificultades en sí.

La intensidad con la que se vive esta virtud dependerá de la capacidad de la persona de distinguir lo que es positivo en situaciones que presenta más o menos dificultades. Algunas solamente son optimistas cuando la situación es totalmente favorable, pero otras consiguen liberarse de la atadura de lo inmediato, fijándose más en lo que persiguen. Esas personas para desarrollar la virtud con intensidad o sea su capacidad de ver lo positivo en muchas situaciones, aunque presenten dificultades serias necesitan tener motivos para hacerlo. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

En ocasiones los jóvenes se pueden encontrar con realidades sociales muy adversas, donde no creen en nadie, y a la vez que nadie podrá mejorar el ambiente en que se desarrollan; pero cuando se es optimista, siempre mantiene la mente dispuesta al futuro, al cambio, a la buena nueva, pero todo ello requiere trabajo y dedicación, saber elegir y a la vez de volverse participe.

Consideremos algún ejemplo para clarificar esta afirmación. En una situación profesional de fracaso, un hombre puede reaccionar con ingenuidad, simulando que no pasa nada, que todo pasará. Así se está engañando. O puede creer efectivamente que él, que nunca ha fracasado, resolverá la situación y sigue siendo «optimista» sin ser realista, por soberbia. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

	<p>El no creer en uno mismo puede ser dificultad para salir adelante con los proyectos u objetivos que se tienen en mente; decir no puedo es no saber qué tan capaz soy de hacer las cosas. Por lo tanto, queda el propósito de conocerse y no confiarse ante las situaciones.</p> <p>Video sugerido para optimismo: https://www.youtube.com/watch?v=FWEAJrdf1xo (Aprendiz Financiero, 2016)</p> <p>PERSEVERANCIA: es aquella en que una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas, o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido. (P. Cipriano Sánchez)</p> <p>La perseverancia no es compatible con la terquedad. Habiendo tomado una decisión, no se trata de llevar a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, si se da cuenta de que se ha equivocado en la decisión objeto del esfuerzo, o en los mismos medios. Tampoco se trata de seguir adelante si surgen una serie de imponderables que hacen dictaminar al sentido común que no es prudente seguir. En segundo lugar, no se debe confundir la perseverancia con la rutina. No se trata de adoptar una conducta que se mantiene sin sentido, aunque se llegue a defender esa misma conducta buscando una falsa relación entre ella y algún fin digno. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)</p> <p>La persistencia vale en lo bueno, en lo que beneficiara a la persona, en alcanzar el bien; se debe saber identificar cuando se puede seguir y cuando no, hay que prestar atención a esas señales, pues por algo suceden las cosas. Si fue posible proseguir para poder alcanzar el objetivo.</p> <p>Al llegar a la adolescencia, los hijos normalmente no están dispuestos a recibir una exigencia en el hacer por parte de sus padres. En todo caso, aceptarán que los obliguen a pensar. Pensar sobre lo que se va a hacer es importante, pero hace falta un tesón particular para desarrollar lo decidido. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)</p> <p>“La Perseverancia es una insistencia estable y permanente en lo que uno ha emprendido con razón, después de haberlo considerado maduramente” Santo Tomás de Aquino. (catolico.org, s.f.)</p> <p>Video sugerido para la perseverancia: https://www.youtube.com/watch?v=zREonwBYQJ0 (Voz Bluna, 2017)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Realizar la lectura Lección de perseverancia. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Cómo promuevo la prudencia en mi casa, la escuela y grupo de amigos?</p> <p>¿Reconozco los derechos y deberes que tengo como ciudadano?</p>

	<p>¿Promuevo el valor de los derechos y deberes hacia las personas?</p> <p>¿Cuál es el rol que desempeño en la sociedad?</p> <p>¿Cuánto me comprometo en mi clase?</p> <p>¿Me esfuerzo para tener éxito en mis estudios?</p> <p>¿Qué tan optimista soy?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Promover los derechos y los deberes dentro de mi centro educativo. • Participar con prudencia en clases. • Respetar las opiniones de los demás. • Desempeñar mis tareas con esmero. • Promover el optimismo entre los compañeros de clase. • Perseverar en clase y diversas actividades que tengo que realizar.
EVALUACIÓN	<p>Discutir en pequeños grupos sobre los valores estudiados en clases, relacionándolo con periódicos que el docente haya pedido previamente. Luego deberán entregar un resumen de los mismos.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se escuchar las ideas de los demás. • Respondo cuando me lo preguntan • Hago mis tareas con esfuerzo y dedicación. • Pienso siempre en conseguir los objetivos.

Anexo

Lectura: LECCION DE PERSEVERANCIA (Irma Alicia Santos Rodríguez)

Propósito: que los estudiantes comprendan la importancia de la perseverancia en cualquier de las actividades que se proponen tanto en la escuela como en la casa.

¿Te has puesto a observar la actitud de los pájaros frente a las adversidades?

Están día y día haciendo su nido, recogiendo materiales, a veces traídos desde largas distancias...y cuando ya está terminado y están a punto de poner sus huevos, las inclemencias del tiempo o la obra del ser humano o de algún animal lo destruye y tira por el suelo lo que con tanto esfuerzo se logró.

¿Qué hace el pájaro? se amilana, se paraliza, ¿abandona la tarea?, de ninguna manera.

Vuelve a comenzar, una y otra vez, hasta que en el nido aparecen los primeros huevos.

A veces, muchas veces antes de que nazcan los pichones, algún animal, un niño, una tormenta vuelve a destruir el nido, pero esta vez con su precioso contenido...

Duele recomenzar desde cero... pero aun así el pájaro jamás enmudece, ni retrocede, sigue cantando y construyendo, construyendo y cantando.

¿Has sentido que tu vida, tu trabajo, tu familia, tus amigos no son lo que soñaste, has querido decir basta, no vale la pena el esfuerzo, esto es demasiado para mí?

¿Estás cansado de recomenzar, el desgaste de la lucha diaria, de la confianza traicionada, de las metas no alcanzadas cuando estabas a punto de lograrlo?

Por más que te golpeé la vida, no te entregues nunca, di una oración, pon tu esperanza al frente y arremete.

No te preocupes si en la batalla sufres alguna herida, es de esperar que algo así suceda.

Junta los pedazos de tu esperanza, ármala de nuevo y vuelve a arremeter.

No importa lo que pase...no desmayes, sigue adelante. la vida es un desafío constante, pero vale la pena aceptarlo. y sobre todo nunca dejes de cantar. (Rodríguez I. A., s.f.)

CONTENIDO	La democracia como forma de vida familiar y comunitaria.
INDICADOR DE LOGRO	4.2.- Atiende conscientemente las normas y respeta los acuerdos por parte de las autoridades, de sus compañeros y de sí mismo y su grupo familiar.
VALORES A TRABAJAR	Justicia, integración, laboriosidad, comprensión, bien común y lealtad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>JUSTICIA: “La justicia es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido”. (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.).</p> <p>Dar a cada quien lo que corresponder por justicia, pero quien en verdad merece, el hombre debe ser capaz de reconocer las necesidades de otros. Es por tanto conveniente saber que, quien no lucha, quien no trabaja, por justicia no merece algo, pues debe ser ganada y trabajado. Aquí no cabe a la haraganería, o la pereza.</p> <p>Hacer justicia consiste, no solo en tener un hondo sentido de la responsabilidad del “deber hacer” que tenemos nosotros mismos, en nuestra vida cotidiana; sino también del “deber hacer” en la atención y respeto al prójimo. Hacer justicia implica trabajar, a esforzarnos con valentía, en el conocimiento y la práctica del bien del otro, de ser capaces de ponernos en lugar del otro, de defender tus derechos y los de los demás. (Falaguera, s.f.)</p> <p>La sociedad será lo que nosotros queramos que sea, pues como bien leí una vez “sin justicia el mundo se convierte en un sitio cruel y peligroso. Hace falta valor para ser un paladín de la justicia. A veces, cuando se defiende la justicia uno se queda solo”. (Falaguera, s.f.)</p> <p>Se debe ser capaces de reconocer la falta de compromiso que hay entre las personas, se vive en una sociedad, donde todo lo que sucede no tiene sentido para la persona, y todo ello por falta de valores. La mejora de esta “crisis de valores” en la que estamos inmersos son:</p> <p>La primera y fundamental es la familia donde cada uno de sus miembros es aceptado y querido como es y por el hecho de ser. En el seno de familia lo más importante es el bien de cada uno y no su riqueza, poder o éxito. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás. (Falaguera, s.f.)</p> <p>Entre la familia y la educación se debe promover una enseñanza en conjunto sobre los valores que tanta falta hacen a la sociedad. Los alumnos o los hijos deben aprender a seguir normas, a respetarlas y promoverlas; se debe promover el no violentar ninguna norma, pues la justicia es la que logra mantener el equilibrio entre las acciones del hombre, junto con la voluntad y libertad, el hombre decide hacer el bien o el mal; pero debe de mantener más</p>

un pleno consentimiento que se debe respetar todo en cuanto exista a su alrededor.

La segunda es la educación. Una educación basada en los valores y virtudes como la generosidad, gratitud, sinceridad, lealtad, Como dice Javier Vidal-Quadras, en su libro A las alfombras felices no les gusta volar, “Los valores, todo el elenco de cualidades que vamos adquiriendo durante nuestra vida, son las que dan sentido a nuestro día a día y nos permite alcanzar metas grandes y realizar nuestros sueños. (Falaguera, s.f.)

Videos sugeridos para la justicia:

<https://www.youtube.com/watch?v=gF-AaExXhg> (IPEPACY, 2009)

<https://www.youtube.com/watch?v=5cTxRdQwUnI> (Parlamento Cívico, , 2014)

INTEGRACIÓN: ver el contenido “Soy parte de una comunidad y un país”.

LABORIOSIDAD: Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

La laboriosidad se relaciona de alguna manera con el amor, pues es tanto el deseo de ayudar, de hacer lo que me corresponder, que se haga con todos los ánimos del mundo, y con todo el esfuerzo posible.

La posibilidad de realizar distintos actos por amor, a su vez, depende de que la persona esté en condiciones adecuadas para amar, que sepa amar, que esté dispuesta a amar. Por eso, laboriosidad y diligencia se confunden en una sola virtud. Diligente viene del verbo diligo, que es amar, apreciar, escoger como fruto de una atención esmerada y cuidadosa. No es diligente el que se precipita, sino el que trabaja con amor, primorosamente. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

Es importante darse cuenta de que la laboriosidad no es una virtud que se desarrolla únicamente en el trabajo profesional. Se puede entender la palabra trabajo como el modo de describir un conjunto de actividades onerosas, disciplinadas, productivas y dirigidas hacia algún fin. De hecho, en el trabajo profesional, existirá normalmente más disciplina que en otros ámbitos, en el sentido de quien trabaja estará sometido a una serie de exigencias de horario, de tipo de actividad a realizar, de procedimientos concretos para realizarlo, etc. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

La laboriosidad debe ser constante, se debe ir dosificando; el ser responsable me permite cumplir con las diferentes obligaciones que se tiene. Cabe mencionar que el ser laborioso, permite que todo se realice a tiempo, que todo se tenga organizado, para no afectar a los demás. Es la virtud que se debe

desarrollar paso a paso, puesto que mis acciones serán desempeñadas en un lugar específico, al que se debe responder para poder desarrollarse.

Video sugerido para la laboriosidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=5WIM3GZRVJE> (Sanders, 2016)

COMPRESIÓN: Consultar el contenido sobre “la identidad cultural para una ciudadanía democrática”.

BIEN COMÚN: “El conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección”. (Pontificio Consejo Justicia y Paz,, 2005)

No consiste en la simple suma de los bienes particulares de cada sujeto del cuerpo social. Siendo de todos y de cada uno es y permanece común, porque es indivisible y porque sólo juntos es posible alcanzarlo, acrecentarlo y custodiarlo, también en vistas al futuro. (Pontificio Consejo Justicia y Paz,, 2005)

El bien común no conlleva a quitarles a los demás lo que le es propio para ponerlo a disposición de los demás.

De la dignidad, unidad, e igualdad de todas las personas deriva, en primer lugar, el principio del bien común, al que debe referirse todo aspecto de la vida social para encontrar plenitud de sentido.

Una sociedad que, en todos sus niveles, quiere positivamente estar al servicio del ser humano es aquella que se propone como meta prioritaria el bien común, en cuanto bien de todos los hombres y de todo el hombre. (Pontificio Consejo Justicia y Paz,, 2005).

Por tanto, promover el bien común es responsabilidad de todos, pues se busca el bien para la persona dentro de toda la sociedad y a todos por igual. Hay que recordar que no se debe sobrepasar a los derechos y dignidad de la persona en la obtención del bien común; se busca el desarrollo de la persona y una mejora en sociedad a través del bien común.

Video sugerido para el bien común:

<https://www.youtube.com/watch?v=XtDM3cHK1bY> (Cinco Panes,, 2015)

<https://www.youtube.com/watch?v=JPxB8gltNks> (XUFFO, 2007)

LEALTAD: “Acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc. De tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan”. (Isaacs, Las educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2003)

	<p>“La palabra lealtad viene de legalis, legal, en latín. Es decir, leal es una persona que actúa de acuerdo con la ley”. (Román G., s.f.).</p> <p>Ser leal es un valor que se aprende sobre todo cuando se atraviesan situaciones difíciles que son como prueba de la verdadera amistad y del honor de los que nos deben lealtad. Es la ley escrita en el corazón, que manda que el amor sea para siempre. Se es leal cuando evitamos que nuestras decisiones y nuestros actos dañen a aquel a quien debemos lealtad. La deslealtad es traición. (Román G., s.f.).</p> <p>Se debe ser leal a las promesas, a las acciones que se realizan y también a la palabra, pues cuando estoy en relación con las personas me conocen por como soy, por ejemplo: que tan sincero se es al hablar, se dice siempre la verdad o hay intención de esconderla. Ser leal es actuar como se debe, sin ofender ni llevarse por encima a nadie. Todos creerán en la persona en la medida que actué y hablé correctamente.</p> <p>Lealtad una virtud pasada de moda una virtud muy unida a la amistad y al agradecimiento, pero que va más allá de la amistad y del agradecimiento. Lealtad la obligación a corresponder al bien que hemos recibido de alguien, un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos.</p> <p>El camino de la lealtad y la beneficencia es un camino seguro. En cambio, el camino de la deslealtad y la calumnia puede resultar muy dañino, no para el calumniado, sino para nuestra propia alma. (Rego de Planas, s.f.)</p> <p>No hay que faltar a la palabra, hay que aceptar a los amigos, compañeros de clases y padres de familia tal y como son; caer en la mentira implica diseñar un plan para que otros puedan creer en la palabra falsa. Es importante que las personas confíen en uno mismo, pues de no ser así, sería más difícil el poder convivir en comunidad.</p> <p>Video sugerido para la lealtad: https://www.youtube.com/watch?v=94THucR9osU (López, 2015)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura los verdaderos amigos (Ver anexo).
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Siempre actuó de la forma más justa? ¿No hago ningún tipo de discriminación entre mis compañeros? ¿Pongo en práctica la laboriosidad en casa? ¿Comprendo cuando el profesor o mis padres me llaman la atención ante alguna acción? ¿Trabajo por el bien común? O ¿busco un beneficio personal? ¿Soy leal en mis acciones, palabras o formas de ser? ¿Por qué es tan importante ser como uno es?

COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a cada quien lo que corresponde. • Aceptar a mis amigos tal y como son. • No faltar el respeto a mis padres, compañeros y profesores. • Colaborar en situaciones que sean de bien para mi persona. • Ayudar para un beneficio en común. • Poner en práctica la lealtad.
EVALUACIÓN	Ponderar la participación de los estudiantes en la actividad didáctica y en las preguntas para reflexionar.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Ser justo. • Ser leal. • Trabajar con los demás. • Hacer las cosas bien. • Buscar el bien de todos. • Vivir en armonía con la familia

Anexo

Lectura: Los verdaderos amigos

Propósito: que los estudiantes aprendan la importancia de tener verdaderos amigos, y a la vez sobre la importancia que requiere ser leal y buscar el bien común para todos.

Sin que ninguno de sus compañeros supiera por qué, Ana Luisa, una alumna de quinto grado de la primaria Valentín Gómez Farías, dejó de asistir a clases. Esto hizo que sus mejores amigos, Elena, Arturo y Gonzalo se preocuparan. Entonces, los tres pidieron permiso a su maestra para ir a visitarla. La profesora les dijo que no era conveniente: “Su compañera está enferma. Por ahora es mejor dejarla descansar”. Elena quiso saber qué enfermedad padecía Ana Luisa. La maestra dudó unos momentos antes de responder: “Tiene cáncer. Es una enfermedad muy seria que requiere muchos cuidados”. La profesora les explicó que Ana Luisa estaba recibiendo un tratamiento llamado quimioterapia que la debilitaría y, quizá, provocaría que se le cayera el pelo.

La noticia hizo que los tres amigos se entristecieran. Entre todos le compraron una tarjeta, un libro y una pulsera como regalo.

Por fin, un día Ana Luisa regresó a clases. Se veía más delgada y llevaba una pañoleta en la cabeza para ocultar la falta de cabello. Elena, Arturo y Gonzalo la recibieron con alegría. Sin embargo, cuando algunos alumnos de sexto supieron que Ana Luisa no tenía pelo, comenzaron a reírse a sus espaldas. Y aunque los profesores intervinieron, no fue posible evitar las burlas.

Para apoyarla, a sus amigos se les ocurrió una idea: una tarde los cuatro fueron a la peluquería y pidieron que los dejaran pelones. Al día siguiente llegaron al colegio luciendo sus cabezas brillantes. Era una forma de decirle a Ana Luisa que la apoyaban. Ella se sintió conmovida

por su lealtad. Cuando la noticia se extendió, otros alumnos pidieron a sus padres que les cortaran el pelo. Esto ayudó a que Ana Luisa se sintiera mejor.

Para reflexionar

- ¿Qué opinas de la idea que tuvieron los amigos de Ana Luisa?
- ¿Estarías dispuesto a hacer algo similar por una amiga o un amigo tuyo?
- ¿Existen en tu escuela compañeros que se burlan de personas con alguna enfermedad o discapacidad? ¿Que piensas de esa actitud de tus compañeros?
- ¿Por qué crees que otros niños y niñas de esta escuela también les pidieron a sus padres que les cortaran el pelo?
- ¿Recuerdas alguna manifestación de lealtad que haya demostrado tu grupo de la escuela?

Extraído de: (Fundación Televisa, s.f.)

CONTENIDO	Espacios de participación escolar para todos los actores la comunidad ampliada.
INDICADOR DE LOGRO	4.3.- Describe y analiza los distintos ámbitos de relación en que se desarrolla –familia, amigos, escuela, entorno social, nación y, finalmente, medio ambiente- la democracia como forma de vida.
VALORES A TRABAJAR	Bien común, cooperación, reconocimiento y amistad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>BIEN COMÚN: Ver el contenido “La democracia como forma de vida familiar y comunitaria”.</p> <p>COOPERACIÓN: Como cooperación se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común. La palabra, como tal, proviene del latín cooperatio, cooperatiōnis. (Significados, s.f.)</p> <p>La cooperación es combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. Con la cooperación podemos lograr tareas más rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos, además del beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras compartimos el trabajo.</p> <p>La forma en que interactuamos con el otro ha cambiado debido a cómo de ser una cultura agraria hemos pasado a una industrial, a una electrónica, y de negocios. Hemos dejado de trabajar lado a lado en líneas de unión hasta ajustarnos a la televisión, y así trabajamos aislados de nuestros colegas. (Schiller & Tamera, Cómo enseñar valores a los niños. , 2001)</p> <p>Se ha vuelto común el trabajar de manera individual, y no pensar en la necesidad de trabajar con otros. Desde la escuela o la casa debemos aprender a trabajar con los demás, debemos conocer el rol que jugamos en cada uno de los ámbitos donde nos desarrollamos, para poder cooperar con los demás.</p> <p>La tecnología nos ha dado alas, pero también nos ha dado otra característica: mientras nos libera para ser independientes, nos ata a un número todavía mayor de personas. Nos estamos volviendo una comunidad global, conectados a un nuevo grupo de personas, diversas e interdependientes. (Schiller & Tamera, 2001)</p> <p>Llegamos a mejores resultados con el esfuerzo de muchos. Necesitamos las combinaciones de tipos de personalidad, talentos y bases de conocimiento para ser más productivos. Los humanos necesitamos interactuar con otros humanos. Por medio de la cooperación aprendemos a comprometernos, a negociar y a compartir.</p>

La comunidad, la escuela y sobre todo la familia, están siendo afectadas ante la falta de cooperación. Hoy los jóvenes pasan más entretenidos en tecnología que en las obligaciones que tienen como ciudadanos.

Video sugerido para la cooperación:

<https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A> (CORTES, 2014)

<https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ> (Fuente de Sabiduría, 2015)

RECONOCIMIENTO: Supone el juicio interior de la propia conciencia, y éste, puesto que es la comprobación de la acción del Espíritu de la verdad en la intimidad del hombre, llega a ser al mismo tiempo el nuevo comienzo de la dádiva de la gracia y del amor. (Vaticano, s.f.)

El termino reconocer puede tener varios usos, se detallarán dos de ellos para poder identificar de mejor manera la palabra.

RECONOCIMIENTO SOCIAL: Es aquél que hace referencia al reconocimiento que se hace por distinción o por conformidad, que puede ser realizado por la sociedad o por un grupo de personas determinadas, como una ciudad, o un estado, gracias a la relevancia o importancia de la actividad o labor que ha desempeñado la persona para el desarrollo y desenvolvimiento de su entorno social o comunidad.

No se debe olvidar que reconocer al otro como persona, es muy importante para la sociedad, pues estoy viendo a los demás como personas y no como objetos. Se debe promover ese reconocimiento social, pues muchas veces se dejan olvidadas a las personas a merced de cada quien. No se le reconoce un status, sus valores, sus derechos, lo que tiene por ser persona. Por ello se hace necesario promover el reconocimiento.

RECONOCIMIENTO MUTUO Y DEL OTRO: Son términos utilizados en la psicología que sirven para expresar la importancia que tiene la consideración que debe tener una persona de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo, un valor propio y es cuando se establece una reciprocidad, de allí, que debe existir un reconocimiento del otro, y un reconocimiento mutuo, que permita saber la existencia del otro, con lo cual me reconozco yo mismo como persona y respeto a los demás logrando así que me respeten y exigir respeto de ser necesario, con lo cual se alcanza un crecimiento a nivel personal infinito que permite mayor felicidad en la vida. (Significados, s.f.)

De igual manera en la escuela, cada uno necesita de los demás para reforzar los conocimientos, para facilitar el trabajo. Cuando se reconoce, el hombre se vuelve responsable, porque ve las situaciones de manera diferente. Hace falta reconocer la dignidad de cada una de las personas, como ya se mencionaba en temas anteriores sobre la persona, todos somos dignos por el simple hecho de

	<p>ser personas; cuando se respeta la dignidad se están respetando los derechos de las personas y sus bienes.</p> <p>Es por tanto necesario promover el reconocimiento, para poder saber los deberes que tenemos como ciudadanos.</p> <p>AMISTAD: ver el contenido “Siempre estoy dispuesto al diálogo”.</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: Una fábula sobre la cooperación (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante cooperar?</p> <p>¿Cómo promover el bien común en la escuela y en la casa?</p> <p>¿Se reconocer en los demás a una persona igual que yo?</p> <p>¿Por qué es importante la amistad?</p> <p>¿Trabajo con mis amigos sin ningún tipo de condición o interés?</p> <p>¿Cómo puedo cooperar en casa?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar en la escuela y en el hogar. • Ser más ordenado con las cosas personales. • Tratar a los demás como lo merecen. • Ponerme metas a realizar tanto en casa como en la escuela. • Saber identificar las necesidades de los demás para ayudarles.
EVALUACIÓN	<p>Luego de haber leído la fábula que se presenta en la actividad didáctica, los alumnos deberán responder a las siguientes preguntas en sus cuadernos:</p> <p>Actividades</p> <p>¿Quién es la protagonista de la historia?</p> <p>¿Dónde vivía?</p> <p>¿Por qué se fue de su hogar?</p> <p>¿Por qué regresó?</p> <p>¿Qué fabrican las abejas?</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Me comprometo a cooperar con los demás. • Defiendo los derechos y el bien común de todos. • Se reconocer situaciones, peligros, acciones y otros. • Valoró la amistad como tal.

Anexo

Lectura: Una fábula sobre la cooperación

Propósito: promover la cooperación entre los estudiantes, sin faltar a uno de los valores importantes como lo es la amistad.

Dijo una vieja abeja al final de cierto día:
 "Este asunto de la colonia en realidad no conviene.
 Deposito mi miel en esa vieja colmena
 para que otros puedan comer, vivir y prosperar.

Y hago más trabajo en un día, por Dios,

que otras de mis compañeras hacen en tres.
Trabajo y me desvivo, ahorro y acumulo,
y todo lo que obtengo es casa y alimento.
Aspiro a una colmena que pueda dirigir yo misma,
y para mí los dulces frutos de mi arduo trabajo".

Y así la abeja voló sola a un prado
y comenzó un negocio propio.
No pensó más en su clan zumbador.
Y toda su intención la puso en su plan egoísta,
vivió la vida de un ermitaño libre.
"Ah, esto es vivir", exclamó la vieja y sabia abeja.
Pero el verano fallecía y los días se hacían más tristes
y la abeja solitaria se marchitaba enjugando una lágrima.

Y los demás insectos devoraron su pequeño almacén
y su cera se agotó y su corazón se tornó amargo.
Y así volvió a su antiguo hogar
Y tomó sus comidas con todas las demás.

Solos, nuestro trabajo es de poco valor;
juntos somos los amos de la Tierra.
Uno para todos y todos para uno.
Unidos venceremos, divididos fracasaremos.
Autor anónimo (Anónimo, s.f.)

CONTENIDO	Libertad de organización y sindicalización y su importancia (obreros, sindicatos y conquista de mejoras salariales, regulación de la jornada laboral, el descanso dominical y otros).
INDICADOR DE LOGRO	4.4.-Conoce las formas de participación ciudadana de migrantes salvadoreños en el exterior y analiza proyectos de participación ciudadana en la vida política de El Salvador.
VALORES A TRABAJAR	Patriotismo, libertad, responsabilidad, laboriosidad, sindicalización y defensa de los derechos del trabajador.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>PATRIOTISMO: ver el contenido “Soy parte de una comunidad y un país.</p> <p>LIBERTAD: verificar el contenido “Uso responsable de las redes sociales”.</p> <p>RESPONSABILIDAD: verificar el contenido “Uso responsable de las redes sociales”.</p> <p>LABORIOSIDAD: verificar el contenido “La democracia como forma de vida familiar y comunitaria”.</p> <p>SINDICALIZACIÓN: Es el derecho que tienen los trabajadores a formar asociaciones o uniones para defender los intereses vitales de los hombres empleados en las diversas profesionales. (Pontificio Consejo Justicia y Paz,, 2005)</p> <p>El sindicato apareció como un espacio de reunión en el cual los diferentes obreros y operarios se encontraban para marcar sus pedidos y reclamos, de modo de que estos pudieran ser escuchados por los patrones o jefes. El sindicato se basa, de este modo, en la idea de que un grupo de personas puede ejercer mayor presión y obtener mejores resultados en sus reclamos que lo que puede lograr una persona que actúa de manera individual. (Bembibre C. , Definición de sindicato, 2010)</p> <p>Los sindicatos modernos representaron por mucho tiempo fielmente los intereses de los trabajadores ya que estaban compuestos por ellos mismos, organizados en sus teorías y legislaciones por los intereses obreros. Basados en una idea más equitativa del reparto del poder, los sindicatos se organizan a partir de la elección de delegados que van rotando y que no poseen un lugar de jerarquía si no que son simplemente representantes del total de los compañeros frente a los jefes. (Bembibre C. , Definición de sindicato, 2010)</p> <p>El objetivo de los sindicatos es la defensa de los derechos de los trabajadores y de todas las personas, ante algún beneficio que este requiera. Según la doctrina social de la Iglesia, un sindicato pierde su sentido, cuando esta toma la orientación hacia un partido político.</p>

Desafortunadamente para los trabajadores, y más para la población menos favorecida, muchas veces los sindicatos han perdido su razón de ser por deseo de poder y la ambición del dinero y los intereses políticos, estos factores y otros corrompen a sus dirigentes.

Las personas tienen el derecho y deber de exigir sus beneficios, y de vez en cuando es favorable hacer este tipo de presión para que se pueda escuchar la palabra de los trabajadores. Aun la doctrina social de la iglesia también dice, que no se puede violentar el derecho de los demás, no se puede obstaculizar el trabajo de los demás.

DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL TRABAJADOR: Los derechos de los trabajadores, como todos los demás derechos, se basan en la naturaleza de la persona humana y en su dignidad trascendente. (Pontificio Consejo Justicia y Paz., 2005)

El Magisterio social de la Iglesia ha considerado oportuno enunciar algunos de ellos, indicando la conveniencia de su reconocimiento en los ordenamientos jurídicos: el derecho a una justa remuneración; el derecho al descanso; el derecho « a ambientes de trabajo y a procesos productivos que no comporten perjuicio a la salud física de los trabajadores y no dañen su integridad moral »; el derecho a que sea salvaguardada la propia personalidad en el lugar de trabajo, sin que sean « conculcados de ningún modo en la propia conciencia o en la propia dignidad »; el derecho a subsidios adecuados e indispensables para la subsistencia de los trabajadores desocupados y de sus familias; el derecho a la pensión, así como a la seguridad social para la vejez, la enfermedad y en caso de accidentes relacionados con la prestación laboral; el derecho a provisiones sociales vinculadas a la maternidad; el derecho a reunirse y a asociarse. (Pontificio Consejo Justicia y Paz., 2005)

Vale defender los derechos de cada uno de los trabajadores, pues mucho de ellos son violentados. Se debe hacer cumplir los derechos por igual, y no solo a un grupo en específico. Pero también se debe tomar en cuenta, cuando las personas luchan por el beneficio de los demás, están luchando más por un sacrificio que se ha hecho anteriormente.

El hombre, es un hombre de trabajo, hecho para el trabajo, por tanto, todo lo que hace, lo hace con toda voluntad de desarrollarse, por ese motivo se vuelve necesario, estar atento ante la demanda de los trabajadores, tutelar cada uno de los derechos para que no sean violentados.

Benedicto XVI expresó su convicción de que a pesar de la crisis que atraviesa el mundo del trabajo, los jóvenes empresarios harán todo lo posible "por salvaguardar el empleo, en particular de los jóvenes. Para construir el propio futuro con confianza, deben poder contar con una fuente de ingresos segura para ellos y para sus familias". (Catholic.net, s.f.)

	<p>"Es necesario -subrayó- que la actividad laboral vuelva a ser el ámbito en el que el ser humano pueda realizar sus propias facultades, usando toda su capacidad e ingenio personales, y crear las condiciones más favorables para ello depende en gran parte de los empresarios". (Catholic.net, s.f.)</p> <p>Cuando se defiende el derecho del trabajador, se está defendiendo el que se mantenga trabajos a tiempo completo y no parcial, a trabajar por brindarles mejores oportunidades de empleo, donde se cuide la dignidad del trabajador; se deben dar lugares de trabajo dignos para la persona para que pueda desarrollar tanto a nivel individual, familiar y social.</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura: La cigarra y la hormiga. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Cómo hacer uso de la libertad sin afectar a los demás?</p> <p>¿Cómo puedo promover la responsabilidad con mis compañeros de clase?</p> <p>¿Comprendo lo que es un sindicato?</p> <p>¿Por qué es necesario el sindicato?</p> <p>¿Qué se busca cuando se forma un sindicato?</p> <p>¿Qué sucede si el sindicato pierde su razón de ser?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de la libertad de manera responsable. • Ser más responsable con mis tareas. • Trabajar en conjunto en la búsqueda del bien común. • Defender a los compañeros cuando se le vulneran sus derechos.
EVALUACIÓN	Ponderar la participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad didáctica.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Soy responsable. • Me gusta trabajar. • Me uno en la búsqueda de objetivos comunes • Puedo trabajar en grupo. • Defiendo los derechos de todos por igual.

Anexo

Lectura: La cigarra y la hormiga.

Propósito: que se pueda comprender la importancia del trabajo arduo y la responsabilidad realización de sus obligaciones.

La cigarra era feliz disfrutando del verano: El sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol- contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno-

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

Moraleja: Quien quiere pasar bien el invierno, mientras es joven debe aprovechar el tiempo.

(Guerra T. , s.f.)

REFERENCIAS

- Abreu, M. (2014). *¡Sé quién soy!-Cuento sobre la identidad*. Obtenido de <http://www.cuentosinfantilesconvalores.com/2014/06/se-quien-soy.html>
- Abreu, M. (2014). *Cuentos Infantiles con valores*. Obtenido de <http://www.cuentosinfantilesconvalores.com/2014/06/se-quien-soy.html>
- Alvarado, P. A. (s.f.). *Salud mental: armonía y equilibrio*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/8288/cat/410/salud-mental-armonia-y-equilibrio.html>
- Alvarado, P. A. (s.f.). *Salud mental: armonía y equilibrio*. *catholic.net*.
- Andersen, H. C. (12 de mayo de 2015). *Lo que dijo toda la Familia - Cuentos sobre la familia*. Obtenido de <https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/cuentos-infantiles/familia/dijo-toda-familia>
- Anónimo. (s.f.). *Una fábula sobre la cooperación*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/una-fabula-sobre-la-cooperacion-276814.html>
- Aprendiz Financiero. (27 de octubre de 2016). Optimismo Inteligente | Como ser optimista y tener actitud positiva [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FWEAJrdf1xo>
- audio cuentos infantiles (Ed.). (2017). Perdonar y agradecer | Cuento con valores [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=JreTBm6fF9I>
- Avaro, J. (s.f.). *Emotivo encuentro del Papa Francisco con discapacitados: La diversidad es riqueza*. Obtenido de <https://www.aciprensa.com/noticias/emotivo-encuentro-del-papa-francisco-con-discapacitados-la-diversidad-es-riqueza-35118>
- Bardo, M. N. (s.f.). *Perdonar y disculpar*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/48153/tema-7-perdonar-y-disculpar.html>
- Bart (Ed.). (08 de noviembre de 2015). Siete Fases de negociación [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=N_KE09vqVsk
- Bembibre, C. (09 de Febrero de 2010). *Definición de sindicato*. Obtenido de <://www.definicionabc.com/social/sindicato.php>
- Bembibre, C. (04 de marzo de 2013). *Integración*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/integracion.php>
- Bembibre, V. (22 de diciembre de 2008). *Honestidad*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>
- Benedicto XVI. (29 de junio de 2009). *CARTA ENCÍCLICA CARITAS IN VERITATE*. Obtenido de http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html
- Benett, J. (s.f.). *catholic.net*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/46567/cat/420/honradez-para-nuestro-tiempo.html>
- Benett., J. (s.f.). *Honradez para nuestro tiempo*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/46567/cat/420/honradez-para-nuestro-tiempo.html>
- Bolívar, K. (Ed.). (09 de mayo de 2016). El Compromiso como valor [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=mEln6KnHrIg>
- Burbano, h. (Ed.). (22 de abril de 2013). El aprendiz de mago - La Responsabilidad [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=aZfQNfa5KEU>
- Burbano, h. (Ed.). (22 de abril de 2013). El aprendiz de mago - La Responsabilidad [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=aZfQNfa5KEU>
- Burgos, J. M. (2008). *Antropología: una guía para la existencia*. Madrid: Palabra.
- Bussines&MarketingSchool. (s.f.). *El valor del compromiso*. Obtenido de <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf>
- Bussines&MarketingSchool. (s.f.). *ESIC*. Obtenido de <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf>
- Calvillo, L. J. (Ed.). (10 de diciembre de 2015). Valor de la caridad [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=6CDjJXRzgxw>

Cases, E. (s.f.). *La nueva ciudadanía*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/40001/cat/604/la-nueva-ciudadania.html>

Catecismo de la Iglesia Católica. (s.f.). *Responsabilidad y participación*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/27437/cat/574/iii-responsabilidad-y-participacion.html>

Catecismo de la Iglesia Católica. (s.f.). *La dignidad de la persona humana. La libertad del hombre*. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a3_sp.html

Catecismo de la Iglesia Católica. (s.f.). *La dignidad de la persona humana. Las virtudes*. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a7_sp.html

Catecismo de la Iglesia Católica. (s.f.). *Igualdad y preferencia entre los hombres*. Obtenido de <http://apologeticacatolica.org/Catecis/P3S1.htm>

Catholic.net. (s.f.). *¿Qué son los ideales?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/53885/cat/31/queson-los-ideales.html>

Catholic.net. (s.f.). *Respetar la dignidad y los derechos de los trabajadores*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/8846/cat/421/respetar-la-dignidad-y-los-derechos-de-los-trabajadores.html>

catolico.org. (s.f.). *Perseverancia*. Obtenido de <http://www.catolico.org/diccionario/perseverancia.htm>

Cerda, J. G. (s.f.). *Cristianismo y democracia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/44424/www.carmelitascadiz.ya.st>

Cinco Panes. (4 de diciembre de 2015). Participación social, a la luz de la Doctrina Social [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CM8DR4QhDas>

Cinco Panes. (12 de noviembre de 2015). El bien común, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XtDM3cHK1bY>

ConceptoDefinicion. (s.f.). *Definición de ciudadanía*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/ciudadania/>

ConceptoDefinición. (s.f.). *Definición de compañerismo*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/companerismo/>

ConectaCEC. (2016). *¿Qué significa que la familia sea el núcleo fundamental de la sociedad?* - Vlog de Giuliana [Video].

Córdoba, T. R. (Ed.). (21 de junio de 2017). Virtud de la templanza [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=30NetcB7vYs>

Cortázar, B. C. (s.f.). *Igualdad y diferencia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/9648/cat/357/igualdad-y-diferencia.html>

CORTES, H. (18 de noviembre de 2014). Trabajo en equipo: la cooperación [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A>

Corujo, M. (29 de abril de 2012). *El vagabundo y la caridad – ConcurSlow Microrrelatos*. Obtenido de <http://sloyu.com/blog/blog/2012/04/29/el-vagabundo-y-la-caridad-concurslow-microrrelatos/>

Cuenta Cuentos. (29 de septiembre de 2016). Cuentos Infantiles: El Honrado Leñador [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FC4bBm-E2bY>

Cuento Cuentos. (s.f.). *El águila y la zorra*. Obtenido de <https://www.cuentocuentos.org/fabula/25/el-aguila-y-la-zorra.html>

Cuentos Cortos. (s.f.). *Silvia García*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-leyenda-de-lago-de-plastico>

cuentosparadormir.com. (s.f.). *El pajarillo de piedra*. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-pajarillo-de-piedra>

D., G. (04 de Marzo de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/trabajo-en-equipo.php>

Definición. (s.f.). *Definición de caridad*. Obtenido de <https://definicion.mx/caridad/>

Díaz, A. M. (Ed.). (06 de noviembre de 2016). El autoconocimiento [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=9rFhE9tDLcg>

EL Poder Es tuyo (Ed.). (01 de mayo de 2012). *¿Qué es la democracia?* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=PVFxX2Thuqc>

Enciende Tu Vida Libro (Ed.). (2012). Armonía - Cómo desarrollar esta virtud -[Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=xc5r8FuLAjM>

Escuela de la Fe. (s.f.). *Capacidad de diálogo y escucha*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6931/cat/169/capacidad-de-dialogo-y-escucha.html>

Falaguera, R. (s.f.). *Virtud de la justicia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/66672/virtud-de-la-justicia.html>

familia, I. g. (Ed.). (26 de marzo de 2015). Vídeo Sobre Integración grupal [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=X04xZXqiCNU>

Famosina, F. (20 de junio de 2013). *Un cuento sobre la amistad*. Obtenido de <http://entreelmarylatierra-marietta.blogspot.com/2013/06/cuento-sobre-la-amistad-y-el.html>

Fayol, H. (s.f.). *Los principios administrativos de Henry Fayol*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/lawebdelosprincipiosdefayol/espíritu-de-equipo>

Fernando, L. (21 de julio de 2017). *El hombre honrado y cabal es el hazmerreír*. Obtenido de <http://infocatolica.com/blog/coradcor.php/1707211131-el-hombre-honrado-y-cabal-es>

Florez, C. I. (Ed.). (21 de noviembre de 2012). Urbanidad y Buenas Maneras [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=owxKNiQ-pkU>

Foco, M. e. (07 de diciembre de 2015). Prudência e Bom Senso Não Matam Ninguém [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=u0l3e_uXwkk

Francisco. (s.f.). *El difícil arte de la negociación, aplicado a la educación de los hijos*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/48078/el-difcil-arte-de-la-negociacin-aplicado-a-la-educacin-de-los-hijos.html>

Francisco, S. P. (24 de Mayo de 2015). *Laudato Si*. Obtenido de <https://www.aciprensa.com/Docum/LaudatoSi.pdf>

Fritsch, J. M. (04 de agosto de 2009). *El compromiso*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/51984/cat/415/el-compromiso.html>

Fuente de Sabiduría. (03 de febrero de 2015). El vuelo de los gansos: trabajo en equipo [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ>

Fuentes, C. M. (s.f.). *¿Qué es el amor?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/4064/cat/275/que-es-el-amor.html>

Fuentes, M. A. (s.f.). *La dignidad del hombre*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/61781/la-dignidad-del-hombre-.html>

Fundación acción pro Derechos Humanos. (s.f.). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm?gclid=CPnF48_IzbgCFSIV7AodWS8Azg

Fundación de la comunidad valenciana V encuentro mundial de la familia valenciana. (2006). *Doctrina Social de la Iglesia sobre la familia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=10125>

Fundacion Televisa. (s.f.). *Fundaciontelevisa.org*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/honestidad>

Fundación Televisa. (s.f.). *Honradez*. Obtenido de s.f.: <https://fundaciontelevisa.org/valores/valor/honradez>

Fundación Televisa. (s.f.). *Fundaciontelevisa.org*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/lealtad/cuentos/los-mejores-amigos>

Fundación Televisa. (s.f.). *Honestidad*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/honestidad>

Gabriel D. (04 de marzo de 2010). *Trabajo en equipo*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/trabajo-en-equipo.php>

Gallegos, A. (Ed.). (08 de mayo de 2015). Socialización [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=bCXqBVkzkPg&pbjreload=10>

García, S. (26 de noviembre de 2017). *Marcos y la caja negra*. Obtenido de <http://www.eldiariodecoahuila.com.mx/ninos/2017/11/26/marcos-caja-negra-693575.html>

García, S. (s.f.). *El árbol de la sinceridad*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-arbol-de-la-sinceridad>

- Gómez, P. (s.f.). *¿Cómo podemos enseñar a nuestros alumnos el valor del esfuerzo?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/43310/cat/31/como-podemos-ensenar-a-nuestros-alumnos-el-valor-del-esfuerzo.html>
- Guerra, M. Á. (26 de julio de 2009). *El valor de la convivencia y el reto de la interculturalidad*. Obtenido de <http://revistadefilosofia.com/revista28.pdf#page=177>
- Guerra, T. (s.f.). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1385/fabulas-para-ninos-la-cigarra-y-la-hormiga.html>
- Harriet de Olivero, M. A. (s.f.). *La templanza y la fortaleza*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/658/cat/56/leccion-6-y-7-la-templanza-y-la-fortaleza.html>
- Harriet de Olivero, M. A. (s.f.). *La virtud de la Gratitude y la Veracidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/58824/la-virtud-de-la-gratitud-y-la-veracidad.html>
- Humanitas, U. (28 de julio de 2016). *La templanza* [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=GD7YjuFo_rw
- Iaacs, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra: EUNSA.
- Industriall Colombia (Dirección). (2015). *Qué es un sindicato* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=2Ix8mj26B9I>
- InfoCatolica. (02 de octubre de 2012). *La amistad en los adolescentes*. Obtenido de <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=12867>
- INGERENCIA SAS. (02 de mayo de 2012). *Trabajo en Equipo* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k>
- IPEPACY. (20 de abril de 2009). *Justicia* [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=_gF-AaExXhg
- Isaacs, D. (2003). *Las educación de las virtudes humanas y su evaluación* (14 ed.). Navarra: EUNSA.
- Julian, B. (Ed.). (03 de octubre de 2009). *El Circo de la Mariposa* (1a parte) subtitulada *The Butterfly Circus* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=9582NStUdqU>
- Laicos en la Iglesia. (s.f.). *En voz alta*. Obtenido de <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=22066>
- Leiner, M. (4 de febrero de 2016). *El niño que no para de hablar en clase* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>
- López, C. L. (Ed.). (07 de agosto de 2015). *El valor de la lealtad* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=94THucR9osU>
- Lucas (Ed.). (10 de enero de 2014). *El valor de la amistad* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU>
- Luis Fernando. (21 de Julio de 2017). *Infocatolica.com*. Obtenido de <http://infocatolica.com/blog/coradcor.php/1707211131-el-hombre-honrado-y-cabal-es>
- Madrigal Fritsch, J. (04 de Agosto de 2009). *Catholic.net*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/51984/cat/415/el-compromiso.html>
- McCormik, B. (12 de septiembre de 2012). *El valor de la libertad* [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=HhQ-3j_s_o8
- Molano L., O. (2007). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. *Revista Opera*, (7), 69-84. Obtenido de <http://www.redalyc.org/comocitar.ora?id=67500705>
- Naciones Unidas,. (s.f.). *¿Qué son los derechos humanos?* Obtenido de <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>
- Nicuesa, M. (22 de septiembre de 2015). *Definición de Urbanidad*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/urbanidad.php>
- Novelo, M. (s.f.). *La objetividad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/833/cat/31/la-objetividad.html>
- Olivero, M. A. (s.f.). *La Comprensión y La Misericordia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/762/cat/56/leccion-52-y-53-la-comprension-y-la-misericordia.html>
- Olivero, M. A. (s.f.). *La responsabilidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/661/cat/56/leccion-10-y-11-la-responsabilidad-y-el-respeto.html>

Olivero, M. A. (s.f.). *La responsabilidad y el respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/661/cat/56/leccion-10-y-11-la-responsabilidad-y-el-respeto.html>

Olivero, M. A. (s.f.). *La sociabilidad y la solidaridad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/751/cat/56/leccion-36-y-37-la-sociabilidad-y-la-solidaridad.html>

orsimors (Ed.). (01 de octubre de 2014). La honestidad [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=N9rI8EhLomU>

Oxford Living Dictionary,. (s.f.). *Urbanidad*. Obtenido de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/urbanidad>

P. Cipriano Sánchez, L. (s.f.). *Virtudes humanas*. Obtenido de <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=11982>

Parlamento Cívico. (20 de mayo de 2013). Respeto [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UV9MT3k5Rwg>

Parlamento Cívico. (07 de noviembre de 2016). Veracidad [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=YEs03cof28I>

Parlamento Cívico, . (02 de marzo de 2014). Justicia [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5cTxRdQwUnI>

Pastrana, A. A. (s.f.). *Las razones de los demás*. Obtenido de <https://es.catholic.net/op/articulos/28891/cat/350/las-razones-de-los-demas.html>

Pastrana, A. A. (s.f.). *La autoestima*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/57478/cat/824/la-autoestima.html>

Paz, J. I. (2004). NEGOCIACIÓN: COMPETENCIA GERENCIAL POR ANTONOMASIA. *Revista EIA*, (1), 81-98. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-12372004000100009&lng=en&tlng=es.

Peire, V. (02 de febrero de 2015). Respeto por la naturaleza [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ge0JBLqXOvI>

Pérez Estévez, A. (2001). Diálogo, verdad y alteridad en Platón. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 6 (13), 9-35.

Pérez, R. (29 de diciembre de 2009). Ideal y Mision en la Vida [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=oWTXdQ5I1bg>

Pérez, R. G. (s.f.). *Problemas morales de la existencia humana*. Obtenido de <http://www.obracultural.org/textospdf/PROBLEMAS%20MORALES%20DE%20LA%20EXISTENCIA%20HUMANA.pdf>
<http://www.obracultural.org/textospdf/PROBLEMAS%20MORALES%20DE%20LA%20EXISTENCIA%20HUMANA.pdf>

Pixar (Dirección). (2008). *Convivencia* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>

Pixar (Dirección). (2009). *Amarte por mil años mas* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=OTrr206KiFA>

PIXAR. (27 de junio de 2012). BARRERAS ARQUITECTONICAS [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zjmPxqzC9m4>

PIXAR. (11 de febrero de 2013). Autoestima [Video]. (J. R.GOIKOTXETA, Ed.) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g>

Pontificio Consejo Justicia y Paz,. (2005). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Madrid. España: Libreria Editorial Vaticana.

Pontificio Consejo Justicia y Paz,. (2005). *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. Vaticano: Libreria Editorial Vaticana.

pressnet (Ed.). (12 de noviembre de 2010). ¿ Qué son los Derechos Humanos ?. Organización Unidos por los Derechos Humanos [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

Proyecto de Educación Ambiental. (25 de Abril de 2011). Recuperado el 16 de Diciembre de 2017, de <http://mariareinaguatica.blogspot.com/2011/04/compromiso-ecologico.html>

Que significado. (s.f.). *Diversidad*. Obtenido de <http://quesignificado.com/diversidad/>

Razón, E. c. (Ed.). (17 de marzo de 2017). Generosidad - Compañerismo en el trabajo [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=VADR6RNTJmK>

Rego de Planas, L. (s.f.). *Hablemos de lealtad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/20504/cat/894/hablemos-de-lealtad.html>

Rincón, E. M. (s.f.). *Vocación de realidad y autoconocimiento*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/60746/vocacin-de-realidad-y-autoconocimiento-3-parte.html>

Rodríguez, E. M. (s.f.). *El erizo y el globo*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-erizo-y-el-globo>

Rodríguez, I. A. (s.f.). *Lección de perseverancia*. Obtenido de <http://www.lecturasparacompartir.com/reflexion/lecciondeperseverancia.html>

Rodríguez, M. (Ed.). (27 de enero de 2009). Amarte por mil años mas [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=OTrr206KiFA>

Rodríguez, N. V. (s.f.). *Pasar tiempo juntos en familia, ¿una utopía?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/62589/cat/552/pasar-tiempo-juntos-en-familia-una-utopia.html>

Rojas, M. (Ed.). (2014). El Puente, Reflexiones diarias, Reflexiones de vida [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=QICpPQ6CH_E

Román G., P. S. (s.f.). *La lealtad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6955/la-lealtad.html>

Román, P. S. (s.f.). *El respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/7035/cat/246/el-respeto.html>

Román, P. S. (s.f.). *La amistad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/7026/cat/246/la-amistad.html>

Romero, D. M. (s.f.). *Mejorar la autoestima: Una clave para alcanzar la felicidad*. Obtenido de <https://www.aciprensa.com/Familia/autoestima.htm>

Rossetti, C. (s.f.). *Clave conceptual: Reconciliación*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/42833/cat/414/clave-conceptual-reconciliacion.html>

Sanders, E. (Ed.). (01 de febrero de 2016). Laboriosidad [Video] . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5WIM3GZRVJE>

Schiller, P., & Bryant, T. (2001). *Cómo enseñar valores a los niños*. México, D.F.: Pax México.

Schiller, P., & Tamera, B. (2001). *Cómo enseñar valores a los niños*. . México: Pax México.

ScougallTraining. (10 de septiembre de 2010). Respeto (Respect) [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ghaSTHv56yo>

Significados. (s.f.). *Autonocimiento*. Obtenido de <https://www.significados.com/autoconocimiento/>

Significados. (s.f.). *Significado de cooperación*. Obtenido de <https://www.significados.com/cooperacion/>

Significados. (s.f.). *Significado de esfuerzo*. Obtenido de <https://www.significados.com/esfuerzo/>

Significados. (s.f.). *Significado de Identidad cultural*. Obtenido de <https://www.significados.com/identidad-cultural/>

Significados. (s.f.). *Significado de reconocimiento*. Obtenido de <https://www.significados.com/reconocimiento/>

signodelostiempos.com. (s.f.). *¿Que dice la Iglesia de los Derechos Humanos?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/10560/cat/473/que-dice-la-iglesia-de-los-derechos-humanos.html>

signodelostiempos.com. (s.f.). *¿Que dice la Iglesia de los Derechos Humanos?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/10560/cat/473/que-dice-la-iglesia-de-los-derechos-humanos.html>

Silva, J. C. (2001). Ciudadanía: entre el debate crítico, la lucha política y la utopía. *Ultima década*, 9(14), 91-111. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000100006>

Smile and Learn - English. (19 de mayo de 2016). Cuento sobre el valor del esfuerzo [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8TAGVUYJw1o>

Solórzano, P. R. (Ed.). (19 de noviembre de 2015). Derecho a la identidad [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=kpD0dka3fd4>

Solórzano, P. R. (Ed.). (19 de noviembre de 2015). DERECHO A LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=kvNcOZd5SAk>

Teología Moral. (s.f.). *La virtud de la prudencia*. Obtenido de http://www.teologiamoral.com/moralpersonal/prudencia.htm#_ftn25

Thuân, F.-X. N. (s.f.). *La familia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/42762/cat/414/iii-la-familia.html>

- Torre, A. S. (Ed.). (30 de junio de 2014). VALOR DE LA CONSIDERACIÓN: EN PRO DE UNA SOCIEDAD DE VALORES [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Z9IGYFvsRak>
- Toso, M. (s.f.). *Los fundamentos morales de la democracia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/33795/cat/582/los-fundamentos-morales-de-la-democracia.html>
- Ucha, F. (22 de Julio de 2009). *Definición de naturaleza*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/naturaleza.php>
- Ucha, F. (26 de Agosto de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/ideal.php>
- Ucha, F. (26 de agosto de 2010). *Definición de Ideal*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/ideal.php>
- Ucha, F. (30 de Junio de 2011). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/prudencia.php>
- Ucha, F. (30 de junio de 2011). *Definición de prudencia*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/prudencia.php>
- Ucha, F. (22 de Abril de 2013). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/identidad.php>
- Ucha, F. (22 de abril de 2013). *Definición de Identidad*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/identidad.php>
- Ucha, F. (08 de 05 de 2014). *Consideración*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/consideracion.php>
- Umariana, G. (Ed.). (23 de Septiembre de 2016). Aprendamos a convivir [Video]. Recuperado el 16 de Diciembre de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY>
- UNESCO. (26 de marzo de 2015). Cuidado del agua [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o>
- Universidad Católica de Occidente, . (2003). Valores morales y cívicos. En UNICO. San Salvador: ASA Posters, S.A.
- Universidad Católica de Occidente,. (2003). Valores morales y cívicos. En UNICO. San Salvador: ASA Posters, S. A.
- Valladares, V. (Ed.). (29 de abril de 2014). Ciudadanía [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=WdUTro1AMes>
- Vaticano. (s.f.). *La dignidad de la persona humana. Las virtudes*. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a7_sp.html
- Vaticano. (s.f.). *La dignidad de la persona humana: el pecado*. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a8_sp.html
- Videos (Ed.). (31 de agosto de 2014). Pérdida de Identidad Cultural [Video] . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0JXmXkzAcmo>
- Voz Bluna. (21 de septiembre de 2017). La Liebre y la Tortuga - Reflexión de motivación [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zREonwBYQJ0>
- Williams, T. (s.f.). *Dignidad de la persona*. Obtenido de <http://www.es.catholic.net/op/articulos/44212/cat/416/dignidad-de-la-persona.html>
- Williams, T. (s.f.). *El Valor de la Libertad y los Valores*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6497/cat/368/el-valor-de-la-libertad-y-los-valores.html>
- XUFFO (Ed.). (21 de noviembre de 2007). Campaña por el bien comun - El agua [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=JPxB8gltnKs>