

**GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE  
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**

**PRIMER GRADO**

**CONFERENCIA EPISCOPAL DE EL SALVADOR**

## Índice

UNIDAD 1: CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMONIOSA.....	4
Acordemos nuestras normas. (Normas en la casa y en el aula).....	4
Dialoguemos con respeto (El intercambio respetuoso de opiniones durante el diálogo). .....	9
Mi ayuda es importante (Colaboro en el hogar). .....	14
Cuido el ambiente (Cuidado de recursos naturales. Consecuencias del deterioro ambiental para la comunidad).....	20
UNIDAD 2: ACEPTO LAS DIFERENCIAS.....	25
Me conozco y me gusta como soy (Características y cualidades de sí mismo,.....	25
de sus compañeros y compañeras, maestros y maestras). .....	25
Somos diferentes e iguales (Diversidad entre las personas como un factor enriquecedor).....	29
Mis necesidades y las de los demás (Necesidades de las personas a diferentes edades).....	35
En mi familia todos somos importantes. (Diferentes condiciones de vida de las familias. Tipos de familia. Actividades u oficios que desempeñan los miembros de la familia dentro y fuera del hogar sin distinción de sexo). .....	40
UNIDAD 3: ACTÚO CON RESPETO .....	45
Deberes para con nosotros mismos.....	45
Aprendo a decidir. (Situaciones en las que puede tomar una decisión propia y en las que debe seguir indicaciones de los adultos para su cuidado y protección). .....	49
Deberes cívicos. (Comportamiento adecuado y no adecuado).....	53
El comportamiento honesto .....	56
UNIDAD 4: ME EXPRESO Y PARTICIPO CON RESPETO.....	62
Practico mis deberes y derechos (Ejercicio de deberes y derechos del niño y la niña en la familia). .....	62
Mis necesidades básicas y las de mi familia (Lo que necesito y lo que deseo). .....	73
Yo también opino (Espero mi turno para hablar y expreso mis ideas con libertad y respeto en la familia y el centro escolar). .....	80
Cualidades y defectos de una conversación .....	87
Referencia.....	94

## PRESENTACIÓN

Queridos maestros:

La Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), con la colaboración de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), pone a su disposición las **“GUÍAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**, como un aporte a la formación de nuestros estudiantes y al trabajo que ustedes realizan en los diferentes centros educativos del país, para el bien de nuestra sociedad.

Hoy más que nunca es necesario que nuestros estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, y manifestarlo en sus buenas costumbres y actitudes para con los demás y para con nuestra querida patria. Su esfuerzo y dedicación, bajo estos principios, contribuirá de mejor manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Los grandes cambios comienzan en el corazón de cada persona.

Los maestros tienen una gran oportunidad de contribuir al desarrollo moral de los jóvenes del siglo XXI, el papel de los profesores y el esfuerzo que pongan es un ingrediente indispensable para el logro de los objetivos en la formación del ser humano. Así lo ha dicho el Papa Francisco: *"La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual."*

Con este material queremos contribuir, con aquellos maestros que así lo tomen a bien, a complementar los esfuerzos del Ministerio de Educación por medio de sus programas de Moral, Urbanidad y Cívica, poniendo a su disposición contenidos, reflexiones y actividades didácticas y otros aspectos que facilitan el desarrollo de cada contenido temático de los programas ministeriales.

Adicionalmente, estos materiales, con mayor amplitud, pueden ser consultados en el sitio web [www.moralurbanidadycivica.com](http://www.moralurbanidadycivica.com) o en la página web de la UNICAES: [www.catolica.edu.sv](http://www.catolica.edu.sv).

Confiamos en la Providencia Divina que con este esfuerzo y el trabajo dedicado de cada ustedes, contribuiremos al bien del país.

Mons. José Luis Escobar Alas  
Presidente de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador.

Mons. Willam Ernesto Iraheta Rivera  
Secretario de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador

## UNIDAD 1: CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMONIOSA

**Objetivo:** Promover actitudes favorables para la resolución pacífica de conflictos, mediante el cumplimiento de normas orientadas a la convivencia armoniosa en la familia, el centro escolar, la comunidad y el ambiente.

CONTENIDO	Acordemos nuestras normas. (Normas en la casa y en el aula)
INDICADOR DE LOGRO	Colabora activamente con sus compañeros, compañeras, docentes en diversas actividades del salón de clase.
VALORES A TRABAJAR	Responsabilidad, cooperación, convivencia y tolerancia. Otros valores que se pueden trabajar son: Justicia y democracia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “La responsabilidad es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo.” (Marta Harriet, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C1LUI8-Avs4">https://www.youtube.com/watch?v=C1LUI8-Avs4</a> (Televisa Tijuana Oficial, 2014)</p> <p><b>COOPERACIÓN:</b> “Es un valor que nos acerca a los demás, que nos impulsa a tener buenas relaciones interpersonales y nos impulsa a lograr el éxito propio, buscando también un bienestar para el mundo”. (Giraldo, Cooperación - Valor Personal, s.f.)</p> <p>“¿Qué es la cooperación? ¿Cómo se puede explicar a un niño qué significa colaborar? La cooperación o colaboración es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños colaboren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.</li> <li>2- En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc.</li> </ol>

	<p>3- Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse, a comer, etc.</p> <p>4- Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.</p> <p>5- Los niños deben ser partícipes de las tareas tanto en casa como fuera de ella. Deben ser considerados a la hora de montar algún proyecto. Por ejemplo, en la preparación de una fiesta de cumpleaños, en la organización de la casa, etc.</p> <p>6- La cooperación se enseña a los niños con el ejemplo. Si los niños ven actitudes colaboradoras de sus padres hacia los demás, se sentirán motivados a practicarlas e imitarlas.</p> <p>7- Es importante que los niños sepan qué esperamos de ellos, siempre, y que reconozcamos la buena actitud que tengan.</p> <p>8- Hacer un favor a otra persona es también una forma de cooperar o colaborar.</p> <p>9- Se debe enseñar a los niños a estar atentos y pendientes, observando si alguien necesita de ayuda. Así se estará alimentando el espíritu altruista y de servicio en los niños.</p> <p>10- Actividades como el deporte y las manualidades, pueden favorecer a que los niños colaboren y cooperen”. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDxeuvFvjc">https://www.youtube.com/watch?v=zDxeuvFvjc</a> (Hoyos, 2013)</p> <p><b>CONVIVENCIA:</b> “Es la capacidad de vivir rodeado de otras personas y mantener la armonía. (Giraldo, Convivencia-Valor Personal, s.f.)</p> <p>La convivencia, es el arte de vivir bien con los demás, y no solamente con las personas que habitan nuestra casa (como suelen enseñarnos), sino con las personas que conforman todo grupo social al que pertenezcamos. Por ejemplo, en la escuela, la universidad, el trabajo, el vecindario, etc. (Giraldo, Convivencia-Valor Personal, s.f.)</p> <p>Una persona que tenga presente el valor de convivencia, siempre buscará que a su alrededor los demás estén bien, buscando al mismo tiempo su propia felicidad”. (Giraldo, Convivencia-Valor Personal, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la convivencia:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c">https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c</a> (jesusandrespj, 2012)</p>
<p><b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b></p>	<p>Propósito:  Comprender la importancia de establecer normas en el salón de clase y que su proceder este encaminado por ellas.</p>

	<p>El docente contará el cuento: “Los problemillas del arca”. (Ver anexo). (Cuentos para dormir, s.f)</p> <p>Jugar el juego: POR FAVOR...GRACIAS”. (Ver anexo)</p> <p>Jugar el juego: “NOS DAMOS LAS GRACIAS”. (Ver anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>Hacer una reflexión con los estudiantes sobre una pregunta muy general: ¿Para qué tener normas de comportamiento en el aula? Luego de escuchar las respuestas de los estudiantes pedirles que respondan preguntas más específicas: ¿Para qué nos va a servir conocer y cumplir con las normas del aula y la casa? ¿Para quién están dirigidas? ¿En qué lugar hay que aplicarlas? ¿Durante qué tiempo tendrán validez?</p> <p>El docente tiene que enfatizar en la necesidad de que todos en el salón de clase sean responsables, tolerantes, cooperen y aprendan a vivir en armonía. Tomar de base las siguientes ideas: Básicamente, la convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de ustedes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento. Sin reglas o normas que guíen el comportamiento de ustedes, y si todos pudiesen hacer lo que desean en el momento que lo desean, el aula de clases fácilmente se convertiría en un escenario de discordia, de falta de valores y de irrespeto por los semejantes. Las normas dentro del salón, permiten que se tenga un ambiente armónico, donde el respeto es la base de la comunicación y la interacción entre los miembros del grupo. Establecer normas y reglas dentro del aula, es básico para llevar una sana convivencia y los objetivos y las metas propuestas en cuanto a enseñanza se puedan conseguir de forma satisfactoria. Recalcando que: La ausencia de normas da lugar a estudiantes déspotas, que tratan de imponer sus deseos y no toleran no hacer lo que quieren en cada momento. La ausencia de normas genera intolerancia y frustración. Las cosas no siempre son como queremos y no siempre podemos hacer lo que queramos, sin normas no toleraran ciertas situaciones y experimentarían niveles altos de frustración.</p>
COMPROMISO	<p>Respetar las normas dentro del salón de clase. Respetar reglas y acuerdos establecidos tanto en la escuela, como en la familia. Colaborar para lograr metas entre todos. Colaborar en las diversas actividades dentro del salón de clase.</p>
EVALUACIÓN	<p>Observará y evaluará la conducta de los alumnos en cuanto al cumplimiento de las normas dentro y fuera del salón de clase. (Practica de las normas en el salón de clase y la casa).</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Saber escuchar Pedir disculpas Colaborar con los demás. Convivir en paz</p>

## ANEXO

## **ACTIVIDAD 1**

### **Descripción de la actividad**

El docente leerá un cuento, y reflexionará con los estudiantes su contenido, propiciará una discusión con los estudiantes sobre la siguiente idea:

(Las cosas que parecen imposibles para uno solo pueden conseguirse cuando todo el mundo ayuda, se respeta, valora y cumple con ciertas normas).

¿Cuál fue el comportamiento de los animales al inicio del cuento?

¿Lograrón reparar el arca? ¿Cómo?

### **Cuento: Los problemillas del arca**

En el arca de Noé los animales llevaban tanto tiempo que empezaron a organizar juegos y actividades para divertirse. Pero no tuvieron mucho cuidado, y en uno de los juegos, un pájaro carpintero terminó haciendo un agujero en el fondo del arca. El agujero empezó a crecer, y en poco tiempo comenzó a entrar muchísima agua. Uno a uno, distintos animales trataron de arreglarlo, peleándose incluso por ser los que salvaran el barco, pero ni siquiera la presa del castor pudo hacer nada. Empezaron a asustarse y pensaron que el barco se hundiría, pero entonces la abeja explicó a todos cómo ellas siempre trabajaban todas juntas y en equipo, cada una haciendo lo que mejor sabía, y todos comenzaron a organizarse y ayudarse: los pájaros tiraban todos juntos del barco hacia arriba, los elefantes y otros animales grandes llenaban sus bocas de agua para sacarla del barco, los más rápidos iban de acá para allá juntando materiales que los que construían nidos y madrigueras utilizaban para arreglar el boquete cada vez mayor. Así, todos trabajando, consiguieron frenar un poco el hundimiento, pero no pararlo.

Desesperados, siguieron buscando si faltaba algún animal por ayudar. Buscaron y buscaron, pero en el barco no había nadie más. Pero de repente, un pez se coló en el barco, y los animales se dieron cuenta de que ¡aún no habían pedido ayuda a todos los animales del mar! Pidieron al pez que buscara ayuda para salvar el barco, y acudieron peces y peces, y hasta una gran ballena que terminó por cubrir el agujero mientras el resto de animales reparaban el barco. Y así fue como todos los animales se salvaron con la ayuda de todos

## **ACTIVIDAD 2**

### **Juego: “POR FAVOR...GRACIAS”**

#### **Descripción de la actividad**

Los niños se mueven por la clase mientras suena la música. Un niño tiene la varita mágica y el gorro de mago, y puede hacer que se cumplan sus deseos, siempre y cuando lo pida “por favor” y de las gracias. Cuando se detiene la música, el niño señala con su varita a un compañero y le pide que haga algo, por ejemplo: que cante una canción, que salte como una rana, que imite a algún animal, etc. Sólo le será concedido el deseo si cumple con la norma establecida.

Van cambiando de rol para que muchos puedan ser los magos. Si algún niño no quiere obedecer el deseo del mago, se puede cambiar el deseo o señalar a otro niño. La idea es que los alumnos aprendan normas sociales y participen en el grupo y con ello se fortalecen los valores: convivencia y tolerancia.

### **ACTIVIDAD 3**

#### **Juego: “NOS DAMOS LAS GRACIAS”**

##### **Descripción de la actividad**

Se coloca en un rincón de la clase, bien visible, un tablón decorado por los costados y la palabra GRACIAS en la parte superior del mismo. Puede variar la decoración del tablón en cada estación del año.

Explicar a los alumnos la importancia de saber dar las gracias y lo bien que se siente la persona que agradece y que recibe el agradecimiento. También lo importante que es sentirse reconocido por los demás cuando hacemos algo bueno en su favor.

Todos los días, antes de salir de clase, se puede hacer referencia al tablón y preguntar si alguien quiere agradecer a algún compañero porque le ha ayudado en algo. Si hay alumnos que quieran hacerlo, pueden dirigirse al tablón y poner el nombre de su compañero y su propio nombre. Si aún no escriben, pueden pedir al docente que escriba el nombre por ellos. Deben diferenciarse los colores de quien recibe el agradecimiento y de quien agradece. Por ejemplo, siempre el que agradece estará escrito en rojo, el que recibe el agradecimiento puede escribirse en azul. Con este juego los estudiantes aprenden a reconocer los buenos comportamientos y a manifestar agradecimiento y con ello se fortalecen los valores: convivencia, tolerancia y responsabilidad.



CONTENIDO	Dialoguemos con respeto (El intercambio respetuoso de opiniones durante el diálogo).
INDICADOR DE LOGRO	1.2 Expresa opiniones de manera respetuosa al conversar sobre diversos temas con sus compañeras, compañeros y docente. 1.3 Demuestra respeto al escuchar las opiniones de los demás.
VALORES A TRABAJAR	Diálogo y respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Convivencia, empatía, solidaridad, amistad, actitud y orden.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>DIÁLOGO:</b> “Intercambio abierto transparente de palabras y sentimientos, con el ánimo de entenderse, buscando acuerdos de mutuo beneficio”. (Navarro, s.f.)</p> <p>“Una de las más sorprendentes facultades de los seres humanos (y de nuestros parientes cercanos, los mamíferos) es la posibilidad de comunicarse y darse a entender. Para ello contamos con distintos recursos como nuestro idioma (lenguaje verbal), pero también con el lenguaje no verbal (gestos y expresiones corporales). Estos recursos nos permiten manifestar nuestras ideas, deseos e intenciones y conocer los de los demás. Sin embargo, no siempre hacemos el mejor uso de ellos. Las conversaciones pueden volverse superficiales y un poco tontas, como si fueran puro ruido. No escuchamos con atención a los demás y a veces tememos decir lo que sentimos. El valor del diálogo consiste en pensar con inteligencia y cuidado lo que vamos a decir, en abordar temas importantes para nuestra vida, escuchar atentamente a los otros y hacernos oír por los demás. Las metas más importantes del diálogo son la paz, la concordia, la comprensión y la solución de conflictos. ( Equipo Profesores de Innovación y Compensación Educativa Ayto. Pozuelo de Alarcón , 2012)</p> <p>El extremo opuesto</p> <p>La actitud contraria al diálogo es la incomunicación. Ésta provoca una sensación de aislamiento en las personas porque no pueden compartir con los demás lo que sienten o necesitan. Por otra parte, impide que las gentes se conozcan tal y como son, por lo que viven en una permanente soledad. La incomunicación impide realizar proyectos comunes y resolver conflictos. En los casos más graves genera tensiones que, con el tiempo, pueden tener serias consecuencias que van desde el divorcio (cuando los miembros de una pareja no se comprenden), hasta una guerra (cuando una nación no escucha las razones de otra). ( Equipo Profesores de Innovación y Compensación Educativa Ayto. Pozuelo de Alarcón , 2012)</p> <p>Para la vida diaria</p> <p>Usa el diálogo para solucionar dificultades de todos los tamaños. Cuando tengas un problema o necesites tomar una decisión primero piensa y después dialoga. Si tu problema es con otra persona invítala a conversar y encuentra una base común sobre la que pueden ponerse de acuerdo. Si tu dificultad es con respecto a una situación o conflicto individual solicita la opinión de un amigo de confianza e intercambia ideas con él. Prefiere siempre a los más inteligentes y mejor informados.</p>

	<p>Usa el diálogo para elaborar propuestas creativas. No sólo es un recurso para remediar problemas, sino también para iniciar nuevas empresas. Trata de planear actividades en equipo, explícales a las personas participantes tu propia visión y escucha la visión que tienen ellas. Traten de conseguir planes o conclusiones con los que todos se sientan satisfechos y representados.</p> <p>Haz que la gente hable. Promueve el diálogo en los espacios donde se desarrolla tu vida. El principal de ellos es el hogar. Existen “familias silenciosas” en las que todos guardan para sí sus enojos, ilusiones, planes o problemas; ello genera una peligrosa presión. Invita a tus familiares a expresarse libremente como una práctica habitual. Fijen una cita semanal para hacerlo”. ( Equipo Profesores de Innovación y Compensación Educativa Ayto. Pozuelo de Alarcón , 2012)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del diálogo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=StuIcvoC3yk">https://www.youtube.com/watch?v=StuIcvoC3yk</a> (Audifarma, 2015)</p> <p><b>RESPECTO:</b> “Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”. (David Isaacs, s.f.)</p> <p>“Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. Lo primero nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. Lo segundo nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas”. (David Isaacs, s.f.)</p> <p>“Se verá, por tanto, que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es. Es decir, por ser hijo de Dios. Y así radicalmente todos somos iguales. Por otra parte, cada uno cuenta con una condición y con unas circunstancias peculiares y esto hará a los demás respetarlos de un modo diferente”. (David Isaacs, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9qeKyKXTko">https://www.youtube.com/watch?v=D9qeKyKXTko</a> (pinponito de carton, 2017)</p>
<p>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p><b>PROPÓSITO:</b> Al participar en una conversación que se expresen de manera respetuosa.</p> <p>El docente leerá a sus estudiantes: Respeto a mis compañeros. (ver anexo)</p> <p>El docente leerá el cuento: El árbol mágico. (ver anexo)  <a href="https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico">https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-magico</a></p> <p>El docente leerá el cuento: Jaguar negro, venado blanco. (ver anexo)  <a href="https://fundaciontelevisa.org/valores_2015/articulos-maestros/un-cuento-sobre-lo-importante-del-dialogo/">https://fundaciontelevisa.org/valores_2015/articulos-maestros/un-cuento-sobre-lo-importante-del-dialogo/</a> (Fundación Televisa, s.f.)</p>
<p>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</p>	<p>El docente junto a los estudiantes dialoga sobre las siguientes preguntas e ideas:</p> <p>1.- ¿Por qué debemos dialogar con las personas?</p> <p>Responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué debemos respetar a las demás personas?</p> <p>¿Respetas a las personas que te rodean? ¿Cómo?</p> <p>¿Por qué debemos dialogar con las personas?</p> <p>¿Dialogas para dar solución a los problemas que se te presentan?</p>

	<p>¿Pon un ejemplo de cuando hubo necesidad de que dialogaras con alguien para solucionar algo?</p> <p>Enfatizar en las siguientes ideas:          Para saber escuchar y cuando hablar, lo más importante es saber respetar.          Saber respetar es necesario para conservar al amigo, la falta de respeto crea al enemigo.          El niño que no respeta se vuelve egoísta y caprichoso, pero el que respeta será querido y dichoso.</p>
COMPROMISO	<p>Respetar a todas las personas que conforman mi escuela y familia.          No permitir por ningún motivo la crítica, chisme, burla, actitudes prepotentes o juicios ante los compañeros, maestros, personal o cualquier otra persona que se encuentre en la escuela.          Fomentar la integración, la comunicación y el trabajo en equipo ayudándoles a conocerse y valorar la riqueza de cada uno.          Pedir prestadas las cosas que necesito, cuidarlas y regresarlas a tiempo y en buen estado.          Participar en los juegos respetando las reglas.          Propiciar el respeto a los demás compañeros en el salón de clase.          Escuchar con atención cuando alguien habla, respetar el turno, esperar el propio turno para hablar.          Aceptar las diferencias de las demás personas, relacionarme y convivir en orden y armonía.</p>
EVALUACIÓN	<p>Pone atención al docente y a sus compañeros en el aula de clase.          Respeto la opinión de los demás, así no está de acuerdo.          Utiliza el lenguaje y tono de voz adecuado para comunicarse con sus compañeros y maestra.          Evita agredir físicamente y psicológicamente a su maestra y sus compañeros          Permanece con calma, para crear un clima óptimo en el aula de clase.          Colabora con su maestra y sus compañeros, cuando estos necesitan un favor.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Convivir en paz y armonía.          Respeto a sí mismo y a los demás.          Expresarme correctamente mediante el diálogo.          Usar frases como: por favor, perdón, gracias, buenos días, hasta mañana, etc.          Actitud de escucha.</p>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Respeto hacia mis compañeros

Me gustan mis compañeros  
a nadie quiero insultar  
Prefiero ser agradable,  
yo los quiero respetar.  
Me gustan mis compañeros,  
no los quiero molestar,  
prefiero ser amable,  
yo los quiero respetar.

Me gustan mis compañeros,  
a nadie quiero enfadar,  
prefiero ser cariñoso,  
y a todos respetar.

Me gustan mis compañeros  
no quiero discriminar.  
Quisiera ser más abierto,  
y a todos respetar.

### **Descripción de la actividad**

Al terminar de leer (Respeto a mis compañeros), el docente invita a los estudiantes a poner en práctica cada una de las acciones que ahí dice, con sus amiguitos y amiguitas en el salón de clase.

## **ACTIVIDAD 2**

### **Cuento: El árbol mágico**

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás*. El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "*¡¡por favor, arbolito!!*", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "*sigue haciendo magia*". Entonces el niño dijo "*¡¡Gracias, arbolito!!*", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

### **Descripción de la actividad**

El docente, al terminar de leer, genera una conversación realizando preguntas sobre el cuento el árbol mágico.

¿De qué se trata el cuento?

¿Cómo se portó el niño?

¿Cómo debería comportarse el niño?

¿Has notado el efecto que expresiones como "por favor" y "gracias" provocan en la gente? ¿Te gusta?

¿Cómo lo describirías?

¿Les gusto el cuento? ¿Qué les gusto? ¿Qué no les gusto?

Concluye: Reflexiona sobre tus actos que en ocasiones no son los adecuados, para actuar con las personas que están a tu alrededor.

## **ACTIVIDAD 3**

### **Cuento: Jaguar negro, venado blanco**

Un fabuloso jaguar negro que habitaba la selva del Amazonas estaba cansado de dormir a la intemperie. Pensaba casarse muy pronto y, para casarse, hay que tener una casa. Por eso decidió construir una choza con todas las comodidades, a la orilla de un río. Pero no era el único que planeaba construir en ese lugar...

Un delicado venado blanco tenía idénticos propósitos, ignorante de que por allí andaba una de sus mayores amenazas.

Una mañana, antes de que saliera el sol, el venado comenzó a preparar el terreno para construir y salió de paseo. En ese momento llegó el jaguar, quien se sorprendió al ver que la superficie estaba lista y despejada para fincar. “Con seguridad Tulpa, el misterioso dios de la selva, ha venido a ayudarme”, pensó, y comenzó a trabajar con unos troncos que ya estaban cortados. Horas después, ya exhausto, se alejó de allí para descansar.

Al amanecer siguiente llegó de nuevo el venado y al hallar tan avanzada la obra también creyó que el enigmático Tulpa le había prestado ayuda. Le puso techo a la choza, la separó en dos habitaciones, y se puso a vivir en una de ellas. Por su parte, el jaguar negro llegó más tarde y al ver la choza terminada, se instaló en la habitación situada junto al dormitorio del venado. Así transcurrió la noche. Ambos despertaron con sed y, al dirigirse al río para beber, se encontraron frente a frente y comprendieron lo que había ocurrido.

“Bueno”, dijo el venado, “esto ocurrió porque Tulpa quiere que vivamos juntos, ¡qué raro!, ¿verdad? Y como todavía somos solteros podemos compartir esta choza ¿qué te parece?”. El jaguar respondió: “Está bueno. Podemos dividirnos las tareas. Hoy a mí me toca ir por la comida.” El jaguar salió de cacería y regresó cargando ¡el cuerpo de un venado rojo! Al entregárselo al venado blanco éste lo preparó, pero no probó bocado y aquella noche no durmió pensando en que el jaguar podría devorarlo.

Al día siguiente tocó al venado salir a buscar la comida. Halló un jaguar más grande que su compañero y, con la ayuda del oso hormiguero, lo capturó y lo llevó a casa. “Mira”, le dijo al jaguar negro, “aquí está la comida”. El jaguar negro cocinó la carne, pero no la probó. Cuando oscureció tanto el jaguar como el venado temblaban pensando en el ataque del vecino. Accidentalmente el venado golpeó la pared de su cuarto. El jaguar reaccionó con un rugido. Ambos creyeron que la guerra había comenzado y salieron huyendo. La choza quedó abandonada y fue ocupada por un grupo de monos.

En la noche, otra vez a la intemperie, el jaguar negro pensaba “¡Tan sencillo que hubiera sido conversar y ponernos de acuerdo, ahora que yo estaba pensando volverme vegetariano!” El venado blanco, vagando bajo la lluvia también reflexionaba: “extraño al jaguar. Hubiera sido increíble vivir juntos y reunir a nuestras familias... Ahora tendremos que empezar de cero”.

### **Descripción de la actividad**

El docente junto a los estudiantes, luego de leer el cuento, dialogan y reflexionan sobre las siguientes preguntas:

¿Quién salió perdiendo en esta historia?

¿Qué acuerdo hubieran podido establecer el jaguar y el venado?

¿Qué les impidió dialogar y permanecer juntos?

¿Cómo te imaginas la vida en común de estos animales?

¿Crees que si hubieran hablado cada uno hubiera respetado lo establecido?

CONTENIDO	Mi ayuda es importante (Colaboro en el hogar).
INDICADOR DE LOGRO	1.4 Participa activamente en el consenso de normas del salón de clases. 1.5 Respeta las normas establecidas en el hogar, el salón de clases y la comunidad, para la convivencia pacífica y armoniosa.
VALORES A TRABAJAR	Cooperación, orden y laboriosidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Orden, empatía, compromiso y laboriosidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>COOPERACIÓN:</b> “Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.</p> <p>Características de la cooperación Ayuda mutua Esfuerzo propio Responsabilidad Democracia Igualdad Solidaridad</p> <p>Ventajas de la cooperación</p> <p>Aprovechan el interés de un grupo amplio de interesados para introducir innovaciones. Favorecen la satisfacción de los consumidores: dado que sus miembros son los propios asociados-usuarios, pueden disponer de información directa sobre las necesidades del consumidor y los cambios en su conducta, hábitos, preferencias y expectativas. Aumentan la motivación de los empleados al ser éstos también propietarios. El interés directo de sus miembros favorece y facilita un mayor margen de maniobra en los procesos de adaptación a los problemas económicos o de otra índole. La disminución del capital nominal no es determinante de insolvencia. El carácter democrático de la toma de decisiones (Asamblea) puede favorecer soluciones más sostenibles. El limitado acceso al capital externo puede fortalecer los recursos propios. La no distribución –transitoria- de las reservas puede conducir a unas bases de capital más sólidas. En general, el desarrollo sostenible de las cooperativas es posible pese a la presencia de presiones externas en virtud de la fidelidad interna”. (González, 2011) Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KXPwxhCqa34">https://www.youtube.com/watch?v=KXPwxhCqa34</a> (VELASCO, 2008)</p> <p><b>ORDEN:</b> “Es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir. De cualquier forma, el orden es indispensable para triunfar en la vida y de ahí la importancia de educar a los hijos desde muy pequeños en este valor.</p>

Cuando hablamos de orden, no nos referimos solamente a la organización de las cosas materiales en nuestro hogar o espacio de trabajo. Somos también ordenados en la forma en que conducimos nuestra vida, en la forma de organizar nuestras ideas y hasta en nuestra presentación personal.

Para adquirir este valor es necesario poner en marcha la fuerza de voluntad en pequeños detalles que, en su conjunto, forman hábitos de orden. Así cuando se les enseña a los niños a ser organizados en su pequeño mundo, aprenderán a ser adultos estructurados y al mando de su propia vida.

#### Responsabilidad de los padres

Para educar en el orden es vital el buen ejemplo de los padres. En un hogar donde no existen normas claras, donde el desorden reina en cada rincón, es muy probable que los niños crezcan sin saber qué es ser ordenado. Pero si los padres mantienen su habitación ordenada, así como una presentación personal intachable, los niños aprenderán de ello como el modelo a imitar.

El orden en los niños debe comenzar desde que están en capacidad de recoger sus juguetes luego de utilizarlos; así, a medida que crecen, se les da responsabilidades para mantener orden no solo en su habitación, sino en el resto del hogar.

Y aunque no hay fórmulas exactas, cada familia debe organizarse según sus necesidades y circunstancias para educar en el orden: las tareas que se asignan a cada hijo deben ser individualizadas; una táctica es redistribuir algunos de estos encargos cada semana con el fin de evitar la creencia de que un hermano trabaja más que el otro”. (LaFamilia.info, 2008)

Video sugerido para el valor del orden

<https://www.youtube.com/watch?v=XlcVKeEEKE8> (Patito de Hule, 2016)

**LABORIOSIDAD:** “Es la virtud del que “cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes”. ( ATTENDIS, 2017)

“Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.

Alguna vez un cómico dijo "Tan terrible es el trabajo que hasta pagan por hacerlo", sin embargo, el trabajo es un valor fundamental.

Cuando alguien se refiere a nosotros por “ser muy trabajadores” nos sentimos distinguidos y halagados: los demás ven en nosotros la capacidad de estar horas y horas en la escuela, en la casa o en la oficina haciendo “muchas cosas importantes”. Efectivamente esa puede ser la razón, pero existe la posibilidad de carecer de un sistema de trabajo que nos lleva a “trabajar” más tiempo de lo previsto. Esto se identifica con claridad cuando iniciamos varias tareas y sólo terminamos algunas,

generalmente las menos importantes (las que más nos gustan o se nos facilitan), además de ir acumulando labores que después se convertirán en urgentes.

¿Qué significa la laboriosidad?

La laboriosidad significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. El estudiante va a la escuela, el ama de casa se preocupa por los miles de detalles que implican que un hogar sea acogedor, los profesionistas dirigen su actividad a los servicios que prestan. Pero laboriosidad no significa únicamente "cumplir" nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en los quehaceres domésticos.

Podemos, fácilmente, dar una apariencia de laboriosidad cuando adquirimos demasiadas obligaciones para quedar bien, aun sabiendo que no podremos cumplir oportunamente; también puede tomarse como pretexto el pasar demasiado tiempo en la oficina o la escuela para dejar de hacer otras cosas, como evitar llegar temprano a casa y así no ayudar a la esposa o a los padres.

Al crear una imagen de mucha actividad, pero con pocos resultados se le llama activismo, popularmente expresado con un "mucho ruido y pocas nueces". Es entonces cuando se hace necesario analizar con valentía los verdaderos motivos por los que actuamos, para no engañarnos, ni pretender engañar a los demás cubriendo nuestra falta de responsabilidad.

La pereza es la manera común de entender la falta de laboriosidad; las máquinas cuando no se usan pueden quedar inservibles o funcionar de manera inadecuada, de igual forma sucede con las personas: quien con el pretexto de descansar de su intensa actividad -cualquier día y a cualquier hora- pasa demasiado tiempo en el sofá o en la cama viendo televisión "hasta que el cuerpo reclame movimiento", poco a poco perderá su capacidad de esfuerzo hasta ser incapaz de permanecer mucho tiempo trabajando o estudiando en lo que no le gusta o no le llama la atención.

¿Qué se necesita para ser laborioso?

Para ser laborioso se necesita estar activo, hacer cosas que traigan un beneficio a nuestra persona, o mejor aún, a quienes nos rodean: dedicar tiempo a buena lectura, pintar, hacer pequeños arreglos en casa, ayudar a los hijos con sus deberes, ofrecerse a cortar el pasto... No hace falta pensar en grandes trabajos "extras", sobre todo para los fines de semana, pues el descanso es necesario para reponer fuerzas y trabajar más y mejor. El descanso no significa "no hacer nada", sino dedicarse a actividades que requieren menor esfuerzo y diferentes a las que usualmente realizamos". (Catholic.net , s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la laboriosidad:  
<https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus> (carlitagr, 2008)

ACTIVIDADES  
DIDÁCTICAS

**Propósito**



	<p>Respetar normas establecidas, construyendo con ello sentimientos de solidaridad y confianza entre los estudiantes; propiciando una convivencia pacífica armoniosa.</p> <p>Leer cuento: Lucía limpia y ordena su habitación. (Ver anexo)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=FT67C1eBrdE">https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=FT67C1eBrdE</a> (María CUENTOS INFANTILES CON VALORES, LUCÍA LIMPIA Y ORDENA SU HABITACIÓN - Cuentos infantiles con valores [Vídeo], 2017)</p> <p>Análisis de los valores a través de un dilema moral. (Ver anexo)</p> <p>Juego: “TODOS AYUDAMOS”.(Ver anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>Docente y estudiantes reflexionan sobre: Tomemos consciencia de los momentos en que hemos cooperado:</p> <p>¿Cómo nos hemos sentido?</p> <p>¿Qué hemos aportado?</p> <p>¿De qué nos ha servido?</p> <p>¿Qué nos ha reportado?</p> <p>¿Cómo hemos ayudado?</p> <p>¿En qué hemos mejorado?</p> <p>¿Ha crecido nuestro sentimiento de ser persona?</p> <p>Pongamos en práctica el valor de la cooperación, realizando algunas acciones, para ello respondamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué puedo compartir con alguien?</p> <p>¿A quién puedo ayudar?</p> <p>¿Cómo me va a repercutir el cooperar?</p>
COMPROMISO	<p>Mencionar las responsabilidades que como niños, como estudiantes y como hijos tienen; tratar de cumplir con ellas.</p> <p>Colaborar con el orden y aseo de la casa, escuela y comunidad.</p>
EVALUACIÓN	<p>Observar en los estudiantes actitudes como: Estar atentos, observando si alguien necesita de ayuda, para ayudarlo.</p> <p>Que los estudiantes apliquen lo aprendido resolviendo situaciones que se viven diariamente en el salón de clase. ( Así se estará alimentando el espíritu altruista y de servicio en ellos.)</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Colaborar con los demás.</p> <p>Ser ordenado</p> <p>Cumplimiento de responsabilidades.</p> <p>Autoestima</p> <p>Generosidad</p> <p>Altruismo</p> <p>Solidaridad</p> <p>Capacidad de escucha.</p> <p>Pertenencia a un grupo.</p> <p>Confianza</p>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Cuento: Lucía limpia y ordena su habitación

(Autora: María Abreu)

Mamá, mamá. No encuentro mi muñeca favorita \_ vociferó Lucía.

La madre, que estaba en el salón, se dirigió hacia la habitación de Lucía y le dijo:

\_ ¡Mmmm! No encuentras tu muñeca..., entiendo el por qué.

\_ Mamá, no la encuentro por ningún lado \_ se lamentó Sofía.

\_ Hija, con todo este desorden que tienes en tu habitación es normal que no la encuentres. Si quieres encontrarla piensa en la limpieza y el orden \_ explicó la madre dulcemente.

\_ ¿Por qué mamá? \_ preguntó Sofía.

\_ Observa tu cuerpo, todo está en su lugar. Imagina que tus ojos un día estuvieran en las manos, otro día en los pies o en las rodillas \_ expuso la madre.

\_ ¡Eso sería un desastre! \_ exclamó Lucía.

\_ Pues debes aprender que el orden es importante para saber dónde está cada cosa \_ reveló la madre.

\_ ¡Yupi! Pues voy a ordenar mi habitación para encontrar mi muñeca preferida.

Dicho esto, Lucía comenzó a ordenar su habitación: recogió la ropa y la guardó en el armario. La ropa sucia la llevó a una cesta. Los zapatos los colocó en el zapatero.

\_ ¡Lo estás haciendo muy bien! \_ susurró la madre.

Lucía guiñó un ojo y continuó ordenando su habitación: los papeles y los libros los guardó en un estante. Finalmente se puso a barrer el suelo. Mientras barría debajo de la cama se llevó una grata sorpresa:

\_ Mamá, mamá, mira..., mi muñeca preferida estaba debajo de la cama. ¡Voy a jugar con ella!

De esta manera Lucía aprendió la importancia del orden y la limpieza.

### **Descripción de la actividad**

Luego de la lectura pedir a los estudiantes que comenten voluntariamente sobre el cuento. El docente les dará a los alumnos la posibilidad de que cuenten sus propias experiencias o vivencias sobre el orden, la cooperación, la responsabilidad y sobre lo importante que es cumplir con ellos.

## **ACTIVIDAD 2**

### **Análisis de los valores a través de un dilema moral**

Se genera una reflexión grupal a partir de la presentación de una situación problemática (dilema moral) que resulte familiar y cotidiana para los estudiantes.

#### **Dilema moral**

Una tarde, Juan se comprometió a ordenar sus juguetes mientras su mamá salió a comprar. Cuando ella se fue, Juan vio que José estaba jugando en la calle y le dieron muchas ganas de salir a jugar con él, José es su amigo y hace mucho tiempo no juegan juntos. En ese momento, José ve a Juan y lo invita a jugar con él. ¿Qué hará Juan? ¿Ordenar sus juguetes o ir a jugar con José?

#### **Descripción de la actividad**

Para reflexionar: ¡Ayudemos a Juan a tomar una decisión!

¿Qué debería hacer Juan? ¿Qué debería hacer primero?

¿Qué harías tú en su lugar?

¿Qué estaría bien y que estaría mal hacer en este caso?

## **ACTIVIDAD 3**

### **Juego: “TODOS AYUDAMOS”**

#### **Descripción de la actividad**

Actividad que se puede realizar a lo largo del año o en momentos que el docente considere necesario.

Decorar botes (de lata o cualquier otro material no peligroso). Repartir a cada niño un palito de helado (paleta) para que le ponga su nombre. Si aún no escriben, el nombre puede ponerlo el educador. Estos palitos se denominarán “palitos de ayudantes” y se colocarán todos juntos en uno de los botes decorados.

Cada vez que los niños, o algunos de ellos, colaboran en una tarea de la clase o presta su ayuda a alguien, debe sacar su palito y llevarlo al otro bote decorado que estará ubicado en otro lugar, separado del primero y que tiene escrita la leyenda: “yo he colaborado hoy”.

El docente debe insistir en la importancia que tiene que el segundo bote esté lleno al final de la jornada y con ello fomentar el trabajo cooperativo, la laboriosidad, el orden y la responsabilidad.

CONTENIDO	Cuido el ambiente (Cuidado de recursos naturales. Consecuencias del deterioro ambiental para la comunidad).
INDICADOR DE LOGRO	1.6 Describe la importancia de los recursos naturales para la vida de las personas en la comunidad. 1.7 Explica los problemas que ocasiona la falta de recursos naturales en la comunidad. 1.8 Propone acciones asume compromisos que favorecen el cuidado de los recursos naturales.
VALORES TRABAJAR	A Amor y solidaridad. Otros valores que se pueden trabajar son: Gratitud, respeto, colaboración.
DEFINICIÓN DE VALORES	<b>AMOR:</b> “Como valor es el único que considera la esencia del bien y del mal. El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien. El amor es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano”. (Significados, s.f.) “Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. (guiainfantil.com, s.f.) Es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado, bello y radiante. Hay que cuidar al mundo. La Tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber. (guiainfantil.com, s.f.) Cómo enseñar al niño a amar la naturaleza Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema. El niño puede amar la Naturaleza: 1. Teniendo contacto con ella siempre que sea posible, por ejemplo, en los paseos por el campo. 2. En excursiones a alguna granja. 3. Aprendiendo a plantar un árbol o aprendiendo a hacer un huerto. 4. Buscando y dibujando insectos, sus formas, sus colores 5. Cuidando a una mascota y respetando a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores. 6. Visitando a algún jardín botánico. 7. No echando basura en la calle, en el campo, ni en los ríos y mar. 8. Ahorrando agua y luz. 9. Siguiendo el ejemplo, el interés y el cuidado de sus padres por el tema”. (guiainfantil.com, s.f.) Video sugerido para reforzar el valor del amor: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHI7pcO_ovw">https://www.youtube.com/watch?v=OHI7pcO_ovw</a> (Jardín Botánico Fml, 2015)

	<p><b>SOLIDARIDAD:</b> “Es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles. La palabra solidaridad es de origen latín “solidus” que significa “solidario”. (Significados, s.f.)</p> <p>Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas. (Significados, s.f.)</p> <p>En este sentido, se puede citar como ejemplo a La Cruz Roja como símbolo de solidaridad, ya que es una organización imparcial con una misión humanitaria basada en el principio de solidaridad que consiste en proteger la vida y dignidad de las víctimas de guerra y de violencia, así como prestarle asistencia. (Significados, s.f.)</p> <p>La solidaridad es sinónimo de apoyo, respaldo, ayuda, protección, que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno. (Significados, s.f.)</p> <p><b>Solidaridad como valor</b></p> <p>La solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, lo que sin duda permite lograr la superación de los más terribles desastres, como guerras, pestes, enfermedades, entre otros, aplicarlo también con nuestros familiares, amigos y/o conocidos que se encuentren en situaciones difíciles y con la ayuda recibida permita salir adelante y mejorar en cierto modo la situación. (Significados, s.f.)</p> <p>La solidaridad entre los seres vivos permite resistir las adversidades que se presenta a lo largo de la vida. La persona solidaria no duda en colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguirse de las personas indiferentes, egoístas ante sus compañeros.</p> <p>Es importante fomentar la solidaridad desde la infancia ya que puede ser vista como la base de otros valores humanos que logra desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares y/o sociales basadas en la ayuda, apoyo, respeto y tolerancia. (Significados, s.f.)</p> <p><b>Derechos de solidaridad</b></p> <p>Los derechos de los pueblos o los derechos de solidaridad son aquellos que optimizan el desarrollo de una persona en un ambiente apropiado, contemplan al ser humano en su universalidad y buscan garantías para la humanidad como un todo. Es uno de los derechos humanos más recientes y para que pueda cumplirse tienen que participar todas las entidades públicas y privadas del mundo y todos los individuos”. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la solidaridad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o1FcvkBiCQk">https://www.youtube.com/watch?v=o1FcvkBiCQk</a> (AMEIcuentosanimados, Bajo una Seta. Cuento Infantil para Educar la Solidaridad [Vídeo]., 2012)</p>
<p><b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b></p>	<p>Propósito</p> <p>Conozca y reflexione sobre la necesidad de realizar acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente.</p> <p>El maestro contará el cuento: Respeto por el medio ambiente. (Ver anexo)</p> <p>Enseñar la regla de las 3 R (Se basa en los 3 conceptos: reducir, reciclar y reutilizar). (Ver anexo)</p> <p>Decorar papeleras (contenedores) de reciclaje para utilizar en el salón de clase. (Ver anexo)</p>

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>Es necesaria una reflexión continua sobre nuestra relación con el entorno y sobre nuestra responsabilidad en la contribución que podemos aportar al entorno para mejorarlo. Respondamos la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos contribuir al cuidado del medio ambiente? Reflexionar sobre que actitudes sencillas pueden contribuir al cuidado de la naturaleza y a evitar problemas ambientales. ¿Menciona las actitudes que puedes realizar?</p> <p>Los estudiantes deben quedar claros, que primero, debemos aprender a respetar nuestro entorno más inmediato: Si vamos pintando las paredes o mesas, dejando papeles por donde pasamos, ensuciando calles y plazas, difícilmente seremos sensibles a problemas más globales.</p> <p>Concluir haciendo una reflexión sobre las siguientes ideas: Que su calidad de vida depende del medio ambiente y que, si no se cuida, no podrán respirar, beber agua, comer, vestirse, etc. (los niños tienen que comprender eso) Es muy importante también, valorar los oficios de las personas que se encargan de cuidar la ciudad: los recolectores de basura, barrenderos, jardineros, etc. ¿Qué ocurriría si esos oficios no existiesen? ¿Qué pasa cuando no cuidamos el medio ambiente? ¿Qué acciones debemos implementar para proteger el medio ambiente?</p>
COMPROMISO	<p>Práctica de valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente: Disfrutar juntos, como clase, de todos los elementos de la naturaleza y cuidarlos. Realizar acciones comunes y simples como no botar desperdicios en la calle, no dejar el chorro abierto etc. Involucrarse (haciendo cosas sencillas) en la cultura del reciclaje. Respetar a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores. Responsabilizarse del cuidado de una mascota, si la tuviesen. Consumir productos más ecológicos, reciclar, ahorrar agua y energía. No utilizar productos tóxicos.</p>
EVALUACIÓN	<p>El docente observará actitudes como: El entusiasmo para participar activamente en el cuidado, la mejora y la protección del medio ambiente (esto ayudará a adquirir habilidades y recursos para intervenir en la resolución de algunos problemas ambientales). Realización de acciones para el cuidado del ambiente en su entorno próximo (escuela).</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Amor Conservación Convivencia Respeto por el medio ambiente Responsabilidad</p>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

**Cuento: Respeto por el medio ambiente (Autora Irene Hernández)**

Josito era un niño al que le encantaba la naturaleza. Todos los días paseaba por el parque y recogía toda la basura que la gente dejaba por allí.

Un día hizo una excursión al campo con los compañeros del colegio y, cuál fue su sorpresa cuando vio que un grupo de niños comenzó a arrancar plantas, flores y a pisar arbustos.

¡No hagáis eso! ¡Parad! ¡Hacéis daño a las pobres plantas! – gritaba Josito.

Pero los niños se reían de él y no le hacían ni caso.

- ¡No digas tonterías! ¡Las plantas no sienten nada! – le contestaban los niños riéndose.

Josito iba detrás de ellos recogiendo todo lo que iban dejando por el suelo e intentando cuidar el entorno para que aquello no quedara hecho un asco. Incluso hablaba con las plantas para darles cariño

- ¡Uhhhh! ¡Mirad a Josito! ¡El novio de las plantas! ¡Ja, ja, ja! – gritaban los niños burlándose de él.

Pero Josito seguía a lo suyo, convencido de que lo que hacía era bueno para las plantas y la naturaleza.

Un día, mientras estaba en casa, escuchó ruidos en el jardín y, cuando salió a ver qué ocurría, no podía creer lo que sus ojos veían: ¡Todas las plantas y flores estaban destrozadas! ¡Las han arrancado!

lloraba Josito mientras observaba como todo su jardín estaba destrozado.

Josito sabía que habían sido aquellos niños y se sintió muy mal, aunque rápidamente se puso a arreglar todo y a plantar las plantas que aún se podían salvar.

Estuvo horas y horas arreglando el jardín y cuando ya estaba regándolo, de repente vio como las plantas cobraban vida.

- Josito, ¡Muchas gracias por cuidarnos tanto! ¡Si no fuera por personas como tú, no habría plantas en el mundo! – le dijeron las plantas.

Josito pensó que estaba soñando, pero se puso muy feliz al ver que las plantas le hablaban.

- Siento mucho lo que os han hecho esos niños...¡No entiendo cómo pueden ser tan malos! – les dijo Josito.

- ¡No te preocupes! ¡Se nos ocurrirá un plan para que aprendan la lección! – contestaron las plantas.

Al día siguiente, cuando los niños malos vieron que Josito había arreglado el jardín, quisieron pisotearlo y destrozarlo de nuevo, pero, esa vez, ocurrió algo que no esperaban

¡Todas las plantas cobraron vida y se llevaron un susto terrible!

Los niños salieron corriendo mientras las plantas les advertían de que no debían volver a hacer eso o ellas mismas se encargarían de convertirlos en plantas.

Los niños se asustaron tanto que, al final, aprendieron la lección y nunca más lo volvieron a hacer.

## **Descripción de la actividad**

El docente reflexionará con sus estudiantes mediante las siguientes preguntas:

¿Qué acciones realiza Josito para cuidar el medio ambiente?

¿Es responsable y solidario Josito con el medio ambiente? ¿Por qué?

Josito manifiestan actitudes de respeto, amor y gratitud hacia el medio ambiente?

¿Los compañeros de Josito manifiestan actitudes de respeto, amor y gratitud hacia el medio ambiente?

¿Por qué? ¿Qué acciones o actitudes manifiestan?

¿Con las acciones de los compañeros de Josito no habría plantas en el mundo, qué pasaría al medio ambiente y nosotros los seres humanos si pasará eso?

## **ACTIVIDAD 2**

### **Enseñar la regla de las 3 R**

Aunque la protección del medio ambiente es muy compleja, cada uno de nosotros, desde nuestro rol dentro de la sociedad, podemos hacer mucho por la protección y recuperación de nuestro planeta.

La tarea de educar a los estudiantes desde de la casa y la escuela como ciudadanos responsables y cuidadosos con el entorno que les rodea es más fácil de lo que pensamos si se lo explicamos todo con conceptos sencillos y predicamos con el ejemplo.

### **Descripción de la actividad**

Explicar: **La regla de las 3 R** (Se basa en los 3 conceptos: reducir, reciclar y reutilizar).

**Reducir la cantidad de basura generada**, de papel empleado, de agua consumida, de los desechos domésticos etc.

**Reciclar todos los materiales que sea posible**, desde el papel a las basuras pasando por juguetes. En este punto, hacer manualidades con objetos reciclados le concienciará y divertirá. Una gran oportunidad para enseñar a clasificar los desechos o basura.

**Reutilizar todos los objetos de la casa dándoles un nuevo uso**. La caja de la televisión puede ser un perfecto baúl para guardar juguetes, con una camiseta vieja hacer una marioneta o una lata de refresco con la tapa debidamente lijada será un original portalápices

Enfatizar y reflexionar con los estudiantes sobre: Reducir, reciclar y reutilizar propician una relación más empática con el medio ambiente, pues permite que seamos responsables y solidarios con la naturaleza que nos rodea; al mismo tiempo nos permite la manifestación de acciones que demuestran el amor, el respeto y la gratitud hacia al entorno inmediato que nos rodea.

El docente puede aprovechar toda ocasión o momento para reciclar y hacer manualidades con sus estudiantes.

### **ACTIVIDAD 3**

#### **Decorar papeleras (contenedores) de reciclaje para utilizar en el salón de clase**

##### **Descripción de la actividad**

Buscar 3 depósitos para elaborar los contenedores y pegar dibujos de residuos que pueden tirarse en cada uno de ellos, pegar cada dibujo en cada depósito. Y luego cada estudiante dibuja residuos que puedan tirarse en cada depósito y se les invita a llevarse los dibujos a su casa; se les pide que los ubiquen en los depósitos de basura de casa, para que cuando tiren algo a la basura les sea más fácil saber dónde va. Instruirlos para que aprendan a usar los diferentes contenedores para clasificar materiales reciclables; esto fortalecerá su autonomía y creará en ellos el hábito de aprovechar los desechos. Fortaleciendo con ello los valores que se necesitan en los estudiantes, para el cuidado del medio ambiente.



## UNIDAD 2: ACEPTO LAS DIFERENCIAS

**Objetivo:** Fomentar respeto por sí mismo y por los demás, reconociendo que las características y cualidades personales son valiosas y determinantes para la convivencia armoniosa en la comunidad.

CONTENIDO	Me conozco y me gusta como soy (Características y cualidades de sí mismo, de sus compañeros y compañeras, maestros y maestras).
INDICADOR DE LOGRO	2.1 Reconoce que las características y cualidades constituyen la identidad de las personas y las valora como elementos propios de cada una.
VALORES A TRABAJAR	Autoestima. Otros valores que se pueden trabajar son: Autocontrol, firmeza, diversidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>AUTOESTIMA:</b> “Puede definirse como un amor sano y adecuado a sí mismo. Significa que la persona es consciente de sus fortalezas y capacidades, y reconoce sus debilidades y sus defectos. La autoestima constituye una posición de valor que el individuo se otorga y donde se conjugan su carácter exclusivo y singular como persona, y la dignidad a la que tiene derecho por el hecho de existir.</p> <p>Toda persona está llamada a reconocer su propio aprecio personal por ser una creación de “Dios” y las virtudes dadas por la naturaleza.</p> <p><b>Algunas razones para auto valorarse son:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El diseño exclusivo que tiene cada persona, puesto que no hay dos individuos absolutamente iguales.</li> <li>-Motivación para realizar un proyecto de vida personal que ponga en ejecución las habilidades, capacidades, aptitudes, talentos y dones.</li> <li>-La capacidad de amarse a sí mismo como única posibilidad de dar y expresar amor a los otros (nadie puede dar lo que no tiene y esto se cumple para el amor)</li> <li>-Tener una mejor calidad de vida: Una vida que merezca vivirse por su disfrute y desafíos constantes.</li> <li>-Valorar el propósito que “Dios” tiene para cada persona a lo largo de su vida (crecimiento y desarrollo)</li> </ul> <p><b>De modo que la autoestima se entiende como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La estima que tiene la persona</li> <li>El concepto apropiado que tiene la persona al pensar de sí misma</li> <li>El respeto integral por la vida corporal propia</li> <li>La aceptación del valor y la dignidad que “Dios” da al hombre en general</li> <li>La confianza en lo que se hace</li> <li>La seguridad de ser uno mismo</li> <li>Valorar a otros por cuanto el individuo se valora a sí mismo</li> </ul>

	<p>“LA AUTOESTIMA SE MANIFIESTA EN LO QUE PENSAMOS, DECIMOS, SENTIMOS Y HACEMOS. ES UNA FORMA DE EXPRESIÓN PERSONAL”</p> <p>Varios y diversos son los factores que ayudan a construir la autoestima. Algunos de ellos tienen que ver con el trato recibido en la infancia de parte de las personas que ayudaron en la crianza del niño.</p> <p>-La influencia ejercida por otras personas: Dependiendo del trato que se haya recibido (positivo o negativo) las personas pudieron haber aprendido a quererse y a sentirse valoradas o, por el contrario, a sentir desprecio y rechazo por sí mismas. Por ejemplo: “Eres un desastre”, “no sirves para nada” (en el aspecto negativo), o “Eres importante para nosotros”, “Te amamos como eres” (en el aspecto positivo)”. (sentirentenderymodificar , 2012)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la autoestima:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g">https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g</a></p>
<p><b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b></p>	<p>Propósito  Reconocerse como seres valiosos, únicos e irrepetibles, que merecen el respeto de quienes los rodean, y de este modo puedan tomar decisiones responsables sin atentar contra su integridad personal ni la de los demás.  Juego: Entrevistas mutuas. (Ver anexo)  Cuento: La Manzana que quería ser estrella. (Ver anexo)  El docente leerá y reflexionará sobre un caso: presentación obra de teatro. (Ver anexo)</p>
<p><b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b></p>	<p>El docente inicia la reflexión con una idea:  Cuantas veces nos olvidamos de conectarnos con nosotros mismos, y perdemos la grandeza que está en nuestro interior.</p> <p>Luego hace reflexionar a los estudiantes sobre:  ¿Te quieres y te valoras tú mismo?  ¿Cuál es tu valor?  ¿Es cierto que tu propio valor depende de lo que la otra persona dice?</p> <p>Concluir con toda la clase sobre los siguientes aspectos:  Cada uno de nosotros tiene un nombre, es un ser único, tiene gustos y preferencias diferentes.  Que todos sus compañeros son diferentes, que cada uno tiene su historia, gustos y habilidades que los hacen único y valiosos.  Todas las personas sin distinción merecemos respeto, consideración y aprecio.  Es importante que todos se sientan bien tal como son.</p>
<p><b>COMPROMISO</b></p>	<p>Querer y cuidarse a sí mismo.  Identificarse a sí mismos como personas, con características propias, sentimientos y pensamientos.  Reconocer y aceptarse como niños y niñas con sus características corporales.  Compartir y disfrutar ayudando a otros.  Relacionarse con los demás de manera sana y positiva.  Llamar a todos por su nombre.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>Expresa conocimiento sobre sí mismo: sus características físicas, emociones y potencialidades, que le permiten actuar con seguridad y confianza en diversas situaciones de relación con su familia, escuela y comunidad.</p>

	<p>Pone en práctica medidas de higiene para el cuidado de su cuerpo y fomenta actividades que cuiden su salud y prevengan riesgos.</p> <p>Nombra las partes y características de su cuerpo y describe positivamente sus rasgos personales.</p> <p>Demuestra autenticidad como personas en el entorno escolar.</p> <p>Demuestra confianza en dar a conocer sus propias opiniones.</p>
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<p>Conocimiento interior</p> <p>Seguridad en sí mismo</p> <p>Independencia</p> <p>Aprender a valorar los mensajes positivos o negativos que recibimos de los demás.</p>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Juego: Entrevistas mutuas

#### Descripción de la actividad

Se trata de crear un mundo en común, por parejas. Explicación del juego al grupo, seguida de agrupamiento por parejas, intentando elegir a alguien con quien no se convive habitualmente. El juego dura 20 minutos. Cada pareja debe aislarse y no contactar con los demás. Hay que intentar contar lo más posible de sí mismo. Las parejas se aíslan, y durante 10 minutos, cada compañero dice al otro la idea que tiene de sí mismo, a fin de crear un mundo en común, los 10 minutos restantes, voluntariamente, expresan a la clase su experiencia y resultados. Comprender la diferencia de relaciones, cuando se basan en una desconfianza o confianza a priori.

### ACTIVIDAD 2

Cuento: La Manzana que quería ser estrella

Nos cuenta la historia acerca de una manzana que quería ser Estrella. Pasaban los días y las noches soñando con poder cumplir su anhelado sueño.

Mientras más pasaban los días, más lejana veía su posibilidad de llegar a ser una estrella. Ellas, pensaba brillan por sí mismas. Son libres y se mueven en el firmamento, mientras yo estoy aquí atada a este árbol, sin poder brillar y sin poder cumplir con mi sueño.

Poco a poco se volvió una manzana triste y amargada, no podía disfrutar del paisaje, ni de los pajaritos que venían a visitarla. Se lamentaba de las circunstancias de su vida, de aquello que le había tocado y ella no lo había pedido. En realidad, daba su vida por ser una gran estrella.

Con el paso de los días nuestra manzana maduró y cayó del árbol. Estaba triste y desolada, si en la copa del árbol no había podido llegar al firmamento ¿Cómo lo haría ahora que estaba tirada en el suelo?

Pasaba por allí un campesino, la vio tirada en el suelo, le llamó la atención su aspecto triste y desconsolado por lo cual le pregunta:

¿Qué Te Pasa Manzana?

Es que yo quería ser una gran estrella, he pasado mi vida amargada y encadenada a un árbol sin poder ser libre, sin poder cumplir mi sueño, ahora ya no tengo esperanzas.

Manzana, Manzana, dice el campesino has buscado afuera aquello que está en tu interior.

Sacó un cuchillo y la partió en dos y le mostró la estrella que estaba en su interior.

#### Descripción de la actividad

Luego de leer todos juntos el cuento conversar sobre las siguientes preguntas:

¿Qué opinas tú del cuento?

¿Cuántas veces buscamos afuera aquello que deberíamos buscar en nuestro interior?

¿Cuántas veces dejamos de ser nosotros mismos, para ser “como alguien más”?

¿Puedes ver tu estrella interior?

### **ACTIVIDAD 3**

#### **Caso: Presentación obra de teatro**

#### **Descripción de la actividad**

Caso: Hay que presentar una obra de teatro para el día de las madres y se necesita que los docentes hagan una prueba para elegir a los niños que interpretarán cada personaje.

Susana es muy buena para actuar, sabe leer muy bien y tiene muy buena memoria, pero no quiere hacer la prueba porque cree que no le darán el papel principal porque es chaparrita (pequeña) y usa lentes.

Comentar con los estudiantes sobre el caso de Susana:

¿Qué piensa Susana de sí misma?

¿Qué pasa con las personas que no se aceptan como son?

¿Qué riesgos pueden correr las personas que no se valoran?

¿Cómo terminaría esta historia si Susana confiara en ella misma y se valorara?

CONTENIDO	Somos diferentes e iguales (Diversidad entre las personas como un factor enriquecedor).
INDICADOR DE LOGRO	2.2 Acepta las diferencias individuales de sus familiares, compañeras, compañeros, docentes y otras personas de su entorno y reconoce que las diferencias entre las personas no son obstáculo para la convivencia pacífica y armoniosa.
VALORES A TRABAJAR	Amistad, bondad, comprensión. Otros valores sugeridos: Respeto, solidaridad y tolerancia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>AMISTAD:</b> “Es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.</p> <p>Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.</p> <p>Los niños deben saber quién es un buen amigo y por qué, cómo se comportan los buenos amigos, y cómo mantener una buena amistad. Deben aprender que un buen amigo puede ser para siempre, y que para eso es necesario cultivar y alimentar la amistad, día tras día, en la escuela, en el parque, en la vecindad, etc. El contacto con los iguales hace con que el universo del niño sea aún más grandioso y rico. A través del otro, él puede aprender mucho de todo y de sí mismo”. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>“La amistad es un bien preciado y un tesoro único y exclusivo para el alma. Es como un hilo de oro que une a las personas y todos los seres y los conecta con lo divino y que nunca debe romperse. Tener un amigo es una dádiva, por lo tanto, es una suerte grande, una extraordinaria bendición del Espíritu Santo y un grandioso tesoro. Cuando dos personas se agradan, se establece entre ellas un hermoso y sublime vínculo afectivo, formándose entre las dos una especie de hilo de oro que se debe conservar.</p> <p>La amistad es invaluable, única y sublime y va más allá del mundo físico, de la mente y de la comprensión humana. Cada amigo que se posee es especial e insustituible para la persona que lo tenga. La palabra amigo, es un sinónimo de compañero de viaje, porque la vida es el viaje más hermoso que nuestra alma pueda realizar, para que cada uno de nosotros pueda evolucionar de la mejor manera posible, tanto en el mundo físico como en el mundo espiritual, y llevar consigo una existencia plena”. (Dettin, 2012)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la amistad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU">https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU</a> (Eugenio Lucas, 2014)</p> <p><b>BONDAD:</b> “Es la cualidad de bueno. Se identifica con la característica propia de las buenas personas. Es también la inclinación o tendencia natural a hacer el bien. Bondad se aplica al carácter de una persona, un objeto o una acción para indicar que es buena. Se identifica también con la palabra 'dulzura', por ejemplo, 'Ayudó al anciano a levantarse con bondad'. (Significados, s.f.)</p>

El término bondad, es un sustantivo abstracto, viene del latín “bonitas”, formado de “bonus” que significa “bueno” y el sufijo “-tat” que cambia al castellano como “dad” que expresa “cualidad”, por lo tanto, bondad es cualidad de bueno.

El término bondadoso es un adjetivo que se utiliza para indicar a una persona llena de bondad, de genio apacible, la persona bondadosa se caracteriza por ser una persona que realiza el bien y promover todo lo bueno para las personas que se encuentran a su alrededor. Tener bondad es ser benevolente, amable e intenta procurar la ayuda de otro. (Significados, s.f.)

La persona bondadosa se inclina por evitar el sufrimiento a una comunidad o a una persona, es decir, realiza el bien en procura del beneficio de las demás personas, como el caso de las acciones humanitarias que tiene como finalidad aliviar el dolor humano y atender a las necesidades básicas de una población y promover sus derechos, y, todas aquellas personas que llevan estas acciones pueden ser consideradas bondadosas, representantes de la bondad como: Madre Teresa de Calcuta, Juan Pablo II, Gandhi y, actores como: Shakira.

El antónimo de la palabra bondad es maldad, característica negativa de una persona que refleja la ausencia de la bondad, caridad o afecto por sus prójimos. (Significados, s.f.)

### **La bondad como valor**

La bondad es un término abstracto imposible de cuantificar. Ha sido tratado en temas de Filosofía, Religión, Ética y Moral. Cuando se identifica a una persona o una acción como bondadosa se suele asociar a otros valores como la solidaridad, la generosidad, la humildad o el respeto.

En estos términos no se considera bondad simplemente como la ausencia de maldad, ya que la bondad no se limita a evitar el mal, sino también a promover el bien”. (Significados, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la bondad:

<https://www.youtube.com/watch?v=sj3Cwbhf8U0>

**COMPRENSIÓN:** “Es una actitud de tolerancia frente a una situación determinada. Las personas comprensivas, de este modo, logran justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras.

Se trata de ponerse en el lugar o la situación de otra persona. El valor de la comprensión es muy importante en la infancia ya que les ayudará a valorar y entender las diferencias de los demás. A continuación, algunos consejos para lograr que los niños sean comprensivos”. (conmishijos, s.f.)

“Muchas veces hemos tenido la necesidad de encontrar a alguien que escuche y comparta nuestros sentimientos e ideas en un momento determinado. Todos sentimos esa necesidad interior de ser correspondidos por los demás, de ser comprendidos. Es

	<p>terrible cuando sentimos que nadie nos comprende. Como si estuviéramos en un mundo extraño. Si sabemos lo difícil que es no sentirnos comprendidos, con mayor razón entonces para hacer esfuerzos por comprender a los demás.</p> <p>Cuando nos sentimos comprendidos entramos en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior. Sentimos algo refrescante y dulce en nuestro interior. Pero, ¿somos capaces de comprender a los demás? La comprensión es la actitud tolerante para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos del otro. El otro también es un ser humano que siente y sufre. Hagamos un esfuerzo por ponernos en su lugar para comprenderlo mejor.</p> <p>Nos hace mucha falta el valor de la comprensión para manejarnos bien con los que nos rodean. ¿Estaremos nosotros comprendiendo bien a nuestras familias, a nuestros vecinos y amigos? ¿A nuestros gobernados, a nuestros hermanos? ¿Qué estamos haciendo para comprenderlos? Cada ser humano tiene un punto de vista distinto al suyo, pero no por eso debemos considerarlo nuestro enemigo. Son solo ideas distintas, que luego pueden ser similares. Por tanto, debemos ahorrarnos los enfrentamientos.</p> <p>Comprender al otro, ponerse en su lugar, no implica taparles las faltas, perdonarles todos sus errores. Comprenderlo es penetrar en su interior para ganarnos su confianza y desde esta relación, influir para hacerle cambiar de actitud y ayudar al otro a superar sus debilidades. Ser comprensivo es escuchar a los demás, aunque de antemano entendamos que no tiene la razón ni importancia lo que escucharemos.</p> <p>El valor de la comprensión nos ayuda a conocer mejor a los demás y así poder ayudarlos. Pero si vemos los errores e injusticias que cometen los otros y lo asimilamos como si fuera algo natural, estamos creando las condiciones para caer en la misma situación y dejarnos arrastrar por los mismos vicios. Seamos comprensivos, pero mantengamos la firmeza de nuestros principios frente a los demás”. (JMC, COMPRENSIÓN VALOR HUMANO, 2012)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la comprensión:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE">https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE</a> (GEN5, 2014)</p>
<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	<p>Propósito  Reconocer que somos diferentes y únicos, pero también nos parecemos en algunas cosas; y que todos somos importantes.  Juego: Rasgos en común. (Ver anexo)  Lectura de un cuento que puede ser: Me gusta como soy (Ver Anexo)</p>
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Reflexione con los alumnos:  Con ayuda del docente, hacer una lista de los problemas que se tienen en el grupo (clase) relacionados con: falta de respeto, burlas, insultos, discriminación.  Escoger alguno de los conflictos (problemas de la lista) y comenten.  ¿Cuál es el conflicto?  ¿Cuándo surgió?  ¿A quiénes afecta?  Con ayuda siempre del docente, tratar de resolver el conflicto. Se pueden seguir las siguientes recomendaciones:</p>

	<p>Cada parte expone (los implicados en el conflicto o problema seleccionado) sus ideas, cómo se siente y cómo cree que se puede resolver. Se deben escuchar todos los puntos de vista.</p> <p>Hagan una lista de posibles soluciones.</p> <p>Elijan una y aplíquenla. (Esto ayudará a minimizar el problema)</p> <p>Terminar la actividad reflexionando o concluyendo en lo necesario e importante que es ser solidario, respetuoso y tolerante.</p>
COMPROMISO	<p>Distinguir similitudes y diferencias entre sus compañeros.</p> <p>Aceptar las diferencias de sus compañeros.</p> <p>Trabajar, jugar y colaborar en equipo con respeto y tolerancia.</p> <p>Practicar comportamientos que lo hacen ser buen compañero; tales como, ser solidario, empático, entre otros.</p> <p>Demostrar de empatía por los demás, escuchándolos.</p> <p>Demostrar de respeto a sus compañeros.</p> <p>Respetar a sus compañeros.</p>
EVALUACIÓN	<p>Manifiesta respeto y exige respeto por las diferencias físicas, culturales y sociales que los hacen diferentes.</p> <p>Respetar diferencias y similitudes entre sus compañeros sin menospreciar género o situación económica etc.</p> <p>Comprende que el respeto es un elemento básico para la convivencia entre personas y grupos.</p> <p>Manifiesta actitudes de solidaridad, respeto tolerancia con sus compañeros.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Colaboración</p> <p>Respeto</p> <p>Solidaridad</p> <p>Empatía</p> <p>Saber escuchar</p>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Juego: Rasgos en común

#### Descripción de la actividad

Consiste en sacar el mayor número de similitudes que hay entre cada pareja. Se divide el grupo por parejas. Cada pareja debe sacar el mayor número de similitudes que hay entre ellos, como color de pelo, ropa, aficiones, familia, etc., gana la pareja que mayor parecido tenga. Este juego ayudará a que los estudiantes aprendan las características que tenemos en común con los demás.

Al terminar el juego preguntarles:

¿En qué nos parecemos a los otros compañeros?

¿en qué somos distintos?

¿A pesar de esas diferencias y similitudes nos respetamos y queremos?

### ACTIVIDAD 2

#### Me gusta como soy (Un cuento para educar a los niños en el respeto a las diferencias)



Había una vez, un chico que tenía el pelo color blanco, pero blanco-blanquísimo, como la nieve, como la crema, como el algodón. Nació un día de sol brillante. Los papás estaban tan contentos que no dejaban de sonreír, y a todos les comentaban emocionados, lo hermoso que era su bebé.

Cuando salieron del sanatorio, los rayos de sol iluminaron la cabeza de Ezequiel, y la mamá le dijo al papá - Mira, parece un angelito - Sí, es el bebé más lindo, del mundo- contestó radiante, el papá. Así creció Ezequiel, contento, querido y orgulloso de su pelo blanco, blanquísimo.

Vivió en el campo hasta que tuvo 5 años, allí se crío jugando con los animales, alimentando a las gallinas y sus pollitos, hasta aprendió a andar en un caballito, que el papá le regaló, especialmente para él, al que le puso de nombre Petiso, y se convirtió en su mejor amigo. Una noche llena de estrellas, Ezequiel escuchó que los papás conversaban en la galería de la entrada de su casa.

Se acercó despacito porque los notó preocupados, al verlo los papas le dijeron que era muy tarde y debía ir a dormir. Ezequiel queda tan intrigado, que se escondió detrás de la puerta para escuchar. ¡¡¡Qué sorpresa se llevó!!! Los papás estaban hablando de mudarse, ¿mudarse? ¡Sí! Ir a vivir a otra casa, nada más ni nada menos que a la ciudad, y todo el asunto era porque Ezequiel tenía que empezar a ir a la escuela, y por allí donde vivían no había ninguna cerca.

¡QUE ALEGRÍA! Conocer la ciudad tener nuevos amigos, eso sí que parecía divertido. Así fue que juntaron sus cosas y se mudaron a una linda casita en la ciudad que quedaba muy cerquita de una hermosa escuela con sus paredes pintadas con dibujos que habían hecho los chicos junto con las maestras. Ezequiel estaba tan entusiasmado, que no podía quedarse quieto.

Fue con su mamá a comprar el guardapolvo y los útiles escolares, él eligió todos con la marca de su cuadro favorito. Esa noche casi no pudo dormir, de tan entusiasmado que estaba. Entonces llegó el día tan esperado, ¡el primer día de clases! Ezequiel se levantó muy temprano, contento y nervioso. Se lavó la cara, los dientes y se peinó su blanco-blanquísimo pelo blanco.

Ese pelo que era su marca especial en la vida, ese pelo que su mamá acariciaba todas las noches antes de que se duerma, su hermoso pelo de nieve, como le decía su papá. Llegó a la escuela junto con sus papás, lo besaron en la entrada, y Ezequiel, con paso decidido, se acercó al patio a la fila de primer grado. Allí se empezó a sentir raro, todos los chicos lo miraban, no sólo los de su grado, de todas las filas los grandes, los chicos, y Ezequiel no entendía por qué, quería que lo tragara la tierra.

De pronto un chico se acercó y le dijo

- Che, ¿por qué tienes el pelo así?

Ezequiel no contestó, no sabía qué decir, se preguntaba - ¿así cómo, lindo como la nieve? - Ante su silencio todos lo miraron, algunos empezaron a reírse y otros a cargarlo, le gritaban:

- ¡Cabeza de crema, cabeza de papel, cabeza de azúcar!

Ezequiel miró a su alrededor y de pronto, con espanto descubrió que no había ningún chico con el pelo blanco-blanquísimo como el suyo y parecía que esto les molestaba a los chicos de la escuela. Lloró en silencio, como para adentro, ya no le gustaba la escuela, se sentía triste y quería volver a casa.

La seño los saludó uno a uno con un beso y los llevó hasta el aula de primer grado. El aula era lindísima, estaba decorada con los nombres de todos los chicos, con dibujos, letras y números. Pero Ezequiel estaba tan triste que no podía ver lo linda que era su aula, solo quería llorar y salir corriendo.

Se sentó solo, nadie quiso sentarse con él, porque todos pensaron que su color de pelo lo hacía un chico raro. María Luz, la seño, les dijo que iba a tomar lista, que a medida que los nombrara fueran parándose al lado de su silla. María Luz comenzó - que se paren los altos- los chicos desorientados se miraron - vamos, dijo la seño, párense los altos- Los chicos se pararon.

La seño siguió diciendo, ahora los petisos, los de pelo color rojo, los que usan anteojos, los que no usan anteojos, los morochos, los pálidos, los que tengan aparatos, los de pelo blanco, los de pelo marrón, los que tengan dientes chiquitos, los de dientes grandes, los que se portan bien, los que se portan mal, los simpáticos, los tímidos, los charlatanes, los calladitos y así siguió con una lista interminable.

Los chicos no hacían más que pararse, sentarse y volverse a parar, porque todos, todos, todos, se sentían nombrados varias veces. Algunos eran bajitos, charlatanes, de pelo amarillo y a veces se portaban mal.

Otros eran calladitos, altos, de dientes chiquitos y simpáticos. Todos tuvieron que levantarse tantas veces que quedaron agotados.

Pero faltaba lo último. María Luz dijo – ahora que se paren, los que quieran divertirse, los que quieran aprender, los que quieran hacerse amigos, los que quieran jugar, los que quieran reírse- Se imaginan lo que pasó, ¡SIII! Se levantaron todos juntos, gritando yo, yo, yo, yo, seño. Entonces, María Luz dijo. - No importa las diferencias que tengamos, miremos que tenemos en común para así poder respetarnos y pasarlo bien todos juntos. Ezequiel había dejado de llorar. Otra vez se sentía contento y con ganas de estar en la escuela.

De pronto se acercó un chico y le preguntó si podía sentarse con él. Ezequiel le contestó que sí. De ahí en más, lo que conozco de esta historia es que Ezequiel se hizo muchos, muchos amigos, y otra cosa que me contaron, es que cuando había que actuar de Papá Noel, siempre lo elegían a él, lo que lo hacía sentirse muy, pero muy orgulloso de haber nacido con ese pelo blanco- blanquísimo.

### **Descripción de la actividad**

Luego de leer uno el cuento. El docente comentará con sus estudiantes la siguiente frase: Todos somos diferentes y únicos, pero también nos parecemos en algunas cosas.

Al final propiciar un diálogo reflexionando mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció el cuento?
- ¿Cómo son ustedes?
- ¿Alguna vez se han descrito ustedes mismos?
- ¿Otras personas les han dicho cómo son?
- ¿Quién puede decirnos cómo es?

Permita que quienes deseen expresarse lo hagan y pida que los demás escuchen con respeto.

CONTENIDO	Mis necesidades y las de los demás (Necesidades de las personas a diferentes edades).
INDICADOR DE LOGRO	Sabe diferenciar las necesidades de personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencia o nivel socioeconómico. Reconoce que todas las personas requieren satisfacer sus necesidades básicas para vivir y propone formas para ayudar a hacerlo.
VALORES A TRABAJAR	Servicio, generosidad, lealtad. Otros valores que se pueden trabajar son: Empatía, dignidad, convivencia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>SERVICIO:</b> “Cualidad, capacidad e intención permanente que tiene un ser humano de ayudar, consolar y ver felices a sus semejantes, sean conocidos o no”. (El pensante, 2016)  “El valor del servicio habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más placentera a los demás. La persona servicial ayuda a los demás de manera espontánea, en una actitud permanente de colaboración. La persona servicial lo es en el trabajo, con su familia, lo mismo en la calle ayudando a otras personas en la búsqueda de un mejor destino. Es bonito el espíritu de servicio que trae consigo cada ser humano, el cual permite que, en los momentos difíciles, cuando ocurre un accidente, o un caso lamentable, siempre aparece alguien que te rescata, te salva la vida o te extiende la mano. (JMC, COMPRENSIÓN VALOR HUMANO, 2012)  Las personas serviciales viven continuamente muy atentas, observando y buscando el momento oportuno para ayudar a alguien, aparecen de repente con una sonrisa y dispuestos a hacernos la tarea más sencilla. En cualquier caso, recibir un favor hace nacer en nuestro interior un profundo agradecimiento. Negarse a servirle a los demás, vivir para sí mismo, hacerse el loco cuando los demás necesitan su ayuda es una de las actitudes más atrasadas que experimenta la sociedad actual. (JMC, El servicio como valor humano, 2012)  Video sugerido para reforzar el valor del servicio:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q0xnD0zpC80">https://www.youtube.com/watch?v=Q0xnD0zpC80</a> (AMEIcuentosanimados, Canelo el perro Bombero. Cuento Infantil [Vídeo], 2012)</p> <p><b>GENEROSIDAD:</b> “Es la inclinación o propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa. Al niño pequeño hay que educarle esta virtud con el ejemplo. Los niños deben aprender a actuar a favor de otra persona de una forma desinteresada y no por conseguir algo a cambio.  <b>Aprender a ser generoso</b>  Para conseguir que los niños sean generosos, es necesario educarlos en este valor poco a poco. Si los padres aprueban sus pequeños esfuerzos, les estarán motivando a seguir con estos actos generosos.</p> <p>El niño puede aprender a ser generoso:  Cuando es animado a ser dadivoso con los demás  Cediendo sus juguetes en el juego  Escuchan cuentos que hablan del tema  Cuando comprende qué es ser egoísta y generoso  Compartiendo sus juguetes, caramelos</p>

Regalando sonrisas y cariño

Viviendo en un ambiente de participación y servicio a los demás

Viendo que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores

Identificando las necesidades de los demás”. (Sinalefa, 2009)

Video para reforzar el valor de la generosidad:

[https://www.youtube.com/watch?v=yU46Dfkm\\_K8](https://www.youtube.com/watch?v=yU46Dfkm_K8) (AMEIcuentosanimados, La Cesta de Flores. Cuento Infantil., 2016)

**LEALTAD:** “Es una virtud que se desarrolla principalmente en nuestra conciencia, el compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos, esto supone hacer aquello con lo que una persona se ha comprometido aun cuando las circunstancias cambien, dicho de otra manera, es cumplir con la palabra que ha dado. Alguien que es leal responde a una obligación que tiene con los demás”. (Sinalefa, 2011)

“Lealtad es la unión del respeto, la comprensión, la confianza, la sinceridad y el compromiso, valores que suelen ir unidos y que son fundamentales a la hora de relacionarse con los demás. Si tu hijo tiene un amigo y le pega, le quita las cosas y demás, ese niño poco a poco perderá la confianza y el respeto por nuestro hijo y por lo tanto romperá su compromiso de amistad, y no queremos a que nuestro hijo le pasen cosas así. Sin embargo, si educamos a nuestro hijo en el valor de la lealtad y es un niño que ayuda a los demás y tiene respeto por sus amigos, los demás lo verán como una persona en quien confiar.

La lealtad va un paso más allá de la amistad. Lealtad por unos ideales, por un club deportivo, por un animal, por una religión, etc. Bien sea formar parte de una hermandad religiosa, de un equipo de fútbol o de una comunidad ecologista, hay que educar a nuestro hijo en respetar los valores de una institución o de una causa concreta. Hacerle ver que hay que remar todos en la misma dirección, pese a que a veces no le guste algo. Hacer algo por alguien o algo que amen es parte del significado de la lealtad.

Pero la lealtad también es con uno mismo. Hay que inculcar al niño que tenga sus ideales, que ame lo que hace, que no renuncie a sus sueños. A veces es más difícil ser leal a uno mismo que a los demás, porque al fin y al cabo no nos enojamos con nosotros mismos, es fácil renunciar a algo que queremos porque las circunstancias no nos son favorables. Por eso hay que hacerle ver a nuestro hijo que ser leal a uno mismo también es importante, no se alcanza la meta sino se adquieren compromisos por el camino.

Ejemplos de lealtad para mostrar a nuestros hijos

Manifiesta lealtad entre los esposos y con los hijos e hijas, familiares y amigos.

Manifiesta lealtad a los principios sociales y religiosos.

Manifiesta comprensión cuando alguien reconoce su culpabilidad para no señalar a los demás.

Manifiesta confianza con tu hijo, familiares y demás para que te pregunten sus dudas.

Cumple con los acuerdos de familia, trabajo, estudios o sociedad.

Demuestra a tu hijo que confías en él y que puede colaborar contigo.

Establece tareas de casa, su cumplimiento es lealtad hacia el resto de la familia.

Defiende tus ideas, pero siempre desde la tolerancia y la educación”. (Fernández, s.f.)

	<p>Video sugerido para reforzar el valor de la lealtad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oiUpbXwYkvE">https://www.youtube.com/watch?v=oiUpbXwYkvE</a> (Gómez, 2016)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<p>Propósito  Comprender que hay que procurar satisfacer las necesidades propias y ayudar a los demás a satisfacer sus necesidades.  Lectura a la fábula: La paloma y la hormiga. (Ver anexo)  Lectura de una Fábula: El león y el ratoncito. La importancia de la ayuda para vivir en paz y ayudarnos. (Ver anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>El docente presentará a sus estudiantes unas preguntas con tres alternativas de respuesta, las preguntas se responderán voluntariamente y de forma oral. Haciendo una reflexión en las respuestas dadas por los estudiantes, pero sobre todo enfatizando en la respuesta correcta.</p> <p>1. Cuando tienes un problema, tiendes a:  Comentarlo con tus amigos y buscar una solución entre todos.  Resolverlo tú solo.  Pedirle a otra persona que te lo resuelva.</p> <p>2. Cuando un amigo te pide ayuda, sueles:  Decirle que tú no puedes hacer nada.  Convencerle de que haga lo que tú dices.  Ofrecerte para hacer lo que necesite.</p> <p>3. Pensabas salir con tus amigos, pero alguien de tu familia se pone enfermo:  Te vas con tus amigos porque tú no puedes curarle.  Te quedas con él para hacerle compañía, porque eso te agrada.  Decides quedarte con él, pero te parece un rollo.</p> <p>4. Vas por la calle y ves que a una persona se le caen un montón de papeles al suelo:  Pasas de largo.  Te paras a recogerlos y eso te hace sentirte bien  Piensas pararte, pero te da pereza y, mientras tanto, la persona los ha recogido.</p> <p>5. Si en tu casa hay un libro que toda tu clase quiere leer:  Lo comentas en clase por si le viene bien a alguno de tus compañeros.  Te lo lees y no dices nada a los demás.  Si te lo pide prestado un amigo, se lo dejas.  Terminar la reflexión buscando respuesta a la siguiente pregunta:  ¿Crees que cooperas con los demás ayudándoles a satisfacer sus necesidades?  ¿Cómo lo haces?  ¿Propongan algunas formas de cómo ayudar a las personas y a nosotros mismos a satisfacer necesidades básicas para vivir?  Enfatizar: Que ellos como estudiantes pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, ordenar el salón etc.</p>
COMPROMISO	<p>Cooperar y coordinar acciones para realizar un trabajo conjunto.  Prestar ayuda a otros para realizar un fin común.  Sentir alegría colectiva por el logro de un resultado.  Defender a los compañeros y ayudarlos cuando se encuentren en dificultades.  Dar un buen trato a los otros.  Convivir aceptando que somos diferentes.  No hacer daño a los otros.  Perdonar y no guardar rencor.</p>

EVALUACIÓN	<p>En sus actuaciones manifiestan actitudes de ayuda a los demás.          Expresaron al relatar sus vivencias que han comprendido la importancia de la ayuda.          Manifiestan comportamientos en el salón de clase para vivir en paz y armonía.          Sugieren formas de ayudarse mutuamente.          Dan buen trato a todas las personas.          Escucha, comprende y respeta que existen opiniones diferentes.          Es solidario con los demás.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Demostración de amor al prójimo.          Escuchar          Ser amigable          Autonomía          Autodeterminación personal.</p>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Fábula: La paloma y la hormiga

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un manantial y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse.

Viéndola en esta emergencia una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente; montó encima a la hormiga salvándola.

Mientras tanto un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Le vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

#### Descripción de la actividad

El docente da lectura a la fábula y en la medida que va leyéndola irá mostrando a los estudiantes las láminas que él mismo ha preparado. Después de la lectura, pedir a los niños que formen una pareja con el compañero de al lado para comentar sobre la fábula, respondiendo: ¿Qué es lo que más les ha llamado la atención? y si quieren pueden comentar también con toda la clase los resultados que han obtenido.

Se debe enseñar a los estudiantes a estar atentos y pendientes, observando si alguien necesita de ayuda. Así se estará alimentando el espíritu altruista y de servicio en los estudiantes.

### ACTIVIDAD 2

#### Fábula “El león y el ratoncito”

Había una vez un ratoncito que vivía cerca de la guarida de un león muy fiero. Un día, sin querer, lo despertó mientras éste dormía.

El león lo atrapó y rápidamente se lo metió en la boca, para comérselo. El ratoncito aterrorizado, le dijo: “¡Se lo suplico, majestad, no me devore, si me deja ir le estaré eternamente agradecido, se lo juro; ¡además ayudar a los demás, aunque sean tan pequeños e indefensos como yo dará regocijo a su corazón!”

“Escucha, escucha...”, rugió divertido el león, “¿Quizá me quieras ayudar a cazar o prefieres rugir en vez de mí?”

El ratoncito confundido balbuceó: “En verdad, majestad, yo...”

El león exclamó: “¡Está bien! ¡Eres un ratoncito afortunado, hoy me siento generoso, y te dejaré en libertad!”

Pasaron días, semanas y meses, pasó un día y otro, y un buen día aparecieron cazadores en el bosque, que querían capturar a un león. Para eso pusieron trampas por aquí y por allá.

El león cayó en una trampa y se encontró prisionero en una espesa y resistente red. Intentaba con todas sus fuerzas liberarse, y romper la red que lo tenía atrapado, pero su esfuerzo fue inútil. ¡Oh, pobre de mí!, se decía, ¡no puedo escapar!

Al fin, exhausto, se resignó a su destino, rugiendo de dolor y desesperación. En aquel momento escuchó una vocecita que le decía:

“¡Majestad, veo que está en dificultades! ¡Quizás pueda ayudarle! ¡Roeré la cuerda que lo tiene atrapado hasta que logre liberarlo!”

El ratoncito trabajó velozmente, roe que te roe, hasta hacer hilachas las fuertes cuerdas de la red y, al poco rato, el león estaba de nuevo libre.

Entonces, conmovido el león, agradeció a su amigo y le dijo:

“¡Me alegra tener un amigo como tú, que ha venido a ayudarme cuando lo necesité!”.

### **Descripción de la actividad**

Una vez leída la fábula y mostrado las láminas preparadas por el docente, se preguntará a los alumnos sobre los personajes del cuento, sobre el mensaje que nos da la fábula, para comprobar si ellos lo han captado. A partir de las respuestas que den los estudiantes se establecerá con ellos una conversación sobre la importancia de la ayuda, en este ejemplo se puede comentar sobre:

Como un pequeño ratoncito le salvó la vida a un animal tan superior en fuerza y tamaño como el león.

Como le fue mejor al león siendo pacífico con el ratoncito.

Como es mejor ayudarse para todos vivir en paz. Enfatizar que aún los más feroces animales pueden vivir en paz. Y todos necesitamos en algún momento de ayuda.

Finalmente, el docente les dará a los estudiantes la posibilidad de que cuenten sus propias vivencias y experiencias sobre la ayuda dada por ellos en algún momento a alguien, la ayuda recibida por alguien y sobre lo bueno de vivir en paz con los demás. Es importante que el docente destaque la importancia de la ayuda para vivir en paz, y como en un momento determinado podemos necesitar ayuda y recibirla de quien menos imaginamos, como le sucedió al león de la fábula.

CONTENIDO	En mi familia todos somos importantes. (Diferentes condiciones de vida de las familias. Tipos de familia. Actividades u oficios que desempeñan los miembros de la familia dentro y fuera del hogar sin distinción de sexo).
INDICADOR DE LOGRO	2.5 Reflexiona sobre los diferentes tipos de familia y las actividades que realiza cada uno de sus integrantes para la satisfacción de necesidades básicas en el hogar. 2.6 Valora la diversidad de roles que los diferentes miembros de la familia realizan y que pueden intercambiar en función del bienestar del grupo familiar. 2.7 Explica la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia en el hogar.
VALORES A TRABAJAR	Cooperación, convivencia, respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Tolerancia, solidaridad, amor familiar.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>COOPERACIÓN:</b> “La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, sino suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro grupo”. (Berjes, 2011)</p> <p>“Cuando demostramos cooperación en la familia fortalecemos los lazos de unión y fomentamos los valores. Si asignamos responsabilidades puntuales a cada miembro de la familia, conseguimos la perfecta excusa para integrarlos a la rutina diaria haciéndolos partícipes de una cadena de cooperación sin la cual sería imposible resolver todo lo que se presenta en el día a día.</p> <p>La verdadera cooperación surge cuando cada miembro adopta la iniciativa y ofrece ayuda sin que tengamos que solicitarla con ruegos o súplicas. Si hacemos consciente la necesidad de cooperar, fomentamos la solidaridad, la empatía y sobre todo, la reciprocidad necesaria entre dar y recibir. Cuando nos sentimos apoyados en momentos difíciles, no sólo sentimos que contamos con personas que nos quieren para resolverlo, sino que nuestra reserva de confianza se fortalece, nos sentimos queridos. Esto nos motiva, y sacamos las fuerzas necesarias para continuar y resolver lo que se presenté. ¡Así de importante es dar y recibir la solidaridad de quienes nos rodean!”. (entyva , 2014)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DedHLs7hdE4">https://www.youtube.com/watch?v=DedHLs7hdE4</a> (Ministerio Infantil Adolescente, 2016)</p> <p><b>CONVIVENCIA:</b> “Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio”. (Julián Pérez y Ana Gardey, 2010)</p> <p><b>“Convivencia Familiar</b>  Hay familias cuyos miembros consideran que el hogar es el lugar más interesante y satisfactorio que puede haber. Pero muchas personas viven muchos años con familias que presentan una amenaza, una carga o un motivo de aburrimiento. En</p>



nuestra sociedad urbana, las instituciones con que vivimos han sido diseñadas para ser prácticas, eficaces, económicas y redituables, pero rara vez protegen y sirven al aspecto humano de los seres humanos. Casi todos hemos sentido la pobreza, la discriminación, las presiones u otras consecuencias negativas de nuestras instituciones sociales e inhumanas. Las familias solo lo aceptan porque no conocen otra forma de convivencia.

Cada familia es un mundo diferente, todas las familias tienen sus propios problemas, y podríamos afirmar que no existe la familia perfecta. Los padres como cabezas de familia son los que deben procurar la convivencia pacífica basada en el respeto. Las familias son columnas de una sociedad sana. Cuando sucede lo contrario se pierde la armonía, y es ahí donde empiezan los problemas, y el caos lo invade todo.

En ellas, lo más esencial es la convivencia, sin ella surgen muchos de los problemas en los cuales hoy en día nos están afectando, como es la violencia, la drogadicción, la criminalidad, etc., esto sucede porque en sus casas nunca hubo tiempo para platicar, para infundir valores, dar seguridad y sentido de pertenencia a cada integrante de la familia, eso a nivel familiar, padres e hijos, pero también a nivel de pareja, si no existe una convivencia, diálogo o comunicación, pronto habrá un distanciamiento y por ende un divorcio o un adulterio.

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario, es donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿cómo nos fue en el trabajo? o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso hasta algo más personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse el uno con el otro.

Es muy importante que todos los miembros de la familia puedan acudir a los otros en busca de respaldo y cariño. El amor, el cariño y el afecto son los vínculos más importantes para favorecer la unión en la familia. Se manifiesta de diversas maneras: mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los demás, gozando de su compañía, interesándonos en lo que piensan y sienten, propiciando seguridad y protección, todas estas manifestaciones sólo son posibles mediante la comunicación. La buena comunicación entre los miembros de la familia no sólo es disfrutable, sino que también facilita la armonía entre todos.

La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia. Sin una buena comunicación no podrá haber una convivencia armoniosa. Existen distintas formas de comunicación familiar, se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada quien. La demostración de cariño es fundamental para cualquier persona, y más si esas personas son parte de la familia. No te prives de demostrarles cuanto los quieres y lo importante que ellos son para ti. Trata de reconocerlos cuando hacen algo bien y felicitarlos por sus logros. El estímulo positivo es fundamental para crecer en un hogar feliz.

	<p>Como todos sabemos la familia juega un papel muy importante en la formación de valores; principalmente, los padres, ya que en ellos recae la responsabilidad de inculcar los valores posibles a sus hijos. Esto, es el reflejo de ellos mismos, por lo tanto, los padres deben dar un buen ejemplo, acertado de valor, y este debe ser voluntario, sin embargo, debemos intentar en lo posible, que como familia inculquemos valores para que los adquieran y los pongan en práctica día a día, y así lograr superarse y hacer la vida un poco más fácil. Como tal, tienen valores adquiridos, pero si los padres principalmente no dan un ejemplo adecuado, o no demuestran que ellos ponen todos los días en práctica los valores que quieren que los hijos adquieran, estos, no tendrán interés en tomarlos muy en serio, ya que no tienen el ejemplo de los padres. A veces si los padres no tienen los valores, los demás miembros pueden tomarlos de alguien más, otro familiar principalmente.</p> <p>Por esta razón es de vital importancia que los padres compartan con sus hijos tiempo de calidad, y en ellos aprovechar para enseñarles e inculcarles el verdadero significado de la familia y sus valores”. (Marcucci, 2014)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la convivencia:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3NDgdORl2k">https://www.youtube.com/watch?v=N3NDgdORl2k</a> (Canal Encuentro, 2011)</p> <p><b>RESPECTO:</b> “Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”. (Isaacs, Educación del Respeto, s.f.)</p> <p>“Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. Lo primero nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. Lo segundo nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas”. (Marta Harriet, s.f.)</p> <p>“Se verá, por tanto, que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es. Es decir, por ser hijo de Dios. Y así radicalmente todos somos iguales. Por otra parte, cada uno cuenta con una condición y con unas circunstancias peculiares y esto hará a los demás respetarlos de un modo diferente”. (Marta Harriet, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qs19967V3s8">https://www.youtube.com/watch?v=qs19967V3s8</a> (Leiner, Respetando el espacio de los demás [Vídeo]., 2016)</p>
<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	<p><b>Propósito</b>  Valore la necesidad de la ayuda entre los miembros de la familia, para que todos vivan en armonía y en paz.  Juego de roles. (Ver anexo)  Leer la historia: En la familia todos cooperamos. (Ver anexo)</p>
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Reflexionar con los estudiantes dando respuesta a las siguientes preguntas:  ¿Es importante que cada miembro de la familia coopere y colabore en las tareas del hogar? ¿Por qué?</p>

	<p>¿Ustedes como niños de la casa pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.?</p> <p>¿Todos los miembros de la familia somos importantes? ¿Por qué?</p> <p>Terminar proponiendo:</p> <p>¿Hagamos un horario para anotar aquello que tenemos y podemos hacer en casa? Cada niño realizará su horario y se lo llevará a casa para pegarlo en su cuarto. Destinar algunos momentos en las jornadas diarias para comentar sobre el cumplimiento de su horario de tareas en casa.</p>
COMPROMISO	<p>Valorizar las diferentes actividades que realizan los miembros de su familia.</p> <p>Actuar en sus relaciones familiares en forma pacífica, comprensiva y armoniosa.</p> <p>Colaborar gustosamente en las actividades que realizan sus padres en el hogar.</p> <p>Cooperar en las actividades del hogar y la escuela como por ejemplo: ordenar los juguetes, hacer la cama etc.</p>
EVALUACIÓN	<p>Manifiesta actitudes de:</p> <p>Comportamientos que demuestran respeto, sensibilidad, trato justo y tolerancia en la familia.</p> <p>Comportamientos que contribuyen al logro de la paz colectiva.</p> <p>Aplica las reglas y normas que contribuyen a la sana convivencia en el hogar y la escuela.</p> <p>En sus acciones corporales y verbales denota amor hacia la familia.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Respetar a sus semejantes.</p> <p>Colaborar con los demás.</p> <p>Ser agradecido.</p> <p>Convivir en paz.</p> <p>Saber escuchar.</p> <p>Amabilidad, compartir, comprender y ayudar.</p> <p>Amor familiar.</p>

## ANEXO

### Juego de roles

#### Descripción de la actividad

Se realizará una conversación inicial, en la cual se les preguntará a los estudiantes quiénes desean jugar a pasar un día en casa, y una vez formado el grupo, ellos escogerán todos los juguetes y atributos necesarios para el juego, los cuales estarán al alcance de los estudiantes. En el curso de esta conversación el docente realizará preguntas a los estudiantes para que ellos describan cómo se distribuyen y desarrollan en su familia las tareas domésticas, y de qué forma cooperan en las mismas.

Comenzará el juego y durante su desarrollo, el educador intervendrá de manera indirecta para realizar sugerencias que ayuden a mantener vivo el argumento, a enriquecer las acciones necesarias para desarrollarlo y también para lograr buenas interrelaciones entre los estudiantes. También ayudará a resolver amistosamente cualquier conflicto que se presente y demostrará a aquellos estudiantes que lo necesite cómo los miembros de la familia pueden ayudarse mutuamente en los quehaceres hogareños.

Realizar una conversación, en la cual los estudiantes conjuntamente con el docente valorarán cómo jugaron, especialmente en cómo se produjeron las acciones de ayuda mutua entre los distintos miembros

de la familia en los diferentes roles que ellos representaron. Se pondrán como ejemplo tanto las acciones positivas como las negativas sin hacer alusión al nombre de un alumno en particular, sino al rol que desempeñó, por ejemplo, -El papá ayudó a la mamá a cocinar, o el niño no quiso ayudar a su hermanito a recoger los juguetes, etc.

Luego de la lectura de la historia organizar un diálogo apoyándose en las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante valorar a las personas y valorar lo que hacen?

¿Me gusta que me traten con respeto?

¿Debo respetar a los demás?

¿Por qué en la familia todos somos iguales e importantes?

## **ACTIVIDAD 2**

### **Cuento: En la familia todos cooperamos**

Gloria es una niña de siete años, tiene un hermano y una hermana: Enrique y Lucía. Su mamá y su papá salen muy temprano a trabajar. Gloria asiste a la escuela, cursa el segundo año y sus hermanos quedan al cuidado de su abuela. Su papá es profesor y se llama Luis, su mamá es abogada y se llama Margarita; los dos trabajan mucho. De regreso a casa, entre los dos realizan los quehaceres de la casa: cuidan los niños, cocinan y limpian. Enrique y Lucía recogen los juguetes y Gloria los ordena; además son responsables de su aseo personal.

Mamá, dijo Gloria, ¿por qué todos tenemos trabajos que hacer en casa?

La mamá respondió que todas las personas, hombres y mujeres pueden y deben participar en las labores de atención del hogar. Esto contribuye a que haya más unión en la familia y más tiempo para estar juntos. Tu hermano y tu hermana tienen la misma posibilidad de realizar las labores, pensar, sentir y amar. Ya ves: en la familia hay igualdad y todos somos importantes.

### **Descripción de la actividad**

Después de la lectura del cuento iniciar el diálogo sobre:

Ninguno de nosotros es más importante que el resto de nosotros.

Te has dado cuenta de que tú solo no puedes hacer muchas cosas y requieres la ayuda de los demás.

Se les pide que respondan individualmente a una pregunta luego voluntariamente compartan la respuesta dada.

¿Crees que cooperas en las tareas del hogar y la escuela?

A continuación, se les pide que piensen en qué tareas de la clase podrían implicarse más, por ejemplo, dejar los libros de la biblioteca de aula ordenados, colocar las mesas antes de marcharse, etc. Comentar entre todas las propuestas y si se pudiera llevar a cabo algunas de ellas.

Se puede hacer lo mismo con tareas relacionadas con su casa.

### UNIDAD 3: ACTÚO CON RESPETO

**Objetivo:** Promover actitudes de respeto hacia los sentimientos y emociones propias y ajenas, las tradiciones, las costumbres y los símbolos patrios, a fin de fortalecer la convivencia social mediante la práctica de valores.

CONTENIDO	Deberes para con nosotros mismos.
INDICADOR DE LOGRO	3.1 Evidencia prácticas de auto cuidado, para su bienestar físico y moral.
VALORES A TRABAJAR	Responsabilidad y autodisciplina. Otros valores que se pueden trabajar son: Esfuerzo, autodeterminación, constancia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “Es una virtud que nos lleva a asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo”. (Marta Harriet, s.f.)</p> <p>“Unas de las tareas más importantes en nuestra vida es ser responsables, este valor debe ser inculcado desde que somos niños o desde que tenemos uso de razón. El ser responsable nos permite actuar de manera consciente de nuestros actos y nuestras obligaciones.</p> <p>La palabra responsabilidad, etimológicamente, expresa con claridad el significado del concepto; los que entendemos por ser responsables.</p> <p>Es responsable aquel que responde. El ser humano, a diferencia de cualquier otro ser, puede hablar, explicar y justificar los actos que ha realizado con libertad; puede dar razón de ello. El ser humano es responsable porque es libre y, a su vez, la libertad humana se fundamenta en la responsabilidad moral, es decir, en la capacidad de la persona para conocer el bien, los valores y, además, poderlos vivir y practicar (ROMERO, 1998, pp. 127-128)</p> <p><b>Cómo y cuándo enseñar la responsabilidad</b> Inculcar en los niños el valor de la responsabilidad es darles el mejor regalo de parte de sus padres y educadores. Esta virtud les dará la capacidad de cuidarse a sí mismo y ser adultos responsables en su vida futura.</p> <p><b>Importancia</b> La responsabilidad es importante porque permite al ser humano decidir o asumir razonablemente sus actos, permite organizar los pensamientos al momento de tomar una decisión, hace consciente a cada persona para que pueda cuidarse en el entorno social.</p>

	<p><b>Ventajas</b></p> <p>Proporciona aprendizaje permanente para mejorar las actitudes personales.          Permite fomentar el cumplimiento del trabajo encomendado          Nos permite tener compañeros que nos valoran por lo que somos y por lo que tenemos.          Nos permite cumplir con las tareas de la escuela y de la familia.          Nos ayuda ser cumplidos en cada una de nuestras actividades”. (Tigua, 2013)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jOrS8csby7A">https://www.youtube.com/watch?v=jOrS8csby7A</a> (AMEIcuentosanimados, La mona que quería ser reina. Cuento Infantil [Vídeo], 2012)</p> <p><b>AUTODISCIPLINA:</b> “Es la capacidad para fijar una meta realista o formular un plan-y saber cumplir. Es la capacidad para resistir la tentación de hacer cosas que lastimen a otras personas o a nosotros mismos. Requiere de saber cumplir con las promesas y los compromisos que hemos hecho. Es el fundamento de muchas otras cualidades del carácter firme.</p> <p>Frecuentemente la autodisciplina requiere de persistencia y poder cumplir con compromisos a largo plazo-demorando el placer o recompensa inmediata con el fin de alcanzar una satisfacción más duradera. También incluye saber manejar emociones como el coraje y la envidia, y desarrollar la capacidad para ser pacientes.</p> <p>Aprender la autodisciplina ayuda a nuestros hijos a regular su comportamiento y les da la fuerza de voluntad para tomar buenas decisiones y saber escoger bien. Por otro lado, si no pueden desarrollar la autodisciplina, esto los deja expuestos a comportamientos autodestructivos. Sin la capacidad para controlar o evaluar sus impulsos, los niños pueden dejarse llevar por situaciones peligrosas.</p> <p><b>Lo que podemos hacer</b></p> <p>Hablar con nuestros hijos sobre cómo fijar metas realistas. Por ejemplo, ayudarlos a dividir deberes o tareas grandes en trozos más pequeños que puedan cumplir uno por uno. Debemos hacer que ellos escojan una de las tareas más pequeñas y se fijen una fecha límite para cumplir con ella. Cuando haya pasado el límite de tiempo, tendremos que revisar juntos si han podido cumplir bien con su meta.</p> <p>Ayudar a nuestros hijos a fortalecer su sentido de capacidad. Para lograrlo, necesitan tener experiencias exitosas, no importa lo pequeños sean. Esto fomenta su autoconfianza y fortalecerá su esfuerzo la próxima vez. Es necesario seguir fijando tareas cada vez más exigentes pero que todavía las puedan cumplir”. (Sinalefa, 2010)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de autodisciplina:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a39Ev6yx8H4">https://www.youtube.com/watch?v=a39Ev6yx8H4</a> (Patico De Hule, 2016)</p>
<p><b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b></p>	<p>Propósito</p> <p>Realizar acciones concretas para una buena salud, como hacer ejercicio físico, intentar mejorar en áreas de su interés, buscar el contacto con personas que influyen positivamente y alimentarse bien.</p> <p>Leer el cuento: Higiene personal. (Ver anexo)</p>

	Juego: Aprender sobre hábitos higiénicos. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	Concluir haciendo preguntas y comentarios sobre: ¿Ustedes se cuidan a sí mismos? ¿Cómo? Cuidemos nuestra salud. Conservemos la vida que Dios nos ha dado. El aseo, que es la limpieza del cuerpo, es un deber moral y una agradable cualidad social. Debemos comer y beber con moderación. Eso se llama templanza. Cualquier exceso es seguro que compromete nuestra salud. Así como necesitamos alimento, vestido, vivienda, también necesitamos los consejos y lecciones de personas de más experiencia y sabiduría que nosotros.
COMPROMISO	Tratar bien a los otros y tratarse bien a sí mismo. Cuidarse y respetarse a sí mismo. (vacunarse, alimentarse bien, cepillarse etc.)
EVALUACIÓN	Son capaces de evitar situaciones riesgosas y no exponerse a eventos en los que pueden ser maltratados. Practica hábitos de higiene corporal de buen uso de las cosas.
HABILIDADES SOCIALES	Asertividad Autoafirmación Autoestima Respeto Toma de decisiones.

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Cuento: Higiene personal

Carlita era una bebé realmente tierna, como lo son todos los niños a su edad. Pero tenía un pequeño defecto: Detestaba la hora del baño. Para ella era el peor castigo que le podían dar. Todo lo demás lo recibía sin quejarse, pero bastaba con que se mencionara la bañera, para que cambiara totalmente. La mamá había tratado de muchas maneras de quitarle esa mala costumbre. Le decía que era necesario para que esté limpia, evita enfermedades, que era una práctica de buena higiene y que así las niñas se veían más sanas y lindas.

Al final, con el dolor de su corazón, la introducía a la fuerza a la tina y cuando le tocaba el turno a su cabeza, Carlita gritaba pidiendo que no se la moje, y lo mismo con todas las partes del cuerpo. Un día, la mamá de Carlita compro dos patitos de juguete y los dejó en la sala. Uno era blanco y el otro no se sabía de qué color era, por lo sucio que estaba. Cuando Carlita pasó con su muñeca a la sala y vio los dos patitos, lo primero que hizo fue coger el blanco y llevárselo corriendo a su cuarto de juguetes. En el camino, su mamá le preguntó: "¿Dime Carlita, por qué elegiste ese patito?" A lo que Carlita le respondió que el otro estaba muy sucio. "Lo vez hijita; lo que sucede es que ese se baña y el otro no. Lo mismo pasa con las personas; si no se bañan ni demuestran limpieza, los demás las rechazan.

Carlita se llevó la mano a la boca y jugando con los labios dijo: "Ah! ¡Entonces siempre me bañaré!". Y desde entonces fue una niña aseada, pues entendió que su mamá quería lo mejor para ella.

#### Descripción de la actividad

Pedir a los estudiantes que hagan un comentario sobre el cuento.

Reflexionar sobre lo siguiente:

¿Cumplía Carlita con sus deberes: bañarse para estar limpia y sana?

¿Era auto disciplinada?

Entonces ¿Carlita se auto cuidaba o no?

## **ACTIVIDAD 2**

### **Juego: Aprender sobre hábitos higiénicos**

#### **Descripción de la actividad**

Este juego consiste en hacer que los estudiantes aprendan a asearse y cuidar tanto su imagen o presencia como su salud, así como también conocer aquellos productos de aseo personal que los ayudarán a estar siempre limpios.

El docente deberá crear un espacio apto para demostrar de manera creativa y divertida cómo se propagan los gérmenes cuando estamos enfermos y cómo debemos actuar para disminuir las posibilidades de contagio, trabajando en función de mantenernos aseados y saludables.

En primer lugar, el docente deberá simular que estornuda muy fuerte para llamar la atención de los alumnos, pero antes deberá embarrar sus manos con una pintura lavable, preferiblemente de color verde para crear la verdadera imagen de la gripe. Luego de esto el docente deberá continuar trabajando como lo hace de costumbre, tocando con sus manos llenas de pintura, todas aquellas superficies que le sea posible. Cuando el docente termine con su actuación, deberá preguntar a los estudiantes si pueden ver todos los lugares que sus manos tocaron y que dejaron manchas de pintura o en su defecto puede ponerlos a buscar todas las superficies que están manchadas con la pintura y explicarles que en todos esos lugares se alojan los gérmenes que ella transfirió al momento de estornudar.

Es una manera muy práctica y sencilla de hacerles ver que a través de nuestra saliva podemos transmitir gérmenes al resto de nuestros compañeros, por lo que es importante lavarse las manos con mayor frecuencia cuando se está enfermo, y usa un jabón contra las bacterias. Con este juego se pretende hacer que los niños adquieran buenos hábitos para su aseo personal.



CONTENIDO	Aprendo a decidir. (Situaciones en las que puede tomar una decisión propia y en las que debe seguir indicaciones de los adultos para su cuidado y protección).
INDICADOR DE LOGRO	3.2 Toma decisiones asertivas a partir de las recomendaciones que los adultos le hacen en diferentes situaciones de la cotidianidad.
VALORES A TRABAJAR	Responsabilidad, libertad. Otros valores que se pueden trabajar son: determinación y fortaleza.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo”. (Significados, s.f.)</p> <p>“La responsabilidad es un valor que permite a las personas reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. La persona responsable actúa conscientemente, asumiendo las consecuencias de sus hechos. Si una persona es responsable cumple con sus obligaciones, aunque se habrá la tierra. Ser responsable significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio.</p> <p>La persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al compromiso asumido. Ser responsable es asumir un perfil de honestidad que nos hace quedar bien ante los demás. Uno de los valores humanos más hermosos de un ser humano es la responsabilidad. Cuando la gente percibe que alguien es responsable confía ciegamente y lo sigue desinteresadamente.</p> <p>Asumir un estilo de vida que pueda ser percibido por la gente como responsable, es algo muy pesado en este mundo perverso, pues se encuentran muchos obstáculos y muchas personas que le hacen la vida imposible. La gran inversión de los valores humanos ha provocado que todo aquel que intente asumir un comportamiento responsable, encuentra muchos personeros que le juegan sucio y le trancan el juego.</p> <p>No cualquiera puede decir yo soy responsable, pues esto requiere un ejercicio permanente y constante. No se puede ser responsable en un momento y en otro ser charlatán. En todas las facetas de la vida. En lo social, político, económico, cultural, etc. Hay que actuar con responsabilidad. Una gran incoherencia es afirmar que es una persona muy seria, solo que los políticos tienen que hablar mentiras. Se es responsable o no se es.</p> <p>Promovamos la responsabilidad desde el hogar. Dé buenos ejemplos en la familia, en el vecindario y donde quiera que usted se encuentre. Sea responsable. ¿Usted que con frecuencia critica al síndico, al regidor, al funcionario o al presidente por su irresponsabilidad, se ha preguntado si estuviera en su lugar cómo usted actuaría? ¿Actuaría usted distinto a como lo hacen ellos? ¿Da usted ejemplos de responsabilidad ante los miembros de la familia o el vecindario?.” (JMC, RESPONSABILIDAD VALOR HUMANO, 2012)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI">https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI</a> (Marie Leiner, 2014)</p>

	<p><b>LIBERTAD:</b> “Capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia. No podemos imponer normas sin ton ni son a las cuales deben sujetarse los que nos rodean. Los que ostentan el poder y la autoridad, deberán ser los primeros en observar y poner en práctica el valor de la libertad.</p> <p>Los mandamientos de la libertad son una guía que nos ayuda a ser más humanos. Lo propuesto, no importa por quien, no pasa de ser un planteamiento del cual todos tenemos la capacidad de aceptar o rechazar, sin recibir castigo alguno por ello. El derecho a la libertad debe ser disfrutado por todos los seres humanos del mundo. Jamás debe ser un privilegio de unos pocos.</p> <p>La libertad se ejerce de acuerdo con los principios fundamentales que nacen en la conciencia, en la familia y en la sociedad, es ahí donde este valor se orienta, forma, educa y respalda, forjando personas íntegras. Necesitamos libertad de expresión y de participar en las decisiones importantes que afecten el destino de nuestras familias y todo el conglomerado social. No basta con hablar, necesitamos participar.</p> <p>La libertad sin el poder es una quimera. En los países empobrecidos como el nuestro, tenemos un régimen de libertad que es realmente una dictadura de los ricos contra los pobres. Tenemos derecho a todo, pero solo los ricos lo pueden todo. Según las leyes los hijos de los pobrecitos tienen derecho a estudiar en las más prestigiosas universidades del mundo, pero solo los ricos tienen oportunidades para ello.</p> <p>Todos los seres humanos tenemos la libertad de soñar, de pensar y trabajar por una sociedad en la que haya igualdad de oportunidades para las mayorías. Los límites en muchas oportunidades son una expresión de orden y armonía. El poder Ejecutivo en RD debe limitarse, pues el Presidente, una vez es juramentado se convierte en un faraón que todo lo puede, sin que prácticamente nadie pueda pararlo. Las mayorías claman por mayores libertades y oportunidades en sus derechos y servicios”. (JMC, LA LIBERTAD COMO VALOR HUMANO, 2012)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la libertad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qa2y-H2CVfc">https://www.youtube.com/watch?v=Qa2y-H2CVfc</a> (campillos666, 2010)</p>
<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	<p>Propósito  Aprender a tomar decisiones y con ello favorecer la autoestima, su capacidad de resolver problemas y que se desarrollen mejor.  Estudio de casos. (Ver anexo)  Juego: Toma de decisiones rápida. (Ver anexo)</p>
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Al final reflexionar sobre: Que pasa al.... (Tomando de base las actividades realizadas).  Tomar decisiones apresuradas. (Si no piensas en lo que quieres y necesitas, la decisión que tomes puede no ser la correcta).  Lastimar a alguien con tus decisiones. (Piensa en las consecuencias de tus decisiones. Procura que nadie salga lastimado).  Algunas decisiones no se pueden cambiar (por lo tanto, piensa bien antes de actuar).</p>
<b>COMPROMISO</b>	<p>Reflexionar al momento de tomar decisiones.</p>

EVALUACIÓN	Evaluará si los estudiantes saben tomar decisiones, reflexionan antes de tomar una decisión y si finalmente demuestran capacidad crítica.
HABILIDADES SOCIALES	Seguridad personal Autonomía Independencia. Asertividad Toma de decisiones Veracidad Capacidad crítica

## ANEXOS

### ACTIVIDAD 1: Estudios de caso

#### Descripción de la actividad

Presentar a los estudiantes situaciones cotidianas, para reflexionar.

##### Situación 1

Luis molesta a Rogelio, le pone apodos y le roba el almuerzo. La maestra se dio cuenta que algo no estaba bien y le preguntó a Rogelio si Luis lo molestaba.

**Decisión:** Luis tuvo miedo. Decidió mentir y dijo que nadie lo molestaba.

##### Situación 2

Sandra quiere unos lápices de colores como los de Lucero, porque en la caja vienen 48. Se los pidió a su mamá, pero no se los pudo comprar. Al salir al recreo Lucero olvidó guardar sus colores en su mochila.

**Decisión:** Sandra toma los colores y los esconde en su lonchera.

#### Comentar

Crean que las decisiones tomadas son las correctas.

Entre todos comenten cómo puede afectar a los demás o a uno mismo una decisión incorrecta.

### ACTIVIDAD 2

#### Juego: Toma de decisiones rápida

##### Desarrollo

Trata el juego que, en pequeños grupos, se tomen decisiones de forma rápida. El docente, dividirá en grupos de 3 o 4 personas. El tiempo de reflexión será muy corto (30 segundos). El docente va planteando situaciones, dando un tiempo para que los grupos escriban sus soluciones. Se continúa, de igual forma, con el resto de situaciones (unas 6). A continuación, se vuelve a leer a una de las situaciones, escuchando todas las soluciones escritas por los grupos y evaluándolas, antes de pasar a la siguiente situación.

Se discute sobre las diferentes soluciones planteadas. Se puede intentar sacar otras nuevas que salgan de escuchar las planteadas. El objetivo es que los estudiantes aprendan a concentrarse en lo esencial a la hora

de tomar decisiones y desarrollar la creatividad a la hora de buscar soluciones rápidamente, en situaciones difíciles.

A continuación, se les presentan las situaciones en que deben tomar una decisión. A continuación, algunas situaciones que se pueden sugerir, esto dependen de la edad y grupo:

Escoger un amigo para que te acompañe a un evento.

Elegir entre estudiar una asignatura (tienes mañana examen), o hacer un trabajo (tienes que entregarlo mañana).

Decir la verdad en casa y pedir permiso para ir a una fiesta, aun sabiendo que puede que no te dejen ir, o inventarte algo.

Escoger entre dos viajes.

Elegir ropa para un fin de semana fuera.

Jugar tu solo con algo o compartir con tu hermano.

Una vez terminada la dinámica, les pedimos que compartan con los compañeros sus decisiones.

CONTENIDO	Deberes cívicos. (Comportamiento adecuado y no adecuado).
INDICADOR DE LOGRO	3.3 Identifica los símbolos patrios de El Salvador y muestra respeto y agrado por ellos cuando participa en actividades escolares y comunitarias.
VALORES A TRABAJAR	Patriotismo y respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Convivencia, paz, solidaridad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>PATRIOTISMO:</b> “Es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.</p> <p>El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres. Por lo tanto, la persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da para poder actuar justamente con ella.</p> <p>El sentimiento patriótico se forma desde la niñez que poco a poco va extendiéndose, primero amando a nuestro municipio, estado y nación. Pero este sentido de unidad tiene que abrirse también en el conocimiento de otros aspectos que es el de la preocupación por el bien común, sobre todo con aquellos que más lo necesitan. El tener un espíritu solidario con aquellas personas con carencias o situaciones de conflicto es un ejemplo de solidaridad, como han sido las muestras de ayuda que hemos vivido a raíz de los desastres naturales.</p> <p>En la escuela nos enseñan que, así como en la familia tenemos un apellido que nos distingue de los demás, dentro de los países que componen el mundo, el nuestro tiene también un nombre propio, con características que lo identifican, como son nuestros símbolos patrios: el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, así como nuestras costumbres, ideas, tradiciones, comidas, bailables y formas de hablar. Todo esto compone la cultura de un pueblo. Conservar las tradiciones y costumbres de nuestro país, nos permitirá conocer y comprender su historia.</p> <p>Los valores que se pueden vivir a nivel patria pueden asociarse a todos aquellos que desean el bien común: solidaridad, igualdad, colaboración, etc., donde se requiere el trabajo bien hecho, corresponsable, para conseguir una sociedad justa, con paz, y el respeto por la misma tierra”. (_ARREOLA_, 2009)</p> <p><b>RESPECTO A LA PATRIA:</b> Es el valor que procura cultivar el amor que debemos tener a la tierra en la que hemos nacido. a través de nuestro trabajo honesto y nuestra contribución al bienestar común.</p> <p>“Los salvadoreños tenemos una débil formación cívica y pensamos que sólo en el mes de septiembre honrar a la patria y fortalecer el sentido de nacionalidad.</p> <p>Usualmente, este valor lo observamos más en épocas difíciles como después de un terremoto o en una guerra, pero el patriotismo se refleja en nuestras costumbres y normas de respeto.</p>

	<p>Es imprescindible que la formación de valores sea un proceso sistemático, que nos oriente al amor de nuestra nación, la disposición a contribuir a su desarrollo, a fin de garantizar un mejor estadio de vida a las actuales y futuras generaciones. Importante es que los símbolos patrios permanezcan visibles y en sitios especiales en los centros educativos y edificios públicos y privados, durante este mes de septiembre.</p> <p>Nuestros símbolos patrios son una representación genuina de la patria, nuestro territorio nacional, cultura, libertades e ideales. Cuando les rindamos honores, durante las celebraciones del 183 aniversario de Independencia, debemos hacerlo con atención y respeto.</p> <p>Inculcar el amor y el respeto a la patria es tarea de todos. Así estaremos siendo promotores activos de una mayor conciencia cívica y de esta forma fortaleceremos nuestra identidad como nación. Como resultado tendremos un El Salvador más próspero y humano, porque nosotros seremos cada vez mejores ciudadanos”. (Mixco, 2004)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del patriotismo y el respeto a la patria:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2d1TY2eNB0">https://www.youtube.com/watch?v=u2d1TY2eNB0</a> (cuzcatleko, 2011)</p>
<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	<p>Propósito  Manifestar comportamiento de cumplimiento con sus deberes de ciudadano, respetar las leyes y contribuir así al funcionamiento correcto de la sociedad y al bienestar de los demás.</p> <p>Juego: Armando nuestros símbolos nacionales. (Ver anexo)  Juego: Los comportamientos. (Ver anexo)</p>
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Reflexionar con los estudiantes sobre las preguntas:  ¿Te preocupas por las personas de tu comunidad?  ¿Ayudas a las personas más necesitadas, como las embarazadas, las que van con carritos de bebés, la gente mayor o las que sufren alguna discapacidad o están lesionados (van con muletas, sillas de ruedas)?  ¿Tienes actitudes de amor hacia las personas?  ¿Respetas a las personas?  ¿Cooperas para que tengas una comunidad bonita?  Por ejemplo: Mantienes limpias y cuidadas las zonas comunes, no rompes o estropeas el mobiliario los objetos de decoración, no destrozas las plantas etc.  ¿Respetas los símbolos nacionales y patrios?  Reflexionar sobre lo siguiente:  Por amor a la patria debemos estudiar con ahínco, a fin de prepararnos mejor y ser mejores ciudadanos.  Nuestra patria es la hermosa tierra en la que hemos nacido.  Patria son nuestros símbolos benditos, son nuestras selvas, nuestros ríos, nuestras calles, nuestros hogares.  Patria es todo lo nuestro, es todo lo que debemos querer, es todo lo que nunca debemos olvidar.</p>
<b>COMPROMISO</b>	<p>Demostrar respeto a los símbolos patrios.  Mejorar la convivencia con sus compañeros.  Respetar a las personas.  Ayudar a quien lo necesito.</p>

	Cuidar las cosas ajenas y propias.
EVALUACIÓN	Evaluará si los estudiantes demuestran su amor por la Patria, mediante la conservación del orden, la limpieza el ornato de su comunidad educativa y el respeto a los símbolos patrios. Además de mostrar actitudes cívicas.
HABILIDADES SOCIALES	Sentimiento patriótico. Amor a la patria. Competencia cívica.

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Juego: Armando nuestros símbolos patrios y nacionales

##### Descripción de la actividad

Se forman dos equipos donde cada uno se sitúa detrás de una línea de salida (con una distancia de 8 metros), frente a cada equipo se coloca una caja que contiene tantas tarjetas como estudiantes tenga las hilera y estas contienen las piezas para formar los símbolos nacionales, a la orden del profesor el primer niño de cada equipo sale corriendo hacia la cajita, busca una tarjeta y la coloca sobre una mesa para comenzar a formar con las piezas los símbolos patrios, regresa corriendo a tocar el que le sigue, el cual buscará la próxima tarjeta y así sucesivamente hasta que se terminen las tarjetas y quede armado los símbolos nacionales.

##### Reglas

Gana el equipo que primero termine en formar los símbolos.

Cada niño debe tomar sólo una tarjeta en cada ronda.

Hasta que el niño no sea tocado no puede salir a competir.

### ACTIVIDAD 2

#### Juego: Los comportamientos

##### Descripción de la actividad

El juego consiste en que los estudiantes expresen verbalmente de forma voluntaria conductas, actitudes, comportamientos, etc., que manifiestan en el hogar, la escuela y la comunidad.

Deseable: Comportamiento deseable, que te gustaría que tus compañeros presenten, por ejemplo: colaborar con sus vecinos, no botando la basura en su acera.

Los estudiantes que manifiestan estos comportamientos son bienvenidos al salón de clase.

Molesto: Comportamiento molesto que preferirías que no ocurriera, puede crear un ambiente no agradable o tenso. Como, por ejemplo: no saludar en el salón.

Los estudiantes que muestran estos comportamientos están al límite de lo permitido.

Incorrecto: Comportamiento que resulta ofensivo o que crea un ambiente que no deseas en tu salón de clase. Como, por ejemplo: arrebatarse el juguete a su compañero.

La persona que incurra en este comportamiento podría ameritar un comentario o una platicada para que corrija esa actitud.

Inadmisibles: Comportamiento no tolerable bajo ningún motivo. Como, por ejemplo: pegarle a su compañero.

Los estudiantes que incurran en este comportamiento con toda seguridad no volverán a ser invitado a un lugar que visiten.

Terminado de expresar los comportamientos, se hace una reflexión sobre los mismos y se propicia una reflexión personal sobre:

¿Qué comportamientos tengo yo, deseables, molestos, incorrectos o inadmisibles?

Enunciar una lista de los comportamientos.

¿Cuáles puedo mejorar o cambiar?

¿Qué pasará si cambio y que pasará si no cambio?

CONTENIDO	El comportamiento honesto.
INDICADOR DE LOGRO	Identifica las funciones que desempeñan las personas de las instituciones públicas y las actitudes amables y solidarias al servicio de la comunidad. Reconoce la importancia del servidor público en función de los derechos de las personas.
VALORES A TRABAJAR	Honestidad y honradez Otros valores que se pueden trabajar son: Responsabilidad, solidaridad, armonía.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>HONESTIDAD:</b> “Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido”. (Tagle, s.f.)</p> <p>“La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.</p> <p>Si alguna vez debemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer, seguramente enunciaremos la Honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra, integridad.</p> <p>Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.</p> <p>Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos, en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros.</p> <p><b>¿Qué se necesita para ser honesto?</b></p> <p>Para ser Honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas en el matrimonio, en la empresa o negocio en el que trabajamos y con las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y en las opiniones que damos respecto a los demás. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre damos un poco más de lo esperado.</p> <p>En la convivencia diaria podemos vivir la honestidad con los demás, no causando daño a la opinión que en general se tiene de ellas, lo cual se puede dar cuando les atribuimos defectos que no tienen o juzgando con ligereza su actuar; si evitamos sacar provecho u obtener un beneficio a costa de sus debilidades o de su ignorancia; guardando como propio el secreto profesional de aquella información que es particularmente importante para la empresa en la que prestamos nuestros servicios, o de aquel asunto importante o delicado que nos ha confiado el paciente o cliente que ha pedido nuestra ayuda; evitando provocar discordia y malos entendidos entre las</p>



personas que conocemos; señalando con firmeza el grave error que se comete al hacer calumnias y difamaciones de quienes que no están presentes; devolviendo con oportunidad las cosas que no nos pertenecen y restituyendo todo aquello que de manera involuntaria o por descuido hayamos dañado..

Si queremos ser Honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscando la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta a nuestra persona y como consecuencia a nuestros semejantes, rectificando cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción.

Las relaciones en un ambiente de confianza conducen a la mejora personal y ajena, pues si en todo momento se obra con rectitud, se aprende a vivir como hombre de bien”. (Catholic.net , s.f.)

Video sugerido para trabajar el valor de la honestidad:  
<https://www.youtube.com/watch?v=UM9TiIg2pOw> (Salas, 2012)

**HONRADEZ:** “Se entiende por honradez el respeto a los bienes ajenos

Por bienes entendemos no sólo los materiales necesarios para una vida digna, sino también otros bienes intangibles, pero también reales, que necesitamos para el bienestar al que tenemos derecho. Por ejemplo, la buena fama.

Un hombre honrado es el que respeta los bienes de los demás y el que se esfuerza por conseguir, con su trabajo honrado, los bienes que él mismo necesita para vivir y ser feliz.

La honradez, como valor, exige ese respeto a lo ajeno aun cuando las circunstancias pudieran permitir apropiárselo sin consecuencias legales o sociales. El juez más severo de nuestros actos somos nosotros mismos y ha de ser muy triste vivir sabiendo que somos ladrones. Para nosotros los creyentes existe también la conciencia de que Dios exige la devolución de los bienes robados.

La imagen popular del buen ladrón que roba a los ricos para dar a los pobres, no es más que un signo de una revolución siempre buscada, pero jamás alcanzada que impidiera a unos cuantos apropiarse de los bienes que los demás necesitan para vivir. Hoy sabemos que es pecado la acumulación de la riqueza y propiciar la pobreza. Sobre las riquezas acumuladas, decía Juan Pablo II en Cuilapa, Oaxaca, existe una hipoteca social. Y Jesús decía algo mucho más grave: ¡Qué difícil es que un rico se salve!

Un rico honrado sería el que entiende sus bienes como algo que Dios le permite tener para administrarlos en bien de sus hermanos.

El lujo y la ostentación son un continuo robo a los más pobres.

	<p>Con ese sentido social, las leyes justas de un país alientan a los dueños del capital a invertirlo en beneficio de la sociedad y a usar parte de esos bienes en instituciones de beneficencia. El capitalismo carente de humanidad es pecaminoso.</p> <p>El salario justo será el que permita una vida digna.</p> <p><b>¿Cómo se enseña la honradez?</b> La honradez se enseña con el ejemplo. Un padre de familia que es responsable en su trabajo, aunque no salga nunca de pobre, heredará a sus hijos una riqueza imponderable: su honradez.</p> <p>Una pobreza digna jamás ha hecho daño a nadie; una riqueza mal habida mina el respeto de los hijos a los padres a quienes verán siempre como a personas deshonestas y sin autoridad moral.</p> <p>Los niños aprenden en el hogar los límites que impone la propiedad privada. Ellos saben que deben respetar los bienes de los hermanos y, en cambio, saben también que deben compartir esos bienes con los demás miembros de la familia”. (Román, La Honradez, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de honradez: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FC4bBm-E2bY">https://www.youtube.com/watch?v=FC4bBm-E2bY</a> (Cuenta Cuentos, 2016)</p>
<p>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>Propósito Saber realizar una acertada opinión acerca de la conducta honesta de ellos mismos y de sus compañeros.</p> <p>Se proponen tres actividades, el docente tiene la libertad de realizar las actividades que desea; una, dos o tres actividades de las sugeridas.</p> <p><b>Lectura: Un cuento sobre la honestidad. (Ver anexo)</b> Lectura: Cuento “Una conducta honesta”. (Ver anexo) Lectura: Cuento “Los ladrones deshonestos”.(Ver anexo)</p>
<p>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</p>	<p>Plantee a los alumnos algunas situaciones y pida que ellos mismos digan qué pasaría en cada situación si mintieran, a continuación, algunas sugerencias:</p> <p>Tu mamá te pide que le des el cambio de un billete a tu papá, pero a ti se te ocurre que ese dinero puede ayudarte a llenar tu alcancía, así que te lo quedas. Cuando tu mamá te pregunta si ya le diste el dinero a tu papá, ¿qué pasaría si mintieras y dijeras que sí se lo diste?</p> <p>Tu abuelita te cuida todas las tardes y siempre te pregunta si ya hiciste tu tarea, ¿qué pasaría si mintieras y dijeras que sí cuando no la has hecho?</p> <p>Tu mejor amiga te prestó su juguete favorito. Mientras estabas jugando otro niño te lo trató de quitar y al jalarlo se rompió, ¿qué pasaría si mintieras y cuando tu amiga te preguntara por él, tú le dijeras que está bien que se lo das en un rato?</p> <p>Cierre la reflexión con las siguientes ideas y preguntas:</p> <p>Cuando se dice una mentira, no importa si es pequeña o grande, para tajarla se tienen que decir más mentiras. Mientras más mentiras se dice mayor será la consecuencia cuando todo se derrumbe.</p> <p>¿Por qué es importante ser honestos y no decir mentiras? ¿Cómo sería un mundo si las mentiras no existieran?</p>
<p>COMPROMISO</p>	<p>Ser honestos en su vida cotidiana (no mentir). Identificar las conductas deshonestas en su diario vivir y comunicarlas.</p>

EVALUACIÓN	<p>Muestran interés por hacer alguna conducta honesta.</p> <p>Relacionan lo sucedido en los cuentos con algunas experiencias propias.</p> <p>Saben realizar una acertada opinión acerca de la conducta honesta de ellos mismos y sus compañeros.</p> <p>Expresan criterios verbales de ser honestos en su vida diaria.</p> <p>Identifican las conductas deshonestas en su diario vivir y las comunican.</p> <p>Expresa sus observaciones con apego a la verdad, aceptando sus errores, rectificado y pidiendo disculpas cuando fuese necesario.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Conducta honesta.</p> <p>Veracidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Expresar críticas cuando se observaba una conducta no honesta.</p> <p>Respeto a costumbres.</p>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

Un cuento sobre la honestidad

"Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban - frutas, hortalizas, verduras -, y contribuir a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger alguna fruta que acababa de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo: "Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!"

"Señora" replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta."

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: "Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia."

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito "el honrado", por lo honesto que había sido en su conducta".

#### Descripción de la actividad

Una vez terminado el cuento

Dar la posibilidad a los alumnos de que haga comentarios sobre lo sucedido en el relato.

Guiar la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito.

Hablar con los alumnos sobre qué es la honestidad.

Definir cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto de forma que comprenda qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.

### ACTIVIDAD 2

### **Cuento: “Una conducta honesta”**

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

“Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.”

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

### **Descripción de la actividad**

Al contar el cuento una conducta honesta, puede acompañarse de una o varias láminas referidas a la historia (hechas por el docente), tales como:

- a) Lámina en que se observe al niño que vive en condiciones muy pobres.
- b) Lámina en que se ve entre la gente una anciana.
- c) Lámina en la que un niño observa como a la anciana se le cae su bolso.
- d) Lámina del niño viendo que el bolso tiene mucho dinero.
- e) Lámina en que se observa al niño devolviendo el bolso a la anciana.

Una vez terminado el cuento el docente les dará la posibilidad a los alumnos, que puedan hacer comentarios sobre lo sucedido en el relato, guiará la conversación hacia la conducta honesta seguida por Juanito, hablará a los alumnos sobre qué es la honestidad, definirá cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto, de forma que comprendan qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.

### **ACTIVIDAD 3**

#### **“Los ladrones deshonestos”**

En una casa, en una zona apartada de la ciudad, vivía un matrimonio muy anciano, que como habían vivido tanto tiempo juntos, habían comprado durante toda su vida muchas cosas valiosas que guardaban en la casa. Todo el mundo sabía las riquezas que allí se atesoraban, pero como la gente del barrio era honesta, los ancianitos hasta dejaban abierta la puerta de su casa, y nunca les pasaba nada.

Pero un buen día, el ancianito se enfermó y tuvo que ingresar al hospital por un tiempo, por lo que su esposa fue con él para atenderlo. Y la casa se quedó sola, con todas sus riquezas dentro.

Y sucede que unos maleantes que pasaron por el lugar vieron la oportunidad de su vida en aquella casa sola y abierta, por lo que decidieron robarla. Fueron y buscaron un camión, lo pusieron frente a la casa, y empezaron a sacar cosas muy callados y como si estuvieran haciendo una mudanza.

Pero unos niños del lugar, que sabían que los ancianitos vivían solos y no tenían más familia, fueron a avisar a la policía que unos hombres extraños estaban sacando cosas de aquella casa.

Y he que cuando más entretenidos estaban los ladrones, ¡que llega la policía y los atrapa con las manos en la masa! Así se los llevaron a la cárcel donde tuvieron que estar unos cuantos años por su conducta deshonesto.

**Descripción de la actividad:**

Basándose en la lectura del cuento el docente formula preguntas a los estudiantes sobre la honestidad, quiénes eran los ladrones, y porqué los policías les habían agarrado, procurando que describan las cualidades que definen la honestidad, y si no saben, entonces el docente los guiará a través de nuevas preguntas hasta lograr que el alumno haga una elemental descripción de la misma. Ejemplos de preguntas: ¿Cómo deben actuar las personas honestas? ¿Cómo se sabe que una persona es honesta? ¿Qué hay que hacer para ser honestos?

Relacionar estas preguntas y respuestas con las funciones que desempeñan las personas de las instituciones públicas y las actitudes amables y solidarias al servicio de la comunidad.

## UNIDAD 4: ME EXPRESO Y PARTICIPO CON RESPETO

**Objetivo:** Fomentar la participación a partir del esfuerzo de actitudes positivas para el cumplimiento de derechos y deberes en el hogar, en el centro escolar y la localidad.

CONTENIDO	Practico mis deberes y derechos (Ejercicio de deberes y derechos del niño y la niña en la familia).
INDICADOR DE LOGRO	4.1 Reconoce el centro escolar y el hogar como espacios para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos. 4.2 Demuestra actitudes positivas hacia la participación en la escuela y en el hogar a través de vivencias participativas.
VALORES A TRABAJAR	Responsabilidad, voluntad y obediencia. Otros valores que se pueden trabajar son: Empatía, integridad, dignidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “Es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo”. (Marta Harriet, s.f.)</p> <p>¿Qué entendemos por responsabilidad? Si te paras a pensar, este concepto, seguramente, lleva revoloteando encima de nuestras cabezas desde que somos pequeños. Casi desde el momento en el que empezamos a decidir si obedecer o no, y si queremos “desafiar a la autoridad” (papá y mamá). “Tienes que ser responsable”.</p> <p>Si le preguntas a un niño, que significa ser responsable, dirá algo como “hacer las cosas bien”, “hacer lo que dice papá y mamá” “hacer los deberes”. Los adultos utilizan el término responsabilidad para que los niños entiendan y asuman que hay que portarse bien y cumplir con las tareas que dicen los adultos.</p> <p>¿Crees que el termino responsabilidad engloba algo más que obligaciones?, ¿qué es lo que te viene a ti a la cabeza cuando hablamos de responsabilidad?</p> <p><b>¿Qué es responsabilidad? Definición</b> Si nos fijamos en el origen etimológico, el significado de responsabilidad no tiene tanto que ver con las tareas a realizar o las obligaciones. Sino con el compromiso.</p> <p>Convertirse en una persona responsable significa ser capaz de tomar decisiones conscientemente, llevar a cabo conductas que persigan mejorarse a uno mismo y/o ayudar a los demás. Y lo más importante, una persona responsable acepta las consecuencias de sus propios actos y de sus propias decisiones.</p>

Por tanto, podemos definir a una persona responsable como aquella que asume los resultados de las decisiones que acepte o tome. La RAE la define responsabilidad como: “Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.”

La definición de responsabilidad que realiza la RAE, hace especial hincapié en la necesidad de que la persona que asume la responsabilidad cumpla con las consecuencias negativas de sus actos.

Por lo que vemos, es un término que tiene distintas valoraciones y que puede resultar bastante abstracto, pero que todos damos por hecho y utilizamos de forma cotidiana.

### **¿Para qué nos sirve ser responsables?**

Ser responsables nos aporta muchos beneficios. Te puede ayudar a conseguir tus objetivos y metas en cualquier ámbito de tu vida. La responsabilidad te permite crear valores y te ayuda a dirigir las riendas de tu vida. Ser una persona responsable nos ayuda a:

**Ser más honestos:** Cuando tendemos a decir la verdad, y cumplir nuestras promesas, las personas que nos rodean nos van a creer y nos van a ver como una persona honesta.  
**Ser más autónomos:** Asumir las consecuencias de nuestros actos, nos ayudará a decidir mejor.

**Ser personas más confiables:** Al ser responsables, nos ganamos la confianza de los otros. Pero lo que es más importante, también ganaremos en confianza en nosotros mismos. Hacer lo correcto, nos hará sentir bien. Y aunque nos equivoquemos, estaremos satisfechos porque sabemos que lo hemos hecho lo mejor que hemos podido.

### **El valor de la responsabilidad**

La responsabilidad se enseña desde la infancia. Tanto en las familias como en la escuela, se busca educar en valores.

Está claro que todo el mundo quiere una pareja que se comprometa y sea responsable, hijos responsables que no se metan en líos, padres y profesores responsables que cuiden de los niños, profesionales que hagan su trabajo con responsabilidad. ¿Por qué?

Porque tener personas así a nuestro alrededor nos genera confianza, nos da seguridad. Pensamos, “si, es una persona responsable, cumplirá y las cosas saldrán bien”. Sentirnos seguros es una de las necesidades básicas en la pirámide de Maslow.

Este es uno de los motivos por los que, en nuestra sociedad, se valora la responsabilidad de una forma tan positiva. Por qué nos proporciona seguridad, confianza y cierta estabilidad.

### **¿Cómo puedo ser más responsable?**

No existe una fórmula mágica que nos haga ser más responsables. Sin embargo, la responsabilidad se puede entrenar.

Si quieres cumplir con tus propósitos, tus obligaciones y compromisos, lo que necesitas es, en gran medida, predisposición y motivación. Ahora bien, si sigues aquí conmigo, es que esto existe, así que te propongo estas pautas para conseguirlo:

**Ponte metas:** Es importante conocer para qué hacemos las cosas. Tener un sentido y una dirección nos ayuda a ser consecuentes y a continuar cumpliendo con el deber. Si consideras que el objetivo es muy a largo plazo, ponte objetivos pequeñitos para conseguirlo. Te aconsejo que los escribas. Parece una tontería, pero plasmarlo en papel, los hace real. Si sólo están en tu cabeza, si no cumples contigo mismo, nadie se entera. ¡Escribir tus metas puede ayudarte a ser más responsable!

**Objetividad:** ¿Qué está en mi mano y qué no? Elabora una lista de las cosas que dependen de ti y puedes controlar. Tu atención debe ir dirigida a esos aspectos, pues lo que no depende de ti, no es tu responsabilidad.

**Rutinas:** Si te cuesta mucho esfuerzo “ponerte”, es mejor que te organices. Si tienes una rutina, sabrás lo que tienes que hacer en cada momento. Pero no solo eso, a veces, saber cuánto tiempo tienes que esforzarte también ayuda. “¡Va, solo es una hora de estudio antes de ir al cine!

**Recompénsate:** Aquí entran en juego las atribuciones internas. Si has conseguido lo que te habías propuesto, ¿por qué no reconocértelo? Es tu momento, date un homenaje.

**Se sincero contigo mismo:** ¿Has fallado?, ¿estaba en tu mano que el resultado hubiera sido otro? Hazte responsable, asume las consecuencias y analiza, ¿qué podrías haber hecho de otra manera?, ¿cómo lo mejorarías en otra ocasión?

**Comparte tus planes:** No hablo de publicar en redes sociales. No, me refiero a algo más íntimo. Coge a tu hermano, tu madre o tu mejor amigo y cuéntale lo que vas a hacer, cuándo y cómo, además, hazle saber qué esperas que te pregunte qué tal. ¡Ya no tienes escapatoria, hay que cumplir!

**Operacionaliza:** Esto significa que las cosas que tú puedes asumir como responsabilidad son actos. Por ejemplo, recoger tu habitación, entregar un trabajo, preparar la comida, hacer un halago. Son conductas concretas que puedes asumir como responsabilidad y obligaciones a cumplir, pero no puedes asumir la responsabilidad de las consecuencias. Por ejemplo, que el profesor te ponga un 10, que la comida le guste a la gente o que el halago sea bien recibido. Esto no depende de ti. Por tanto, concreta actividades y tareas que tengas recursos y predisposición para realizar y ¡ponte con ello!

No te voy a engañar. Convertirte en una persona responsable no vendrá de la noche a la mañana. Además, supone un esfuerzo y un compromiso.

Recuerda, la clave del éxito es la constancia. Te animo a que te centres y lo consigas.

Puedes empezar escribiendo tus objetivos finales en mayúsculas y sus subtipos o subobjetivos con guiones más abajo. Empieza poco a poco, asumiendo responsabilidades y pasito a pasito.

Recuerda la responsabilidad de tus actos (no de las consecuencias arbitrarias). Si un día no obtienes el resultado que obtenías o no has encontrado las claves para usar tu fuerza de voluntad, no te castigues. Analiza, piensa que vas por buen camino, porque te estás dando cuenta de las dificultades y retoma.



La culpa no es lo mismo que la responsabilidad. Ser responsable de algo, no quiere decir culpable. Esto que parece tan de cajón, en nuestro día a día, no lo es tanto. Y si no, ¿cuántas veces te has sorprendido diciendo “¡Es que no es culpa mía!”

Para entendernos, voy a contarte una historia, que incluso puede que te resulte familiar:

“Te has encontrado este whatsapp nada más levantarte. Tienes que terminar y entregar el proyecto para las 13.00h. Además, es primordial ser puntual y hacer las cosas perfectas, porque es un cliente muy importante. Inviertes toda la mañana en este encargo, todo tu esfuerzo. Al salir de casa, coges las cercanías, pero va con retraso. “Tendría que haber salido antes, voy a andar pillado”. Ya llevas 5 minutos de retraso. Sales de las cercanías y hay una manifestación que atraviesa la avenida “¿será posible! ¿Tenía que ser hoy?”. Consigues atravesar a la otra acera, entre todo se te han hecho 15 minutos tarde. Llegas a la oficina, esperas al ascensor... Cuando subes, miras el reloj antes de entrar, pero... 20 minutos de retraso. El cliente se ha marchado, Vanesa va a matarte.”

¡Te dije que era importantísimo que llegaras a la hora! ¡Mira qué hora es!, ¡El cliente se ha ido enfadadísimo por tu culpa! ¡Era tu responsabilidad!

¿Crees que lo he hecho a propósito? ¡No es culpa mía que las cercanías fuera tarde y hubiera una manifestación cortando la avenida!

### **¿Qué está pasando aquí?**

Todo lo que hiciste, fue con buena intención, esfuerzo e interés. Sin embargo, diferentes factores han provocado que no llegaras a tiempo a entregar el proyecto. Vamos a valorar esta historia

¿Cuál es tu responsabilidad real?: Entregar el proyecto terminado a las 13.00h

¿De quién es la responsabilidad de que el cliente se enfade?: Solamente del cliente, porque nosotros no podemos controlar las emociones que siente otra persona.

La culpa lleva componentes implícitos que no nos ayudan en nada. Por ejemplo, no es lo mismo ser responsable de una decisión que culpable de una decisión. ¿Que implica la culpa?

Acción voluntaria: Para que alguien sea culpable de algo, necesita una búsqueda activa para obtener dicho resultado.

El resultado va a ser negativo. Si eres culpable de algo, ese algo va a ser un producto negativo.

Totaliza: Que echemos la culpa a alguien de un suceso, significa que, la única forma de evitar que ese hecho ocurriera, sería eliminar al culpable del mapa. Sin embargo, ser responsable quiere decir que realizó ciertas conductas que ayudaron a que se produjera ese resultado.

La culpa nos lleva a pensar en la causa – consecuencias: No todo en la vida pasa en razón de causa-efecto. La mayoría de las cosas dependen de multitud de factores, como en la historia que hemos visto antes... Incluso a veces, cambiar uno de ellos, no hace que obtengamos un resultado diferente. Por ejemplo, si el protagonista hubiera cogido el metro en lugar de las cercanías, la manifestación hubiera estado ahí...y no hubiera podido cumplir con su responsabilidad (entregar el proyecto a tiempo).

Es importante que tengamos esto en cuenta, porque a veces nos responsabilizamos de cosas que no podemos controlar, que no podríamos cambiar ni aun deseándolo con todas nuestras fuerzas. Sentimos culpables de eventos, resultados o situaciones que no dependen de nosotros, afecta a nuestro estado de ánimo, nos frustra y muchas veces, nos enfada.

Lo mismo pasa cuando nos hacen culpables. Lo vemos injusto porque lo que ha pasado tampoco estaba dentro de nuestros planes. Antes de culpabilizar a alguien, pregúntate si los resultados negativos obtenidos han sido buscados de una forma intencionada por la otra persona o no. Asegúrate de haber hecho todo lo que estaba en su mano para cumplir con su responsabilidad”. (SANCHEZ, 2017)

Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=Huz8wIP3BKY> (Thekitty178, 2011)

**VOLUNTAD:** “Se conoce a la voluntad como la capacidad que tiene un ser humano de llevar adelante procesos de su vida de forma constante, así como al empuje de seguir a pesar de las dificultades que pueda conseguir, hasta completar su meta.

Relacionado estrechamente con otros valores como la Constancia, la Laboriosidad, la Vida, la Tenacidad y la Efectividad, la Voluntad es la fuerza que hace que una persona se movilice y siga adelante, a pesar del cansancio, las pequeñas derrotas y los contratiempos, sin decepcionarse o abandonar, consciente que sólo su fuerza y su coraje serán suficientes para continuar hasta lograrlo.

#### **Importancia de la Voluntad como valor**

Por otro lado, de acuerdo al impacto individual que puede tener en una persona tener integrado el valor de la Voluntad dentro de su esquema de pensamientos y acciones, disciplinas como la Psicología han señalado que en la medida en que una persona sienta la Voluntad necesaria para iniciar, continuar y concluir procesos de su vida, que se traduzcan en beneficios directos para él, así como para su entorno, será una persona encaminada al éxito y a la felicidad.

Igualmente, el empuje y la voluntad que puede manifestar una persona en su vida, puede servir a otros de ejemplo e inspiración, por lo que además de beneficiarse individualmente, una persona con voluntad generará en su entorno un ambiente de lucha, liderazgo y progreso que impulsará a otros a construir bienestar para sus vidas. Así mismo, una persona que sea percibida por sus semejantes como una persona voluntariosa, será considerado alguien confiable, constante y trabajador, lo cual además de abrirle puertas laborales, hará que vaya estableciendo nexos amistosos, basados en la admiración, la confianza, el respeto y la admiración.

En un sentido mucho más amplio, los psicólogos también han señalado la importancia que tiene para una sociedad contar entre sus individuos con personas con un fuerte sentido de Voluntad, pues generarán una red de relaciones interpersonales, basadas en la cooperación, que los lleven a unirse en pro de objetivos comunes que los orientes a encaminarse al éxito y el bienestar común.

### **Adquisición de la Voluntad como valor**

En cuanto a su proceso de adquisición, a pesar de que el valor de la Voluntad es inherente a la conformación psíquica del ser humano (y de todo ser vivo) la Psicología ha señalado la importancia de inculcar y estimular este valor en los niños y niñas, desde las primeras etapas de la infancia, a fin de formar individuos que entiendan la importancia de tener la fuerza psicológica y física para enfrentar cada uno de los aspectos de sus vidas, así como la constancia y la tenacidad suficientes para seguir adelante, a pesar de los tropiezos y obstáculos.

Sin embargo, puede que existan padres y maestros que se sientan un poco desorientados a la hora de diseñar estrategias educativas que les permitan enseñar a los niños a su cargo el valor de la Voluntad, por lo que la Psicología ha ideado algunos métodos y tips que pueden ser de gran ayuda. A continuación, algunos de ellos:

Como siempre que se trata de la adquisición de una actitud o valor, la principal herramienta será el Ejemplo. En este sentido, un niño que se forme viendo cómo sus padres se levantan temprano todos los días, para organizar el desayuno, llevarlo al colegio y partir a sus trabajos, a fin de ganarse los medios de sostener a su familia, al tiempo que llevan a cabo alguna afición o profesión, será un individuo que aprenda que en la vida existen responsabilidades y tareas que se deben cumplir con el objetivo de alcanzar otras, un poco más elevadas y relacionadas con el bienestar propio y común.

De igual forma, los padres deben transmitirle verbalmente a los niños y niñas que su labor en esta etapa de la vida es el estudio, y que deben cumplir cabalmente con él, pues eso los preparará para el futuro. Así mismo, se deben reconocer los logros del niño, demostrándole que la victoria de ese momento es el cúmulo de su esfuerzo. De igual forma, los padres deberán acompañar emocionalmente al niño, en caso de que también suceda algún revés, para indicarle que es parte natural de un proceso, e instarlo a continuar adelante.

Por su parte, los maestros pueden emprender tareas en el aula, encaminadas a reforzar lo que los niños han aprendido en el aula. En este sentido, la Psicología señala que los educadores pueden hacer uso de cuentos o fábulas en las que el tema sea la Voluntad, a fin de ilustrar al niño sobre la importancia de este valor, con un lenguaje sencillo y acorde a la edad del infante”. (El Pensante, 2016)

Video sugerido para reforzar el valor de la voluntad:

<https://www.youtube.com/watch?v=7CQmIESNPeQ> (García, 2011)

**OBEDIENCIA:** “Obedecer significa hacer la voluntad del que manda. Es un valor fundamental no sólo de la familia, célula base de la sociedad, sino de la sociedad misma que se vale de leyes para conseguir la convivencia armónica de sus miembros. En algunos grupos se exige una estricta obediencia para conseguir con mayor efectividad sus fines; por ejemplo, en el ejército o en las instituciones de servicio que se organizan con su mismo esquema de mando: policía, bomberos, grupos de rescate y demás.

Las empresas humanas tienen también un escalafón de autoridad al que se someten los subalternos.

En el plano religioso, las congregaciones, que tienen como carisma la vida fraterna, se comprometen, con voto, a obedecer al superior en cuya voluntad quieren descubrir la voluntad de Dios.

La Iglesia Católica se funda también en la obediencia a Cristo y a su Vicario en la tierra: el Papa, quien con los obispos dirige la Iglesia. Vicario significa el que hace las veces de. Por eso, cuando los católicos obedecemos, sabemos que es a Cristo a quien obedecemos.

### **El que obedece no se equivoca**

Es difícil mandar con rectitud. Tan fácil que es confundir la voluntad que responde a nuestros intereses con la voluntad del pueblo que nos elige o la del mismo Dios a quien representamos. Cuando la autoridad gobierna a su capricho, se convierte en un dictador y la única forma de hacerse obedecer es por la violencia y el terror. Cuando el que manda lesiona el derecho, cesa la obligación de obedecer.

Dicen que el que obedece no se equivoca, pero no es tan fácil. El que obedece conserva su libertad y su capacidad de juzgar. Si obedece una ley injusta, él mismo es injusto sin ninguna excusa. Y esto vale también para los sometidos a obediencia militar.

El principio es: debemos obedecer primero a nuestra conciencia. Y un principio más alto todavía es: debemos obedecer antes a Dios que a los hombres.

### **El que manda**

En ese libro inmortal de Antoine de Saint Exupéry, El Principito, se nos narra un episodio en el que el pequeño príncipe llega a un planeta en el que gobierna un sabio rey que presume que todos lo obedecen. El Principito le pide que le mande al sol que se ponga, porque a él le encantan los crepúsculos. Entonces el rey ordena al sol que se ponga ¡a las 7.40 p.m.! El Principito protesta y le dice al rey que así no tiene ninguna gracia ya que es la hora en que el sol se pone. El rey contesta que la autoridad solo debe mandar lo que los súbditos pueden obedecer.

### **El que obedece**

Obedecer nace del convencimiento de que el que manda lo hace por nuestro bien o por el bien común. Entonces la obediencia es completa porque lo haremos inmediatamente y tal como nos lo mandaron. Cuando obedecemos así, nuestra libertad queda intacta, no es lesionada.

En cambio, cuando obedecemos por miedo perdemos nuestra libertad y caemos en el sometimiento, en la servidumbre y en la esclavitud.

Por eso se insiste en que los papás deben educar a sus hijos más en el buen uso de la libertad que en la obediencia ciega. Esto no quiere decir que no debemos obedecer cuando no estemos de acuerdo, porque entonces la familia caería en el caos. Pero sí tenemos derecho a pedir explicaciones que hagan razonable lo que se nos manda". (Román, La Obediencia, s.f.)

Video para reforzar el valor de la obediencia:

	(María CUENTOS INFANTILES CON VALORES, 2017)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<p><b>Propósito</b> Interactuar con cada persona reconociendo que todas son personas con derecho y tienen deberes.</p> <p>Se proponen actividades, pero el docente tiene la libertad de realizar el número de las actividades que desee.</p> <p>Problematización en el aula. (Ver anexo) Lectura de caso, “Escuela Benito Juárez”. (Ver anexo) Lectura cuento, El Pollito desobediente. (Ver anexo)</p>
VALORACIÓN / REFLEXIÓN	<p>Pregúntales a los estudiantes: ¿Los niños tendrán solo derechos?, ¿Qué responsabilidades conllevan los derechos?</p> <p>Luego explícales que las responsabilidades contenidas en las normas del salón, si son asumidas y cumplidas, favorecerán la convivencia en el aula y nos permitirán aprender mejor.</p> <p>Solicítales, que de manera individual se evalúen en el cumplimiento de sus responsabilidades contenidas en las normas de convivencia del aula.</p> <p>¿Cumplo con las responsabilidades contenidas en las normas de convivencia del aula?</p> <p>Finalmente haga reflexionar a cada alumno sobre lo importante y necesario que es conocer que tienen derechos, pero también responsabilidades.</p>
COMPROMISO	<p>Respetar a los demás y a si mismo de manera humana, independientemente de raza, sexo, religión o cualquier otra condición. No maltratarse entre ellos ni hacerse daño físico. Hacer todo lo que puedan por cuidar el medio ambiente. Hacer el esfuerzo por aprender lo que su docente les enseña, tanto como sus capacidades les permitan. Ayudar todo lo que puedan a los más desfavorecidos o que lo necesiten. Prestar más atención a lo que le dice su mamá. Crear un hábito de estudio y de orden.</p>
EVALUACIÓN	<p>Cuando un niño observa que otro niño maltrata a otra niña, no se queda callado ni se burla: rompe el silencio, denuncia. Exige respeto a sus derechos y respeta a los derechos de los demás. Cumple con sus obligaciones en el aula y en el hogar.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Autoestima. Valor del esfuerzo Compromiso Independencia Organización Precisión Disciplina</p>

## ACTIVIDAD 1

### Problematización en el aula

Coloca la siguiente frase en la pizarra: “Todo derecho trae una responsabilidad”.

#### Descripción de la actividad

Pregúntales:

¿Qué quiere decir esta frase?

¿Qué responsabilidades tienen ustedes como estudiantes e hijos?

¿Es importante cumplir con nuestras responsabilidades?

Ampliar con ejemplos, las respuestas de los estudiantes.

Luego haga un comentario de la información, y pregunta el docente a los estudiantes sobre las normas de convivencia del salón de clase:

¿Tienen qué ver con nuestras responsabilidades escolares las normas del salón?

¿Cuáles normas del salón tienen que ver con nuestras responsabilidades?

Solicita a los estudiantes que dirijan su mirada al panel de las normas y en parejas escriban en tarjetas las normas que tienen que ver con sus responsabilidades como estudiantes y las coloquen en el derecho que le corresponde. Ejemplo:

Responsabilidad contenida en la norma.	Derecho	Mi responsabilidad
Escuchar a la profesora y compañeros.	Derecho a ser escuchado	Si quiero ser escuchado debo escuchar a los demás.

Verifique con los estudiantes, las respuestas y comenta sobre la importancia de los derechos y su relación con las responsabilidades que tenemos que cumplir.

## ACTIVIDAD 2

### Lectura: Escuela Benito Juárez

En la escuela primaria “Benito Juárez” se está arreglando los baños de los hombres del tercer piso porque se escapa el agua. Los niños tienen prohibido entrar allí porque se pueden resbalar y lastimarse gravemente. Alexis es un niño que se cree muy valiente y ha retado a sus compañeros a entrar corriendo a ese baño. Algunos niños no aceptaron, pero otros dijeron que sí lo harán. Javier quiere hacerlo para demostrarle al resto de sus compañeros que es muy valiente y así lo acepten todos como amigo.

#### Descripción de la actividad

Reflexionar con toda la clase, sobre el texto:

¿Debe Javier cumplir con ese reto, aunque corra peligro?

¿Qué harías en el lugar de Javier?

## ACTIVIDAD 3

## **Cuento: El pollito desobediente**

En un bonito gallinero vivía una gallina con sus seis pollitos, pero uno de ellos era muy desobediente. Una tarde la gallina salió de paseo con todos sus pollitos y antes de cruzar la calle dijo: ¡Miren para ambos lados antes de cruzar!

El pollito Tomasito no hizo caso a su madre y mientras cruzaba vio un coche que se acercaba a gran velocidad así que corrió asustado a la acera para evitar ser atropellado.

Por suerte sólo perdió algunas plumitas por el ímpetu del viento.

Luego llegaron al gallinero y mamá gallina se puso a preparar la cena. Al pollito Tomasito le llamaba mucho la atención el fuego, por lo que la madre le advirtió:

\_ ¡Tomasito no te acerques mucho al fuego porque te puedes quemar!

Pero el pollito Tomasito como era muy desobediente se acercó demasiado y se le quemó un dedito de la patita. La mamá gallina le escuchó piar de dolor y fue a curarle.

Pasaron unos días y el pollito Tomasito como era un poco inquieto estaba aburrido y se acercó a su mamá preguntando:

\_ ¿Puedo ir a la finca a buscar lombrices?

\_ ¡Hijo, está nublado y parece que va a caer una tormenta! ¡Mejor ve mañana! \_ respondió la madre.

\_ ¡No lloverá mamá!, dijo el pollito Tomasito.

Y desobedeciendo una vez más, agarró una bolsita, se la puso en el cuello y se marchó a la finca.

Allí con su piquito comenzó a atrapar lombrices de diferentes tamaños y las iba guardando en su bolsita. Pero mientras intentaba atrapar una lombriz que se enterraba en la tierra, escuchó el estallido de un trueno y luego vio un relámpago en el aire. Sus plumitas se le erizaron porque comenzó a caer una gran tormenta. Como el pollito Tomasito sabía que el agua y los rayos le podían quitar la vida, rápidamente se subió a una roca y encontró refugio en una pequeña cueva. Allí dentro piaba por haber desobedecido a su madre. La noche avanzaba y el pollito Tomasito comenzó a temblar de frío y a estornudar. En ese momento pensó:

\_ ¡Creo que me he resfriado con el frío!

Las horas seguían pasando y cuando ya había amanecido, el pollito Tomasito se despertó con mucha fiebre, con decaimiento y con sus plumas erizadas.

Se sentía tan mal de salud que en medio de su lamento dijo:

\_ ¡Este es el fin de mi vida!

Dicho esto, cayó boca arriba, estiró las patitas, giró su cabecita y sus ojitos se cerraron.

En ese momento llegó mamá gallina y con su pico lo agarró por las patitas y se lo llevó al gallinero. Allí lo abrigó bajos sus alas y lo curó.

Pasaron algunas horas hasta que el pollito Tomasito despertó y bajo las alas de mamá gallina sacó la cabecita y pensó:

\_ ¡A partir de ahora, obedeceré a mi madre para que todo me vaya bien en la vida!

## **Desarrollo de la actividad**

Fomentar la reflexión sobre el cuento de las actitudes del pollito, con las siguientes preguntas:

¿Qué sucedió en la historia del cuento?

¿Qué creen que debería haber hecho el pollito ante los consejos de su madre?

¿Qué hubiera pasado si después de la primera o la segunda desobediencia, el pollito hubiera obedecido a su madre?

¿Qué hubiera pasado si el pollito hubiera obedecido desde el principio?



CONTENIDO	Mis necesidades básicas y las de mi familia (Lo que necesito y lo que deseo).
INDICADOR DE LOGRO	4.3 Describe las necesidades propias y las de los demás como parte de su desarrollo personal y social.
VALORES A TRABAJAR	Amor, integridad, solidaridad. Otros valores que se pueden trabajar son: Respeto, aceptación, humildad, convivencia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>AMOR:</b> “El amor como valor es el único que considera la esencia del bien y del mal. El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien. El amor es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano”. (Significados, s.f.)</p> <p>“El amor es tan complejo que solo haré una aproximación de lo que para mí significa, en cada persona es diferente y solo puede ser entendido por aquel que lo experimenta. Es intangible sin embargo proporciona fortaleza, paz, tranquilidad y bienestar. El amor lo puede todo, lo resiste todo da perspectiva, esperanza y e infinito. El amor es considerado como, sentimiento y es el valor más humano y sublime de todos pues para que este sea cultivado se necesita el compendio de muchos otros, es universal y debe ser compartido y procurado por todos, donde este siempre se tendera al bien.</p> <p>El amor es un sentimiento fuerte y sincero, es entusiasmo positivo, es una necesidad del ser humano, todo mundo debe y merece sentir amor... El amor nos hace humanos virtuosos y nos aleja de nuestra animalidad. El amor debe verse como un hermoso regalo el cual entregamos o recibimos, jamás debemos considerarlo como una carga, en ocasiones podemos quejarnos de que no somos correspondidos como esperamos o que se actué en reciprocidad a nuestras acciones o sentimiento pues este siempre será un acto desinteresado... pero la realidad es que el amor una vez que lo damos, debemos estar contentos y satisfechos con lo que entregamos, nosotros ya no somos responsables de lo que la otra persona haga con dicho regalo. Aquel que no recibe amor no debe pedirlo, ya que este debe ser entregado y no exigido como ya hemos mencionado es un obsequio. No se ama por obligación, se ama por convicción... con la seguridad y el compromiso de que lo hacemos por el gusto de hacerlo por nosotros mismos y sin esperar nada a cambio. El amor es pasión es un fuego intenso y cálido que abraza y no se consume, que calienta y reconforta... Es ese calor de hogar, el abrazo de un hermano, la sonrisa de un hijo o el beso del ser amado, es el mejor de los motivadores, es una fuerza creadora e inspiradora para grandes obras y acciones, algo hecho con amor siempre estará bien intencionado. Es el mejor de los remedios ya que cura a todos tanto al que lo recibe como al que lo da. El núcleo del amor es la voluntad, la fuerza y la determinación, con la que luchamos por aquello que amamos para enfrentar desafíos, superar barreras y derribar obstáculos.</p> <p>El amor tiene un significado profundo pues se maneja en las dimensiones terrenales y espirituales ya que nos permite tomar decisiones tomando en cuenta ambos mundos La venganza el engaño, los sentimientos de culpa y el sufrimiento que</p>

podemos provocar a otros o a nosotros mismos son decisiones que se apegan al ideal de la maldad o la malicia contraria al amor”. (PAUL, 2014)

Video sugerido para reforzar el valor del amor:

<https://www.youtube.com/watch?v=u7RqBvH5Zhk> (AMEIcuentosanimados, Una familia grande para un nido pequeño. Cuento Infantil. [Vídeo], 2012)

**INTEGRIDAD:** “Vida en concordancia con nuestro estado de conciencia más elevado. La integridad personal requiere valor.

En una sociedad donde se pierden los valores y crece la desconfianza, la integridad es un desafío impresionante en los negocios, la familia, el estado y la Sociedad en general.

La palabra “integridad” implica rectitud, bondad, honradez, intachabilidad; alguien en quien se puede confiar; sin mezcla extraña; lo que dice significa eso: lo que dijo; cuando hace una promesa tiene la intención de cumplirla.

Continuamente creamos nuestra realidad a través de las elecciones que hacemos, momento a momento -creando y manteniendo la armonía al seguir nuestra conciencia y actuar por el bien más elevado.

Estamos siendo valientes cuando vivimos de acuerdo a nuestra conciencia cuando sería fácil esconder de los otros que no estamos siguiendo nuestra conciencia. Es más cómodo deslizarse hacia abajo por la colina de la vida, manteniendo o divagando en nuestro estado de conciencia actual, que seguir las escaladas algunas veces duras del camino de lo que sabemos es correcto.

La recompensa de enriquecer continuamente nuestra integridad personal es que nos volvemos más conscientes de nuestra naturaleza armónica, de nuestra “chispa” divina.

Al vivir con integridad personal los demás se dan cuenta que pueden confiar en nosotros -nos convertimos en un amigo digno de confianza- un valor para nuestra familia del mundo.

Cuando integramos personalmente nuestra conciencia más elevada en nuestra vida diaria, en nuestras acciones cotidianas, tenemos mayor capacidad para disfrutar la felicidad y la armonía.

Los griegos eran expertos en hacer figuras en mármol. Muchas veces al estar trabajando el mármol descubrían grietas en él, la cual, naturalmente, le quitaba valor a la obra. Algunos, entonces, cubrían esas grietas con una cera especial; la pulían y quedaba aparentemente perfecta, pero cuando la figura era expuesta al calor del sol la cera se derretía y quedaba descubierto el engaño. Por eso, era común encontrar, donde vendían esas piezas de mármol, un letrero que decía: “Se venden figuras en mármol puro; sin cera.” De ahí, viene nuestra palabra en español sincera”. (La Página de la Vida, s.f.)

	<p>Video sugerido para reforzar el valor de la integridad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AUVsMuc-jDM">https://www.youtube.com/watch?v=AUVsMuc-jDM</a> (Ministerio Infantil Adolescente, 2016)</p> <p><b>SOLIDARIDAD:</b> “Es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.</p> <p>La solidaridad es común verla en tiempo de crisis en países que atraviesan por guerras, hambrunas, toques de queda, desastres naturales y otras condiciones extremas. Los países hermanos y de todos lados del mundo se avocan en una sola causa, en defender, ayudar o brindar toda clase de apoyo (medico, alimentario o armamento) para resguardar la integridad de esa localidad. La solidaridad no es obligatoria, pero resulta un compromiso moral que debe haber entre los que pueden ser capaces de ayudar a alguien en situación de riesgo o necesidad extrema.</p> <p>La solidaridad es una condición del ser humano que complementa las actitudes sociales de un individuo, de forma pues que cuando una persona es solidaria con los demás, mantiene una naturaleza social en el entorno en el que se desarrolla personalmente. La solidaridad conduce al desarrollo sustentable de los pueblos, por eso, es fundamental que sea empleada en pro de los beneficios que puede ofrecer a una determinada causa. Será importante aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación.</p> <p>La solidaridad es uno de los valores más importante, así como lo son, por ejemplo, la amistad, el compañerismo, la lealtad, el honor; la solidaridad nos permite como personas sentirnos unidos y por consiguiente unidos sentimentalmente a esas personas a las que se les brinda apoyo y por supuesto de las que lo reciben”. (CONCEPTODEFINICION.DE, 2011)</p> <p>Video sugerido para el valor de la solidaridad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=otjzbTZxh80">https://www.youtube.com/watch?v=otjzbTZxh80</a> (Paredes, 2017)</p>
<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	<p><b>Propósito:</b> Que los estudiantes asuman el control de su propia vida, respondan por sus actos y cumplan con sus obligaciones.</p> <p>Lectura del cuento “Los cuatro amigos”. (Ver Anexo)</p> <p>Lectura del cuento “El extraño profesor que no quería a sus alumnos” (Ver Anexo)</p> <p>Lectura del cuento: Hace frío. (Ver Anexo)</p>
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>¿Alguna vez hemos reflexionado sobre qué tan solidarios somos?</p> <p>¿Con quienes debemos ser solidarios?</p>
<b>COMPROMISO</b>	<p>Manifestar actitudes de cariño hacia sus compañeros.</p> <p>Expresar mis necesidades y deseos, a mis padres y maestros.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Evaluará si los estudiantes manifiesta actitudes de cariño y respeto hacia los demás, reconociendo que las personas son más importantes que las cosas.</p>

HABILIDADES SOCIALES	Sentido de pertenencia Seguridad Expresión de afecto Confianza
----------------------	---

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Cuento: Los cuatro amigos

Había una vez cuatro animales que eran muy amigos. No pertenecían a la misma especie, por lo que formaban un grupo muy peculiar. Desde que amanecía, iban juntos a todas partes y se lo pasaban genial jugando o manteniendo interesantes conversaciones sobre la vida en el bosque. Eran muy distintos entre sí, pero eso no resultaba un problema para ellos.

Uno era un simpático ratón que destacaba por sus ingeniosas ocurrencias. Otro, un cuervo un poco serio pero muy generoso y de buen corazón. El más elegante y guapo era un ciervo de color tostado al que le gustaba correr a toda velocidad. Para compensar, la cuarta de la pandilla era una tortuguita muy coqueta que se tomaba la vida con mucha tranquilidad.

Como veis, no podían ser más diferentes unos de otros, y eso, en el fondo, era genial, porque cada uno aportaba sus conocimientos al grupo para ayudarse si era necesario.

En cierta ocasión, la pequeña tortuga se despistó y cayó en la trampa de un cazador. Sus patitas se quedaron enganchadas en una red de la que no podía escapar. Empezó a gritar y sus tres amigos, que estaban descansando junto al río, la escucharon. El ciervo, que era el que tenía el oído más fino, se alarmó y les dijo:

– ¡Chicos, es nuestra querida amiga la tortuga! Ha tenido que pasarle algo grave porque su voz suena desesperada ¡Vamos en su ayuda!

Salieron corriendo a buscarla y la encontraron enredada en la malla. El ratón la tranquilizó:

– ¡No te preocupes, guapa! ¡Te liberaremos en un periquete!

Pero justo en ese momento, apareció entre los árboles el cazador. El cuervo les apremió:

– ¡Ya está aquí el cazador! ¡Démonos prisa!

El ratón puso orden en ese momento de desconcierto.

– ¡Tranquilos, amigos, tengo un plan! Escuchad...

El roedor les contó lo que había pensado y el cuervo y el ciervo estuvieron de acuerdo. Los tres rescatadores respiraron muy hondo y se lanzaron al rescate de urgencia, en plan “uno para todos, todos para uno”, como si fueran los famosos mosqueteros.

¡El cazador estaba a punto de coger a la tortuga! Corriendo, el ciervo se acercó a él y cuando estuvo a unos metros, fingió un desmayo, dejándose caer de golpe en el suelo. Al oír el ruido, el hombre giró la cabeza y se frotó las manos:

– ¡Qué suerte la mía! ¡Esa sí que es una buena presa!

Lógicamente, en cuanto vio al ciervo, se olvidó de la tortuguita. Cogió el arma, preparó unas cuerdas, y se acercó de prisa hasta donde el animal yacía tumbado como si estuviera muerto. Se agachó sobre él y, de repente, el cuervo saltó sobre su cabeza. De nada le sirvió el sombrero que llevaba puesto, porque el pájaro se lo arrancó y empezó a tirarle de los pelos y a picotearle con fuerza las orejas. El cazador empezó a gritar y a dar manotazos al aire para librarse del feroz ataque aéreo.

Mientras tanto, el ratón había conseguido llegar hasta la trampa. Con sus potentes dientes delanteros, royó la red hasta hacerla polvillo y liberó a la delicada tortuga.

El ciervo seguía tirado en el suelo con un ojito medio abierto, y cuando vio que el ratón le hacía una señal de victoria, se levantó de un salto, dio un silbido y echó a correr. El cuervo, que seguía atareado incordiando al cazador, también captó el aviso y salió volando hasta perderse entre los árboles.

El cazador cayó de rodillas y reparó en que el ciervo y el cuervo se habían esfumado en un abrir y cerrar de ojos. Enfadadísimo, regresó a donde estaba la trampa.

– ¡Maldita sea! ¡Ese estúpido pajarraco me ha dejado la cabeza como un colador y, por si fuera poco, el ciervo se ha escapado! ¡Menos mal que al menos he atrapado una tortuga! Iré a por ella y me largaré de aquí cuanto antes.

¡Pero qué equivocado estaba! Cuando llegó al lugar de la trampa, no había ni tortuga ni nada que se le pareciera. Enojado consigo mismo, dio una patada a una piedra y gritó:

– ¡Esto me pasa por ser codicioso! Debí conformarme con la presa que tenía segura, pero no supe contenerme y la desprecié por ir a cazar otra más grande ¡Ay, qué tonto he sido!...

El cazador ya no pudo hacer nada más que coger su arma y regresar por donde había venido. Por allí ya no quedaba ningún animal y mucho menos los cuatro protagonistas de esta historia, que a salvo en un lugar seguro, se abrazaban como los cuatro buenísimos amigos que eran.

### **Desarrollo de la actividad**

Reflexiones sobre el cuento: Los cuatro amigos

¿Qué les pareció la actitud de los amigos de la tortuga?

¿Fueron responsables, cooperaron y expresaron amor hacia su amiga la tortuga?

¿Por qué fueron responsables?

¿Cómo cooperaron?

¿Cómo le demostraron el amor a la tortuga?

## **ACTIVIDAD 2**

### **Cuento: El extraño profesor que no quería a sus alumnos**

Había una vez un ladrón malvado que, huyendo de la policía, llegó a un pequeño pueblo llamado Sodavllamaruc, donde escondió lo robado y se hizo pasar por el nuevo maestro y comenzó a dar clases con el nombre de Don Pepo.

Como era un tipo malvado, gritaba muchísimo y siempre estaba de mal humor. Castigaba a los niños constantemente y se notaba que no los quería ni un poquito. Al terminar las clases, sus alumnos salían siempre corriendo. Hasta que un día Pablito, uno de los más pequeños, en lugar de salir se le quedó mirando en silencio. Entonces acercó una silla y se puso en pie sobre ella. El maestro se acercó para gritarle, pero, en cuanto lo tuvo a tiro, Pablito saltó a su cuello y le dio un gran abrazo. Luego le dio un beso y huyó corriendo, sin que al malvado le diera tiempo a recuperarse de la sorpresa.

A partir de aquel día, Pablito aprovechaba cualquier despiste para darle un abrazo por sorpresa y salir corriendo antes de que le pudiera pillar. Al principio el malvado maestro se molestaba mucho, pero luego empezó a parecerle gracioso. Y un día que pudo atraparlo, le preguntó por qué lo hacía:

- Creo que usted es tan malo porque nunca le han querido. Y yo voy a quererle para que se cure, aunque no le guste.

El maestro hizo como que se enfadaba, pero en el fondo le gustaba que el niño le quisiera tanto. Cada vez se dejaba abrazar más fácilmente y se le notaba menos gruñón. Hasta que un día, al ver que uno de los niños llevaba varios días muy triste y desanimado, decidió alegrarle el día dándole él mismo un fuerte abrazo.

En ese momento todos en la escuela comenzaron a aplaudir y a gritar

- ¡Don Pepo se ha hecho bueno! ¡Ya quiere a los niños!

Y todos le abrazaban y lo celebraban. Don Pepo estaba tan sorprendido como contento.

- ¿Le gustaría quedarse con nosotros y darnos clase siempre?

Don Pepo respondió que sí, aunque sabía que cuando lo encontraran tendría que volver a huir. Pero entonces aparecieron varios policías, y junto a ellos Pablito llevando las cosas robadas de Don Pepo.

- No se asuste, Don Pepo. Ya sabemos que se arrepiente de lo que hizo y que va a devolver todo esto. Puede quedarse aquí dando clase, porque, ahora que ya quiere a los niños, sabemos que está curado. Don Pepo no podía creérselo. Todos en el pueblo sabían desde el principio que era un ladrón y habían estado intentado ayudarlo a hacerse bueno. Así que decidió quedarse allí a vivir, para ayudar a otros a darle la vuelta a sus vidas malvadas, como habían hecho con la suya. Y así, dándole la vuelta, entendió por fin el rarísimo nombre de aquel pueblo tan especial, y pensó que estaba muy bien puesto.

### **Desarrollo de la actividad**

Reflexiones sobre el cuento:

¿Te gusto el cuento?

¿Te gusta sentirte querido?

¿Cómo crees que se sienten las personas a las que no quiere nadie?

¿Le muestras tu cariño a las personas que te rodean, como la familia y los compañeros?

¿Has pensado que a lo mejor hay alguien que está deseando que le des un abrazo, pero no se atreve a pedirlo?

¿Te ha pasado a ti alguna vez?

### **ACTIVIDAD 3**

#### **Cuento ¡Hace frío!**

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

- ¿Qué pasa afuera?

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesitan. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia.

### **Desarrollo de la actividad**

Reflexiones sobre el cuento

¿Qué les pareció la actitud de papá ardilla?

¿Qué les pareció la actitud de mamá ardilla?

¿Fueron solidarios y expresaron amor hacia los demás animales?

¿Por qué fueron solidarios?

CONTENIDO	Yo también opino (Espero mi turno para hablar y expreso mis ideas con libertad y respeto en la familia y el centro escolar).
INDICADOR DE LOGRO	4.4 Explica la importancia que poseen las necesidades individuales y compartidas para el progreso de un grupo social y de su desarrollo.
VALORES A TRABAJAR	Diálogo, libertad y tolerancia. Otros valores que se pueden trabajar son: Respeto, convivencia, honestidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>DIÁLOGO:</b> “Es el intercambio de opiniones e ideas entre dos o más individuos, realizada de una forma amable, pacífica y orientada al entendimiento mutuo de los involucrados.</p> <p><b>Importancia del diálogo como valor</b> El ser humano es un ser gregario por naturaleza, es decir, que la necesidad de vivir con otros es un hecho inherente al hombre, lo cual ha originado que éste se organice en torno a una comunidad o sociedad. Sin embargo, esto no implica que constantemente no deba esgrimir estrategias que le permitan el desenvolvimiento armónico dentro de ese colectivo. Dentro de este tipo de acciones se encuentra el Diálogo, valor que es indispensable para cultivar una capacidad comunicativa asertiva y respetuosa que permita al individuo comunicarse y relacionarse de forma pacífica con sus semejantes.</p> <p>Como resultado, un individuo que tenga el Diálogo incluido dentro de su sistema de valores será una persona que a la larga establecerá relaciones sociales amistosas, hecho que reforzará su sociabilidad y autoestima, al tiempo que le generará amigos y relaciones positivas con los otros humanos de su entorno.</p> <p>Por su parte, a nivel social, el valor del Diálogo también se manifiesta positivamente. De acuerdo a lo que han señalado disciplinas como la Psicología, una sociedad donde la mayoría de los individuos profesen el Diálogo como valor, será una comunidad que tienda a resolver sus conflictos de forma pacífica, teniendo como meta guardar siempre el respeto a la diversidad de pensamiento y acción. En este sentido, se alejará también de la confrontación, las riñas, conflictos armados o represión de un bando sobre otro, evitando incluso la creación de dos polos irreconciliables, y por el contrario procurando la conformación de una sociedad multipolar, donde haya mucho tipo de posturas”. (El pensante, 2016)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del diálogo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PEp5fwk1WMw">https://www.youtube.com/watch?v=PEp5fwk1WMw</a> (vargas, 2015)</p> <p><b>LIBERTAD:</b> “Dado que la palabra libertad tiene varios significados, es necesario distinguir y aclarar cuáles son las diversas dimensiones de la libertad.</p> <p><b>Libertad de constricción</b> La libertad se aplica en este caso al hecho de estar libre de impedimentos o de interferencias externas para hacer algo. Es la acepción de libertad que más se emplea.</p>



Es la autonomía, en contraposición con el control externo. Un adolescente ansía que sus padres le dejen un amplio espacio de libertad. Las industrias tratan de librarse de las restricciones del gobierno. El preso de la cárcel sueña en el día en que por fin podrá saborear una vez más la libertad. La libertad, aunque es un bien en sí misma, puede ser mal empleada. Cuando una persona pretende liberarse de toda responsabilidad y compromiso, comete un grave error, pues está tratando de evitar un ingrediente necesario para su realización como ser humano.

Otro peligro de este aspecto de la libertad es la posibilidad de ser manipulados: pensando que somos nosotros los que decidimos, en realidad es otro el que decide en lugar nuestro. Podríamos preguntar si la gente de hoy goza de mayor libertad que la del pasado. Es cierto que hoy tiene más capacidad para moverse; cuenta con modernos medios de comunicación instantánea y de procesamiento de información. Posee, además, un dominio más amplio sobre el medio ambiente y es capaz de ejecutar tareas que las personas de unas décadas atrás ni siquiera hubieran imaginado.

Sin embargo, en su vida personal, mucha gente se encuentra hoy confundida, insegura, incapaz de pensar por sí misma y de escapar del ruido, del bombardeo de imágenes y de sutiles mensajes generados por la sociedad y, especialmente, por los mass-media. Sus principios se ven atacados y encuentran poco apoyo cuando tratan de vivir coherentemente como seres humanos. En consecuencia, muchas de sus acciones, opciones y preferencias son determinadas por la moda, la opinión pública y las tendencias políticas. Esta manipulación se lleva a cabo con frecuencia impactando directamente nuestras emociones y evadiendo el proceso ordinario de una elección racional. Para asegurar nuestra libertad, debemos defender nuestra independencia de estas presiones externas.

### **Libertad de elección**

Tú eres el autor de tus acciones. Cuando vas al supermercado o hablas con tu vecino o visitas a un amigo en el hospital, estás ejercitando tu libertad en una serie de actos conscientes. Ahora mismo tú y yo estamos escribiendo nuestra propia historia. Esta dimensión de la libertad es la posibilidad, que se opone a la necesidad. La necesidad es aquello que no podría ser de otro modo. Los actos humanos jamás están sujetos a la necesidad, porque cada acto verdaderamente humano es libre. Las personas son libres. Las cosas son necesarias. Bajo esta luz, la libertad consiste en el dominio que ejerce una persona sobre sus acciones.

Nuestra libertad abarca también la realización de un proyecto vital. Cada uno elige libremente lo que quiere ser en la vida. Una persona honesta es honesta por elección, no por obligación. Nos estamos refiriendo aquí a la auto-determinación, que es contraria al determinismo. Hoy día, como en el pasado, algunos sostienen que el ser humano se encuentra inexorablemente determinado por factores externos a su voluntad. Los que profesan el determinismo biológico señalan que nuestras decisiones están inscritas anticipadamente en nuestro código genético. Otros hablan de condicionamientos culturales y sociales, que determinan nuestra forma de pensar y de escoger.

Hay que reconocer que estas posiciones tienen una pequeña dosis de verdad. Hay factores biológicos y sociales que influyen hasta cierto punto en nosotros. Pero esto

no quiere decir que supriman nuestra libertad; aunque haya influencias externas, nuestras decisiones son nuestras. Resulta más cómodo culpar a otro de nuestras caídas, pero en el fondo sabemos que la responsabilidad es nuestra. Por esta misma razón, nuestras buenas acciones merecen recompensa, pues las realizamos libremente, aunque tengamos posibilidad de obrar diversamente.

La libertad es algo más que un deseo. Es la capacidad para realizar ese deseo. Podrías querer, tal vez, no morir jamás, o tener dos metros de estatura, pero no podrás optar por esto porque no tienes el poder para realizarlo. Sólo podemos escoger aquellas cosas cuya realización está dentro de nuestras posibilidades.

### **Libertad para actuar**

La verdadera liberación consiste en algo más que quitar los escombros de nuestra pista vital o romper las cadenas que nos mantienen cautivos. Si descombramos la pista es para iniciar el despegue. Si desencadenamos a alguien es para que pueda vivir su vida y realizar sus sueños. Lo que pretendemos al librarnos de las constricciones es gozar de la libertad para actuar. La libertad invita a la actividad, a la consecución de una meta. Si tengo libre el viernes por la noche... implica que tengo libertad para hacer algo -se sobreentiende que queremos hacer algo-.

La libertad exige compromiso, realización. Si tengo un par de horas libres el viernes por la noche, pero no hago nada, me parezco a esas gallinas acurrucadas en el gallinero, esperando algo que empollar. Queriendo aprovechar el tiempo, más bien pensaría: Por fin tengo un par de horas libres, así es que puedo... seguir armando aquel modelo de aeroplano, terminar de leer «El Quijote de la Mancha», escribir a la tía Sara. El dinamismo de la libertad se concreta en una decisión y en una actividad, las cuales se contraponen a la indecisión y a la pasividad. La libertad es libertad sólo cuando se aprovecha para hacer algo, cuando se ejercita.

En este nivel, lo contrario de la libertad es la pasividad y la falta de compromiso. En nuestros días se ha difundido el miedo al compromiso. Muchos deciden «no decidir», porque tienen miedo de optar equivocadamente. Esas personas se aprisionan voluntariamente en la cárcel de su propia inseguridad y temor al futuro. Por querer dejar abiertas todas las opciones, ellas mismas cierran las puertas de su plena realización como personas. Pretenden comer el pastel y conservarlo a toda costa, sin sacrificar ninguna de estas dos opciones. Podría formularse en estos términos el silogismo que respalda la moderna postura del no-compromiso:

1. Lo más importante es ser libre.
2. Si ejercito mi libertad (y me comprometo), limito mis opciones y disminuye mi libertad.
3. Por tanto, no me comprometeré.

La libertad humana no consiste en la ausencia de compromisos, sino en la capacidad para comprometerse y perseverar en ese compromiso. Nos realizamos cuando nos comprometemos libremente como personas y vivimos coherentemente los compromisos que hemos asumido. ¿Acaso una mujer ha perdido su libertad porque ahora tiene cuatro hijos? ¿Acaso ha encontrado un hombre la llave de la libertad perpetua porque a los 43 años sigue sin graduarse del bachillerato y sin buscar trabajo?

Obviamente no. Como veremos, el hecho de desconectarnos de los demás, de evitar las ataduras del amor, de las amistades y de la responsabilidad, no es el camino para lograr nuestra realización personal. Es precisamente en la donación de nosotros mismos donde se realiza y completa nuestro potencial como seres humanos”. (Williams, s.f.)

“No es lo mismo ser libre que usar correctamente la libertad. Apreciamos, con razón, la libertad en sí misma y reconocemos que es bueno ser libres. La libertad nos ennoblece como seres humanos y nos permite participar en cierto modo de la libertad de Dios. Sin embargo, podemos también abusar de la libertad. Si existen leyes, policías y prisiones es porque existe la posibilidad real de que usemos mal nuestra libertad. En cierto momento, estas instituciones se colocan delante de uno y le dicen: Lo siento, amigo, has ido demasiado lejos. Te has pasado de los límites”. (Williams, s.f.)

“La libertad necesita de los valores. Ella sola me ofrece únicamente la posibilidad de actuar, mientras que los valores me dan la razón o el motivo para actuar. Si soy totalmente libre, pero carezco de valores, ¿qué haré? Mi libertad no me lo dirá. Simplemente me responderá: «Puedes hacer cualquier cosa». Mis valores son los que me moverán, los que me dirán: «Haz esto. Esto es bueno; es correcto; es importante». Los valores son los que atraen mi voluntad; la libertad permite que mi voluntad se mueva hacia esos valores. Mi voluntad desea y, porque es libre, es capaz de ir en busca de sus deseos.

También es útil distinguir entre libertad y derechos. La libertad no es una especie de calcomanía cósmica que certifica que todas mis acciones son buenas y lícitas en la medida en que son libres. La libertad no es lo mismo que el derecho de hacer algo, aunque los dos se confunden con frecuencia. «¡Puedo hacer lo que me plazca! ¡Este es un país libre y soberano!». El hecho de que sea libre para hacer algo (sin restricción) no me da derecho para hacerlo. Soy libre para matar a una persona -tal vez nadie me lo podrá impedir físicamente-, pero no tengo derecho de matar

La libertad, en sí misma no justifica nada. Si Antonio dice a su hermano: «Francisco, no debes cometer adulterio. Debes ser fiel a tu esposa»; y Francisco le contesta: «¡Puedo hacer lo que yo quiera! ¡Para eso soy libre!», esta respuesta está fuera de lugar, y tiene muy poco que ver con el consejo de su hermano. Nadie está poniendo en duda la capacidad de Francisco para hacer esto o aquello. Todos somos capaces de obrar como bestias, pero no debemos actuar como bestias, ni tenemos derecho de hacerlo”. (Williams, s.f.)

Video sugeridos para reforzar el valor de la libertad:

<https://www.youtube.com/watch?v=PQ9KXba1-nw> (Cronsis, 2015)

**TOLERANCIA:** “Es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “sostener”, o bien, “soportar”.

	<p>Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona...</p> <p>La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.</p> <p>Se considera generalmente la tolerancia como una virtud, pues tiende a evitar los conflictos”. (La Tolerancia, 2011)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la tolerancia:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E1Q1xhy4vUM">https://www.youtube.com/watch?v=E1Q1xhy4vUM</a> (villa, 2009)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<p><b>Propósito</b>  Qué los estudiantes opten por la comunicación como vía para entenderse con los demás y resolver diferencias y conflictos.  Juego: “El sombrero que habla”. (Ver anexo)  Cuento: “El niño que se enfadaba por todo “. (Ver Anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>Reflexionar sobre lo siguiente:  ¿Los adultos resuelven sus problemas y les dan la posibilidad de opinar y decidir?  ¿Tienen ustedes derecho a opinar?  ¿Cómo se sintieron al poder expresar sus opiniones?  ¿Sobre qué pueden opinar ustedes?</p>
COMPROMISO	<p>Participar en clase expresando sus ideas y puntos de vista.  Proponer soluciones ante situaciones que afecten la armonía y convivencia del grupo.  Esperar el turno de palabra para intervenir en conversaciones.</p>
EVALUACIÓN	<p>Los niños se respeten los unos a los otros para una buena convivencia.  El juego refuerza, en cada uno, la importancia del diálogo y la comunicación.  Saben cómo expresarse con los demás.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Empatía  Asertividad.  Comunicación  Autocontrol  Comprensión de situaciones.  Resolución de conflictos.  Ser buen amigo  Autocontrol  Negociación  Tolerancia y paciencia  Aprender a escuchar y respetar el turno de hablar.  Aprender a expresarse ante otros.</p>

## ANEXO

## **ACTIVIDAD 1**

### **Juego: El sombrero que habla**

#### **Descripción de la actividad**

Hacer tarjetas con dibujos. Estos dibujos pueden ser escenas (un lobo comiéndose una gallina o una oveja), animales (animales corriendo, en corrales, animales domésticos, etc.), profesiones (doctor, enfermero, arquitecto, contador, abogado, psicólogo, etc.), entre otras. (El docente tiene la libertad de decidir sobre que escenas hacer las tarjetas.) y tener un sombrero o gorra.

Los estudiantes deben sentarse en ronda. El sombrero o gorra deberá estar a la vista de todos y las tarjetas boca abajo sobre el centro del círculo en una mesa.

Se les debe explicar a los estudiantes lo siguiente: “Este juego sirven para que aprendamos cuándo hablar y cuándo debemos callar”.

Luego se llama a uno de los estudiantes y se le coloca el sombrero. Se le pide que saque una tarjeta de la mesa y que la lea (o que muestre el dibujo).

A partir de este momento, el docente debe colocar el reloj marcando 1 o 2 minutos. Luego el estudiante que tiene el sombrero es el que debe expresar sus ideas, opiniones sugerencias, oposiciones, etc. respecto del tema de la tarjeta. Ningún otro estudiante puede hablar mientras el otro niño tenga el sombrero puesto. Una vez transcurrido el tiempo, entonces se podrá quitar el sombrero y pasarle el sombrero a otro estudiante, al que este a su lado, y comenzaremos de nuevo quien debe opinar sobre la tarjeta anterior o bien sacar una tarjeta nueva.

Es importante que los estudiantes se sientan motivados a hablar en relación a los temas de las tarjetas.

La dinámica del juego se complejiza a medida que vayan pasando los estudiantes con el sombrero y se sumen diferentes opiniones respecto de un tema en particular. Cada estudiante no solo debe opinar sobre la tarjeta, sino que también debe recordar las diferentes opiniones de los otros compañeros. Esto lo puede hacer tomando nota o bien memorizando cada idea. La finalidad no es que recuerde detalladamente cada opinión, sino que recuerde las diferentes posturas, las respete y exprese su valoración con respeto en caso de estar en desacuerdo con alguna. Preguntar:

¿Cómo se sintieron al poder expresar sus opiniones?

¿Qué sucede si todos hablamos al mismo tiempo?

## **ACTIVIDAD 2**

### **Cuento: El niño que se enfadaba por todo**

Adam era un niño que se enfadaba por todo. Se enfadaba cuando no quería irse a dormir, se enfadaba cuando le controlaban las horas de jugar a los videojuegos, se enfadaba cuando no le daban las cosas que él quería.

Cuando Adam se enfadaba chillaba, daba portazos, pegaba puñetazos a la pared, rompía y tiraba cosas al suelo.

En el colegio se metía en peleas por sus frecuentes enfados. La madre siempre le explicaba que cuando ella se enfadaba no insultaba, no gritaba ni agredía a nadie, pero a Adam le daba igual los consejos de su madre.

Como Adam no sabía controlar sus frecuentes enfados la madre le propuso un juego:

\_ ¿Hijo podemos jugar al semáforo?

\_ ¿Qué juego es eso mamá? \_ preguntó Adam viendo la tele en su habitación muy enfadado.

\_ Es un juego que te ayudará a controlar tus emociones \_ explicó la madre.

\_ ¡Mmmm! ¡No sé..., creo que será aburrido! \_ dedujo Adam.

Pero la madre con palabras dulces logró convencerle. Se sentaron en el suelo con unas cartulinas e hicieron varios semáforos. Luego los pegaron en la habitación, en el salón, en la cocina y en el baño.

Desde ese momento cuando la madre le decía que ya era hora de parar de jugar a los videojuegos Adam se enfadaba, pero seguidamente leía el semáforo de su habitación que decía:

\_ **ROJO**. Para, no explotes de enfado.

Luego cuando iba al baño y se había terminado el papel de baño, Adam se enfadaba, pero leía el semáforo que decía:

\_ **AMARILLO**. Piensa qué puedes hacer para solucionar lo que pasa.

También cuando entraba en la cocina y encontraba a su madre preparándole una comida que no era su favorita, Adam se enfadaba, pero leía el semáforo que decía:

\_ **VERDE**. Actúa sin gritar ni chillar.

Con el juego del semáforo cada día Adam iba aprendiendo a controlar sus emociones y recuperando los amigos que había perdido por sus frecuentes enfados.

### **Descripción de la actividad**

Al escuchar el cuento reflexionar sobre:

¿Consideran que el niño participo dando sus opiniones y tomando sus decisiones?

¿Por qué?

¿Qué decisiones tomo?

CONTENIDO	Cualidades y defectos de una conversación.
INDICADOR DE LOGRO	4.5 Expresa sus ideas con libertad y respeto en la familia y el centro escolar. 4.6 Comunica sus pensamientos y sentimientos, teniendo en cuenta las cualidades de una buena conversación.
VALORES A TRABAJAR	Paciencia, amabilidad, respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Libertad, convivencia armonía.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>PACIENCIA:</b> “Tiene algo de la Humildad; pero la da el Espíritu Santo: esta virtud es tan grande que hace fuerza al mismo cielo, y crece con el Sacrificio.</p> <p>La Paciencia espiritual perfecta es una virtud bellísima es indispensable para caminar en la vida interior. Descuella esta virtud entre muchas otras: y el alma que en ella persevera tiene un grande premio en el cielo.</p> <p>Esta virtud tiene tres grados perfectos prácticos y de grande mérito a los ojos de Dios.</p> <p>El primer grado consiste en la paciencia interior con el prójimo. No hablo de la Paciencia exterior o disimulada, pues para entrar en estos tres grados perfectos, se supone que el alma ya se venció a sí misma, dulcificando todos sus actos externos para con el prójimo. En este primer grado se trata de la Paciencia interna, la que va a debe ir muy unida con la caridad fraterna. Debe el alma soportar amorosamente a todos los defectos, humillaciones y contradicciones que le vengan de parte de los demás: debe sobrellevar todos sus defectos internos, encomendando a Dios con especialidad a los que le fueren más molestos. Esta paciencia interna para con el prójimo cuesta mucho, pero feliz el alma que llega a adquirirla; porque puede decir esta alma que ha dado un paso grande en el camino del cielo.</p> <p>El segundo grado de la Paciencia espiritual perfecta consiste en la Paciencia consigo mismo. Este paso es más alto que el primero, porque cuesta más; ya que el hombre tiene la lucha dentro de sí, y no concluye ésta sino con la muerte.</p> <p>El tercer grado de la paciencia espiritual perfecta consiste en la paciencia para con Dios. Aquí está el último paso de la perfección de esta virtud, la paciencia para con Dios.</p> <p>Este es el punto más alto de la paciencia interna, pues solamente las almas que han pasado por estos crisoles, pueden comprender lo que cuesta adquirirla. Pero mil veces dichosa el alma que, voluntariamente y por puro amor se deja hacer de Dios en todas las operaciones de la purificación y de la gracia: ésta ha alcanzado el último grado de la Paciencia espiritual perfecta.</p> <p>Las tres virtudes teologales deben acompañar y ayudar estos tres grados de la Paciencia espiritual perfecta. La Fe mucho ayuda a la Paciencia para con el prójimo poniendo la mirada alta y fija en Dios: y en Él y por Él sirviéndole y sobrellevándole.</p> <p>Esta pura mirada de la Fe traspasa a las criaturas y sobrenaturaliza los actos del alma”. (ADMIN, 2014)</p>

Video sugerido para reforzar el valor de la paciencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ> (Leiner, El niño que no respetaba su lugar en la fila, 2016)

**AMABILIDAD:** “Denominamos la cualidad de amable. En este sentido, se refiere al acto o el comportamiento en el cual nos mostramos corteses, complacientes y afectuosos hacia los demás. La palabra, como tal, proviene del latín amabilītas, amabilitātis.

La amabilidad es un valor social que se funda en el respeto, el afecto y benevolencia en nuestra forma de relacionarnos con el otro.

La amabilidad es esencial para la convivencia en sociedad. Diariamente, en nuestra vida, estamos obligados a interactuar con distintos tipos de personas (el vecino, el colega, el jefe, el subordinado, el familiar, el dependiente, el amigo, el desconocido, etc.), y la armonía de nuestro entorno social en gran medida viene determinada por el nivel de amabilidad sobre el cual hayamos fundado esas relaciones.

En este sentido, la amabilidad es fundamental para relacionarnos de una manera positiva y satisfactoria con los otros, bien sea en la familia, en el trabajo, en la escuela, en nuestra comunidad, etc. La amabilidad es una forma de mostrar nuestro respeto y afecto hacia el otro.

La amabilidad se refleja en nuestros actos cotidianos. Existen palabras básicas con que podemos manifestar nuestro sentimiento de amabilidad hacia los otros, como por favor, gracias, o lo siento o discúlpame.

En una situación real de la vida cotidiana, en que solicitamos algún tipo de ayuda o apoyo a otra persona en determinado asunto, es claro que si hemos construido esta relación con base en la amabilidad nuestras probabilidades de éxito serán infinitamente mayores que si no.

Sinónimos de amabilidad son: cortesía, gentileza, atención, urbanidad, afabilidad, cordialidad, benevolencia. Lo contrario sería descortesía o desatención.

En inglés, amabilidad puede traducirse como kindness. Por ejemplo: “If kindness is your top strength you are kind and generous to others, and you are never too busy to do a favour” (Si la amabilidad es tu mayor fortaleza, tú eres amable y generoso con los demás, y nunca estás demasiado ocupado para hacer un favor)”. (Significados, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la amabilidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=O-RyznT4EC8> (LittleBabyBum, 2016)

**RESPECTO:** “Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que



	<p>debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. Lo primero nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. Lo segundo nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas”. (David Isaacs, s.f.)</p> <p>Se verá, por tanto, que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es. Es decir, por ser hijo de Dios. Y así radicalmente todos somos iguales. Por otra parte, cada uno cuenta con una condición y con unas circunstancias peculiares y esto hará a los demás respetarlos de un modo diferente. (David Isaacs, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM">https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM</a> (Leiner, Respetando a los demás [Vídeo], 2013)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<p><b>Propósito</b>  Aprender que la paciencia, la amabilidad y el respeto, son parte de una buena comunicación.</p> <p>Se sugiere al docente realizar al menos dos actividades, de las cuatro actividades propuestas:  Juego: ¡Te ayudamos entre todos! (Ver anexo)  Juego ¡Dámelo! (Ver anexo)  Leer el cuento “La asamblea de las herramientas” (Ver Anexo)  Leer cuento sobre la amabilidad. (Ver Anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>Que los estudiantes reflexionen sobre lo siguiente:  Debemos escuchar a los demás.  Esperar turno para hablar y escuchar.</p> <p>Valora siempre tu propio trabajo, pero no olvides que el que hacen otros es igual de importante que el tuyo. Todas las personas tenemos muchas cosas buenas que aportar a nuestro entorno y a los demás. Pero es importante la amabilidad, el respeto y la paciencia para que podamos comunicarnos.</p>
COMPROMISO	<p>Saber escuchar  Esperar turnos para hablar y escuchar.</p>
EVALUACIÓN	<p>Evaluará si el estudiante sabe escuchar a los demás.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Sentirse orgulloso de sí mismo.  Escuchar  Convivir  Hablar oportunamente</p>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Juego: ¡Te ayudamos entre todos!

#### Desarrollo de la actividad

Sentados en círculo, un estudiante con los ojos vendados en el centro intenta formar una torre con los bloques que están situados a una distancia de 40 centímetros Los estudiantes van dando indicaciones para

que los encuentre y logre su objetivo. El docente les enseña a intervenir de manera ordenada, uno por vez, para que los mensajes puedan ser comprendidos por el jugador.

El propósito es aprender a cooperar en un trabajo en equipo, haciendo uso de la comunicación. Según las edades la cantidad de bloques puede variar.

## **ACTIVIDAD 2**

### **Juego ¡Dámelo!**

#### **Desarrollo de la actividad**

El docente muestra una lámina que representa una situación conflictiva entre niños de la misma edad de los niños de la clase. Estimula para que describan primero qué creen que está sucediendo y luego, por orden, pueden participar dando ideas para tratar de resolver el conflicto.

Se debe orientar la conversación realizando preguntas acerca de la situación anterior al conflicto, la manifestación del mismo, las consecuencias de la actitud de los personajes y el tipo de solución que puede aplicarse para el bien de los dos niños. El propósito es que los estudiantes aprendan a controlar los impulsos agresivos adopten buenas maneras.

Cada cierto tiempo puede presentar diferentes láminas de modo que los niños se acostumbren a analizar las situaciones y encontrar soluciones saludables, al tiempo que ejercitan la expresión oral de sus pensamientos.

## **ACTIVIDAD 3**

### **Cuento: La asamblea de las herramientas**

Según cuenta una curiosa fábula, un martillo, un tornillo y un trozo de papel de lija decidieron organizar una reunión para discutir algunos problemas que habían surgido entre ellos. Las tres herramientas, que eran amigas, solían tener peleas a menudo, pero esta vez la cosa pasaba de castaño oscuro y era urgente acabar con las disputas.

A pesar de su buena disposición inicial pronto surgió un problema: chocaban tanto que ni siquiera eran capaces de acordar quién tendría el honor de dirigir el debate.

En un principio el tornillo y la lija pensaron que el mejor candidato era el martillo, pero en un pispás cambiaron de opinión. El tornillo no se cortó un pelo y explicó sus motivos.

– Mira, pensándolo bien, martillo, no debes ser tú el que dirija la asamblea ¡Eres demasiado ruidoso, siempre golpeándolo todo! Lo siento, pero no serás el elegido.

¡El martillo se enfadó muchísimo porque se sentía perfectamente capacitado para el puesto de moderador! Rabioso, contestó:

Con que esas tenemos ¿eh? Pues si yo no puedo, tornillo miserable, tú tampoco ¡Eres un inepto y sólo sirves para girar y girar sobre ti mismo como un tonto!

¡Al tornillo le pareció fatal lo que dijo el martillo! Se sintió tan airado que, por unos segundos, el metal de su cuerpo se calentó y se volvió de color rojo.

A la lija le pareció una situación muy cómica y le dio un ataque de risa que, desde luego, no sentó nada bien a los otros dos.

El tornillo, muy irritado, le increpó:

– ¿Y tú de qué te ríes, estúpida lija? ¡Ni en sueños pienses que tú serás la presidenta de la asamblea! Eres muy áspera y acercarse a ti es muy desagradable porque rascas ¡No te mereces un cargo tan importante y me niego a darte el voto!

El martillo estuvo de acuerdo y sin que sirviera de precedente, le dio la razón.

– ¡Pues hala, yo también me niego!

¡La cosa se estaba poniendo muy pero que muy fea y estaban a punto de llegar a las manos!

Por suerte, algo inesperado sucedió: en ese momento crucial... ¡entró el carpintero!

Al notar su presencia, las tres herramientas enmudecieron y se quedaron quietas como estacas. Desde sus puestos observaron cómo, ajeno a la bronca, colocaba sobre el suelo varios trozos de madera de haya y se ponía a fabricar una hermosa mesa.

Como es natural, el hombre necesitó utilizar diferentes utensilios para realizar el trabajo: el martillo para golpear los clavos que unen las diferentes partes, el tornillo hacer agujeros, y el trozo de lija para quitar las rugosidades de la madera y dejarla lustrosa.

La mesa quedó fantástica, y al caer la noche, el carpintero se fue a dormir. En cuanto reinó el silencio en la carpintería, las tres herramientas se juntaron para charlar, pero esta vez con tranquilidad y una actitud mucho más positiva.

El martillo fue el primero en alzar la voz.

– Amigos, estoy avergonzado por lo que sucedió esta mañana. Nos hemos dicho cosas horribles que no son ciertas.

El tornillo también se sentía mal y le dio la razón.

– Es cierto, hemos discutido echándonos en cara nuestros defectos cuando en realidad todos tenemos virtudes que merecen la pena.

La lija también estuvo de acuerdo.

– Si, chicos, los tres valemos mucho y los tres somos imprescindibles en esta carpintería ¡Mirad qué mesa tan chula hemos construido entre todos!

Tras esta reflexión, se dieron un fuerte abrazo de amistad. Formaban un gran equipo y jamás volvieron a tener problemas entre ellos.

### **Desarrollo de la actividad**

Al finalizar la lectura reflexionar sobre:

¿Cómo es el comportamiento de las herramientas?

¿Será que las herramientas necesitan dejar de hablar y escuchar más?

¿Hay diálogo entre las herramientas?

¿Son tolerante una con otra?

¿Se respetan una con la otra?

¿Cuál es la moraleja del cuento?

## **ACTIVIDAD 4**

### **Cuento: La amabilidad de los niños**

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar.

Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere.

Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana unos buenos días, preciosa debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un te quiero de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye.

Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás. Porque si tú eres amable, todo es amable contigo.

**Descripción de la actividad**

El docente dice: Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables? Al obtener la respuesta invita a los estudiantes a escribir frases de amabilidad a quien ellos quieran.

## REFERENCIAS

- ATTENDIS. (24 de Mayo de 2017). *LA EDUCACIÓN DE LA LABORIOSIDAD*. Obtenido de <http://educaciondelfuturo.es/la-educacion-de-la-laboriosidad/>
- CORPORACIÓN CED. (21 de 09 de 2009). *La familia.info*. Obtenido de <http://www.lafamilia.info/crecimiento-personal/el-valor-de-la-puntualidad>
- Equipo Profesores de Innovación y Compensación Educativa Ayto. Pozuelo de Alarcón . (16 de Mayo de 2012). *EL VALOR DEL DIÁLOGO*. Obtenido de <http://cuentaminamepozuelo.blogspot.com/2012/05/el-valor-del-dialogo.html>
- \_ARREOLA\_. (15 de diciembre de 2009). *Just another WordPress.com site*. Obtenido de <https://le0el.wordpress.com/2009/12/15/el-valor-del-patriotismo/>
- ADMIN. (1 de octubre de 2014). *La virtud de la Paciencia. ¿Cuáles son los tres grados de la Paciencia?*. Obtenido de <http://psicologiacatolica.com/la-virtud-de-la-paciencia-cuales-son-los-tres-grados-de-la-paciencia/>
- AMEIcuentosanimados (Ed.). (4 de enero de 2012). Bajo una Seta. Cuento Infantil para Educar la Solidaridad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=o1FcvkBiCQk>
- AMEIcuentosanimados (Ed.). (10 de octubre de 2012). Canelo el perro Bombero. Cuento Infantil [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Q0xnD0zpC80>
- AMEIcuentosanimados (Ed.). (28 de septiembre de 2012). La mona que quería ser reina. Cuento Infantil [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=jOrS8csby7A>
- AMEIcuentosanimados (Ed.). (10 de abril de 2012). Una familia grande para un nido pequeño. Cuento Infantil. [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=u7RqBvH5Zhk>
- AMEIcuentosanimados (Ed.). (16 de enero de 2016). La Cesta de Flores. Cuento Infantil. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=yU46Dfkm\\_K8](https://www.youtube.com/watch?v=yU46Dfkm_K8)
- Audifarma (Ed.). (23 de julio de 2015). Historieta del Diálogo [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=StuIcvoC3yk>
- Berjes, E. (24 de marzo de 2011). *La Cooperación*. Obtenido de <http://valoresnuestros.blogspot.com/campillos666> (Ed.). (12 de julio de 2010). Aladdin "La libertad" [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Qa2y-H2CVfc>
- Canal Encuentro (Ed.). (20 de abril de 2011). Mi familia - capítulo 10 [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=N3NDgd0R12k>
- Caraballo, A. (s.f.). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-cooperacion-o-colaboracion-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- carlitagr (Ed.). (25 de noviembre de 2008). FABULA: LA CIGARRA Y LA HORMIGA. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus>
- Catholic.net . (s.f.). *Honestidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/56884/cat/1068/honestidad.html>
- Catholic.net . (s.f.). *Laboriosidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/56877/cat/1068/laboriosidad.html>
- CONCEPTODEFINICION.DE. (29 de agosto de 2011). *Definición de Solidaridad*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/solidaridad/>
- conmishijos. (s.f.). *Educar a los niños en la comprensión. Educar en valores*. Obtenido de <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-a-los-ninos-en-la-compresion-educar-en-valores/>
- CORPORACIÓN CED. (2017). *LaFamilia.info*. Obtenido de <http://www.lafamilia.info/crecimiento-personal/el-orden-un-valor-indispensable-para-la-vida>
- Cronsis. (17 de abril de 2015). ¿Libertad? - Cortometraje [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=PQ9KXba1-nw>

Cuenta Cuentos. (29 de septiembre de 2016). Cuentos Infantiles: El Honrado Leñador - Español Latino [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FC4bBm-E2bY>

cuzcatleko (Ed.). (18 de octubre de 2011). Terruño de Amor El Salvador..., Cancion del Antiguo comercial de Kolashampan [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=u2d1TY2eNB0>

Dettin, M. (23 de septiembre de 2012). *EL VALOR DE LA AMISTAD*. Obtenido de <http://www.eluniversal.com/opinion/cartas-al-editor/120923/el-valor-de-la-amistad>

EFE. (30 de Enero de 2017). *EL TIEMPO*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13432342>

El Pensante. (23 de febrero de 2016). *El valor de la voluntad*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-voluntad/>

El pensante. (18 de febrero de 2016). *El valor del diálogo*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-del-dialogo/>

El pensante. (22 de febrero de 2016). *El valor del servicio*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-del-servicio/>

entyva . (26 de mayo de 2014). *¿Por qué es importante fomentar la cooperación en la familia?* Obtenido de <http://www.entyva.com/blog/blog/por-que-es-importante-fomentar-la-cooperacion-en-la-familia/>

Eugenio Lucas (Ed.). (10 de enero de 2014). el valor de la amistad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU>

Fernández, D. (s.f.). *Cómo inculcar el valor de la lealtad en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/como-inculcar-el-valor-de-la-lealtad-en-los-ninos/>

Fundación Televisa. (s.f.). *Jaguar negro, venado blanco*. Obtenido de [https://fundaciontelevisa.org/valores\\_2015/articulos-maestros/un-cuento-sobre-lo-importante-del-dialogo/](https://fundaciontelevisa.org/valores_2015/articulos-maestros/un-cuento-sobre-lo-importante-del-dialogo/)

García, P. (Ed.). (4 de mayo de 2011). Un Kiwi con mucha fuerza de VOLUNTAD [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=7CQmIESNPeQ>

GEN5. (11 de marzo de 2014). Comprender al Otro: Una Lección para Toda la Vida [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE>

Giraldo, K. (s.f.). *Convivencia — Valor Persona*. Obtenido de <https://www.kathegiraldo.com/convivencia/>

Giraldo, K. (s.f.). *Cooperación - Valor Personal*. Obtenido de <https://www.kathegiraldo.com/cooperacion/>

Gómez, D. (20 de mayo de 2016). El valor de la lealtad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=oiUpbXwYkvE>

González, C. (25 de marzo de 2011). *DEFINICION DE COOPERACIÓN*. Obtenido de <http://carolaynvalorcooperativismo.blogspot.com/>

guiainfantil.com. (s.f.). *Educación en valores. El amor a la naturaleza*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1214/educar-en-valores-el-amor-a-la-naturaleza.html>

guiainfantil.com. (s.f.). *Educación en valores. La amistad*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1213/educar-en-valores-la-amistad.html>

guiainfantil.com. (s.f.). *La cooperación o colaboración. Educación en valores a los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-cooperacion-o-colaboracion-educar-en-valores-a-los-ninos/>

Hoyos, M. L. (Ed.). (7 de enero de 2013). El Valor de la COOPERACION en el "Network Marketing" y/o Multinivel [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zDxeuVfviJc>

Isaacs, D. (s.f.). *Educación del Respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/43326/cat/31/educacion-del-respeto.html>

Jardín Botánico Fml (Ed.). (26 de agosto de 2015). *Árbol Pipo* [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=OHI7pcO\\_ovw](https://www.youtube.com/watch?v=OHI7pcO_ovw)

jesusandrespj (Ed.). (10 de mayo de 2012). *Convivencia Escolar Respetuosa* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c>

JMC. (27 de abril de 2012). *COMPRESIÓN VALOR HUMANO*. Obtenido de <http://claroipelao.blogspot.com/2012/04/compression-valor-humano.html>

JMC. (23 de marzo de 2012). *LA LIBERTAD COMO VALOR HUMANO*. Obtenido de <http://claroipelao.blogspot.com/2012/03/la-libertad-como-valor-humano.html>

JMC. (11 de mayo de 2012). *RESPONSABILIDAD VALOR HUMANO*. Obtenido de <http://claroipelao.blogspot.com/2012/05/la-responsabilidad-como-valor-humano.html>

Julián Pérez y Ana Gardey. (2010). *DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA*. Obtenido de <https://definicion.de/convivencia/>

La Página de la Vida. (s.f.). *LA INTEGRIDAD*. Obtenido de <http://www.proyectopv.org/1-verdad/integridad.htm>

La Tolerancia. (8 de marzo de 2011). *"La Tolerancia" Un Valor Importante*. Obtenido de <http://latolerancia-valorimportante.blogspot.com/2011/03/definicion-de-la-tolerancia.html>

LaFamilia.info. (22 de Octubre de 2008). *El orden, un valor indispensable para la vida*. Obtenido de <http://www.lafamilia.info/crecimiento-personal/el-orden-un-valor-indispensable-para-la-vida>

Leiner, M. (Ed.). (22 de julio de 2013). *Respetando a los demás* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM>

Leiner, M. (Ed.). (4 de febrero de 2016). *El niño que no respetaba su lugar en la fila* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ>

Leiner, M. (Ed.). (20 de enero de 2016). *Respetando el espacio de los demás* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qsl9967V3s8>

LittleBabyBum. (13 de diciembre de 2016). *Ser amable con los demás | Canciones infantiles | LittleBabyBum* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=O-RyznT4EC8>

Marcucci, E. (7 de octubre de 2014). *LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA*. Obtenido de <http://primerofamilia.com/la-importancia-de-la-convivencia-en-la-familia/>

María CUENTOS INFANTILES CON VALORES (Ed.). (18 de enero de 2017). *EL POLLITO DESOBEDIENTE - Cuentos infantiles con valores - Cuentos cortos* [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=UbqMTtVZ9EU](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=UbqMTtVZ9EU)

María CUENTOS INFANTILES CON VALORES (Ed.). (26 de mayo de 2017). *LUCÍA LIMPIA Y ORDENA SU HABITACIÓN - Cuentos infantiles con valores* [Vídeo]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=FT67C1eBrdE](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=FT67C1eBrdE)

Marie Leiner (Ed.). (16 de enero de 2014). *Lena se porta mal* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

Marta Harriet. (s.f.). *Lección 10 y 11 La Responsabilidad y el Respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/661/cat/56/leccion-10-y-11-la-responsabilidad-y-el-respeto.html>

Ministerio Infantil Adolescente. (25 de febrero de 2016). *Ministerio Infantil Adolescente* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=DedHLS7hdE4>

Ministerio Infantil Adolescente. (23 de agosto de 2016). *PROMESA - EBV 2016*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AUVsMuc-jDM>

Mixco, M. (13 de septiembre de 2004). *El amor y respeto a nuestra patria. El Diario de Hoy*.

Navarro, R. (s.f.). *Los valores son el Jefe*. Obtenido de <http://liderarconvalores.blogspot.com/2014/11/definicion-de-80-valores.html>

Paredes, Y. (Ed.). (8 de julio de 2017). *CUENTO LA SOLIDARIDAD GRACIAS AMIGUITO* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=otjzbTZxh80>

Patico De Hule. (23 de marzo de 2016). *Paco, el cocodrilo que no hacía ejercicio - Obesidad y niños - Salud infantil* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=a39Ev6yx8H4>

Patico de Hule. (16 de marzo de 2016). Paco, el cocodrilo que no ordenaba su cuarto - Paco, el desordenado [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XlcVKeEEKE8>

PAUL, J. (13 de marzo de 2014). *El Valor del Amor*. Obtenido de <http://www.humanidad-despierta.com/blog/pinponito-de-carton>. (1 de junio de 2017). CANCION PALABRAS MAGICAS. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=D9qeKyKXTko>

R.GOIKOTXETA, J. (Ed.). (11 de febrero de 2013). AUTOESTIMA [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhXS0g>

Román, P. S. (s.f.). *La Honradez*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6957/cat/246/la-honradez.html>

Román, P. S. (s.f.). *La Obediencia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6952/cat/246/la-obediencia.html>

Salas, K. (Ed.). (31 de marzo de 2012). Honestidad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UM9TiIg2pOw>

SANCHEZ, P. (29 de septiembre de 2017). *Responsabilidad: Ser una persona responsable te hace sentir bien*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/responsabilidad/sentirentenderymodificar>. (9 de Abril de 2012). *El valor de la Autoestima*. Obtenido de <https://sentirentenderymodificar.wordpress.com/2012/04/09/el-valor-de-la-autoestima/>

Significados. (s.f.). *Significado de Amabilidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/amabilidad/>

Significados. (s.f.). *Significado de Amor*. Obtenido de <https://www.significados.com/amor/>

Significados. (s.f.). *Significado de Bondad*. Obtenido de <https://www.significados.com/bondad/>

Significados. (s.f.). *Significado de Responsabilidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/responsabilidad/>

Significados. (s.f.). *Significado de Solidaridad*. Obtenido de <https://www.significados.com/solidaridad/>

Sinalefa. (12 de mayo de 2009). *Educación en valores: la generosidad*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/05/12/educar-en-valores-la-generosidad/>

Sinalefa. (14 de enero de 2010). *Educación en valores: la autodisciplina*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2010/01/14/educar-en-valores-la-autodisciplina/>

Sinalefa. (30 de agosto de 2011). *Educación en valores: la lealtad*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2011/08/30/educar-en-valores-la-lealtad/>

Tagle, P. H. (s.f.). *El valor de la transparencia: La honestidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/42455/cat/905/el-valor-de-la-transparencia-la-honestidad.html>

Televisa Tijuana Oficial (Ed.). (9 de diciembre de 2014). Buenos Días - La importancia de la responsabilidad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=C1LUl8-Avs4>

Thekitty178 (Ed.). (12 de marzo de 2011). Buenas Vibraciones - Proyecto de responsabilidad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Huz8wIP3BKY>

Tigua, F. G. (5 de abril de 2013). *Valor de la responsabilidad*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-iii/valor-de-la-responsabilidad>

Torralba. (s.f.). *EL TIEMPO*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13432342>

vargas, L. (Ed.). (28 de septiembre de 2015). Pato donald resolución de conflictos [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=PEp5fwk1WMw>

VELASCO, J. A. (Ed.). (23 de enero de 2008). cooperación [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=KXPwxhCqa34>

villa, p. (Ed.). (7 de mayo de 2009). Valores: paciencia y tolerancia XXI [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=E1Q1xhy4vUM>

Williams, T. (s.f.). *El Valor de la Libertad y los Valores*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6497/cat/368/el-valor-de-la-libertad-y-los-valores.html>