

**GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA  
DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**

**QUINTO GRADO**

**CONFERENCIA EPISCOPAL DE EL SALVADOR**

## Índice

UNIDAD 1: CONVIVO EN PAZ Y ARMONÍA .....	4
Practico valores para una convivencia bonita y armoniosa en mi familia y centro escolar.....	4
El manual de convivencia en mi centro escolar. ....	9
El arte de dialogar. ....	12
Los problemas que afectan la convivencia en mi centro escolar y comunidad. ....	16
UNIDAD 2: SI ACEPTO Y RESPETO LAS DIFERENCIAS, VIVIMOS EN PAZ	21
Mi historia personal y la de los demás. ....	21
Iguales y diferentes. ....	26
Soy salvadoreño (Festividades que nos dan identidad). ....	30
Conozco mi pasado histórico y lo valoro.....	33
UNIDAD 3: ACTÚO BIEN Y ME SIENTO BIEN .....	35
Situaciones que presentan conflictos de valores en mi entorno. ....	35
El derecho a mi privacidad, intimidad y la de los demás. ....	39
El valor de la responsabilidad en el uso de las redes sociales. ....	42
Conozco los valores y principios que promueve la Ley de Ética Gubernamental. ....	46
UNIDAD 4: YO TAMBIÉN PARTICIPO .....	50
Participo en diferentes espacios en la comunidad. ....	50
Promuevo los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor.....	54
Me expreso con respeto (Internet como medio de comunicación y expresión digital). ....	57
Un acto importante de participación: el voto. ....	61
Referencia.....	64

## PRESENTACIÓN

Queridos maestros:

La Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), con la colaboración de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), pone a su disposición las ***“GUÍAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA***, como un aporte a la formación de nuestros estudiantes y al trabajo que ustedes realizan en los diferentes centros educativos del país, para el bien de nuestra sociedad.

Hoy más que nunca es necesario que nuestros estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, y manifestarlo en sus buenas costumbres y actitudes para con los demás y para con nuestra querida patria. Su esfuerzo y dedicación, bajo estos principios, contribuirá de mejor manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Los grandes cambios comienzan en el corazón de cada persona.

Los maestros tienen una gran oportunidad de contribuir al desarrollo moral de los jóvenes del siglo XXI, el papel de los profesores y el esfuerzo que pongan es un ingrediente indispensable para el logro de los objetivos en la formación del ser humano. Así lo ha dicho el Papa Francisco: *"La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual."*

Con este material queremos contribuir, con aquellos maestros que así lo tomen a bien, a complementar los esfuerzos del Ministerio de Educación por medio de sus programas de Moral, Urbanidad y Cívica, poniendo a su disposición contenidos, reflexiones y actividades didácticas y otros aspectos que facilitan el desarrollo de cada contenido temático de los programas ministeriales.

Adicionalmente, estos materiales, con mayor amplitud, pueden ser consultados en el sitio web [www.moralurbanidadycivica.com](http://www.moralurbanidadycivica.com) o en la página web de la UNICAES: [www.catolica.edu.sv](http://www.catolica.edu.sv).

Confianza en la Providencia Divina que con este esfuerzo y el trabajo dedicado de cada ustedes, contribuiremos al bien del país.

Mons. José Luis Escobar Alas  
Presidente de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador.

Mons. Willam Ernesto Iraheta Rivera  
Secretario de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador

## UNIDAD 1: CONVIVO EN PAZ Y ARMONÍA

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de disposición para la convivencia pacífica y armoniosa fomentando ambientes de cultura de paz en su contexto familiar, escolar y comunitario.

CONTENIDO	Practico valores para una convivencia bonita y mi familia y centro escolar.
INDICADOR DE LOGRO	1.1 Dramatiza, valora y respeta las pautas de convivencia armónica en la familia, escuela y comunidad.
VALORES A TRABAJAR	Convivencia y respeto. Otros valores a trabajar: Amistad y obediencia.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>CONVIVENCIA:</b> La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas. (Bustos, 2012) El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente <i>seres grupales</i> y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión. (Bustos, 2012)</p> <p>Para la convivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el discurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros. (Bustos, 2012)</p> <p>Como señalan ciertos exponentes del existencialismo no puede haber un "yo", sin un "tú". Esta interdependencia social es mucho más que un abstracto concepto filosófico, constituye una necesidad humana fundamental. (Bustos, 2012)</p> <p>Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. Y amabilidad con todos siempre en cualquier lugar y en cualquier momento. (Bustos, 2012)</p> <p>Video para reforzar la convivencia armónica <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY">https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY</a> (Umariana, 2016)</p> <p><b>RESPECTO:</b> «Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias». (ISAACS, 2003)</p>

	<p>Enseñar el valor del respeto a nuestros niños es esencial desde que son pequeños hasta que se hacen mayores.</p> <p>Y es que el respeto es importantísimo, aunque a veces nos pueda parecer que se está perdiendo. Ser considerados, pedir las cosas con educación, ser amables, es muy sencillo mostrar respeto por los demás. (Bonachera, s.f.)</p> <p>Ser educado no es una mera formalidad. Según aseguran varios expertos, el dar las gracias es reconocer que hay un intercambio mutuo de favores, por lo que a la larga los niños aprenden que todo no se consigue "en bandeja de plata". (Bonachera, s.f.)</p> <p>Ya desde que son pequeños podemos enseñar a nuestros hijos a decir "por favor" y "gracias", al igual que en preescolar los niños ya deben saber hablar a los adultos a los ojos y decir "hola" y "adiós". Si no lo hacen, lo mejor es que empieces a darles pequeños recordatorios: no les regañes, simplemente invítalos a hacerlo bien para que se convierta en algo natural para ellos. Por supuesto, no olvides reforzarles positivamente: felicítalos cuando lo hagan bien. (Bonachera, s.f.)</p> <p>La comunicación, esencial en cualquier relación, también es fuente de respeto. Si sabemos escuchar a los demás, sabremos ponernos en su lugar y tener conversaciones fructíferas de las que aprender. Además, dedicar nuestro tiempo a escuchar a otros es otra forma estupenda de mostrar respeto, pues estamos también diciendo que nos interesa lo que nos tiene que contar. (Bonachera, s.f.)</p> <p>Además, es bueno que tu hijo sepa las consecuencias de saltarse las normas y que, si lo hace, se cumplan los castigos previstos. Obviamente la educación de los niños en el respeto no es un camino de rosas y todo tiene un proceso de aprendizaje, de ensayo y error. (Bonachera, s.f.)</p> <p>Video para reforzar el concepto de respeto  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xrC4yB_2b88">https://www.youtube.com/watch?v=xrC4yB_2b88</a> (Hacer Familia, 2013)</p>
<p><b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b></p>	<p>Lectura alusiva a la obediencia. Cuento “Perdido en el espacio” (Rodríguez, s.f.).</p> <p>Video sugerido: Lina, la Conejita Desobediente. (AMEIcuentos animados, 2012)Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ">https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ</a></p> <p>Tomando de base las definiciones dadas sobre las virtudes de la obediencia y la amistad, así como algunas experiencias personales, hacer el análisis de estas virtudes.</p>

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>En grupo, lluvia de ideas o de manera individual reflexionar sobre:</p> <p>¿Por qué es importante la obediencia, la amistad y la justicia?</p> <p>¿Por qué debemos obedecer a nuestros padres y profesores?</p> <p>¿Se puede vivir de forma armoniosa en casa y escuela sin estas y otras virtudes (tolerancia, responsabilidad, etc.)?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obedecer las indicaciones que me dan mis superiores.</li> <li>• Dar a mis padres, abuelos, hermanos y miembros de mi familia, así como a mis maestros, lo que les corresponde: respeto, agradecimiento, tolerancia, sus bienes, etc.</li> <li>• Tolerar a aquellos con los que no tenemos las mismas ideas ayudándoles a corregir conductas que les perjudican.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>El maestro observará y ponderará la conducta de los alumnos para con sus semejantes:</p> <p>Busca el dueño de lo encontrado y que no le corresponde.</p> <p>No busca discutir en asuntos sin relevancia.</p> <p>Está atento a las necesidades de los demás.</p> <p>Pide y sede la palabra oportunamente, etc.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obedecer a sus padres, maestros y autoridades sin dejar de lado sus derechos y cumpliendo sus obligaciones</li> <li>• Pedir las cosas por favor y amablemente.</li> <li>• Saludar a todos con respeto y consideración</li> <li>• Dar a cada uno lo que le corresponde</li> <li>• Respetar a sus compañeros.</li> </ul>

## Anexo

**Cuento:** Perdido en el espacio. (Rodrigues, s.f.)

**Propósito:** Destacar la importancia de la obediencia a los mayores como forma de convivir armoniosamente.

Asier es un niño muy inteligente y creativo, pero también bastante refunfuñón. A Asier le encanta llevar la contraria a todo el mundo y hacer justo lo contrario de lo que le decían. Aunque últimamente se ha moderado bastante, sobre todo después de lo que le pasó una vez que se perdió en el espacio.

Por aquel entonces, Asier vivía con su padre en una estación espacial. Un día, Asier decidió demostrar que era lo suficientemente mayor e inteligente como para salir al exterior con un traje de astronauta y ayudar a los mayores a hacer sus experimentos. Como no conseguía que le dejaran salir, Asier decidió hacerlo por su cuenta. Pero cuando fue a ponerse su traje, Asier descubrió que este no estaba. Y los demás trajes eran demasiado grandes para él.

Asier sabía que no podría salir al espacio con un traje demasiado grande, porque eso no era seguro, así que buscó el suyo. Durante días, Asier estuvo poniendo patas arriba el módulo donde vivía. Encontró de todo, pero de su traje no había ni rastro.

-Tendré que adaptar un traje grande a mi tamaño -pensó Asier-. Ya verán estos de lo que soy capaz.

Asier, haciendo gala de su gran creatividad y capacidad para resolver problemas, se las ingenió para adaptar el traje a su tamaño. Cuando estuvo listo, Asier ató el cable que mantenía a los astronautas sujetos a la nave, por si acaso se iba muy lejos, se puso la mochila con el oxígeno y los propulsores a la espalda y salió de su módulo.

Cuando lo vieron fuera, los demás astronautas se asustaron muchísimo.

-Vuelve muchacho -le decían por los intercomunicadores.

Pero Asier, al modificar el traje, había anulado los intercomunicadores, y no podía oír ni comunicar nada.

Asier no le dio importancia.

-Vaya, no les oigo. Mejor así. De esta forma no tendré que escuchar cómo me regañan.

Pero lo que los astronautas intentaban decirle a Asier es que se propulsara de nuevo hacia la nave para evitar un pequeño meteorito que venía muy de prisa. Pero como Asier no se enteró no pudo retirarse a tiempo, y el meteorito se llevó por delante el cable que lo unía a la nave.

Al ser cortado, el cable dio un latigazo que lanzó a Asier muy lejos. Cuando Asier se dio cuenta estaba dando vueltas sobre sí mismo y alejándose cada vez más de la nave se asustó.

-Tengo que mantener la calma -dijo Asier para sí-. Usaré los propulsores para estabilizarme y luego volveré a la nave.

Después de muchos intentos, Asier consiguió dejar de dar vueltas. Pero cuando se estabilizó la nave había desaparecido de su vista.

¡Oh, no! ¿Qué voy a hacer ahora?

Asier tenía mucho miedo. Decidió dejarse llevar por su instinto. Pero cuando intentó encender los propulsores estos no funcionaban. ¡Se habían quedado sin energía!

Asier se puso a llorar. Y así se pasó mucho tiempo, no sabe cuánto, hasta que alguien lo tomó por detrás.

¡Papá! Me has encontrado.

El padre de Asier lo enganchó con un cable a su traje y se lo llevó de vuelta.

-Espero que hayas aprendido la lección, hijo -le dijo su padre cuando entraron en el módulo.

-Sí, papá. Hay que hacer pis antes de salir de excursión al espacio -respondió Asier.

-¡Asier....! -dijo su padre.

-Es broma, papi. Es que llevo tanto tiempo fuera que solo puedo pensar en vaciar la vejiga.



CONTENIDO	El manual de convivencia en mi centro escolar.
INDICADOR DE LOGRO	1.2 Participa activamente en la elaboración del manual de convivencia del aula, partiendo del modelo global del centro escolar, para mantener ambientes de convivencia pacífica y armoniosa.
VALORES A TRABAJAR	Sociabilidad y Responsabilidad. Otros valores que se pueden desarrollar para una convivencia armoniosa en el salón de clase: Generosidad, amistad y cooperación.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>SOCIABILIDAD:</b> “Aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y lo que sienten”. (ISAACS, 2003)</p> <p>Los padres y docentes deben ayudar a los niños a desarrollar su capacidad innata de socializar con otros, lo que implica que estos aprendan a relacionarse con otras personas distintas de su núcleo familiar y de su entorno más cercano de forma respetuosa y coherente con ciertas pautas establecidas en los ambientes y grupos de socialización, especialmente en el centro escolar.</p> <p>Se deberá considerar muy bien que, aunque en un salón de clases las edades de los educandos coinciden, no todos los niños llegan a socializarse al mismo tiempo ni en el mismo grado ni de la misma manera. Depende de su propio carácter, su entorno y su experiencia vital en los primeros años de vida.</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la sociabilidad  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ysIJIWU6_JY">https://www.youtube.com/watch?v=ysIJIWU6_JY</a> (PlayKids Español, 2017)</p> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible, o por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueda influir hagan lo mismo”. (Isaacs, 2003)</p> <p>Cuando de convivencia se trata el valor de la responsabilidad juega un papel sumamente importante, y es compromiso de los adultos, principalmente de los padres y docentes forjar en los estudiantes en edades tempranas, el interés por asumir la responsabilidad de sus acciones, omisiones y efecto de estos en su convivencia con otros.</p> <p>Es fundamental que el tiempo que transcurren los estudiantes en la escuela durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los</p>

	<p>silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.</p> <p>La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar las discrepancias. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanos, comprometidos crítico y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.(Ianni, 2003)</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto de la responsabilidad.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0CFbMMrSgQ8">https://www.youtube.com/watch?v=0CFbMMrSgQ8</a> (Mago, 2014)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<p>Repasar brevemente el manual de convivencia de la institución.</p> <p>Hacemos una lluvia de ideas en base a un guion previamente preparado para redactar las normas de convivencia del salón de clase.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>¿Qué palabras mágicas ubicaremos en el salón?</p> <p>¿A qué normas de convivencia nos comprometemos?</p> <p>¿Cuáles podemos considerar faltas leves y cuáles graves?</p> <p>¿Qué debemos hacer ante tales faltas?</p> <p>En grupos pequeños asignar roles para elaborar los diferentes materiales, de tal forma que los compromisos adquiridos estén visibles para todos.</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>En grupo o de manera individual reflexionar sobre:</p> <p>¿Por qué es importante la convivencia armoniosa?</p> <p>¿Por qué debemos practicar la sociabilidad, la responsabilidad, la amistad, etc.?</p> <p>¿Cómo se puede convivir de forma armoniosa?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeñar el rol asignado.</li> <li>• Trabajar por una convivencia sana, respetando las normas establecidas</li> <li>• Ayudar a los compañeros a corregir conductas que les perjudican.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>El maestro observará y ponderará la conducta de los alumnos para con sus semejantes.</p> <p>No busca discordia en asuntos sin relevancia.</p> <p>Pide y sede la palabra oportunamente, etc.</p> <p>Colabora en las labores del grado.</p> <p>Cumple las normas establecidas.</p>

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumplir con los compromisos asumidos.</li><li>• Pedir las cosas por favor y amablemente.</li><li>• Saludar a todos con respeto y consideración</li><li>• Respetar a sus compañeros, profesores y demás personas.</li></ul>
---------------------------------	--

CONTENIDO	El arte de dialogar.
INDICADOR DE LOGRO	1.3 Analiza situaciones de la vida diaria en donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación.
VALORES A TRABAJAR	Cooperación y Diálogo. Otro valor que se puede trabajar para una convivencia armoniosa en el salón de clase, en casa y en la comunidad: la amistad.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>COOPERACIÓN:</b> “Reconoce los distintos factores que influyen en los sentimientos o en los comportamientos de una persona, profundiza en el significado de cada factor y en su interrelación y adecúa su actuación a esa realidad”. (Isaacs, D. 2003)</p> <p>La cooperación es una labor en la que ayudamos y servimos a los demás, sin pretender ningún interés o respuesta de los otros. Con el objetivo que los niños integren a su vida el valor de la colaboración y cooperación, es indispensable que se desarrolle en ellos una voluntad de generosidad, solidaridad y altruismo.(Escuelas Infantiles Velilla, s.f.)</p> <p>Existen algunas propuestas que pueden ser de gran ayuda para que los padres y educadores logren obtener que los niños cooperen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la escuela, los niños además tienen la posibilidad de practicar el valor de la cooperación. Están en capacidad de prestar servicio a los compañeros que presenten algún problema para aprender, colaborar a su maestro a distribuir el material o ha transmitir algún mensaje, etc.</li> <li>• Cooperar es un compromiso de todos y a la vez de los padres y educadores hacia los niños. La enseñanza en los valores de colaboración o cooperación, se demuestran cuando les colaboramos a ellos en la realización de sus tareas, diariamente, a través del juego, cuando les ayudamos a vestirse, a comer, etc.</li> <li>• Es factible conseguir que los niños cooperen estimulándolos en el deseo de ayudar de forma natural.(Escuelas Infantiles Velilla, s.f.)</li> </ul> <p>La formación de este valor es esencial en la educación para la paz, puesto que se trata de que los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, aprendan a obrar juntamente con otro u otros con un mismo fin.(waece.org, s.f.)</p> <p>Para sentar la base del aprendizaje de este valor en los niños y las niñas, es necesario enseñarlos a realizar muchas y variadas acciones, tales como socorrer a otro, saber coordinar acciones para realizar un trabajo conjunto, prestar ayuda a otros para realizar un fin común, sentir alegría colectiva por el logro de un resultado, defender a los compañeros y ayudarlos cuando se encuentren en dificultades.(waece.org, s.f.)</p>

La cooperación y ayuda mutua ha de enseñarse desde las primeras edades, porque el niño, por su propio egocentrismo tiende a quererlo todo para sí y no compartirlo con nadie, pero cuando empieza a realizar acciones a favor de los demás, su egocentrismo inicial cede el paso a la conducta gregaria y cooperadora.(waece.org, s.f.)

El reforzamiento por el adulto de los comportamientos favorables a una relación de ayuda entre los niños, es uno de los elementos principales en el surgimiento de emociones que acompañan los encuentros cooperadores, y el pequeño, por lograr la aprobación del adulto, va poco a poco manifestando cada vez más aquellos comportamientos que se les refuerzan como positivos en sus relaciones con los demás, como es la ayuda mutua.(waece.org, s.f.)

El modelo proporcionado por el adulto es otro elemento de crucial importancia, porque el niño tenderá a imitar lo que ve hacer a los mayores, así que en la medida en que estos favorezcan la cooperación y la ayuda a los demás, el niño tenderá a imitar esas conductas en un inicio, y luego desarrollarlas por si mismo.(waece.org, s.f.)

No obstante, el trabajo cotidiano del educador para formar este valor en los niños no es fácil, y requiere de mucha paciencia y comprensión, a la vez que un gran conocimiento de las particularidades de los niños de esta edad.(waece.org, s.f.)

Cuando el adulto refuerza los comportamientos de ayuda entre los niños, les anima a que los repita y los adopten como parte de su comportamiento habitual.(waece.org, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación

<https://www.youtube.com/watch?v=IBsReJhpwOQ> (Somarriba, 2016)

**DIÁLOGO:** “Plática entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos”, “Discusión o trato en busca de avenencia”. (Real Academia Española, 2014)

Una de las más sorprendentes facultades de los seres humanos (y de nuestros parientes cercanos, los mamíferos) es la posibilidad de comunicarse y darse a entender. Para ello contamos con distintos recursos como nuestro idioma (lenguaje verbal), pero también con el lenguaje no verbal (gestos y expresiones corporales).

Estos recursos nos permiten manifestar nuestras ideas, deseos e intenciones y conocer los de los demás. Sin embargo, no siempre hacemos el mejor uso de ellos. Las conversaciones pueden volverse superficiales y un poco tontas, como si fueran puro ruido. No escuchamos con atención a los demás y a veces tememos decir lo que sentimos. El valor del diálogo consiste en pensar con inteligencia y cuidado lo que vamos a decir, en abordar temas importantes para nuestra vida, escuchar atentamente a los otros y hacernos oír por los demás. Las

	<p>metas más importantes del diálogo son la paz, la concordia, la comprensión y la solución de conflictos.(CUENTAMUNDOS, 2012)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del diálogo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lfafxv_CxcE">https://www.youtube.com/watch?v=Lfafxv_CxcE</a>(IPEPACY, 2009)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<p>Proponemos un tema de discusión: Como mejorar el aseo del grado, de nuestra casa, de la comunidad:  Hacemos grupos de 3 alumnos (mixto).  Se elige un moderador un secretario y un expositor.  Discuten el punto planteado y el secretario toma nota de las ideas expuestas.  El expositor presenta, desde su asiento los acuerdos logrados.  El profesor anota en la pizarra los puntos en concordancia y que se consideren los más oportunos a poner en práctica.  El profesor recapitula haciendo ver la importancia del diálogo y la cooperación.</p> <p>Adaptación de: El salto al lazo cooperativo.(Adriana, 2011) Recuperado de <a href="http://auladeideas.com/blog/recursos/el-salto-al-lazo-cooperativo/">http://auladeideas.com/blog/recursos/el-salto-al-lazo-cooperativo/</a></p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>En grupo o de manera individual reflexionar sobre:  ¿Por qué es importante la cooperación?  ¿Por qué debemos practicar el diálogo?  ¿Cómo contribuye el diálogo y la cooperación para convivir de forma armoniosa?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeñar el rol asignado.</li> <li>• Trabajar por una convivencia sana, dialogando y cooperando con los demás.</li> <li>• Ayudar a los compañeros a alcanzar las metas propuestas.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Observar y ponderar la conducta de los alumnos para con sus semejantes.  Busca cooperar con sus compañeros.  Pide y sede la palabra oportunamente.  Coopera en las labores del grado.  Cumple con el rol asignado.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con los compromisos asumidos.</li> <li>• Pedir las cosas por favor y amablemente.</li> <li>• Saludar a todos con respeto y consideración</li> <li>• Respetar a sus compañeros, profesores y demás personas.</li> </ul>

## Anexo

**Actividad:** El salto al lazo cooperativo.

**Propósito:** Fomentar en los estudiantes la comunicación y la cooperación

Se reúne un grupo de personas mayores de 8 años, dos personas toman el lazo para volarlo, los restantes se ponen de acuerdo para ir entrando uno a uno al lazo sin equivocarse, el objetivo es que todo el grupo quede saltando en el lazo sin equivocarse durante 3 saltos.

#### PARTICIPANTES

Mayores de 8 años, y el número de participantes depende del tamaño del lazo, pero en promedio pueden ser cinco a siete niños y niñas.

#### MATERIAL

Se requiere un lazo largo y un espacio amplio.

#### CONSIGNAS DE PARTIDA

Todos deben ir entrando al lazo, pero de a una persona.  
El objetivo es que todos entremos al lazo a saltar y sin equivocarnos 3 veces. 5...

#### DESARROLLO

Primero empiezan a volar el lazo los dos jóvenes encargados, luego entre el primero a saltar dos veces, sé que queda saltando y entra el segundo, siguen saltando estos dos y luego el tercero y así sucesivamente hasta que entre todo el grupo.

Los primeros deben esforzarse al máximo para sostener el ritmo y esperar que entren todos, cuando entren todos cuentan 2, 3, .... saltos, lo que se propongan o aguanten y después todos a celebrar, el cumplimiento de la tarea cooperativa

#### EVALUACIÓN

Se les pregunta: ¿por qué se equivocaron x veces?  
¿Cómo lograron coordinar la actividad?  
¿Qué dificultades tuvieron?  
¿Cómo superaron las dificultades?  
¿Qué se requiere para trabajar en cooperación?  
¿Cómo animaban a los compañeros para que lograran el objetivo?

CONTENIDO	Los problemas que afectan la convivencia en mi centro escolar y comunidad.
INDICADOR DE LOGRO	1.4 Identifica situaciones que afectan la convivencia sana y armoniosa y propone acciones para superarlas.
VALORES A TRABAJAR	Convivencia escolar, Comprensión y Paciencia. Otros valores sugeridos que se pueden desarrollar para una vida armoniosa en la familia, centro escolar y la comunidad: fortaleza y respeto.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR:</b> “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. (Ministerio de Educación de Chile, s.f.)</p> <p>La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (<i>con-vivir</i>) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.(Ministerio de Educación de Chile, s.f.)</p> <p>La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.</p> <p>En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca).(Ministerio de Educación de Chile, s.f.)</p> <p>La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a con-vivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.(Ministerio de Educación de Chile, s.f.)</p> <p>Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se</p>



constituyen modelos para niños, niñas y jóvenes. Los estudiantes, al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional.

Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc).
- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc).
- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.(Ministerio de Educación de Chile, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la convivencia escolar  
[https://www.youtube.com/watch?v=x27ke0qAQfE\\_](https://www.youtube.com/watch?v=x27ke0qAQfE_)(VILLANUEVA, 2013)

**COMPRESIÓN:** “Reconoce los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona, profundiza en el significado de cada factor y en su interrelación y adecúa su actuación a esa realidad”. (ISAACS, 2003)

La comprensión es una actitud de tolerancia frente a una situación determinada. Las personas comprensivas, de este modo, logran justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras.

Se trata de ponerse en el lugar o la situación de otra persona. El valor de la comprensión es muy importante en la infancia ya que les ayudará a valorar y entender las diferencias de los demás. A continuación, algunos consejos para lograr que los niños sean comprensivos.(conmishijos, s.f.)

Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños sean comprensivos:

- 1- Los niños han de comprender que las personas son diferentes y hay que aceptarlas con sus virtudes y defectos. Han de entender que a las personas no

podemos cambiarlas y que hay diferentes razas, religiones o maneras de pensar y actuar.

2- Es conveniente enseñar a los niños a escuchar a los demás. De esta manera, dejarán que otros expliquen sus razones o argumentos para hacer algo de una determinada manera. Así evitaremos que actúen precipitadamente con ira, enfado, desesperación o tristeza.

3- Enseñar al niño a ser comprensivo pasa porque entienda que antes de criticar algo ha de ponerse en la piel de la otra persona. Hazle pensar: ¿qué hubieras hecho en esa situación? Este ejercicio repetido en el tiempo hará que el niño adopte una posición comprensiva frente a otros.

4- El niño ha de saber que hay acciones fruto de un descuido y otras motivadas por una acción premeditada. Valorar esto antes de tomar una actitud intolerante o crítica frente a amigos ayudará a ser más comprensivo.

5- Una de las partes más activas de ser comprensivo ante alguien es intentar buscar una solución. Aportar un consejo a un amigo y ayudarlo a encontrar una estrategia para su problema hará que el niño potencie el valor de la comprensión.(conmishijos, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la comprensión

<https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE> (GEN5, 2014)

**PACIENCIA:** “Una vez conocida o presentida una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad”. (Isaacs, 2003)

La paciencia es uno de los aprendizajes que más cuesta enseñar a los hijos, y es que además de ser impacientes por naturaleza y querer algo de forma inmediata, los niños no entienden el concepto del tiempo. Para ellos cinco minutos, una hora o un rato, es un concepto abstracto que no alcanzan a comprender, por ello insisten una y otra vez hasta que consiguen aquello que están reclamando.

El grado de madurez del niño es importante a la hora de lograr que sean pacientes. A un niño en la etapa de educación infantil, con un alto nivel de egoísmo y la necesidad de que toda la atención se centre en él, le costará más. En cualquier caso, es importante desde las primeras etapas y con cariño enseñar el valor de la paciencia a los niños:

1. El ejemplo de los padres es fundamental. Si perdemos los nervios ante un pequeño atasco, expresamos lo mucho que nos molesta esperar la fila en un comercio o interrumpimos a los demás cuando hablan, no podremos esperar que nuestros hijos se comporten con paciencia en situaciones del día a día.

2. Cuando el niño nos interrumpe mientras hablamos o espera que paremos cualquier actividad para atenderle, debemos mantener la calma y una vez hemos terminado lo que hacemos, dialogar con él para que entienda por qué y en qué situaciones ha de esperar. Si en este momento, le gritamos o regañamos y

	<p>después no intentamos aclarar por qué ha de ser paciente, su conducta difícilmente podrá cambiar.</p> <p>3. Para enseñarle a ser paciente podemos comenzar por esperar durante un instante antes de resolver un problema, siempre que no sea una urgencia, para que entienda que no acudiremos corriendo cada vez que llame.</p> <p>4. Si queremos que el niño espere, es más beneficioso utilizar ejemplos concretos y no abstractos. Es decir, evita decir 'dentro de cinco minutos' y utiliza 'cuando recojas los juguetes' o 'cuando terminemos de cenar' para que pueda comprender el tiempo que habrá que esperar.(Caraballo, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la comprensión  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WghzTf2xR58">https://www.youtube.com/watch?v=WghzTf2xR58</a> (Team, 2010)</p> <p>Es de suponer que en todo grupo humano se presenten conflictos, estos problemas se pueden sobrellevar con una buena formación de la comprensión, la paciencia, entre otras virtudes. Debemos saber dimensionar las dificultades que afectan lo convivencia: diferencias por sexo, nivel social, desempeño educativo, intereses; se deberán superar encausándolos las energías hacia un punto en que cada uno conviva con los demás de forma sana y armoniosa.</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<p>Fábula: El león y el ratón. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Tomando de base las definiciones dadas sobre las virtudes de la comprensión y la paciencia, así como algunas experiencias personales, hacer el análisis de estas virtudes.</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>En grupo, lluvia de ideas o de manera individual reflexionar sobre:</p> <p>¿Todos somos iguales?</p> <p>¿El considerado débil, pequeño, inferior es importante para nosotros?</p> <p>¿Por qué es importante la comprensión para la convivencia?</p> <p>¿Por qué debemos ser pacientes?</p> <p>¿Cómo se puede vivir de forma armoniosa en casa, la escuela y la comunidad?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer el mayor esfuerzo por comprender a mis compañeros ante situaciones en las que no estamos de acuerdo.</li> <li>• Dar a mis padres, abuelos, hermanos y miembros de mi familia, así como a mis maestros, lo que les corresponde: respeto, agradecimiento, tolerancia, sus bienes, etc.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Observará y ponderar la conducta de los estudiantes para con sus semejantes. Busca la armonía con los compañeros.  No busca discutir en asuntos sin relevancia.  Es amigo de los demás.  Colabora a que los compañeritos se comporten adecuadamente, etc.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situaciones problemáticas que afectan una buena convivencia y proponer soluciones.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir las cosas por favor y amablemente.</li><li>• Saludar a todos con respeto y consideración.</li><li>• Respetar a sus compañeros.</li></ul> |
|--|--|

## **Anexo**

**Fabula:** El león y el ratón

**Propósito:** Comprender el valor de los demás.

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección-

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – se rio el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

**MORALEJA:**

- Ningún acto de bondad queda sin recompensa.

- No conviene desdeñar la amistad de los humildes.

UNIDAD 2: SI ACEPTO Y RESPETO LAS DIFERENCIAS, VIVIMOS EN PAZ

**Objetivo:** Propiciar el desarrollo de la autoestima como parte de la identidad personal y de la aceptación de las diferencias individuales y colectivas de los que le rodean así mismo, ve con agrado sus orígenes e identidad.

CONTENIDO	Mi historia personal y la de los demás.
INDICADOR DE LOGRO	2.1 Describe y reconoce características personales, emociones básicas de sí mismo y de los demás para valorarse y para valorar a otros.
VALORES A TRABAJAR	Características personales (Personalidad) y Amistad. Otro valor sugerido a trabajar es la Laboriosidad.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>PERSONALIDAD:</b> “La personalidad se define como un patrón de comportamiento, pensamiento y emoción relativamente estable en el tiempo y a través de las diferentes situaciones que vivimos. Dicho patrón explica cómo percibimos la realidad, los juicios que nos hacemos de ella o la manera con el que interactuamos con el medio, siendo en parte heredada y en parte adquirida y posteriormente moldeada mediante la experiencia vital”. (Mimenza, O. s.f.)</p> <p>La personalidad es una entidad única y específica de cada persona que nos define y nos caracteriza. La personalidad de los niños tiene unas bases genéticas, una predisposición temperamental, pero éstas se van moldeando a medida que las diferentes experiencias, interpretaciones y emociones asociadas permiten la construcción de la propia identidad y el desarrollo de la personalidad. Por estos motivos, es fundamental prestar atención al proceso que propicia el desarrollo de la personalidad. (hacer familia, s.f.)</p> <p>Por estos motivos, es fundamental prestar atención al proceso que propicia el desarrollo de la personalidad de los niños y fomentar la construcción de una personalidad madura.</p>

Permitir el desarrollo de una personalidad madura contribuye a su bienestar y a su felicidad. Una persona con personalidad madura, tendrá una sana autoestima, será capaz de tomar sus propias decisiones y no se dejará influenciar por los demás. El desarrollo de la personalidad tiene como puntos clave la infancia y la adolescencia. Son dos etapas cruciales donde se asientan las bases de la misma.

La personalidad se va configurando desde el nacimiento, enmarcada en un proceso continuo y permanente de búsqueda y definición de la propia identidad que tiene como resultado la definición de un yo único. La personalidad es nuestra forma más íntima de ser, sentir y pensar, engloba estas tres facetas.

El desarrollo de la personalidad de los niños comienza a forjarse en torno a los dos años, cuando el niño toma conciencia de sí mismo como entidad diferente a todas las demás realidades que le rodean. Para el desarrollo de esta identidad, el niño engloba diferentes informaciones:

1. La imagen de él mismo que tienen los demás. Los otros le sirven de espejo al niño. Empieza a definirse basándose en las definiciones de los demás.
2. Las ideas que tiene el niño sobre sí mismo.
3. Las interpretaciones de las opiniones de los demás y de las propias y la mezcla de ambas.
4. Las diferentes experiencias que le aportan información sobre su persona. (Si la gente me trata bien es que soy digno de cariño, si no lo hacen es que no lo soy. Si acierto una pregunta es que soy listo, si no lo hago soy torpe, etc.).
5. Los sentimientos que acompañan a todas estas opiniones propias y ajenas. (hacer familia, s.f.)

El desarrollo de nuestra voluntad depende en un 23% de la influencia genética y en un 77% de la influencia del aprendizaje. El desarrollo intelectual depende en un 45% de factores genéticos y en un 55% de la instrucción. (Corominas, 2006).

Video sugerido para reforzar el valor de la personalidad  
<https://www.youtube.com/watch?v=B9RRIT0pHzo> (Hacer Familia, 2015)

**AMISTAD:** “Llega a tener con algunas personas, que ya conoce previamente por intereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mutua, interesándose, ambos, por la persona del otro y su mejora”. (ISAACS, 2003)

	<p>La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.(guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.</p> <p>Los niños deben saber quién es un buen amigo y por qué, cómo se comportan los buenos amigos, y cómo mantener una buena amistad. Deben aprender que un buen amigo puede ser para siempre, y que para eso es necesario cultivar y alimentar la amistad, día tras día, en la escuela, en el parque, en la vecindad, etc. El contacto con los iguales hace con que el universo del niño sea aún más grandioso y rico. A través del otro, él puede aprender mucho de todo y de sí mismo.(guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>El niño puede aprender a ser amigo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros</li> <li>- Comparte sus juguetes con los demás niños</li> <li>- Conversa y atiende a los demás</li> <li>- Ayuda a un compañero que ha hecho algo malo explicándole lo incorrecto de su actuación</li> <li>- Se preocupa por sus compañeros</li> <li>- Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos</li> <li>- Anima al compañero o amigo que esté triste</li> <li>- Se alegra con los logros positivos de los demás</li> <li>- Invita a sus amigos a jugar en su casa</li> <li>- Se preocupa por algún amigo herido o enfermo</li> <li>- Demuestra afecto y cariño a sus amigos(guiainfantil.com, s.f.)</li> </ul> <p>El conocerse a sí mismo es importante, nos ayuda a saber cuáles son nuestras características personales, pero también es importante conocer cómo son las demás personas, comenzando con nuestros familiares y con nuestros amigos. Esto nos ayudará a valorarnos y valorar a los demás.</p> <p>Video sugerido para reforzar el tema de la amistad  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cieMhsgdBNE">https://www.youtube.com/watch?v=cieMhsgdBNE</a> (Hacer Familia, 2016)</p>
<p><b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b></p>	<p>En forma individual, cada alumno escribirá en su cuaderno una descripción de cómo es él.</p> <p>Físicamente: estatura, color de cabello, etc.</p> <p>Intelectualmente, que materia le cuesta menos.</p> <p>Emocionalmente, es alegre, que le gusta jugar, etc.</p>

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	En grupo, lluvia de ideas o de manera individual reflexionar sobre: ¿Cómo soy? ¿Cómo son los demás, somos iguales o diferentes? ¿Respetar a los demás, sin importar que tan diferente son?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer el mayor esfuerzo por trabajar con los compañeros con los cuales no son muy afines.</li> <li>• Ver en los demás, personas de igual dignidad.</li> </ul>
EVALUACIÓN	El maestro observará y ponderará la conducta de los alumnos para con sus semejantes. Respetar a los demás sin importar sus diferencias. No da sobrenombres a sus compañeros. Colabora con los compañeros. Anima a los compañeros a sobrellevar sus diferencias personales.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No llama a los demás por sobrenombres.</li> <li>• Reconoce las diferencias personales de sus compañeros y los respeta.</li> <li>• Reconoce sus diferencias personales y se estima a sí mismo.</li> </ul>

### Anexo

**Cuento:** Todos somos diferentes

**Propósito:** Comprender y valorar los diferentes personales de los demás

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso. El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo.

El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.



El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

CONTENIDO	Iguales y diferentes.
INDICADOR DE LOGRO	<p>2.2 Representa acciones que promueven la igualdad entre seres humanos y se opone a prácticas que atenten contra este derecho.</p> <p>2.3 Demuestra actitudes de respeto y tolerancia ante la diferencias de los demás, y establece normas y acuerdos para una mejor convivencia.</p>
VALORES A TRABAJAR	Respeto, Tolerancia e Igualdad de derechos.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>RESPECTO:</b> “Actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y sus circunstancias” (ISAACS, 2003)</p> <p>Si paras para observar a los niños, te das cuenta de que ellos, por si mismos, no ven las diferencias. Cuando juegan, ellos no pierden tiempo en mirar o analizar el color de piel, el tipo de idioma, o la clase social de los demás niños. Ellos juegan. Las diferencias están en las actitudes de sus padres. En cómo ellos reaccionan ante la diversidad. El respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas, debe y puede ser enseñado a los niños desde que son muy pequeños (Medina, s.f.)</p> <p>La diversidad existe, y debemos aceptarla y respetarla, en lugar de criticarla. Podemos aprender mucho con las diferencias. Es una tarea muy importante principalmente en un mundo en que las realidades se mezclan. Un niño puede aprender a respetar la diversidad cuando sus padres también lo hacen, leyendo libros e historias acerca de otras culturas, conociendo otros idiomas, viajando y conociendo a lugares y realidades diferentes, visitando exposiciones sobre distintos países, y teniendo libertad en la elección de sus amigos.(Medina, s.f.)</p> <p>Las diferencias también educan a los niños, padres y educadores tienen, frente a sí mismos, una gran tarea de educar a los niños en el respeto a la diversidad. Es más, ellos pueden enseñar a transformar las diferencias étnicas y culturales, en aprendizaje. Los niños pueden aprender mucho de las diferencias culturas y tradiciones de sus amigos y compañeros. Es importante que inculquemos a los niños lo importante que es integrar y abrazar a un nuevo amigo o colega, ya sea chino, blanco, negro, árabe o indígena. A un niño con una cultura o idioma distintas a la nuestra, hay que darle la oportunidad de adaptarse e integrarse(Medina, s.f.)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el concepto de respeto  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdg18">https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdg18</a>  (CANTANDOCONTIGOWEB, 2015)</p> <p><b>TOLERANCIA:</b> “Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”. (ISAACS, 2003)</p>

	<p>La tolerancia es el sentimiento de respetar ideas u opiniones y valoraciones de diferentes personas, aunque nosotros no estemos de acuerdo con dicho juicio de valor. Admitir las diferencias y los puntos de vista opuestos es una de las grandes pruebas y desafíos que tiene todo padre o docente.</p> <p>De hecho, los niños que no logran ser tolerantes con sus compañeros en cuanto a la diferencia de puntos de vista u opiniones dispares, se convierten en adultos intolerantes y rígidos en su pensamiento. Esto puede desencadenar en un aislamiento social para el niño intolerante. Las diferencias entre los niños son importantes y útiles, pero éstas deben ir acompañadas, justamente, de tolerancia. (Daney, 2017)</p> <p>¿Qué es la tolerancia? La tolerancia es el arte de poder aceptar diversos puntos de vista sin modificar los propios y reconocer que el otro es otro y que, como tal, tiene derecho a pensar o sentir lo que le parezca conveniente.</p> <p>¿Dónde está el límite? En cuanto al sentido común, debemos decir que toda tolerancia debe tener un límite. Es decir, no debemos inculcarles a nuestros hijos que ser tolerante implica aceptar todo lo que “el otro” desee hacer. Por el contrario, el límite se produce cuando lo que el otro hace o piensa, afecta a otros de forma directa.(Daney, 2017)</p> <p>Pero ¿cómo fomentar la tolerancia en los niños? - Transmitir mediante relatos, cuentos o historias que estimulen la tolerancia en los niños. - Enseñar la diversidad de culturas y etnias. De este modo podemos ayudarles a los niños a que crezcan siendo tolerantes con otros que culturalmente son diferentes a ellos. - Dar el ejemplo a los niños Fomentar los beneficios de la paz y la armonía en el grupo. - Transmitir que las burlas son sentimientos negativos y que deben evitarse. - Generar juegos o actividades para fomentar la disparidad de opiniones y enseñando que esto no es algo negativo, sino que debemos aprender a tolerar los diversos puntos de vista. - Resaltar que los diferentes puntos de vista y la tolerancia respectiva favorece las relaciones sociales y nos convierte en ciudadanos preparados e íntegros.(Daney, 2017)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el concepto de tolerancia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7axLou-D0M">https://www.youtube.com/watch?v=O7axLou-D0M</a> (SSPGro, 2014)</p>
<p><b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b></p>	<p>Fábulas alusivas al respeto y la tolerancia: La hormiga y la paloma. (Esteban, E. s.f.) La liebre y la tortuga. (guiainfantil.com s.f)</p>

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	En grupo reflexionar sobre: ¿Qué opinas de la actitud de la paloma y la hormiga? ¿Qué opinas de la actitud de la liebre y la tortuga? ¿Cómo debo tratar a los demás? ¿Cómo practico la tolerancia? ¿Debo respetar a los que son diferentes a mí, cómo?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar a los menores, a los más necesitados, a los ancianos, etc.</li> <li>• Respetar a todos, sin importar su condición</li> <li>• Acepto a los demás aun cuando no comparta sus ideas.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Observar y ponderar la conducta de los estudiantes para con sus semejantes. Respetar a los demás sin importar sus diferencias. Cuida a los pequeños y necesitados. Colabora con los compañeros. Anima a los compañeros a sobrellevar sus diferencias personales.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No llama a los demás por sobrenombres.</li> <li>• Reconoce las diferencias personales de sus compañeros y los respeta.</li> <li>• Es respetuoso al mostrar sus diferencias hacia la opinión de los demás.</li> </ul>

## Anexo

**Cuento:** La paloma y la hormiga.

**Propósito:** Propiciar una reflexión sobre el respeto y el interés por los demás

Una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

**Cuento:** La liebre y la tortuga.

**Propósito:** Promover el respeto hacia las demás personas

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era la más veloz y se burlaba de ello ante la lentitud de la tortuga.

- ¡Eh, tortuga, no corras tanto que nunca vas a llegar a tu meta! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

- Estoy segura de poder ganarte una carrera.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho señaló los puntos de partida y de llegada, y sin más preámbulos comenzó la carrera en medio de la incredulidad de los asistentes.

Astuta y muy confiada en sí misma, la liebre dejó coger ventaja a la tortuga y se quedó haciendo burla de ella. Luego, empezó a correr velozmente y sobrepasó a la tortuga que caminaba despacio, pero sin parar. Sólo se detuvo a mitad del camino ante un prado verde y frondoso, donde se dispuso a descansar antes de concluir la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga siguió caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

Cuando la liebre se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a una corta distancia de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Ese día la liebre aprendió, en medio de una gran humillación, que no hay que burlarse jamás de los demás. También aprendió que el exceso de confianza es un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos. Y que nadie, absolutamente nadie, es mejor que nadie

Esta fábula enseña a los niños que no hay que burlarse jamás de los demás y que el exceso de confianza puede ser un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos.

CONTENIDO	Soy salvadoreño (Festividades que nos dan identidad).
INDICADOR DE LOGRO	2.4. Represento y valoro las formas de expresión de las identidades de los salvadoreños.
VALORES A TRABAJAR	Identidad y Patriotismo
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>IDENTIDAD:</b> “Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás”. (Real Academia Española, 2014)</p> <p>Es lo que nos distingue, como país, de los demás. Son cosas, actividades, lenguaje, propias de la gente salvadoreña.</p> <p>La identidad nacional se entiende como el sentido de pertenencia que tienen las personas a una colectividad –en la que se comparte una historia común, un territorio, valores, hábitos, creencias, comportamientos y otros elementos socioculturales-. Debido a ello, la identidad nacional es muy importante porque va a influenciar la manera como hablamos, la comida que solemos comer, la vestimenta que utilicemos, la educación que recibimos, etc. Lo más importante de la identidad nacional es que una u otra medida va a determinar cómo es que percibimos el mundo y la forma en la cual nos comportemos. En esta línea, la identidad nacional resulta tener un fuerte componente nacional –que consciente o inconscientemente- marca nuestra vida cotidiana.(centro vinculare, s.f.)</p> <p>Por otro lado, es importante, ampliar el mundo de los niños y estimularlos a mirar más allá de su entorno cercano, muchas veces privilegiado, para que paulatinamente vayan tomando conciencia que existen otras personas, otros niños que viven en condiciones diferentes. Así iremos desarrollando valores de solidaridad y cercanía con los demás.(centro vinculare, s.f.)</p> <p><b>PATRIOTISMO:</b> “Reconoce lo que la patria le ha dado y le da, le tributa el honor y el servicio debido, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo, a su vez, por suyos los afanes nobles de todos los países”. (ISAACS, 2003)</p> <p>El concepto de patriotismo se comienza a impartir en el hogar, por parte de papá y mamá. El proceso sigue en el colegio, por medio de los maestros. Sin embargo, los niños no comprenden al 100% un concepto tan abstracto como este, por eso es necesario ir inculcando, a través de actividades y acciones, el sentido de respeto por nuestra nación.(Bachor, s.f.)</p> <p>¿Qué es patriotismo? De manera sencilla, es el amor y lealtad a nuestra patria. Incluye defender las ideas de democracia sobre los cuales fue fundado el país, el patriotismo se manifiesta a través del civismo, o “el conjunto de cualidades</p>

	<p>que permiten a los ciudadanos vivir en comunidad respetando unas normas de convivencia pacífica, aceptando las reglas del juego de la democracia y los derechos fundamentales”, como explicó Victoria Camps, catedrática de ética de la Universidad Autónoma de Barcelona. Pero, ¿por qué es importante inculcar el patriotismo y civismo en los niños? La razón es que todos los seres humanos buscamos, a lo largo de nuestra vida, sentirnos identificados con algo o pertenecer a un grupo de personas. Esta búsqueda forma parte de nuestra identidad. Y nuestra nacionalidad es una de nuestras primeras características que define quiénes somos. Cuando logramos desarrollar ese respeto y amor hacia nuestra tierra, comprendemos que todos somos responsables de construir y sostener una sociedad que se rija por valores como la tolerancia, la solidaridad, la moral, etc. Según Victoria Camps, estos valores no se pueden enseñar de la misma forma en que enseñan matemática o alguna ciencia rígida en el colegio. “La mejor manera de enseñar ética o civismo es a partir del ejemplo. El civismo se transmite no con teorías o normas de conducta, sino siendo cívico, creando un entorno que favorezca las actitudes cívicas”, explicó Camps en su escrito “El sentido del civismo”.(Bachor, s.f.)</p> <p>La ciudadanía requiere que todos hagamos nuestra parte por nuestra comunidad y nuestra patria. Ser un buen ciudadano significa buscar el bien de la sociedad y participar activamente para mejorar las cosas.(www.EducacionInicial.com, s.f.)</p> <p>Las investigaciones sociales demuestran que la participación en programas de servicio comunitario y el aprendizaje sobre la importancia y el valor de servir a otros puede ser una influencia poderosa en el desarrollo de un carácter firme.</p> <p>El patriotismo es parte integral de la buena ciudadanía. El patriotismo es amor por y lealtad a nuestra patria. Significa honrar los ideales democráticos sobre los que fue fundado nuestro país, y exigir que nuestros oficiales electos hagan lo mismo respetando y obedeciendo sus leyes y honrando su bandera y otros símbolos. También significa aceptar las responsabilidades de la buena ciudadanía, tal como mantenernos informados sobre asuntos de interés nacional, votar, ofrecernos como voluntarios, y servir al país en tiempos de guerra.(www.EducacionInicial.com, s.f.)</p> <p>Para comentar más sobre el tema  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qxsDRK6iSBY">https://www.youtube.com/watch?v=qxsDRK6iSBY</a> (PerfilesOrientales1, 2014)</p>
<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	<p>Elaborar un pequeño álbum, conteniendo:</p> <p>Recortes de revistas, periódicos o libros que ya no se utilizan, con imágenes alusivas a las principales fiestas de El Salvador y de la localidad.</p> <p>Describe como ha vivido alguna de esas fiestas.</p> <p>Escriba una breve narración de cómo se celebran las bodas, bautismos, etc. en su localidad.</p>

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Me preocupo por conocer más sobre la historia de mi país?</p> <p>¿Conozco las costumbres y tradiciones de mi comunidad, departamento y del país?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar los símbolos patrios.</li> <li>• Mostrar respeto a nuestra identidad.</li> <li>• Interesarse por conocer los elementos que nos dan nuestra identidad.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y ponderar la conducta de los estudiantes para con sus semejantes.</li> <li>• Respetar los símbolos patrios.</li> <li>• Conoce sobre nuestra historia.</li> <li>• Se interesa por nuestra identidad.</li> <li>• Muestra respeto por nuestra identidad.</li> </ul>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la identidad de los salvadoreños.</li> <li>• Respetar la identidad de los demás pueblos.</li> <li>• Respetar a los que muestran una identidad cultural distinta (indígena, extranjeros, etc.).</li> </ul>



CONTENIDO	Conozco mi pasado histórico y lo valoro.
INDICADOR DE LOGRO	2.5. Demuestra respeto por las características y el legado de la cultura Maya y Náhuatl y explica la importancia de éstas como parte de nuestra identidad cultural. 2.6. Hace valoraciones sobre la situación de su comunidad con perspectiva histórica.
VALORES A TRABAJAR	Cultura y Sociabilidad. Otros valores a trabajar podrían ser: Patriotismo, laboriosidad y respeto.
DEFINICIÓN DE VALORES.	<p><b>CULTURA:</b> “Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social. Cultura popular: Conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo” (Real Academia Española, 2014)</p> <p>Es evidente que el entorno social y el cultural juegan un papel indispensable en el desarrollo de los más pequeños. Al igual que los niños se encuentran necesitados de adultos responsables a su alrededor, para cubrir necesidades básicas de crecimiento y orientarles en su conducta, el contexto también es determinante en parámetros tan importantes como las creencias o la transmisión de valores. (panorama.com.ve, 2017)</p> <p>No hay una única fórmula exitosa para esa transmisión. El estudio “La cultura y la educación de los niños pequeños. Preparando al personal para enseñar a los niños de muchas procedencias culturales”, realizado en el seno de la National Black Child Development Institute de Washington, señalaba que las diferencias observadas entre culturas para la transmisión cultural a niños no significan que haya una manera correcta frente a otras equivocadas. (panorama.com.ve, 2017)</p> <p>Antes de enseñarles a nuestros hijos acerca de la importancia del respeto y la tolerancia hacia otras culturas, es importante primero revisar nuestras propias creencias y prejuicios, es decir, distinguir cuánto estamos abiertos hacia otras culturas. Recuerda que los niños emulan a sus padres, aprenden a través de los hechos y de los gestos, más que de las palabras. (ARIAS, s.f.)</p> <p>Todos deseamos que nuestros hijos sean abiertos y respetuosos hacia las diferencias de las culturas, esto les brinda la posibilidad de conocer nuevas personas y nuevas costumbres. Por eso, es importante compartir con nuestros hijos la lectura de libros que traten sobre diferentes lugares y costumbres. (ARIAS, s.f.)</p> <p>Puedes buscar libros en la biblioteca local, la que seguramente tendrá selecciones maravillosas acerca de este tema, adecuadas a las distintas edades de los niños. Las películas también te pueden dar un puntapié para tratar este tema. (ARIAS, s.f.)</p>

	<p>Hablar con nuestros hijos de nuestros antepasados, en mi caso venidos de España, es una forma de abrir el abanico de las conversaciones acerca de las diferentes costumbres que hacen a una cultura. (ARIAS, s.f.)</p> <p>Para ampliar se sugiere presentar el video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UtCpwA-_ep8">https://www.youtube.com/watch?v=UtCpwA-_ep8</a> (jesusagrario Jesús S. &amp; Sagrario G., 2017)</p> <p><b>SOCIABILIDAD:</b> “Aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellos a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten” (Real Academia Española, 2014)</p> <p>Valoramos la historia no sólo para conocer el acervo cultural de las diferentes civilizaciones, sino también porque permite construir nuestra propia identidad, buscando y tomando datos de tiempos pasados que nos faciliten más la elaboración de nuestra propia idiosincrasia.</p> <p>Para reforzar el valor de la sociabilidad desde un contexto histórico-cultura se presenta el siguiente enlace a un blog:  <a href="http://www.mundomaya.com/2013/06/los-mayas-en-el-salvador/">http://www.mundomaya.com/2013/06/los-mayas-en-el-salvador/</a> (Mundo Maya, 2013)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<p>Elaborar un breve glosario de palabras del náhuatl que utilizamos en la actualidad.</p> <p>Hacer una visita guiada a un sitio histórico o museo de la comunidad, del departamento o del país.</p>
VALORACIÓN / REFLEXIÓN	<p>En grupo, completen:  Elabora un breve álbum con fotografías (explique de que trata cada foto) del lugar visitado.  Agregue la siguiente información:  Nombre del centro escolar, nombre del lugar visitado, ubicación geográfica del lugar visitado, pequeño esquema (dibujo) del lugar, integrantes del equipo de trabajo, nombre del profesor, fecha.</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir las tareas asumidas.</li> <li>• Respetar el patrimonio cultural e histórico.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y ponderar la conducta de los estudiantes.</li> <li>• Cumple sus tareas asignadas.</li> <li>• Respetar el patrimonio cultural.</li> <li>• Colabora con los compañeros.</li> </ul>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por su legado histórico.</li> <li>• Reconoce los aportes de nuestros antepasados al presente.</li> </ul>

### UNIDAD 3: ACTÚO BIEN Y ME SIENTO BIEN

**Objetivos:** Analizar situaciones que afectan la conducta de la niñez y el desarrollo de la vida individual y social y adoptar actitudes de comportamiento congruentes con los valores morales y cívicos.

CONTENIDO:	Situaciones que presentan conflictos de valores en mi entorno.
INDICADOR DE LOGRO:	3.1 Analiza diferentes situaciones que presenten conflicto de valor en su entorno y propone alternativas de solución.
VALORES A TRABAJAR:	Paz y respeto.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>LA PAZ:</b> “La paz es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia, con un adecuado manejo de conflictos que no desemboque en guerra, establecer lo que es la paz como valor fundamental de la sociedad, es imperativo e irremplazable para vivir en armonía. La paz se obtiene interiormente, a nivel de sociedad, y entre los países del mundo, cada una es sumamente importante para que se pueda obtener la fraternidad necesaria para funcionar adecuadamente”. (Castillo, 2017)</p> <p>La paz de los niños y las niñas Las relaciones entre las personas no siempre son fáciles. Con mucha frecuencia nuestro trato con los demás da lugar a disgustos, rivalidad, enfrentamientos y pleitos. Ello ocurre no sólo entre extraños, sino también entre padres e hijos, hermanos, esposos, novios y amigos. Dicho fenómeno es normal. Es imposible que siempre estemos de acuerdo en todo. Un mundo en el que sólo hubiera armonía, fraternidad y amor puede parecer atractivo, pero solamente existe en la fantasía. (Funación Televisa, s.f.)</p> <p>La realidad está hecha de luces y de sombras, de tranquilidad y de conflicto, de acuerdos y desacuerdos, de entendimiento e incomprensión. No obstante, si nos dan a elegir, todos preferimos vivir en armonía y todos tratamos de llevarnos bien con los demás, pese a que, en ocasiones, esto resulte complicado. La paz es uno de los valores más importantes con los que contamos. No sólo permite que podamos vivir con los otros, sino también ayuda a que nuestra existencia sea más agradable y plena. Es cierto que este valor no impide que haya enojos y enfrentamientos, pero si cultivamos, difundimos y defendemos la paz lograremos que el mundo sea un mejor lugar para vivir.(Funación Televisa, s.f.)</p> <p>Es importante aclarar que cuando hablamos de paz no nos referimos sólo a las buenas relaciones entre los países, sino también entre las personas. Incluso existe la paz interior, es decir, la serenidad que podemos lograr dentro de nosotros y que contribuye a volvernos amables, generosos y alegres.(Funación Televisa, s.f.)</p>

Creciendo en la paz

¿Cómo vives la paz? ¿Qué identificas con ella? Puede ser tan sencilla como una tarde tranquila cuando hay silencio en casa y estudias para el día siguiente, en calma, o tan complicada como cuando dos países deciden resolver algún conflicto mediante un acuerdo amable y amistoso que renuncia a la violencia. La paz es el valor que se opone a las riñas, los pleitos y las discusiones, y se vale de la reflexión y el diálogo para resolver conflictos, construir relaciones afectuosas y creativas. Quizá el entorno en el que vives no es muy pacífico, tal vez haya dificultades en casa o problemas en la escuela. Sin embargo, tú puedes y debes hacer la diferencia rechazando las provocaciones, evitando la agresión y buscando conciliar a quienes tienen problemas entre sí. La paz interna termina por proyectarse al mundo exterior y abre caminos por los que es más sencillo andar. Si creces en la paz tu potencial alcanzará su máximo desarrollo. Si promueves la paz estarás contribuyendo a un mundo más seguro y amable donde se desarrollen las demás personas. (Fundación Televisa, s.f.)

Vídeo sugerido para reforzar el tema de la paz

[https://www.youtube.com/watch?v=Nm1T9h\\_mUIo](https://www.youtube.com/watch?v=Nm1T9h_mUIo) (Alebrigma, 2016)

**RESPECTO:** “Actúa y deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición, y con sus circunstancias. El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad”. (ISAACS, 2003)

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma.

Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás. Reconocemos nuestros recíprocos derechos.

Tu derecho a tener tu propio punto de vista, tu derecho a cambiar de opinión sin tener que dar explicaciones, tu derecho a crear un mundo propio en el que poder

	<p>vivir. Respeto hacia los demás supone tener respeto por sus decisiones y por sus sentimientos. Respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que estemos de acuerdo ni que los compartamos, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones, sean o no adecuadas para mí y sean o no iguales que los míos. (Sinalefa, 2009)</p> <p>Vídeo sugerido para reforzar el tema del respeto  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VJFxQHvyfQ">https://www.youtube.com/watch?v=0VJFxQHvyfQ</a> (brezomusic, 2010)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Lectura del cuento “El dragón nube”
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Cuáles podrían ser algunas situaciones en las que descubro conflictos?</p> <p>¿De qué forma procuro dar solución a los conflictos?</p> <p>¿Los valores estudiados como la paz, el respeto, la comprensión me pueden ayudar a solucionar diversos conflictos? ¿De qué forma?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a los demás estudiantes.</li> <li>• Procurar el bienestar de todos.</li> <li>• Poner en práctica la comprensión en situaciones de dificultad.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar el trato que se desarrolla entre todos los estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar al llegar a la escuela.</li> <li>• Tratar a los demás estudiantes con respeto.</li> <li>• Entablar diálogo cuando haya situaciones de discordia.</li> </ul>

## Anexo

**Cuento:** El dragón nube (Sacristán, s.f.)

**Propósito:** Comprender la importancia de identificar conflictos y solucionarlos de forma pacífica.

“En las oscuras tierras de las brujas y los trolls, vivía hace mucho tiempo el dragón más terrible que nunca existió. Sus mágicos poderes le permitían ser como una nube, para moverse rápido como el viento, ser ligero como una pluma y tomar cualquier forma, desde una simple ovejita, a un feroz ogro. Y por ser un dragón nube, era el único capaz de lanzar por su boca no sólo llamaradas de fuego, sino brillantes rayos de tormenta.

El dragón nube atacaba aldeas y poblados sólo por placer, por el simple hecho de oír los gritos de la gente ante sus terribles apariciones. Pero únicamente encontraba verdadera diversión cada vez que los hombres enviaban a alguno de sus caballeros y héroes a tratar de acabar con él. Entonces se entretenía haciendo caer interminables lluvias sobre su armadura, o diminutos relámpagos que requemaban y ponían de punta todos los pelos del valiente caballero. Luego se transformaba en una densa niebla, y el caballero, sin poder ver nada a su alrededor, ni siquiera era consciente de que la nube en que estaba

sumergido se elevaba y echaba a volar. Y tras jugar con él por los aires durante un buen rato, hasta que quedaba completamente mareado, el dragón volvía a su forma natural, dejando al pobre héroe flotando en el aire. Entonces no dejaba de reír y abrazarlo con sus llamaradas, mientras caía a gran velocidad hasta estamparse en la nieve de las frías montañas, donde dolorido, helado y chamuscado, el abandonado caballero debía buscar el largo camino de vuelta.

Sólo el joven Yela, el hijo pequeño del rey, famoso desde pequeño por sus constantes travesuras, sentía cierta simpatía por el dragón. Algo en su interior le decía que no podía haber nadie tan malo y que, al igual que le había pasado a él mismo de pequeño, el dragón podría aprender a comportarse correctamente. Así que cuando fue en su busca, lo hizo sin escudo ni armaduras, totalmente desarmado, dispuesto a averiguar qué era lo que llevaba al dragón a actuar de aquella manera.

El dragón, nada más de ver venir al joven príncipe, comenzó su repertorio de trucos y torturas. Yela encontró sus trucos verdaderamente únicos, incluso divertidos, y se atrevió a disfrutar de aquellos momentos junto al dragón. Cuando por fin se estampó contra la nieve, se levantó chamuscado y dolorido, pero muy sonriente, y gritó: “¡Otra vez! ¡Yuppi!”.

El dragón nube se sorprendió, pero parecía que hubiera estado esperando aquello durante siglos, pues no dudó en repetir sus trucos, y hacer algunos más, para alegría del joven príncipe, quien disfrutó de cada juego del dragón. Éste se divertía tanto que comenzó a mostrar especial cuidado y delicadeza con su compañero de juegos, hasta tal punto, que cuando pararon para descansar un rato, ambos lo hicieron juntos y sonrientes, como dos buenos amigos.

Yela no sólo siguió dejando que el dragón jugara con él. El propio príncipe comenzó a hacer gracias, espectáculos y travesuras que hacían las delicias del dragón, y juntos idearon muchos nuevos trucos. Finalmente, Yela llegó a conocer a la familia del dragón, sólo para darse cuenta de que, a pesar de tener cientos de años, no era más que un dragón chiquitito, un niño enorme con ganas de hacer travesuras y pasarlo bien.

Y así, pudo el príncipe regresar a su reino sobre una gran nube con forma de dragón, ante la alegría y admiración de todos. Y con la ayuda de niños, cómicos, actores y bufones, pudieron alegrar tanto la vida del pequeño dragón, que nunca más necesitó hacer daño a nadie para divertirse. Y como pago por sus diversiones, regalaba su lluvia, su sombra y sus rayos a cuantos los necesitaban”. (JoOana, 2011)

CONTENIDO:	El derecho a mi privacidad, intimidad y la de los demás.
INDICADOR DE LOGRO:	3.2 Describe situaciones de vulneración del derecho a la privacidad, intimidad propia y de los demás y propone alternativas de solución.
VALORES A TRABAJAR:	Prudencia e Integridad
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>LA PRUDENCIA:</b> En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja de actuar de acuerdo a lo decidido. (ISAACS, 2003)</p> <p>Todos los días y a todas horas las personas tomamos decisiones. Muchas veces son elecciones sencillas, como el color de los calcetines que nos pondremos por la mañana, el canal de televisión que queremos ver o el sabor de un helado. Sin embargo, también hay momentos en los cuales estamos obligados a decidir sobre cosas más serias. Por ejemplo, cuando nos preguntamos qué carrera vamos a estudiar, cómo invertiremos nuestros ahorros o si denunciaremos o no a un compañero que copió en los exámenes. En todos estos casos nuestras acciones tendrán consecuencias importantes y, por lo tanto, debemos pensar con cuidado lo que haremos.</p> <p>La prudencia nos recomienda ser cuidadosos, conservar la calma, no precipitarnos, meditar sobre nuestras decisiones, distinguir aquello que nos conviene, reconocer si estamos actuando mal con los demás y enfrentar mejor los problemas cotidianos. La vida diaria nos plantea numerosas situaciones en las cuales actuar con prudencia nos ayuda a vivir mejor. (Fundación Televisa)</p> <p>La falta de práctica de la prudencia es uno de los principales motivos de muchas situaciones difíciles e incómodas que ocurren a diario, como el conducir en estado de ebriedad, desobedecer las normas de tránsito, lanzar juicios sobre otras personas, gastar más de lo que gana, hablar sin pensar, actuar sin tacto y causar malestar en los ambientes de trabajo, entre otros.</p> <p>Por lo tanto, si deseamos ser prudentes debemos aplicar los siguientes principios: "no creer todo lo que nos digan ni repetir todo lo que oímos", "pensar antes de hablar, es preferible callar a errar", "jamás revelar ningún secreto que se nos ha confiado", "respetar la intimidad de los demás", "nunca opinar sobre asuntos que no son de nuestra incumbencia", "no levantar la voz", "ser tolerantes" y "respetar la opinión de los demás, aunque no estemos de acuerdo". (BURGOS, 2017)</p> <p>Vídeo sugerido para reforzar el tema de la prudencia</p>

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-vtO68k1RKE">https://www.youtube.com/watch?v=-vtO68k1RKE</a> (Escuela de Valores - Grupo Asegurador La Segunda, 2013)</p> <p><b>LA INTEGRIDAD:</b> Es la cualidad que tiene una persona de actuar siempre apegado a los valores de la Rectitud, la Honestidad, la Verdad y la Justicia, tanto para su trato con los demás como para consigo mismo.</p> <p>Importancia de la Integridad como valor  En cuanto a la repercusión que tiene a nivel individual el que una persona cuente con la Integridad como uno de los valores por los que rige su estructura de pensamiento y comportamiento, algunos psicólogos han indicado que en la medida en que una persona tienda a la integridad, sus acciones se encaminarán al perfeccionamiento, la honestidad, la cooperación, y la mayoría de los valores positivos, lo que lo hará erigirse como un ser confiable en su entorno, garantizándole así vínculos afectivos y profesionales basados en la confianza. Así mismo, su empeño en ser cada día mejor, lo llevará por el sendero del éxito personal y profesional, por lo que se sentirá cada día más satisfecho y orgulloso de sí mismo, lo que generará que la persona también se sienta mucho más Feliz. (El pensante, 2016)</p> <p>Por su parte, la repercusión social, los psicólogos han indicado que una sociedad conformada por individuos que tengan la integridad como práctica, será una comunidad humana caracterizada por miembros que traten de poner lo mejor de sí cada día, al tiempo que establezcan relaciones de cooperación y amistad, basadas en la Generosidad y la Solidaridad. (El pensante, 2016)</p> <p>Los niños deben aprender a ser íntegros respetarse a sí mismos y al resto que forma parte de su entorno. La integridad les ayuda a aceptarse tal como son y les permite respetar la privacidad o ese espacio único y exclusivo de los otros.</p> <p>En cuanto a la intimidad y privacidad, se debe tenerse muy en cuenta que se tratan de derechos de los niños, pero también que es responsabilidad de los padres exigir su derecho y cumplir el deber de ejercer supervisión y vigilancia sobre cualquier actividad que pueda poner en peligro la dignidad y la integridad de los hijos.</p> <p>Vídeo sugerido para reforzar el tema de la integridad  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dKJywCFruhY">https://www.youtube.com/watch?v=dKJywCFruhY</a> (Soy Roosevelt, 2014)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Lectura del cuento “La zorra y el cuervo gritón”
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Por qué el ser humano es único y diferente? ¿Por qué cada niño tiene derecho a su privacidad? ¿Podrías mencionar algún caso en donde no se respeta la privacidad?



	¿Quiénes son los únicos que pueden y deben conocer mi cuerpo? Mis padres y el médico cuando es necesario por motivos de diagnosticar una enfermedad.
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a sus compañeros cuando ellos no quieran contarle algo</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar cómo se relacionan con los demás estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar a sus compañeros.</li> <li>• Pedir la palabra para hablar.</li> </ul>

## Anexo

**Cuento: La zorra y el cuervo gritón.** (guiainfantil.com, s.f.)

**Propósito:** Fomentar el valor de la prudencia

“Un cuervo robó a unos pastores un pedazo de carne y se retiró a un árbol. Lo vio una zorra, y deseando apoderarse de aquella carne empezó a halagar al cuervo, elogiando sus elegantes proporciones y su gran belleza, agregando además que no había encontrado a nadie mejor dotado que él para ser el rey de las aves, pero que lo afectaba el hecho de que no tuviera voz. El cuervo, para demostrarle a la zorra que no le faltaba la voz, soltó la carne para lanzar con orgullo fuertes gritos. La zorra, sin perder tiempo, rápidamente cogió la carne y le dijo:

– Amigo cuervo, si además de vanidad tuvieras entendimiento, nada más te faltaría realmente para ser el rey de las aves.

"Cuando te adulen, es cuando con más razón debes cuidar de tus bienes". (Nieves, 1995)

**Cuento: Vitas Girulaitis vs Eliot Teltscher**

**Propósito:** Destacar el valor que tiene ser íntegro en todas las acciones

“Durante enero de 1982 se disputó en el Madison Square Garden de Nueva York una semifinal de un torneo de tenis donde jugaron los dos mejores tenistas clasificados a ese momento “Vitas Gerulaitis y Eliot Teltscher”. Cada uno de ellos había ganado dos sets y estaban jugando la definición del quinto set. Se puso match point y en un feroz peloteo logró pasar la pelota rozando la red cayendo a unos centímetros en lo que parecía un punto seguro. Para sorpresa de todos Teltscher corrió y alcanzó a golpear la pelota antes del segundo pique, pasando a Gerulaitis e igualando el marcador. El público enloqueció por la calidad del tanto y se entusiasmó de ver más tenis. Sorpresivamente, Eliot Teltscher le indicó al juez que había tocado la red “antirreglamentariamente” perdiendo el punto y el partido.

A Eliot Teltscher no le importó que el árbitro no hubiera visto la infracción, no le importó el dinero en juego, ni la satisfacción del público. Nada de eso cambiaba las reglas del juego. Él eligió honrar sus principios. Saludó a su contrincante, al público y se fue con la cabeza bien alta...”. (Catalán, 2016)

CONTENIDO:	El valor de la responsabilidad en el uso de las redes sociales.
INDICADOR DE LOGRO:	3.3 Explica con interés la influencia de los medios de comunicación en la sociedad salvadoreña para una mejor utilización de estos en su hogar, comunidad y escuela.
VALORES A TRABAJAR:	Responsabilidad y respeto. Otros valores que se pueden estudiar: libertad, autoestima, seguridad personal y autoconfianza.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible, o por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueda influir hagan lo mismo”. (ISAACS, 2003)</p> <p>La educación sobre la responsabilidad frente a las redes sociales y la inacabable información en la web es hoy en día un reto permanente en los centros educativos, desde edades tempranas los niños se ven atraídos por el interminable mundo de la tectología, básicamente son ellos los exponentes principales de la era digital.</p> <p>Pero al mismo tiempo estos deberán aprender y ser consientes sobre las ventajas y desventajas de ser parte de esta era tecnológica sin descuidar valores complementarios a la propia responsabilidad, como, por ejemplo, la libertad, autoestima, seguridad personal y autoconfianza tan necesarios cuando de redes sociales se habla.</p> <p>En esta edad el reto por educar sobre redes sociales y su uso constituye un reto para los padres y maestros, son ellos quienes deben enseñar a los niños a discernir a partir de los valores mencionados, qué clase de contenido pueden o no compartir, que páginas seguir, la prudencia a la hora de usar sus primeras redes, la privacidad de sus cuentas y esto incluirá la privacidad de sus datos y su actividad en sus cuentas sociales.</p> <p>Los padres de familia y educadores deberán trabajar como un equipo frente a los desafíos tecnológicos que deberán enfrentar a diario los estudiantes. Principalmente los padres deben tener sumo cuidado y saber cuál es la actividad de sus hijos en Internet, deberá supervisar con delicadeza y prudencia las cuentas sociales de sus hijos, sin que esto signifique una invasión a la privacidad de los niños (será imprescindible una sólida base de confianza y diálogo permanente entre padres e hijos), deberán ayudar a entender a los niños de esta edad que una vez se comparte</p>

algo es la web es casi imposible que desaparezca, que no todo lo que se encuentra en ellas es verdadero, inclusive no todos los perfiles son reales; que “aceptar un amigo” es aceptar al mismo tiempo una red completa de otro grupo de personas, conocidas o no. Los padres y docentes deben forjar en los niños una responsabilidad tecnológica en el que sea consciente que lo que postea, comparte, pública o chatea tiene gran incidencia en otros, de forma positiva o, todo lo contrario, siendo parte de lo que hoy se llama Cyberbullying

Video sugerido para trabajar el valor de la responsabilidad en las redes sociales  
<https://www.youtube.com/watch?v=2TferQprZ0g> (PantallasAmigas, 2012)

**RESPECTO:** Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”. (ISAACS, 2003)

Las redes sociales e Internet tienen un gran impacto en la niñez y adolescencia de hoy en día. Aunque nuestros hijos se benefician de las posibilidades de Internet como comunicación inmediata y acceso libre a la información de su interés, es importante tener en cuenta medidas de seguridad para que los niños no sean expuestos a riesgos en línea, como la exposición a contenido inapropiado o el sufrimiento de hostigamiento online. (TALI, s.f.)

Además, los estudios muestran que hoy por hoy los niños pasan mucho tiempo al día chequeando redes sociales online en computadoras, tabletas y teléfonos celulares.

La mayoría de las redes sociales tienen límites de edad para el ingreso de usuarios nuevos. Cada familia debe considerar estos límites de edad y pensar a qué edad permiten a los niños o preadolescentes tener cuentas activas en redes sociales. Ten en cuenta que existen redes sociales más apropiadas para niños pequeños en sitios de juegos en línea para niños, con estándares de seguridad aptos para ellos y con acceso seguro autorizado por los padres. (TALI, s.f.)

El valor del respeto en materia de redes sociales obliga a considerar un elemento básico: *la Netiqueta para Redes Sociales* ofrece pautas para la convivencia online y sirve de referente para el ejercicio de la ciudadanía digital. No se trata de una lista de consejos de seguridad para evitar riesgos propios o ajenos. Sin embargo, las buenas formas, la cortesía y el respeto por los demás implican también no perjudicar su seguridad ni privacidad. Al mismo tiempo, es preciso ayudar a los demás a que sean buenos vecinos online y no nos causen molestias, ni siquiera de manera involuntaria. (Pantallas Amigas, 2010).

Los padres y docentes deben ayudar a los niños a que aprendan que el respeto hacia los otros y para él mismo también tiene un espacio en la vida virtual, compartir noticias falsas o contenido fuera de tono, comentar publicaciones con la intención de dañar o generar polémicas, compartir fotografías o videos sin permiso, “likes” o

	<p>“me divierte” fuera de contexto, etc. Resultan hoy en día las maneras más comunes de irrespetar la privacidad y la dignidad de los otros y por qué no de uno mismo.</p> <p>Formar desde la infancia en responsabilidad y respeto en materia tecnológica es el primer paso para la construcción de una sociedad que sin excluir a las tecnologías, al contrario haciéndoles partícipes pueda ser más humana, justa y solidaria todo desde las bondades que ofrece el mundo virtual.</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto de respeto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3c9bNKow_CQ">https://www.youtube.com/watch?v=3c9bNKow_CQ</a> (PantallasAmigas, 2012)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Lectura del cuento “un perro ejemplar”
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la responsabilidad?</li> <li>• ¿Crees que la responsabilidad nos ayuda en el uso las redes sociales?</li> <li>• ¿Es importante compartir con sus papas acerca de la importancia de las redes sociales?</li> <li>• ¿Cómo puede llegar a convertirse en vicio el uso de las redes sociales?</li> </ul>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar con sus papas acerca de este valor</li> <li>• Destinar un horario exclusivo para el uso de las redes sociales</li> <li>• Durante la hora de comida, procurar no utilizar el teléfono en las redes sociales.</li> </ul>
EVALUACIÓN	El maestro conversara con el estudiante acerca del uso de las redes sociales
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es prudente en el uso de las redes sociales</li> <li>• Sus publicaciones son decorosas</li> </ul>

## Anexo

**Cuento:** Un perro ejemplar (Fundación Televisa, 2015)

**Propósito:** Descubrir la importancia de ser responsable en todos nuestros actos

“La familia Gómez adoptó a Tamarindo en un albergue canino. Era un perro peludo de color café y raza indefinida cuya simpatía conquistó de inmediato a la señora Gómez y a sus dos hijas, Eloísa y Mariana. El papá, en cambio, tenía sus dudas, pues le parecía un animal demasiado grande e inquieto. Les dijeron sus hijas que podían quedarse con él siempre y cuando se hicieran responsables de su cuidado. “Deben llevarlo a pasear todos los días, darle de comer, bañarlo y limpiar sus excrementos”, les advirtió. Ellas aceptaron de inmediato, pues nunca habían tenido una mascota y estaban emocionadas. El problema fue que Tamarindo resultó muy travieso. Se la pasaba haciendo hoyos en el jardín, mordiendo los muebles, comiéndose la tarea de las hermanas y destruyendo los zapatos de todos. Esto hizo que le señor Gómez se enojara mucho. “Si ese perro sigue portándose así, se irá de esta casa”, sentenció. Eloísa y Mariana se habían encariñado tanto con Tamarindo que no soportaban la idea de separarse de él. Debían encontrar la

manera de que su perro dejara de hacer travesuras. Gracias a internet, se enteraron de que cerca de su casa había un centro de adiestramiento canino. Allí les dijeron que le enseñarían a su perro a portarse mejor. Días después, Tamarindo ya no hacía hoyos ni destruía muebles. Tampoco se comía las tareas de las hermanas. Los Gómez estaban muy complacidos. ¡Su perro se había convertido en una mascota ejemplar! Entonces ocurrió algo inesperado. Una noche, la familia Gómez regresaba a casa después de haber ido al teatro y a cenar.

Estaban muy contentos, pues la obra les había gustado mucho y la cena estuvo riquísima; sin embargo, la alegría se transformó en sorpresa en cuanto entraron en su casa y vieron la sala y el comedor. El tapiz de uno de los sillones estaba desgarrado, las sillas se encontraban volcadas, el mantel yacía en el suelo y el valioso frutero de cristal, regalo de la tía Jacinta, se había roto. Al principio pensaron que un ladrón había entrado en la casa y tuvieron miedo, pero luego, al ver que no faltaba nada, buscaron otra explicación. No tardaron mucho en descubrir a Tamarindo escondido en un rincón con cara de culpable.

El señor Gómez enfureció y dijo que llevaría a “ese malcriado” de regreso al albergue. “No lo hagas, papá”, suplicaron sus hijas llorando. Sin embargo, él estaba decidido. La señora Gómez pidió calma. Dijo que, antes de juzgar al pobre perrito, era necesario analizar la situación. Allí había algo raro. Tamarindo ya no se portaba mal. ¿Por qué ese cambio repentino de conducta? Al oír esto, Eloísa y Ángeles se sobresaltaron. Fue como si se hubieran dado cuenta de algo importante. Ambas bajaron la mirada y confesaron que la culpa era de ellas. “¿De qué hablan?”, quiso saber su padre. Ambas admitieron que se les había olvidado darle de comer a su mascota. “¿Cómo es posible? Esa era su responsabilidad —dijo su mamá—. Con razón Tamarindo se comportó así: ¡tenía hambre!”

Las hermanas estaban muy apenadas y prometieron que nunca volverían a dejar a su mascota sin comer. De inmediato fueron a la cocina para servirle su alimento al perro. Por su parte, Tamarindo siguió yendo a la escuela y, al final del curso, se graduó con honores”.

- Reflexionando:
  - ¿Y tú qué piensas...?
  - ¿Por qué el señor Gómez no estaba muy convencido de quedarse con Tamarindo?
  - ¿Consideras que Eloísa y Mariana merecían un regaño por haber dejado sin comer a su mascota?
  - ¿Tienes mascota en tu casa? ¿Quién se ocupa de ella?
  - ¿Qué relación encuentras entre este cuento y el valor de la responsabilidad?

CONTENIDO:	Conozco los valores y principios que promueve la Ley de Ética Gubernamental.
INDICADOR DE LOGRO:	3.4. Describe y socializa las normas éticas de los funcionarios para una mejor comprensión de la Ley de Ética gubernamental.
VALORES A TRABAJAR:	Bien común y honestidad. Otros valores que se pueden estudiar: integridad, rectitud, respeto, sobriedad, imparcialidad, justicia y transparencia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>BIEN COMÚN:</b> Por Bien Común se ha de entender el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección. [...] afecta a la vida de todos. Exige la prudencia por parte de cada uno, y más aún por la de aquellos que ejercen la autoridad. (PALMA)</p> <p>Comporta tres elementos esenciales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto a la persona en cuanto tal. En nombre del Bien Común, las autoridades están obligadas a respetar los derechos fundamentales e inalienables de la persona humana. La sociedad debe permitir a cada uno de sus miembros realizar su vocación.</li> <li>2. Bienestar social y desarrollo del grupo mismo. El desarrollo es el resumen de todos los deberes sociales. Ciertamente corresponde a la autoridad decidir, en nombre del Bien Común, entre los diversos intereses particulares; pero debe facilitar a cada uno lo que necesita para llevar una vida verdaderamente humana: alimento, vestido, salud, trabajo, educación y cultura, información adecuada, derecho a fundar una familia, etc.</li> <li>3. Implica paz, es decir, estabilidad y seguridad de un orden justo. Supone, por tanto, que la autoridad garantiza por medios honestos, la seguridad de la sociedad y la de sus miembros. El Bien Común fundamenta el derecho a la legítima defensa individual y colectiva. (PALMA)</li> </ol> <p>Vídeo sugerido para ampliar el concepto de bien común  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IIKPaNKZ518">https://www.youtube.com/watch?v=IIKPaNKZ518</a> (CCR, 2014)</p> <p><b>HONESTIDAD:</b> La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.(Catholic Net, s.f.)</p> <p>Es la virtud que caracteriza a las personas por el respeto a las buenas costumbres, a los principios morales y a los bienes ajenos. Es la acción constante de evitar apropiarse de lo que no nos pertenece.</p> <p>De igual manera la honestidad es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. La honestidad es una</p>

forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada uno lo que es debido.

A continuación, se presentan los principios de la Ley de Ética Gubernamental consignados en el artículo 4 de la misma.(ASAMBLEA LEGISLATIVA, 2006)

La actuación de las personas sujetas a esta Ley deberá regirse por los siguientes principios de la ética pública:

- a) Supremacía del Interés Público  
Anteponer siempre el interés público sobre el interés privado.
- b) Probidad  
Actuar con integridad, rectitud y honradez.
- c) Igualdad  
Tratar a todas las personas por igual en condiciones similares.
- d) Imparcialidad  
Proceder con objetividad en el ejercicio de la función pública.
- e) Justicia  
Dar a cada quien lo que le corresponde, según derecho y razón.
- f) Transparencia  
Actuar de manera accesible para que toda persona natural o jurídica, que tenga interés legítimo, pueda conocer si las actuaciones del servidor público son apegadas a la ley, a la eficiencia, a la eficacia y a la responsabilidad.
- g) Responsabilidad  
Cumplir con diligencia las obligaciones del cargo o empleo público.
- h) Legalidad  
Actuar con apego a la Constitución y a las leyes dentro del marco de sus atribuciones.
- i) Lealtad  
Actuar con fidelidad a los fines del Estado y a los de la institución en que se desempeña.
- j) Decoro  
Guardar las reglas de urbanidad, respeto y buena educación en el ejercicio de la función pública.
- k) Eficiencia  
Cumplir los objetivos institucionales al menor costo posible.
- l) Eficacia  
Utilizar los recursos del Estado de manera adecuada para el cumplimiento de los fines institucionales.
- m) Rendición de cuentas  
Rendir cuentas de la gestión pública a la autoridad competente y al público.  
(ASAMBLEA LEGISLATIVA, 2006)

	Estos principios hacen especial énfasis en las virtudes como la integridad, rectitud y honradez. Los funcionarios públicos como servidores están llamados a desarrollar su trabajo con honestidad y transparencia.
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Lectura del cuento “La reina de las hamburguesas”
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las obligaciones de un funcionario público?</li> <li>• ¿Qué le recomiendan a un funcionario público para que ejerza bien su trabajo?</li> <li>• ¿Cómo debo actuar, cuando llegue a ser un funcionario público?</li> </ul>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica el bien común.</li> <li>• Procura ser honrado en pequeñas cosas.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar el compartir de los estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte con todos de forma igual.</li> <li>• Llegar con puntualidad a clases.</li> <li>• Respetar a todas las personas.</li> </ul>

### **Anexo**

**Cuento:** La reina de las hamburguesas (Rodríguez, s.f.)

**Propósito:** Descubrir el valor de la honradez

Burger Queen era la mejor hamburguesería del mundo. Su dueña era una señora vegetariana con mucho talento en la cocina. Un día descubrió un ingrediente secreto que daba a sus hamburguesas un toque muy especial, tan especial que todo el mundo quería comer una y cuando lo hacía, siempre repetía. La gente empezó a decir que esta mujer era la reina de las hamburguesas, y por eso acabó llamando a su restaurante Burger Queen.

La reina de las hamburguesas ganaba mucho dinero con su hamburguesería, pero se fue haciendo cada vez más avariciosa. Para ganar más dinero, decidió echarles a sus hamburguesas más cantidad de ese ingrediente secreto que hacía que la gente quisiera comer más hamburguesas. El plan salió bien y consiguió que los clientes del Burger Queen comieran al menos tres hamburguesas al día.

Viendo que el plan funcionaba, la reina de las hamburguesas siguió echando cada vez más y más cantidad de su ingrediente secreto y los clientes empezaron a comer cada vez más y más hamburguesas.

Pero llegó un día en el que en el Burger Queen no entró ningún cliente. La reina de las hamburguesas aprovechó para cocinar más y tener reservas. Pero al día siguiente tampoco entró nadie. La reina de las hamburguesas, preocupada por su negocio y por las



pérdidas que supondría tener que tirar todas las hamburguesas hechas, salió a investigar qué estaba pasando. Pero no encontró a nadie. Todos estaban en el hospital.

Así que la reina de las hamburguesas decidió coger las hamburguesas y venderlas en el hospital. Pero cuando llegó se encontró a todos los pacientes con un empacho de estómago tremendo y nadie quería probar bocado.

- ¿Y qué hago yo ahora con las hamburguesas? -dijo la dueña del Burger Queen.

- ¡Cómetelas tú! -dijo alguien.

La reina de las hamburguesas, ofendida, olvidó que era vegetariana y se comió una hamburguesa. Y luego otra, y luego otra, y luego otra.... hasta que cayó enferma.

Los médicos, al verlo, comprendieron cuál era el motivo del empacho de todos los pacientes y analizaron las hamburguesas. Descubrieron un ingrediente tóxico muy adictivo y condenaron a la reina de las hamburguesas por un delito contra la salud pública. La dueña del Burger Queen tuvo que emplear todo el dinero ganado en que pagar una gran multa y correr con los gastos médicos de todos los afectados.

Y así fue como la reina de las hamburguesas lo perdió todo por no preocuparse de lo que le pasaba a los demás y pensar sólo en su propio beneficio.”

#### UNIDAD 4: YO TAMBIÉN PARTICIPO

**Objetivo:** Participar en mecanismos de participación ciudadana, enmarcados en la promoción y defensa de derechos, incorporando valores básicos de la convivencia ciudadana como: solidaridad, buen trato, dialogo, empatía, democracia.

CONTENIDO:	Participo en diferentes espacios en la comunidad.
INDICADOR DE LOGRO:	4.1 Define acciones para promover la participación en la comunidad e intercambio de opiniones.
VALORES A TRABAJAR:	Participación y cooperación.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>LA PARTICIPACIÓN:</b> Del latín <i>participatio</i>, participación es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región. (Merino, 2010)</p> <p>La participación implica estar involucrado en algo, interactuando con otras personas en base a alguna idea o proyecto concreto. La participación humana puede darse en todos los ámbitos de la vida: familiar, social, político, religioso, entre otros. Esta acción no se limita a una expresión oral, sino que incluye todas las formas de expresión aceptadas socialmente. (UNICEF, 2006)</p> <p>Como seres humanos, los niños, niñas y adolescentes también participan y se expresan en sus espacios de relaciones. Tradicionalmente esta capacidad les había sido limitada pero el reconocimiento de estos/as como sujetos de derechos obliga a entenderlos/as como personas con igualdad de derechos a los/as cuales no se puede discriminar por razones de edad. La perspectiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes cambia el panorama: ya éstos/as no callan cuando hablan los adultos, sino que junto a ellos/as, se expresan y exponen opiniones y las mismas son consideradas. (UNICEF, 2006)</p> <p>Cuando educamos a los niños, niñas y adolescentes para que participen y expresen su opinión contribuimos a la formación de sociedades más democráticas que busquen soluciones a conflictos sobre la base del diálogo y al respeto de las posiciones contrarias. La participación y expresión son valores esenciales en una comunidad pacífica, por lo tanto, todos/as estamos comprometidos/as a inculcarlos a las futuras generaciones. (UNICEF, 2006)</p> <p>Por otro lado, el ejercicio de la participación de los niños, niñas y adolescentes es la mejor expresión de su reconocimiento como sujetos de derechos. Esto implica que los mismos son agentes activos en la promoción y exigencia de los derechos de que son acreedores por ser seres humanos. Al igual que los adultos, tienen derecho a expresar su opinión sobre asuntos que le competen en el ámbito familiar, escolar y comunitario. Igualmente, tienen la capacidad para organizarse y plantear soluciones a problemas que les afectan. (UNICEF, 2006)</p>

Vídeo para reforzar el concepto de participación  
[https://www.youtube.com/watch?v=cGIF2R\\_gSts](https://www.youtube.com/watch?v=cGIF2R_gSts) (EAPN Andalucía, 2013)

**COOPERACIÓN:** “Es un valor que nos acerca a los demás, que nos impulsa a tener buenas relaciones interpersonales y nos impulsa a lograr el éxito propio, buscando también un bienestar para el mundo”. (Giraldo, Cooperación - Valor Personal, s.f.)

“¿Qué es la cooperación? ¿Cómo se puede explicar a un niño qué significa colaborar? La cooperación o colaboración es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista. (guiainfantil.com, s.f.)

Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños colaboren:

1- Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.

2- En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc.

3- Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse, a comer, etc.

4- Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.

5- Los niños deben ser partícipes de las tareas tanto en casa como fuera de ella. Deben ser considerados a la hora de montar algún proyecto. Por ejemplo, en la preparación de una fiesta de cumpleaños, en la organización de la casa, etc.

6- La cooperación se enseña a los niños con el ejemplo. Si los niños ven actitudes colaboradoras de sus padres hacia los demás, se sentirán motivados a practicarlas e imitarlas.

7- Es importante que los niños sepan qué esperamos de ellos, siempre, y que reconozcamos la buena actitud que tengan.

8- Hacer un favor a otra persona es también una forma de cooperar o colaborar.

	<p>9- Se debe enseñar a los niños a estar atentos y pendientes, observando si alguien necesita de ayuda. Así se estará alimentando el espíritu altruista y de servicio en los niños.</p> <p>10- Actividades como el deporte y las manualidades, pueden favorecer a que los niños colaboren y cooperen”. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDxeuvFvujc">https://www.youtube.com/watch?v=zDxeuvFvujc</a> (Hoyos, 2013)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<p>Lectura del cuento “La piedra de sopa”</p> <p>Elaboración de dibujos: Los estudiantes dibujarán niños y niñas realizando diferentes actividades de participación en asuntos de interés de la familia, de la escuela o de la comunidad.</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees que es importante la participación y colaboración de los niños en la comunidad?</li> <li>• ¿Podrías nombrar otro tipo de participación y colaboración en la comunidad?</li> </ul>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en las actividades de la escuela.</li> <li>• Colaborar para que la escuela se mantenga limpia.</li> <li>• Ayudar a reforestar ciertas áreas de la escuela.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Observar la participación y colaboración en la limpieza del salón de clase y en el aseo general.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar en el aseo del salón.</li> <li>• Colaborar en el aseo general.</li> <li>• Participar en actos cívicos y culturales.</li> </ul>

## Anexo

**Cuento:** La piedra de sopa (Página infantil, 2017)

**Propósito:** Reflexionar sobre la importancia de la participación

“En un pequeño pueblo, una mujer se llevó una gran sorpresa al ver que había a su puerta un extraño, correctamente vestido, que le pedía algo de comer. “Lo siento”, dijo ella, “pero ahora mismo no tengo nada en casa”.

“No se preocupe”, dijo amablemente el extraño. “Tengo una piedra de sopa en mi cartera, si usted me permitiera echarla en un puchero de agua hirviendo, yo haría la más exquisita sopa del mundo. Un puchero muy grande, por favor”.

A la mujer le pico la curiosidad, puso el puchero al fuego y fue a contar el secreto de la piedra de sopa a sus vecinas. Cuando el agua rompió a hervir, todo el vecindario se había reunido allí para ver a aquel extraño y su piedra de sopa. El extraño dejó caer la piedra en el agua, luego probó una cucharada con verdadera delectación y exclamó: “¿Deliciosa! Lo único que necesita son unas cuantas patatas”.

“¡Yo tengo patatas en mi cocina!”, grito una mujer. Y en pocos minutos estaba de regreso con una gran fuente de patatas peladas que fueron derechas al puchero. El extraño volvió

a probar el brebaje. “¡Excelente!”, dijo, y añadió pensativamente, “si tuviéramos un poco de carne, haríamos un cocido de lo más apetitoso...”.

Otra ama de casa salió zumbando y regresó con un pedazo de carne que el extraño, tras aceptarlo cortésmente, introdujo en el puchero. Cuando volvió a probar el caldo, puso los ojos en blanco y dijo: “¡Ah, que sabroso! Si tuviéramos unas cuantas verduras, sería perfecto, absolutamente perfecto...”.

Una de las vecinas fue corriendo hasta su casa y volvió con una cesta llena de cebollas y zanahorias. Después de introducir las verduras en el puchero, el extraño probó nuevamente el guiso y, con tono autoritario, dijo: “La sal”. “Aquí la tiene”, le dijo la dueña de la casa. A continuación, dio otra orden: “Platos para todo el mundo”. La gente se apresuró a ir a sus casas en busca de platos. Algunos regresaron trayendo incluso pan y frutas.

Luego se sentaron todos a disfrutar de la espléndida comida, mientras el extraño repartía abundantes raciones de su increíble sopa. Todos se sentían extrañamente felices mientras reían, charlaban y compartían por primera vez su comida. En medio del alborozo, el extraño se escabulló.”

CONTENIDO:	Promuevo los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor.
INDICADOR DE LOGRO:	4.2 Formula y ejecuta prácticas que fortalecen la participación y el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, mujer y el adulto mayor.
VALORES A TRABAJAR:	Fraternidad y Derechos humanos Otro valor sugerido es el servicio.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>FRATERNIDAD:</b> “Fraternidad es un término derivado del latín frater, que significa hermano. Por esta razón, fraternidad significa parentesco entre hermanos o hermandad. La fraternidad universal designa la buena relación entre los hombres, en donde se desarrollan los sentimientos de afecto propios de los hermanos de sangre, unión y buena correspondencia. La fraternidad es el lazo de unión entre los hombres basada en el respeto a la dignidad de la persona humana, en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y en la solidaridad por de unos por los otros”. (Significados .com, 2017)</p> <p>La Fraternidad es el árbol del que se obtiene la paz, la solidaridad, la amistad y el reparto equitativo de la riqueza. La Fraternidad convierte a los ciudadanos en amigos y a los amigos en hermanos. Fraternidad es el principio generador de la unión que nos permite restablecer la Justicia cada vez que el interés general se ve atacado por el particular, a consecuencia de la codicia de los defensores de lo arbitrario. (d'Urgell, 2007)</p> <p>Fraternidad es comprensión, diálogo y entendimiento. Fraterno es el perdón de los Pueblos; el valor de los obreros; el respeto a la diversidad; el recuerdo equilibrado y todo camino hacia la paz. Fraternal es toda sociedad consciente, como fraternal es la honradez; la mirada de los humildes; la razón de los justos; la convicción de los héroes... el vínculo de la amistad. (d'Urgell, 2007)</p> <p>Video sugerido para trabajar el valor de la fraternidad  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg">https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg</a> (Leiner, 2014)</p> <p><b>DERECHOS HUMANOS:</b> Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. (NACIONES UNIDAS, s.f.)</p> <p>En toda convivencia humana bien ordenada y provechosa hay que establecer como fundamento el principio de que todo hombre es persona, esto es, naturaleza dotada de inteligencia y de libre albedrío, y que, por tanto, el hombre tiene por sí mismo derechos y deberes, que dimanen inmediatamente y al mismo tiempo de su propia naturaleza. Estos derechos y deberes son, por ello, universales e inviolables y no pueden renunciarse por ningún concepto» (Pacem in Terris 9). (signodelostiempos.com, s.f.)</p>

	<p>El tipo de desarrollo que la Iglesia promueve va mucho más allá de las cuestiones económicas o tecnológicas: comienza y termina con la integridad de la persona humana creada a imagen de Dios y dotada de la dignidad y los derechos humanos inalienables que Dios le dio (Ecclesia in Asia 33). (signodelostiempos.com, s.f.)</p> <p>En la época actual se considera que el bien común consiste principalmente en la defensa de los derechos y deberes de la persona humana. De aquí que la misión principal de los hombres de gobierno deba tender a dos cosas: de un lado, reconocer, respetar, armonizar, tutelar y promover tales derechos; de otro, facilitar a cada ciudadano el cumplimiento de sus respectivos deberes. Tutelar el campo intangible de los derechos de la persona humana y hacerle llevadero el cumplimiento de sus deberes debe ser oficio esencial de todo ser público. (signodelostiempos.com, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto de los derechos humanos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPT6rF91nnE">https://www.youtube.com/watch?v=BPT6rF91nnE</a> (Valladares, 2014)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Lectura de cuento: El día oficial de los inventos.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué el ser humano debe aprender a vivir en fraternidad?</p> <p>¿Nos ayuda la fraternidad a valorar a todas las personas por igual?</p> <p>¿De qué forma puedo ayudar a los adultos mayores?</p> <p>¿Cuándo le doy comida a algún indigente, estaré practicando el valor del servicio?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a las personas sin importar la edad que tengan</li> <li>• Ayudar a los demás especialmente a los más vulnerables por su edad.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar que los estudiantes compartan con todos.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda a sus compañeros</li> <li>• Muestra respeto por sus mayores.</li> </ul>

## Anexo

**Cuento:** El día oficial de los inventos. (García, 2017)

**Propósito:** Destacar la paz como valor fundamental

Era un día importante en el país Mirinda, porque era el divertido Día Oficial de los Inventos. En una casita roja se podía sentir el entusiasmo por cada una de sus esquinas. Tres hermanos estaban ultimando los detalles de cada uno de sus inventos. El mayor de ellos se llamaba Milos. Su nombre significaba felicidad y diversión. Por ello su máquina se llamaba “El acompañador” un pequeño robot que se adaptaba a jugar al juego que el niño le dijera en voz alta. Si no querías jugar solo al ping-pong decías el nombre del juego y el robot cogía la pala y se colocaba en la mesa.

El hermano mediano se llamaba Kilian. Su nombre se traducía como pequeño guerrero y su máquina se llamaba “El defensor”. Era una especie de mochila que tiraba bolas por los hombros si alguien se met a con el dueño de la mochila. Kilian estaba enfadado porque cada vez que la mochila se quedaba sin bolas le costaba mucho volver a introducirlas.

Guim, el pequeño, tenía un invento que hacía referencia a su nombre. Se llamaba “La máquina de ayudar”. El robot era voluntarioso y acompañaría a las personas a la compra o a cargar maletas.

Cuando todos sus inventos estuvieron a punto decidieron ir a la plaza del pueblo a presentarlos delante de los jueces. Se empujaban para salir por la puerta de casa y su madre los reía al fondo e intentaba separarlos para que salieran de uno a uno y no discutieran. Parecía imposible, porque los tres hermanos estaban entusiasmados y cada uno pensaba que su invento era el mejor.

Una vez que llegaron a la plaza del pueblo vieron que estaba lleno de gente y de participantes. Había multitud de inventos. Una niña llevaba la máquina de reír, un robot que si te veía la cara con mueca triste te hacía cosquillas para que te rieras. Otra niña presentaría “El cancionero”, un invento donde tu met as escrito el nombre de las canciones que te gustaría escuchar a lo largo del día y se programaba para ello. Así de uno en uno hasta 40 inventos.

A medida que iban saliendo los diferentes genios con sus máquinas, los hermanos se iban sintiendo cada vez más nerviosos. Milos se reía de sus hermanos diciéndoles que no sabía por qué no se iban a casa, Guim los ignoraba, porque estaba decidido a subir el primero aun siendo el pequeño. Kilian acabó sacando su espíritu guerrero y, ante la actitud de sus hermanos, le dio un empujón a cada uno. Milos y Guim se lo devolvieron y la máquina de Kilian se cayó en el suelo y est  empezó a gritar. Tal fue la pelea que empezaron que uno de los jueces se levantó de su mesa, fue donde estaban y les dijo: -  Alto pequeños hermanos! Está claro que seréis muy inteligentes, pero como por desgracia no tenemos la máquina de la paz y al final ser compañeros y estar unidos es lo más importante y no habéis sabido demostrarlo os dejo fuera del concurso.

Los tres hermanos se quedaron parados escuchando. Se dieron cuenta de que el juez tenía razón y agacharon la cabeza. Se dieron la mano y recogieron sus inventos. Habían aprendido la lección.”



CONTENIDO:	Me expreso con respeto (Internet como medio de comunicación y expresión digital).
INDICADOR DE LOGRO:	4.3 Promueve las formas correctas de expresarse en las redes sociales, valorándolas como medio para fortalecer la participación.
VALORES A TRABAJAR:	Diálogo y responsabilidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>DIALOGO:</b> “Facilita la comunicación entre las personas. Permite que en una conversación las personas puedan intercambiar ideas, información, pensamientos, sentimientos y deseos”. (EDUCANDO, s.f.)</p> <p>Constituye un indiscutible valor humano por el rol que juega en la sana convivencia humana, permitiendo que la relación se desarrolle en un marco efectivo mediante el entendimiento y comprensión de las ideas, sentimientos, y frente a los hechos que relacionan a las personas. (EDUCANDO, s.f.)</p> <p>“Más allá de que Facebook nos pueda “acercar” a un familiar que vive lejos, o a un amigo de la infancia que dejamos de ver, la comunicación que se instala, dista bastante de ser un diálogo entre seres humanos”. (Farabello, 2014)</p> <p>Lo que pasa en las redes sociales, lo que se escribe allí, muchas veces no tiene que ver con lo que se siente. Tiene que ver con lo que me gustó, lo copio y lo pego, lo que yo retrasmito, o lo que dijo otro que me causó gracia y yo lo retuiteo”. “Los chicos y adolescentes están acostumbrados porque están inmersos en ese diálogo paralelo, que no es el del uso corriente de la palabra y de la interrelación del uno con el otro”. (Farabello, 2014)</p> <p>Las redes sociales no es un tema desconocido para los chicos de hoy. Estos invierten horas y horas de tu tiempo “conectados” a otros de su edad y en contacto con una infinita cantidad de información en el Internet. Pero, ¿realmente saben los niños lo que implica el uso adecuado de las redes sociales? ¿Es verdadera comunicación la que se establece a través de los diferentes dispositivos móviles? Discernir sobre las bondades y riesgos de las redes sociales como medios masivos de comunicación, no es solo tarea de los padres, los centros educativos tienen la responsabilidad de educar sobre su uso, el contenido que se comparte y el “dialogo-chat” que se establece con otros.</p> <p>Los niños deberán ser conscientes de la necesidad de establecer diálogos cara a cara con los que le rodean. El manifestar ideas y sentimientos de forma personal y no únicamente a través de “post” o “emoticones”.</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto de diálogo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z2bER20nrHw">https://www.youtube.com/watch?v=Z2bER20nrHw</a> (guiainfantil, 2015)</p>

**RESPONSABILIDAD:** Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo. (Isaacs, 2003).

El acceso a Internet de los niños también debe formar parte de la educación de los padres. Educar es mostrar, enseñar, instruir, preparar, no es ocultar ni esconder. Una buena educación genera confianza y respeto; de lo contrario, sin orientación y límites claros, solo se crean desconfianzas en el ambiente familiar.

Desde que nacen la mayoría de los niños son controlados 'con lupa' por sus padres. Están instruidos para no hablar con personas extrañas, y todo lo que hacen cuando juegan, lo que ven en la televisión, lo que comen, está controlado. Como cualquier otro medio de comunicación, Internet es una herramienta que tiene sus pros y sus contras, es decir, cosas buenas y malas. Pero es inevitable que los niños accedan a la Red. Es parte de su desarrollo social y educativo. La conexión proporciona recursos como noticias, bibliotecas, materiales formativo y educacional de valor, además de servicios de diversión y de comunicación de gran utilidad para los niños, sin que ellos tengan que desplazarse. Es muy cómodo, pero muchas veces esta practicidad cobra factura. (Esteban, Los niños y el acceso a Internet, s.f.)

10 consejos para controlar el uso de los niños de Internet (considerando que es una tarea y responsabilidad compartida entre padres y educadores).

- 1- El ordenador debe estar en una zona compartida por la familia.
- 2- Se debe establecer horarios de utilización del ordenador e Internet.
- 3- Compartir alguna actividad en la Red con los niños.
- 4- Enseña a los niños a proteger sus contraseñas.
- 5- Estimula el espíritu crítico y a la intuición de los niños.
- 6- Convenza a tu hijo de que él no debe escribir su edad, ni el teléfono, dirección ni publicar fotos en ninguna herramienta o dirección de Internet.
- 7- Consultar con frecuencia el historial de navegación.
- 8- Actualizar los programas de seguridad y activar los sistemas de control parental que bloqueen el acceso de los niños a determinados contenidos, controlan su tiempo de utilización y registran su actividad.
- 9- Aconseja a tu hijo que no acepte contactos ni contesten a los correos de personas que no conocen, por más agradables que puedan parecer.

	<p>10- Denuncia cualquier situación sospechosa. En Protégeles puedes hacer una denuncia online. (Esteban, guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>“La explosión de la tecnología de la información ha incrementado la capacidad de comunicación de algunas personas y grupos favorecidos durante mucho tiempo. Internet puede servir a la gente en su ejercicio responsable de la libertad y la democracia, ampliar la gama de opciones realizables en diversas esferas de la vida, ensanchar los horizontes educativos y culturales, superar las divisiones y promover el desarrollo humano de múltiples modos. «El libre aluvión de imágenes y palabras a escala mundial no sólo está transformando las relaciones entre los pueblos a nivel político y económico, sino también la misma comprensión del mundo. Este fenómeno ofrece múltiples potencialidades, en otro tiempo impensables». Cuando se basa en valores compartidos arraigados en la naturaleza de la persona, el diálogo intercultural facilitado por Internet y demás medios de comunicación social puede ser «un instrumento privilegiado para construir la civilización del amor.» (Pontificio Consejo para las comunicaciones sociales, 2017)</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto de responsabilidad  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aK8am6V4Jfo">https://www.youtube.com/watch?v=aK8am6V4Jfo</a> (Conexión GUAJIRA, Internet Social , 2017)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Elaborar un pequeño video que el profesor puede subir a youtube sobre el respeto y la verdad en las redes sociales.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es importante el respeto en internet?</li> <li>• ¿Crees que todas las personas que utilizan el internet hablan con la verdad?</li> </ul>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso del internet con respeto.</li> <li>• Hacer buen uso de las redes sociales</li> </ul>
EVALUACIÓN	Evaluar el video creado por los estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar a los demás con respeto</li> <li>• Convivir de forma armoniosa con los demás</li> </ul>

## Anexo

**Cuento:** El pastorcito mentiroso (CuentoInfantil.Net, 2016)

**Propósito:** Fomentar el valor de la honestidad

“Un pequeño pastorcito estaba al cargo de un rebaño de ovejas, pero su trabajo le aburría mucho y un buen día decidió gastar una broma a todos los aldeanos de su pueblo y comenzó a dar voces gritando: ¡que viene el lobo, que viene el lobo feroz!, ¡que viene el lobo y quiere robar las ovejas!...

No pasaron ni dos minutos y prácticamente todos los aldeanos acudieron a donde estaba el pastorcito y éste comenzó a reír a carcajadas. Los aldeanos se dieron cuenta de que

era una broma de mal gusto y muy enfadados volvieron unos a sus casas y otros a sus trabajos.

Pero, al día siguiente, a media tarde, el pastorcito volvió a aburrirse y repitió la broma. Esta vez no pasó ni un minuto hasta que llegan dos aldeanos, todos muy preocupados por si el lobo se había comido alguna oveja. Esta vez todos gritaron a pastorcito que la broma no tenía ninguna gracia, pero a él le daba igual, reía sin parar. Y una vez más, todos volvieron a sus quehaceres.

Sin embargo, al día siguiente, sí que apareció el lobo y, además, tenía mucha hambre. El pastorcito gritó con todas sus fuerzas en auxilio porque el lobo estaba llevando a todas las ovejas. Los aldeanos oyeron las voces, pero hicieron caso omiso, pues pensaron que era un mentiroso y que ya les había tomado el pelo dos días seguidos.

Ante el lobo feroz poco tenía que hacer pastorcito, así que se escondió detrás de un árbol y vio como el lobo le robaba todas las ovejas de su rebaño.

Aquel día el pastorcito perdió todas las ovejas, pero aprendió una gran lección, a los mentirosos nadie les cree.

El pastorcito tuvo que trabajar muy duro los siguientes meses, cortando leña del bosque para poder pagar las ovejas robadas y, por supuesto, no volvió a decir mentiras.

Reflexión:

¿Crees que la actitud del pastorcito es correcta?

¿Qué harías si tú fueras un aldeano al que el pastorcito mintió?

CONTENIDO:	Un acto importante de participación: el voto.
INDICADOR DE LOGRO:	4.4 Expresa la importancia del voto como medio democrático de participación y expresión del ciudadano.
VALORES A TRABAJAR:	Democracia y Participación. Ciudadanía
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>DEMOCRACIA:</b> Etimológicamente “democracia”; viene del griego “demos” (pueblo) y “kratos” (poder). Por lo tanto, debe ser el poder del pueblo. Su definición puede ser la forma de organización social y política donde cada individuo participa directa y libremente en todos los actos que benefician y fortalecen la sociedad. (Gómez, s.f.)</p> <p>La democracia obliga a las personas al respeto de las normas de convivencia social y desde luego a los ordenamientos jurídicos, estimando el bien común, un bien más valioso que el bien de un solo individuo. (Cruz, 2015)</p> <p>De esta forma las cosas mejoran, reconociendo con buena voluntad aquello que consideramos que está mal y reconociendo justamente lo que esté bien, respetando lo establecido y haciendo lo posible para que las normas se acerquen al ideal de justicia social.</p> <p>La democracia resulta muy lastimada porque muchos de los ciudadanos tenemos una forma de ser que se caracteriza por el descontento con todo y con todos. Los defectos por mínimos que sean se exageran y las quejas se multiplican, muchas veces sin fundamento.</p> <p>Las sociedades democráticas se caracterizan por:  Búsqueda constante del bien común  Las autoridades principales son elegidas en elecciones libres donde participan en igualdad de condiciones todos los ciudadanos  Fomenta las libertades individuales  Existencia de pluralidad partidista  Independencia entre los poderes del Estado (Legislativo, Ejecutivo y Judicial)</p> <p>Será necesario que este valor tenga sus primeras apariciones desde la edad temprana, en el seno de la familia. Ahí los niños aprenden no solo el concepto de democracia, sino más bien a experimentar lo que implica ser una persona democrática, principalmente del ejemplo de sus padres.  Posteriormente, son los docentes en las dinámicas diarias del salón quien fortalece los cimientos de este valor, construye nuevos pilares a través del día a día con sus estudiantes y con el propósito que sean puestas de manifiesto en un grupo más ampliado, sociedad.</p> <p>Vídeo para reforzar el tema de la democracia  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ">https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ</a> (IPEPAC YUCATAN, 2013)</p>

	<p><b>CIUDADANÍA.</b> Condición que reconoce a una persona una serie de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado. (Significados, s.f.)</p> <p>Ciudadanía significa el conjunto de derechos y deberes por los cuales el ciudadano o individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive. El término ciudadanía proviene del latín <i>civitas</i>, que significa ciudad. Por tanto, ciudadanía es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada. La ciudadanía implica derechos y deberes que deben ser cumplidos por el ciudadano, sabiendo que aquellos serán responsables por la vivencia del individuo en la sociedad (Significados, s.f.)</p> <p>Este concepto de ciudadanía está ligado al Derecho, sobre todo en lo que se refiere a los derechos políticos, sin los cuales el individuo no puede intervenir en los asuntos del Estado, y que permite la participación directa o indirecta del individuo en el gobierno y en la consecuente administración a través del voto directo para elegir o para competir por cargos públicos de forma indirecta. (Significados, s.f.)</p> <p>Uno de los requisitos de la ciudadanía es la nacionalidad, para que los ciudadanos puedan ejercer sus derechos políticos. Pero también existen personas que, a pesar de ser nacionales de un Estado, no tienen los derechos políticos, porque pueden haber sido revocados o denegados, por ejemplo, los presidiarios no tienen derecho a votar, que es un derecho obligatorio para los mayores de 18 años. (Significados, s.f.)</p> <p>Los alumnos tienen que comenzar a fundamentar su conocimiento sobre ciudadanía y tomar conciencia de su rol futuro en la sociedad. Debe comenzar a practicar hábitos que demuestren su amor a la patria y su solidaridad hacia sus semejantes.</p> <p>Vídeo para reforzar el tema de la ciudadanía  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k5ahLCBSYmE">https://www.youtube.com/watch?v=k5ahLCBSYmE</a> (cideal paraguay, 2014)</p>
<p><b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b></p>	<p>A fin de enseñar a los estudiantes en qué consiste el voto, se organizará una votación simbólica entre dos partidos políticos denominados: Partido de la amistad y Partido de la alegría. Se cuidará que las papeletas tengan símbolos que representen cada partido. Los alumnos harán una fila y pasarán a la mesa de votación dirigida por el docente, quien les entregará la papeleta. Cada alumno marcará sólo una casilla en forma secreta y la depositará en una caja. Al final el docente realizará el conteo de votos y dará a conocer al partido ganador.</p>
<p><b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué crees que es importante que los estudiantes aprendan a participar con el voto?</li> <li>• ¿Es el voto un medio de participación ciudadana?</li> </ul>
<p><b>COMPROMISO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me involucraré en la participación en actividades de mi centro educativo.</li> </ul>

EVALUACIÓN	Observar la responsabilidad y participación del alumno en actividades del centro escolar.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar responsablemente</li><li>• Identificar problemas del entorno y buscar soluciones</li></ul>

## REFERENCIAS

- Acoso Escolar. (2015). Obtenido de <http://acosoescolar.net/que-es-el-ciberbullying-definicion-y-caracteristicas/>
- Alebrigma. (18 de octubre de 2016). Paz-Valores Infantiles-Alebrigma [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=Nm1T9h\\_mUIo](https://www.youtube.com/watch?v=Nm1T9h_mUIo)
- AMEIcuentos animados. (11 de mayo de 2012). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ>
- Angulo, A. (Ed.). (2 de abril de 2014). El Salvador. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IGNcSLi8tOE>
- ARIAS, G. (s.f.). *Los niños y la diversidad cultural*. Obtenido de <https://www.vix.com/es/imj/familia/4895/los-ninos-y-la-diversidad-cultural>
- ASAMBLEA LEGISLATIVA. (2006). *LEY DE ÉTICA GUBERNAMENTAL*. SAN SALVADOR: LIS.
- Asamblea Legislativa. (25 de junio de 2009). *Decreto N° 38*. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/ElSal/constitucion.pdf>
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (29 de julio de 1983). *Centro de documentación legislativa*. Obtenido de <https://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/constitucion-de-la-republica>
- Bachor, M. (s.f.). *Amor por lo nuestro: el patriotismo en los niños*.
- Bonachera, Á. R. (s.f.). *Consejos para enseñar a los niños el valor del respeto*. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-consejos-ensenar-ninos-valor-respeto-20150219092944.html>
- brezomusic (Ed.). (30 de abril de 2010). El respeto es la base de la convivencia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0VJFvQHvyfQ>
- BURGOS, J. M. (1 de mayo de 2017). Obtenido de <http://www.elnuevoherald.com/opinion-es/cartas/article147851749.html>
- Bustos, E. (27 de noviembre de 2012). *La Convivencia Armónica*. Obtenido de <http://convivenciarmonica2.blogspot.com/>
- CANTANDOCONTIGOWEB. (25 de octubre de 2015). Todos Somos Distintos Canta Juan Fernando Velasco [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgl8>
- Caraballo, A. (s.f.). *Educación en valores. La paciencia*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/educar-en-valores-la-paciencia/>
- Castillo, R. (10 de 12 de 2017). *Consigue Riqueza, técnicas efectivas para cambiar tu vida*. Obtenido de <http://consigueriqueza.com/que-es-la-paz-como-valor-moral/#forward>
- Catalán, S. (11 de julio de 2016). *Proyecto Mares*. Obtenido de <http://tejeromares.blogspot.com.es/search/label/Integridad>
- CCR, P. G. (Ed.). (21 de noviembre de 2014). DSI 3 El Bien Común [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IIKPaNKZ5I8>
- CDC. Centro par el Control y la Prevención de Enfermedades. (s.f.). Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html>
- centro vinculare. (s.f.). *LA identidad cultural de los niños*. Obtenido de <http://www.centrovinculare.com/articulo30.htm>



cideal paraguay. (24 de marzo de 2014). PARTICIPACION CIUDADANA español [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=k5ahLCBSYmE>

Conexión GUAJIRA, Internet Social . (9 de febrero de 2017). Claves para usar Internet con seguridad para niños y padres [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=aK8am6V4Jfo>

conmishijos. (s.f.). *Educar a los niños en la comprensión. Educar en valores*. Obtenido de <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-a-los-ninos-en-la-comprension-educar-en-valores/>

Corominas, F. (2006). *Educar hoy*. En F. Corominas. Madrid: Ediciones Palabras.

CUENTAMUNDOS. (16 de mayo de 2012). *EL VALOR DEL DIÁLOGO*. Obtenido de <http://cuentaminamepozuelo.blogspot.com/2012/05/el-valor-del-dialogo.html>

CuentoInfantil.Net. (28 de abril de 2016). *El pastorcito mentiroso*. Obtenido de <https://www.cuentoinfantil.net/fabulas/el-pastorcito-mentiroso.html>

cuentosinfantiles.net. (26 de abril de 2016). Obtenido de <https://www.cuentoinfantil.net/fabulas/el-pastorcito-mentiroso.html>

Daney, M. E. (23 de marzo de 2017). *El valor de la tolerancia en los niños*. Obtenido de <http://www.diarionorte.com/article/149853/el-valor-de-la-tolerancia-en-los-ninos>

DIVULGACIÓN DINÁMICA, S.L. (24 de mayo de 2017). Obtenido de <http://www.divulgaciondinamica.es/blog/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/>

d'Urgell, J. (30 de octubre de 2007). *El valor de la Fraternidad*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/326957807/El-valor-de-la-Fraternidad-pdf>

EAPN Andalucía. (12 de abril de 2013). La participación vista por los niños [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=cGIF2R\\_gSts](https://www.youtube.com/watch?v=cGIF2R_gSts)

EDUCANDO. (s.f.). *Diálogo y entrega valores del mes de mayo*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/dialogo-y-entrega-valores-del-mes-de-mayo/>

El pensante. (26 de febrero de 2016). *El valor de la integridad*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-integridad/>

El Salvador. (s.f.). *Aspectos Generales*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/marceyelsalvador/aspectohumano/fiestasprincipales>

Eli Caamal Castillo. (s.f.). *SCRIBD*. Recuperado el 10 de 12 de 2017, de <https://www.scribd.com/document/245759682/Lengua-Nahuatl>

elsalvadmipais.com. (s.f.). *Cómo se celebra el día de la independencia en El Salvador*. Obtenido de <https://www.elsalvadmipais.com/cultura/festividades>

elsv.info. (s.f.). *Días festivos o celebres en El Salvador*. Obtenido de <http://www.elsv.info/dias-festivos-o-celebres-en-el-salvador>

Enciclopedia jurídica. (2014). *Enciclopedia jurídica*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/d/bien-com%C3%BAAn/bien-com%C3%BAAn.htm>

Escuela de Valores - Grupo Asegurador La Segunda. (13 de junio de 2013). *Convivir con valores - Prudencia* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-vtO68k1RKE>

Escuelas Infantiles Velilla. (s.f.). *¿Cómo formar a los niños en la cooperación?* Obtenido de <https://www.escuelasinfantilesvelilla.com/blog/como-formar-a-los-ninos-en-la-cooperacion/>

Esteban, E. (s.f.). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1375/fabulas-para-ninos-la-paloma-y-la-hormiga.html>

Esteban, E. (s.f.). *Los niños y el acceso a Internet*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/293/los-ninos-y-el-acceso-a-internet.html>

Farabello, M. (28 de septiembre de 2014). *Redes sociales: "Con la pérdida de la palabra construimos una realidad virtual"*. Obtenido de <http://www.eldiaonline.com/redes-sociales-con-la-perdida-de-la-palabra-construimos-una-realidad-virtual/>

Fundación Televisa. (s.f.). *Paz*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/paz>

Fundación Televisa. (2015). *Valores*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/responsabilidad/cuentos/una-mascota-ejemplar>

Fundación Televisa. (s.f.). *PRUDENCIA*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/prudencia>

García, S. (11 de diciembre de 2017). *cuentoscortos.com*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-dia-oficial-de-los-inventos>

García. Cuentoscortos.com, S. (11 de diciembre de 2017). *Cuentoscortos.com*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-dia-oficial-de-los-inventos>

Gardey, P. P. (2011). Obtenido de <https://definicion.de/honradez/>

GEN5. (11 de marzo de 2014). Comprender al Otro: Una Lección para Toda la Vida [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE>

Gonzales, A. (s.f.). *Historia Universal*. Obtenido de Cultura Maya: <http://www.historiacultural.com/2010/01/cultura-maya-precolombina-mesoamerica.html>

guiainfantil. (13 de octubre de 2015). Los niños y las nuevas tecnologías: beneficios y peligros [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Z2bER20nrHw>

guiainfantil.com. (s.f.). Obtenido de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/1378/fabulas-para-ninos-el-leon-y-el-raton.html>

guiainfantil.com. (s.f.). *Educación en valores. La amistad*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1213/educar-en-valores-la-amistad.html>

guiainfantil.com. (s.f.). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1374/fabulas-para-ninos-la-liebre-y-la-tortuga.html>

Hacer Familia. (24 de junio de 2013). Educar en el respeto [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=xrC4yB\\_2b88](https://www.youtube.com/watch?v=xrC4yB_2b88)

Hacer Familia. (28 de octubre de 2015). *La personalidad, el autoconcepto y la autoestima de los niños* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=B9RRIT0pHzo>

Hacer Familia. (18 de diciembre de 2016). Los modelos de amistad en la infancia: ¿en qué grupo está mi hijo? [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=cieMhsgdBNE>

hacer familia. (s.f.). *El desarrollo de la personalidad de los niños*. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-personalidad-ninos-20150407101323.html>

hacer familia. (s.f.). *El desarrollo de la personalidad de los niños*. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-personalidad-ninos-20150407101323.html>

Historia Universal. (s.f.). *Cultura Maya*. Obtenido de <http://www.historiacultural.com/2010/01/cultura-maya-precolombina-mesoamerica.html>

Hoyos, M. L. (7 de enero de 2013). El Valor de la COOPERACION en el "Network Marketing" y/o Multinivel [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zDxeuvFvijk>

Ianni, N. D. (agosto-septiembre de 2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

IPEPAC YUCATAN. (06 de mayo de 2013). Los Valores de la Democracia las Aventuras de ipepaco [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=mVX5\\_GycNVQ](https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ)

IPEPACY. (20 de abril de 2009). Dialogo. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=Lfafxv\\_CxcE](https://www.youtube.com/watch?v=Lfafxv_CxcE)

ISAACS, D. (2003). *LA EDUCACIÓN EN LAS VIRTUDES HUMANAS*. PAMPLONA: EUNSA.

Isaacs, D. (2003). La obediencia. En D. Isaacs, *La Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación* (pág. 475). Navarra: EUNSA.

jesusagrario Jesús S. & Sagrario G. (26 de marzo de 2017). Los Mayas en el Salvador y Belize [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=8\\_d2eKLYaVA](https://www.youtube.com/watch?v=8_d2eKLYaVA)

JoOana. (3 de 12 de 2011). Recuperado el 10 de 12 de 2017, de <http://compresionjoana.blogspot.com/2011/12/cuento-sobre-el-valor-compresion.html>

Leiner, M. (15 de diciembre de 2014). La niña que no quería compartir [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg>

Literatura Mexicana. (5 de diciembre de 2013). Obtenido de <http://rodriguezcuriel88.blogspot.com/2013/12/reporte-cultura-nahuatl.html>

Mago, G. (Ed.). (03 de abril de 2014). hay que portarse bien tambien en el colegio. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0CFbMMrSgQ8>

Medina, V. (s.f.). *Los niños y el respeto a las diferencias*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/174/los-ninos-y-el-respeto-a-las-diferencias.html>

Merino, J. P. (2010). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/participacion/>

Mimenza, O. C. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-personalidad>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.).

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Obtenido de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=3375&id\\_portal=50&id\\_contenido=13803](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803)

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Obtenido de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=4010&id\\_portal=50&id\\_contenido=17916](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916)

Mundo Maya. (28 de junio de 2013). *Los mayas en el Salvador*. Obtenido de <http://www.mundomaya.com/2013/06/los-mayas-en-el-salvador/>

NACIONES UNIDAS. (s.f.). *Derechos humanos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>

Nieves, L. L. (12 de diciembre de 1995). *Biblioteca Digital ciudad Seva*. Obtenido de <http://ciudadseva.com/texto/la-zorra-y-el-cuervo-griton/>

Página infantil. (11 de diciembre de 2017). Obtenido de <http://www2.dominicos.org/infantil/cuentos/Lapiedra.htm>

PALMA, P. D. (s.f.). *Bien Común*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/42857/cat/414/bien-comun.html>

panorama.com.ve. (10 de junio de 2017). *CÓMO ACERCAR EL ARTE Y LA CULTURA A LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Como-acercar-el-arte-y-la-cultura-a-los-ninos-20170607-0084.html>

PantallasAmigas. (27 de marzo de 2012). Netiqueta para redes sociales (Conéctate y respeta - Día de Internet Segura SID2013) [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=3c9bNKow\\_CQ](https://www.youtube.com/watch?v=3c9bNKow_CQ)

PerfilesOrientales1. (23 de abril de 2014). Mi País, Los Hermanos Flores [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qxsDRK6iSBY>

PlayKids Español. (12 de marzo de 2017). Mi Pingüina Maleducada | Habilidades Sociales | Canciones para Niños | PlayKids en Español. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=ysIJIWU6\\_JY](https://www.youtube.com/watch?v=ysIJIWU6_JY)

pliquila (Ed.). (26 de junio de 2013). la cigarra y la hormiga [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=h0vFRsVf3J8>

Pontificio Consejo para las comunicaciones sociales. (11 de diciembre de 2017). *Etica en internet*. Obtenido de [http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/pccs/documents/rc\\_pc\\_pccs\\_doc\\_20020228\\_ethics-internet\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pccs_doc_20020228_ethics-internet_sp.html)

Real Academia Española. (10 de 2014). *Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=DetWqMJ>

Rodríguez, E. M. (s.f.). Obtenido de [www.cuentoscortos.com/cuentos-originales](http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales)

Rodríguez, E. M. (s.f.). *Cuentos cortos.com*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-reina-de-las-hamburguesas>

Rykardho. (29 de octubre de 2009). Obtenido de <http://cuasran.blogspot.com/2009/10/palabras-de-origen-nahuatl-en-el-idioma.html>

Sacristán, P. P. (s.f.). *Cuentos para dormir*. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-calaguarris>

Significados .com. (11 de diciembre de 2017). Obtenido de <https://www.significados.com/fraternidad/>

Significados. (s.f.). *Ciudadanía*. Obtenido de <https://www.significados.com/ciudadania/>

sigodelostiempos.com. (s.f.). *¿Que dice la Iglesia de los Derechos Humanos?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/10560/cat/473/que-dice-la-iglesia-de-los-derechos-humanos.html>

Sinalefa. (8 de noviembre de 2009). *Educación en valores: el respeto*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/11/08/educar-en-valores-el-respeto/>

Somarriba, C. (Ed.). (21 de abril de 2016). 17 Trabajo Cooperativo. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IBsReJhpwOQ>

Soy Roosevelt. (27 de mayo de 2014). El Valor de la Integridad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=dKJywCFruhY>

SSPGro. (3 de marzo de 2014). Valor la tolerancia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=O7axLou-D0M>

TALI. (s.f.). *Las redes sociales y los niños: consejos de seguridad*. Obtenido de <https://www.vix.com/es/imj/familia/4220/las-redes-sociales-y-los-ninos-consejos-de-seguridad>

Team, S. B. (Ed.). (2 de enero de 2010). Video Motivacional sobre la Paciencia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=WghzTf2xR58>

Triglia, A. (1988). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Uelis tikmatis se tlajtojle, X. (9 de agosto de 2019). *Lengua Mexicanas*. Obtenido de <http://lenguasmexicanas.blogspot.com/2010/08/historia-del-nahuatl.html>

Umariana, G. (Ed.). (23 de septiembre de 2016). *Aprendamos a convivir*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY>

UNICEF. (2006). *Derecho a la Participación de los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de [https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef\\_proyecto.pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf)

Valladares, V. (Ed.). (10 de junio de 2014). *Derechos Humanos* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=BPT6rF91nnE>

venemedia. (21 de enero de 2011). *concepto definicion.de*. Obtenido de <http://concepto definicion.de/honestidad/>

VILLANUEVA, C. U. (Ed.). (27 de abril de 2013). *VIDEO CONVIVENCIA ESCOLAR 2013* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=x27ke0qAQfE>

waece.org. (s.f.). *Educamos: La cooperación y la ayuda mutua* . Obtenido de [www.waece.orgwww.waece.org/webpaz/bloques/cooperacion.htm](http://www.waece.org/webpaz/bloques/cooperacion.htm)

www.EducacionInicial.com. (s.f.). *Ciudadanía Y Patriotismo*. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2550/2562.asp>