

**GUIA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA  
DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**

**TERCER GRADO**

**CONFERENCIA EPISCOPAL DE EL SALVADOR**

## Índice

UNIDAD 1: CONVIVO EN PAZ Y ARMONIA .....	4
A practicar las normas de convivencia (normas en la escuela y en la comunidad). 4	
Somos un equipo (beneficio que produce el trabajo en equipo) .....	7
Cuidemos juntos el ambiente. ....	10
Vivamos en armonía.....	13
UNIDAD 2: ACEPTO Y VALORO LAS DIFERENCIAS .....	15
Conozco y respeto a los demás (Semejanzas ..... y diferencias de cualidades y características personales de sus compañeros, compañeras, maestros, maestras, personal de servicio y administrativo del centro escolar).....	15
Somos diferentes y convivimos en paz (La diversidad en la comunidad y la diferencia de intereses).....	19
Mi primer grupo: mi familia (Diversidad en el grupo familiar) .....	21
Todos somos importantes (diversas actividades que realizan las personas en la comunidad). ....	25
UNIDAD 3: ACTÚO CON RESPETO .....	27
El buen comportamiento en la calle y el vecindario. ....	27
Lo que debería hacer y lo que no debería hacer (El deber ser). ....	333
¿Por qué debemos cuidar y preservar el patrimonio? (El cuidado del patrimonio cultural y natural en mi localidad).....	377
Conducta esperada del servidor público.....	411
UNIDAD 4: ME EXPRESO Y PARTICIPO CON RESPETO .....	466
Practico mis deberes y derechos (Derechos y deberes del niño y la niña con base a la convención de los derechos de la niñez) .....	466
Mis responsabilidades y las de mi familia (Beneficios que proporciona el trabajo personal y el que desempeñan los miembros de la familia y del centro escolar)...	55
Me expreso con respeto (Expresión de ideas con responsabilidad y respeto a través de los medios de comunicación en línea y sitios donde se comparten videos). ...	644
Convivo de forma pacífica (El diálogo y la tolerancia para resolver nuestros conflictos).....	688
Referencias.....	722

## PRESENTACIÓN

Queridos maestros:

La Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), con la colaboración de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), pone a su disposición las **“GUÍAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**, como un aporte a la formación de nuestros estudiantes y al trabajo que ustedes realizan en los diferentes centros educativos del país, para el bien de nuestra sociedad.

Hoy más que nunca es necesario que nuestros estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, y manifestarlo en sus buenas costumbres y actitudes para con los demás y para con nuestra querida patria. Su esfuerzo y dedicación, bajo estos principios, contribuirá de mejor manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Los grandes cambios comienzan en el corazón de cada persona.

Los maestros tienen una gran oportunidad de contribuir al desarrollo moral de los jóvenes del siglo XXI, el papel de los profesores y el esfuerzo que pongan es un ingrediente indispensable para el logro de los objetivos en la formación del ser humano. Así lo ha dicho el Papa Francisco: *"La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual."*

Con este material queremos contribuir, con aquellos maestros que así lo tomen a bien, a complementar los esfuerzos del Ministerio de Educación por medio de sus programas de Moral, Urbanidad y Cívica, poniendo a su disposición contenidos, reflexiones y actividades didácticas y otros aspectos que facilitan el desarrollo de cada contenido temático de los programas ministeriales.

Adicionalmente, estos materiales, con mayor amplitud, pueden ser consultados en el sitio web [www.moralurbanidadycivica.com](http://www.moralurbanidadycivica.com) o en la página web de la UNICAES: [www.catolica.edu.sv](http://www.catolica.edu.sv).

Confiado en la Providencia Divina que con este esfuerzo y el trabajo dedicado de cada ustedes, contribuiremos al bien del país.

Mons. José Luis Escobar Alas  
Presidente de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador.

Mons. Willam Ernesto Iraheta Rivera  
Secretario de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador

## UNIDAD 1: CONVIVO EN PAZ Y ARMONIA

**Objetivo:** Promover actitudes favorables para la resolución pacífica de conflictos, mediante el cumplimiento de normas orientadas a la convivencia armoniosa en la familia, el centro escolar, la comunidad y el ambiente.

CONTENIDO	A practicar las normas de convivencia (normas en la escuela y en la comunidad).
INDICADOR DE LOGRO	<p>1.1 Propone normas de convivencia para el salón de clases y la comunidad.</p> <p>1.2 Cumple con respeto y responsabilidad las normas propuestas por el colectivo en el salón de clases y la comunidad.</p> <p>1.3 Propicia el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en la escuela y comunidad.</p>
VALORES A TRABAJAR	<p>Responsabilidad, convivencia, respeto.</p> <p>Otros valores que se pueden trabajar son: Cooperación, servicio, solidaridad</p>
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo”. (Significados, s.f.)</p> <p>“La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta”. (Significados, s.f.)</p> <p>“Dicho en otras palabras, es el cargo u obligación moral que resulta para uno, del posible yerro en un asunto determinado. Supone el asumir las consecuencias de nuestros propios actos. Ser responsable implica tener que rendir cuentas, no solo aguantar las consecuencias de la propia actuación”. (Olivero, s.f.)</p> <p>“La responsabilidad es un hábito que se forma no sólo por la repetición mecánica de acciones, sino por el crecimiento en la toma de conciencia del propio bienestar y de la felicidad de los seres amados”. (Román P. S., s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LGLoXK_r0zM&amp;pbjreload=10">https://www.youtube.com/watch?v=LGLoXK_r0zM&amp;pbjreload=10</a> (EDU4ME, 2014)</p> <p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR:</b> “La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa</p>

	<p>y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa”. (Ministerio de Educación Gobierno Chile)</p> <p>“Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía.” (Ministerio de Educación Gobierno Chile)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de convivencia:  <a href="https://youtu.be/5nq80G4Iw7M">https://youtu.be/5nq80G4Iw7M</a>. (González, 2014)</p> <p><b>RESPECTO:</b> “Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.” (Isaacs, Educación del Respeto, s.f.)</p> <p>“Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. La primera nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. La segunda nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas. Lo veremos con claridad si consideramos la relación entre hijos y padres. En esta relación las, cualidades personales de los padres «sólo poseen un valor secundario en la motivación del respeto que se les debe». Principalmente, los padres merecen el respeto de sus hijos como «autores de la vida y educadores y superiores por voluntad de Dios». Vamos a considerar el desarrollo de esta virtud en distintos tipos de relación: la relación con los amigos, los compañeros y los demás en general y la relación padres-hijos”. (Isaacs, Educación del Respeto, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs">https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs</a> (NET Oficial, 2016)</p>
<p>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>Organizar con los estudiantes una dinámica que sirva para acordar normas de convivencia. (Ver anexo)</p> <p>Escribir normas de convivencia, que permitan el buen trato dentro del salón de clases. (Ver anexo ).</p> <p>Escribir un cuento conteniendo normas de convivencia dentro de la escuela.( Ver anexo).</p>
<p>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</p>	<p>¿Cómo actuamos dentro del aula?</p> <p>¿Qué entiendo por responsabilidad?</p> <p>¿Me siento feliz siendo responsable con mis obligaciones?</p> <p>¿Mantengo buenas relaciones con mis amigos?</p>
<p>COMPROMISO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a mis padres.</li> <li>• Respetar a mis maestros y a mis compañeros.</li> <li>• Respetar a las personas mayores.</li> <li>• Cumplir con los compromisos que asumo en mi centro escolar.</li> <li>• Cumplir con las tareas que me sean asignadas.</li> </ul>

<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluar el cumplimiento de las normas establecidas en el salón de clases.
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar gracias</li> <li>• Pedir las cosas por favor.</li> <li>• Saludar a las personas.</li> <li>• Cuidar las cosas de los demás.</li> <li>• Cumplir con las normas establecidas.</li> </ul>

## **ANEXO**

### **ACTIVIDAD 1**

#### **Dinámica para acordar normas de convivencia**

Repartir a cada estudiante una corcholata, que estarán pintadas de diferentes colores: azul, amarilla, blanca, roja y verde. Se formarán 5 equipos relacionados con cada color de corcholata. Cada equipo llegará a consenso de dos normas de convivencia que pondrán en práctica dentro del grado, durante el año escolar.

### **ACTIVIDAD 2**

#### **Escribir normas de convivencia**

Los equipos asignados tendrán que socializar las normas de convivencia con los demás equipos, para luego realizar el consolidado y ejecutarlas durante el año escolar dentro del salón de clases.

### **ACTIVIDAD 3**

#### **Escribir un cuento que contengan normas de convivencia en la escuela**

Cada equipo, escribirá un cuento ilustrado, en medio pliego de papel bond, que esté relacionado con las normas de convivencia que ellos han elegido, y luego tienen que leerlo a sus demás compañeros.

CONTENIDO	Somos un equipo (beneficio que produce el trabajo en equipo)
INDICADOR DE LOGRO	1.4 Demuestra actitud de compañerismo y respeto en el salón de clases. 1.5 Explica la importancia de trabajar en equipo para logro de un objetivo común. 1.6 Participa activamente en las actividades del salón de clases.
VALORES A TRABAJAR	Compañerismo, orden. Otros valores que se pueden trabajar son: Respeto, cooperación, empatía.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>COMPAÑERISMO:</b> “Es la actitud de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin. Se denomina también esta clase de vínculo entre compañeros, así como la situación de armonía y buena correspondencia entre ellos”. (Significados, s.f.)</p> <p><b>Algunas claves para promover el compañerismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja la empatía con ellos: Un aspecto relevante para promover el compañerismo en los niños es trabajar la empatía. El famoso dicho de no hagas al otro lo que no te gustaría que te hicieran a ti.</li> <li>• Fomenta el trabajo en equipo: Para desarrollar el compañerismo, dentro del trabajo en equipo se deben fomentar y poner en marcha situaciones donde los alumnos tengan que ayudarse mutuamente, se apoyen entre ellos.</li> <li>• Trabaja la solidaridad y la ayuda a los demás: Cuando se trabaja a partir del compañerismo, se facilita la integración social de sus miembros, se sienten más satisfechos en el grupo y a la hora de pertenecer a él, se reduce la violencia entre ellos y son más comprometidos con sus compañeros.</li> </ul> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de el compañerismo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc">https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc</a> (AMEIcuentosanimados, 2012)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FIUxUMCNwnA">https://www.youtube.com/watch?v=FIUxUMCNwnA</a> (GrupoReviv, 2013)</p> <p><b>ORDEN:</b> “El orden es un valor, o sea, una cualidad positiva en una persona. Es importante porque se considera el orden el principio de la disciplina necesaria para ordenar y perseverar en los objetivos de vida”. (Significados, s.f.)</p> <p>“El orden es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir. De cualquier forma, el orden es indispensable para triunfar en la vida y de ahí la importancia de educar a los hijos desde muy pequeños en este valor.” (LaFamilia.info, 2008)</p> <p>“Cuando hablamos de orden, no nos referimos solamente a la organización de las cosas materiales en nuestro hogar o espacio de trabajo. Somos también ordenados en la forma en que conducimos nuestra vida, en la forma de organizar nuestras ideas y hasta en nuestra presentación personal”. (LaFamilia.info, 2008)</p>

	<p>“Para adquirir este valor es necesario poner en marcha la fuerza de voluntad en pequeños detalles que, en su conjunto, forman hábitos de orden. Así cuando se les enseña a los niños a ser organizados en su pequeño mundo, aprenderán a ser adultos estructurados y al mando de su propia vida”. (LaFamilia.info, 2008)</p> <p>Para educar en el orden es vital el buen ejemplo de los padres. En un hogar donde no existen normas claras, donde el desorden reina en cada rincón, es muy probable que los niños crezcan sin saber qué es ser ordenado.</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del orden:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZs_NO67gIE">https://www.youtube.com/watch?v=BZs_NO67gIE</a> (MoLan, 2017)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	<p>Organizar a los alumnos en semicírculo para contarles el cuento “Jugando con el Sol”. (Ver anexo)</p> <p>Formados en equipos contestaran las preguntas que el docente realizará, con respecto al cuento “Jugando con el sol”. (Ver anexo)</p> <p>Cada equipo expondrá como debe de desarrollarse el valor del compañerismo dentro del grado.(Ver anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Cómo actuamos con nuestros compañeros dentro del aula?</p> <p>¿Que entiendo por compañerismo?</p> <p>¿Qué es la generosidad?</p> <p>¿Por qué es bueno trabajar en equipo?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser respetuoso con mis compañeros.</li> <li>• Cumplir con los compromisos que asumo en mi centro escolar</li> <li>• Ser generoso.</li> <li>• Trabajar en equipo</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Evaluará el trabajo en equipo que realizan los estudiantes.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a las personas</li> <li>• Brindar una buena amistad.</li> </ul>

## ANEXOS

### ACTIVIDAD 1

#### Cuento: Jugando con el sol

Había una vez un bosque en que todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el sol que los veía quiso jugar con ellos. Estos le dejaron jugar, pero cuando el sol bajó del cielo y se acercó al bosque, ninguno podía resistir el calor y todos huyeron a esconderse.

Entonces, el sol volvió a subir junto a las nubes, pero estaba tan triste que ya no quería salir a iluminar nada, y sin el sol, todo se fue apagando, y el precioso bosque y sus animales también. Los animales, sabiendo la causa que apenaba al sol, se reunieron a pensar en formas de alegrarle, hasta que alguien propuso jugar con él de noche, cuando ya no quemaba, y así evitar sus rayos. Y así lo hicieron.



Todos tuvieron que hacer un gran esfuerzo para descansar más durante el día y poder jugar por la noche, pero tenían tantas ganas de alegrar a su amigo el sol, que nadie puso ninguna pega, y la luz y la alegría volvieron al bosque y al resto del mundo. (Creative Story Workshop,, s.f.)

## **ACTIVIDAD 2**

Formados en equipos contestaran las siguientes preguntas:

- ¿Con quienes jugaba el sol?
- ¿Qué paso cuando el sol, bajo del cielo y se acercó al bosque?
- ¿Por qué se puso triste el sol?
- ¿Cuál fue la solución que encontraron los animales para que el sol jugara con ello?

## **ACTIVIDAD 3**

Con los mismo equipos formados, estos expondrán como debe de desarrollarse el valor del compañerismo dentro del grado.

CONTENIDO	Cuidemos juntos el ambiente.
INDICADOR DE LOGRO	<p>1.7 Explica la importancia de los recursos naturales en la vida cotidiana de la comunidad.</p> <p>1.8 Describe diferentes roles de las personas de la comunidad y cómo estos se relacionan en el ambiente.</p> <p>1.9 Elabora propuestas para el cuidado del medio ambiente, en las que participen diferentes miembros de la comunidad.</p>
VALORES A TRABAJAR	<p>Responsabilidad, respeto y cooperación.</p> <p>Otros valores que se pueden trabajar son: Cumplimiento, nobleza, conservación.</p>
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “Es una virtud que nos lleva a asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo”. (es.catholic, s.f.)</p> <p>Responsabilidad con el medio ambiente, implica comprometernos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar el medio ambiente haciendo un uso racional de los recursos naturales.</li> <li>• Actuar contra la contaminación de la flora y la fauna.</li> <li>• Desarrollar programas medio ambientales.</li> <li>• Promover la gestión forestal sostenible.</li> </ul> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E48AXpnh55o">https://www.youtube.com/watch?v=E48AXpnh55o</a> (Cano, 2016)</p> <p><b>RESPECTO:</b> Es la virtud que nos hace reconocer el valor, la consideración y la dignidad que merece alguien o algo y nos lleva a demostrarlo con nuestras actitudes y acciones. Es la virtud por la cual reconocemos en cada persona el lugar que le corresponde, su dignidad, el lugar y la función que Dios ha querido darle ante nosotros. (Harriet, La Responsabilidad y el Respeto, s.f.)</p> <p><b>RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE</b></p> <p>“La educación y el respeto al medio ambiente deben preocuparnos a todos, pues la responsabilidad del cuidado, conservación, preservación y mejora del medio ambiente debe ser común y solidaria. Niños, jóvenes y adultos debemos tenerla en cuenta, y también la escuela. La educación ambiental comienza por educarnos como personas integrales que podemos, no solamente solucionar los problemas sino, sobre todo, prevenirlos”. (Sánchez &amp; Rodríguez, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vIF81mtMkww">https://www.youtube.com/watch?v=vIF81mtMkww</a> (Arellano, 2016)</p>

	<p><b>COOPERACIÓN:</b> “la cooperación o colaboración es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista”. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Compartimos algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños colaboren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.</li> <li>2- En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc.</li> <li>3- Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse, a comer, etc.</li> <li>4- Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.</li> </ol> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fH1-jelS55I">https://www.youtube.com/watch?v=fH1-jelS55I</a> (Fuertes, 2013)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Dramatizar la naturaleza y el medio ambiente. (Ver anexo ) Dar a conocer la importancia de cuidar el medio ambiente. (Ver anexo )
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Cómo cuidamos nuestro medio ambiente? ¿De qué forma podemos colaborar con nuestra comunidad y centro escolar para mantener un medio ambiente favorable y hacer uso de todos los recursos naturales?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar nuestro medio ambiente</li> <li>• Sembrar árboles</li> <li>• Trabajar en equipo</li> </ul>
EVALUACIÓN	Evaluará al estudiante sobre la forma del cuidar el medio ambiente.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteger el medio ambiente.</li> <li>• Trabajar en equipo</li> </ul>

## ANEXOS

### ACTIVIDAD 1

El docente organizará a sus alumnos para dramatizar la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, luego se sugiere que la dramatización sea exhibida ante los padres de familia, celebrando el día del medio ambiente.

## **ACTIVIDAD 2**

El docente hará la pregunta ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?. Y en forma de lluvia de ideas el docente irá escribiendo en la pizarra las ideas que los alumnos den, para luego realizar un resumen de lo expuesto por ellos.

CONTENIDO	Vivamos en armonía.
INDICADOR DE LOGRO	1.10 Creación de una comisión para la mediación de conflictos en el centro escolar. Caracteriza situaciones que pueden generar conflictos en la familia, el centro escolar y comunidad y presenta alternativas de solución a las mismas. 1.11 Propone el diálogo como principal alternativa de solución de conflictos en la familia, el centro escolar y la comunidad y explica su importancia para la resolución de conflictos.
VALORES A TRABAJAR	Sinceridad y prudencia, Otros valores que se pueden trabajar son: Cortesía, alegría, hospitalidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>SINCERIDAD:</b> “Es la virtud que nos lleva a decir siempre la verdad y a mostrarnos al exterior tal y como somos interiormente, manifestando la verdad en palabras y conformando éstas con el pensamiento y las obras”. (Delgado, s.f.)</p> <p>“Es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza. La sinceridad es mostrarse tal como uno es, decir la verdad, aquí no estamos hablando de mentir o no mentir, es causar la confianza de los demás en uno mismo, y claro, eso tenemos que ganárnoslo siendo congruentes con nuestras palabras y responsables de nuestros actos, en definitiva, siendo honestos y honrados”. (sinalefa2.wordpress.com, 2012)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la sinceridad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q6aIPGqvyQ">https://www.youtube.com/watch?v=q6aIPGqvyQ</a> (claucrazy1, 2013)</p> <p><b>PRUDENCIA:</b> “Es la virtud que lidera o conduce a todas las virtudes. Al igual que un sabio conductor, la prudencia es una virtud especial pues pertenece a la inteligencia y a la voluntad”. (Novelo, s.f.)</p> <p>“El valor de la prudencia, es el que nos permite saber cuándo es momento de algo, cuando es momento de actuar, de hablar, de caminar o de parar”. (Giraldo, Prudencia - Valor personal, s.f.)</p> <p>“Una persona prudente, es la que cuida sus palabras y acciones para no hacer algo mal, es la que tiene en cuenta que todo tiene su instante para producirse”. (Giraldo, Prudencia - Valor personal, s.f.)</p> <p>“La imprudencia, es lo que lleva a muchas personas a herir a otras, a tomar decisiones apresuradas, a pasar por encima del tiempo que cada cosa necesita para su óptima fluidez”. (Giraldo, Prudencia - Valor personal, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la prudencia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5rSSVXiL9U">https://www.youtube.com/watch?v=t5rSSVXiL9U</a></p>

ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura de la fabula, La zorra y el mono coronado rey. ( Ver Anexo ) Contestar en grupo las interrogantes hechas por el docente, relacionadas a la fábula, la zorra y el mono coronado rey. (Ver anexo )
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Practicamos el valor de la sinceridad en nuestra familia? ¿Qué es la prudencia? ¿Por qué es bueno obedecer a los padres? ¿ Cuáles son los resultados de actuar imprudentemente?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser sinceros con mi familia, amigos y miembros de la comunidad.</li> <li>• Cumplir con los compromisos que asumo en mi centro escolar y hogar.</li> <li>• Ser prudente.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Evaluará la obediencia de los estudiantes con su familia y las personas de la comunidad. Evaluará al estudiante el valor de la prudencia con la que actúa.
HABILIDADES SOCIALES	Valorar a la familia siendo solidarios y respetuosos.

## ANEXOS

### ACTIVIDAD 1

#### Descripción de la actividad

Sentados en semicírculos los estudiantes escucharán la fábula que el docente les leerá.

#### Fábula: La zorra y el mono coronado rey

En una junta de animales, bailó tan bonito el mono que, ganándose la simpatía de los espectadores, fue elegido rey. Celosa la zorra por no haber sido ella la elegida, vio un trozo de comida en un cepo y llevó allí al mono, diciéndole que había encontrado un tesoro digno de reyes, pero que, en lugar de tomarlo para llevárselo a él, lo había guardado para que fuera él personalmente quien lo cogiera, ya que era una prerrogativa real.

El mono se acercó sin más reflexión, y quedó prensado en el cepo.

Entonces la zorra, a quien el mono acusaba de tenderle aquella trampa, repuso:

– ¡Eres muy tonto, mono, y todavía pretendes reinar entre todos los animales!

**Nunca te lances a una empresa, si antes no has reflexionado sobre sus posibles éxitos o peligros.** (FÁBULAS DE ESOPHO, s.f.)

### ACTIVIDAD 2

#### Descripción de la actividad

En grupo los estudiantes contestarán preguntas hechas por el docente, relacionadas con la fábula, la zorra y el mono coronado rey.

## UNIDAD 2: ACEPTO Y VALORO LAS DIFERENCIAS

**Objetivo:** Fomentar respeto por sí mismo y por los demás, reconociendo que las características y cualidades personales son valiosas y determinantes para la convivencia armoniosa en la comunidad.

CONTENIDO	Conozco y respeto a los demás (Semejanzas y diferencias de cualidades y características personales de sus compañeros, compañeras, maestros, maestras, personal de servicio y administrativo del centro escolar).
INDICADOR DE LOGRO	<p>2.1 Demuestra respeto por las semejanzas y diferencias propias y de las personas de su entorno escolar.</p> <p>2.2 Valora la importancia de las semejanzas y diferencias de las personas para la convivencia pacífica y armoniosa.</p> <p>2.3 Reconoce las características de las personas de la comunidad como un elemento importante para la convivencia armoniosa.</p>
VALORES A TRABAJAR	Convivencia, equidad, identidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Respeto, amistad, lealtad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>CONVIVENCIA:</b> es la capacidad de vivir rodeado de otras personas y mantener la armonía.</p> <p>Como personas, y aún como animales racionales, siempre hemos tenido la necesidad de contar con los demás, de convivir rodeados por los demás y trabajar cada uno como elemento que aporte bienestar al conjunto.</p> <p>Somos seres inherentemente sociales, y para cumplir nuestros sueños, no podemos estar solos. Necesitamos siquiera de campesinos que cultiven los campos y nos provean alimento.</p> <p>La convivencia, es el arte de vivir bien con los demás, y no solamente con las personas que habitan nuestra casa (como suelen enseñarnos), sino con las personas que conforman todo grupo social al que pertenezcamos.</p> <p>Por ejemplo, en la escuela, la universidad, el trabajo, el vecindario, etc.</p> <p>Una persona que tenga presente el valor de convivencia, siempre buscará que a su alrededor los demás estén bien, buscando al mismo tiempo su propia felicidad”. (Giraldo, Convivencia - Valor personal, s.f.)</p> <p>“El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades.” (Porto &amp; Gardey, 2010)</p>

“El respeto y la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia armoniosa sea posible. Por supuesto, existen distintos niveles o tipos de convivencia: la convivencia con la familia en el seno de un hogar es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos en el marco de una comunidad (un barrio, una ciudad), ya que la intimidad de ambos casos es incomparable”. (Porto & Gardey, 2010)

Video sugerido para reforzar el valor de la convivencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c> (jesusandrespj, 2012)

**EQUIDAD:** “Se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales. Por otro lado, la equidad adapta la regla para un caso concreto con el fin de hacerlo más justo”. (Significados, s.f.)

“La equidad como valor humano busca implementar justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, respetando las características particulares para darle a cada uno lo que le corresponde o merece”. (Significados, s.f.)

“En cuanto a los beneficios directos que puede tener un individuo, gracias al hecho de contar con la Equidad como un valor agregado a su estructura de pensamiento y comportamiento, disciplinas como la Sociología han señalado que en la medida en que un individuo tenga como valor la Equidad será más propenso a tomar decisiones sensatas, basadas en juicios justos y conscientes. Igualmente, en su desempeño como padre, hermano, amigo o jefe no correrá el riesgo de caer en excesos, bien beneficiando a unos por sobre otros, o explotando a alguien. Situaciones que a la larga producirán un ser humano apreciado por sus semejantes y una persona feliz, con una vida equilibrada”. (El pensante, 2016)

Video sugerido para reforzar el valor de la equidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=BIg4RV3-c-s> (Lizana, 2015)

**IDENTIDAD:** “La identidad personal es la percepción individual que una persona tiene sobre sí misma; es la conciencia del existir. Son una serie de datos que se adquieren a lo largo de la vida, capaces de moldear el patrón de conducta y la personalidad. Su desarrollo comienza cuando el niño, ya consciente tanto de la presencia de otros como la suya en el mundo, paso a paso procesa el papel que representa para la sociedad.

En gran parte del globo terráqueo, se considera que los infantes deberían permanecer en un ambiente libre de actos inmorales o carencias importantes, pues, así se estaría impidiendo el desarrollo de un ciudadano capaz de perjudicar a otros y a sí mismo. Cómo se ve, desde una perspectiva íntima, un individuo es, quizá, uno de los elementos más importantes en la personalidad. Es una habilidad de integración social muy importante, ya que, sin la presencia de ésta, un ser humano no se identificaría con ciertos gustos o comportamientos, pequeños detalles que definen si logra incorporarse a un grupo. Las ideologías observadas desde la infancia, en conjunto con el entorno, colaboran para la consolidación de la visión con la que el mundo será apreciado”. (CONCEPTOSDEFINICIONES.DE, 2016)



	Videos sugeridos para reforzar el valor de la identidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac">https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac</a> (CODHEM, 2016) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eageieXHnPU">https://www.youtube.com/watch?v=eageieXHnPU</a> (Mercado, 2015)
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Contestar las preguntas elaboradas por el docente, de la historia, todos somos diferentes. (Ver anexo) Explicar la forma de convivir siendo diferentes. (Ver anexo) Los estudiantes valorarán a las personas por lo que son, y no por lo que hacen. (Ver anexo)
VALORACIÓN /REFLEXIÓN	¿Debemos aceptar a las personas que tienen alguna incapacidad física? ¿Es importante aceptarnos tal como somos? ¿Podemos vivir en armonía en nuestro centro escolar, siendo todos diferentes?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptarnos tal como somos.</li> <li>• Respetar las diferencias individuales.</li> <li>• Ofrecer mi amistad sincera a mis compañeros.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Evaluará la forma de convivencia entre compañeros.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar a las personas tal como son.</li> <li>• No discriminar a ningún compañero.</li> <li>• Aceptarse tal como son.</li> </ul>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1:

#### Descripción de la actividad

El docente organizará a los alumnos en semicírculo, luego les contará la historia “Todos somos diferentes”, para luego contestar las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo podemos aceptar a las personas sin tener distinción de ellas?
- ¿Por qué es importante aceptar a las personas tal como son?

#### TODOS SOMOS DIFERENTES

Ser diferente es hermoso, mi papi y mi mami dicen que eso nos hace hermosos. Todos tenemos distintas culturas y creencias, sería aburrido si todos fuéramos iguales, pensáramos igual, hablaríamos igual.

Todos los días en mi colegio veo que todos los niños son diferentes y especiales, todos tenemos diferentes formas y tallas, pero todos somos niños y estamos creciendo cada día. Algunos tienen el cabello corto y otros tienen el cabello largo, algunos tienen el cabello liso y otros ondulados.

Algunos no se cortan el cabello por ser de otra religión, otros usan bufanda. Todos tenemos ojos de diferentes formas, algunos usan lentes y otros no. Pero todos podemos ver las cosas hermosas que hay a nuestro alrededor.

Algunos usan los pies para caminar y otros usan una silla de rueda. Otros tienen un bastón y un perro para que los guíen, pero todos andamos por diferentes lugares.

Podremos tener diferentes idiomas y comunicarnos de manera diferentes, pero todos aprendemos a expresar nuestros sentimientos y entendernos unos a otros.

Todos comemos cosas diferentes, pero a todos nos gusta comer.

Algunos les gustan el básquetbol y a otros el fútbol americano.

Podríamos tener gustos musicales, pero a todos nos gusta bailar.

Como puedes ver, todos somos diferentes y especiales de muchas maneras, así que cuando veas a alguien diferente respétalo y trátalo bien y muéstrale el amor de Dios porque ser diferente nos hace hermosos y podemos aprender de otros cada día.

## **ACTIVIDAD 2**

### **Descripción de la actividad**

El docente explicará a sus estudiantes las diferentes formas de convivir y ser de las personas, retomando ideas de la lectura anterior “Todos somos diferentes”.

## **ACTIVIDAD 3**

### **Descripción de la actividad**

El docente inducirá a los estudiantes hacia la importancia de aceptarse tal como son, así como también, aceptar a las personas, sin importar sus diferencias. Haciendo énfasis que todos somos hijos de Dios.

CONTENIDO	Somos diferentes y convivimos en paz.(La diversidad en la comunidad y la diferencia de intereses).
INDICADOR DE LOGRO	2.4 Valora la diversidad de las personas en la comunidad donde vive. 2.5 Identifica rasgos culturales que comparte con otras comunidades de la zona.
VALORES A TRABAJAR	Tolerancia, convivencia. Otros valores que se pueden trabajar son: Amistad, respeto, empatía.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>TOLERANCIA:</b> “Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.</p> <p>Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.</p> <p>La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios, aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo”. (guiainfantil, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la tolerancia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CbYGSEy-Jz0">https://www.youtube.com/watch?v=CbYGSEy-Jz0</a> (GEN5, 2014)</p> <p><b>CONVIVENCIA:</b> “El respeto, el diálogo y la responsabilidad son solo algunos de los valores que los expertos recomiendan a los padres y educadores fomentar en los más pequeños. Estos son parte fundamental en la formación y representan las referencias vitales que conviene inculcar para que las personas crezcan de forma integral, convivan armónicamente con los demás y tengan una vida más feliz.</p> <p>Igualmente, estos elementos significan los soportes que sostienen a la cultura e impulsan el desarrollo de los potenciales humanos, por lo que, si bien los colegios y universidades tienen parte de la responsabilidad, los padres y las familias también están en la obligación de compartir el compromiso de su enseñanza”. (EL TIEMPO, 2017)</p> <p>“Tener una buena formación en valores nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que sean las instituciones las encargadas de que los estudiantes se desarrollen en esta materia, que debe ser una</p>

	<p>preocupación de toda la familia”, asegura Henry Condía, profesor de Ética de la Universidad del Rosario”. (EL TIEMPO, 2014)</p> <p>“El mejor legado que podemos dejar en herencia a nuestros hijos no son los bienes materiales, sino los intangibles, los cuales les transmitimos informalmente a través de la vida cotidiana, del contacto diario con ellos, del ejemplo, y del testimonio que les comunicamos. Aquí se incluyen todos los valores y principios”. (EL TIEMPO, 2014)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la convivencia:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY_">https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY_</a> (Umariana, 2016)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizará una dramatización de convivencia familiar con los estudiantes. (Ver anexo)</li> <li>• Escribir ejemplos de tolerancia, que se dan en la escuela.(Ver anexo)</li> </ul>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿De qué forma aceptamos a nuestros compañeros?</p> <p>¿Cuál es la mejor manera de convivir con cada uno de los miembros de la familia?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptarnos tal como somos.</li> <li>• Respetar las diferencias individuales.</li> <li>• Otorgar una amistad sincera a todos los compañeros.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Evaluará el respeto a las diferencias individuales y culturales hacia los compañeros.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivir con las personas, tal como son.</li> <li>• Respetar a los compañeros.</li> <li>• Respetar la opinión de los demás.</li> </ul>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Descripción de la actividad

El docente formará 3 equipos, cada grupo dramatizará diferentes actividades de convivencia que se fomenten en su familia.

### ACTIVIDAD 2

#### Descripción de la actividad

Los estudiantes describirán al menos dos ejemplos de tolerancia que se dan en la escuela, como, por ejemplo: tolerancia hacia aquellos que profesan otras religiones, con aquellos que tienen una diferente posición económica, o hacia aquellos que tienen un ritmo de aprendizaje más lento.

CONTENIDO	Mi primer grupo: mi familia (Diversidad en el grupo familiar)
INDICADOR DE LOGRO	2.6 Respeto las semejanzas y diferencias de los integrantes del grupo familiar. 2.7 Demuestra empatía y respeto por los miembros del grupo familiar. 2.8 Proponer formas de colaborar para el logro de los objetivos del grupo familiar en la satisfacción de necesidades e intereses comunes.
VALORES A TRABAJAR	Empatía, respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Convivencia, colaboración, armonía.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>EMPATÍA:</b> “La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. (Significados, s.f.)</p> <p>La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales. (Significados, s.f.)</p> <p>La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro, toma las decisiones”. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la empatía: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk">https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk</a> (salazar, 2017)</p> <p><b>RESPECTO:</b> “Es la virtud que nos hace reconocer el valor, la consideración y la dignidad que merece alguien o algo y nos lleva a demostrarlo con la actitud y nuestras acciones. Es la virtud por la cual reconocemos en cada persona el lugar que le corresponde, su dignidad, el lugar y la función que Dios ha querido darle ante nosotros”. (Harriet, La Responsabilidad y el Respeto, s.f.)</p> <p><b>Respeto familiar</b></p> <p>Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. En un ambiente de alegría toda fatiga y esfuerzo se aligeran, lo que hace ver la responsabilidad no como una carga, sino como una entrega gustosa en beneficio de nuestros seres más queridos y cercanos.</p> <p>Lo primero que debemos resolver en una familia es el egoísmo: mi tiempo, mi trabajo, mi diversión, mis gustos, mi descanso. Si todos esperan comprensión y cuidados</p>

	<p>¿quién tendrá la iniciativa de servir a los demás? Si papá llega y se acomoda como sultán, mamá se encierra en su habitación, o en definitiva ninguno de los dos está disponible, no se puede pretender que los hijos entiendan que deben ayudar, conversar y compartir tiempo con los demás.</p> <p>La generosidad nos hace superar el cansancio para escuchar los problemas de los niños (o jóvenes) que para los adultos tienen poca importancia; dedicar un tiempo especial para jugar, conversar o salir de paseo con todos, el fin de semana; la salida a cenar o al cine cada mes con el cónyuge. La unión familiar no se plasma en una fotografía, se va tejiendo todos los días con pequeños detalles de cariño y atención, sólo así demostramos un auténtico interés por cada una de las personas que viven con nosotros”. (Historias y Biografías, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto familiar:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T6iTZm4pOIo">https://www.youtube.com/watch?v=T6iTZm4pOIo</a> (Perez, 2013)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	<p>Reconocer sentimientos y emociones, a través de la lectura del cuento “El cumpleaños de Sara”. (Ver anexo)</p> <p>Contestar las preguntas relacionadas al cuento. (Ver anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué todas las familias son diferentes?</p> <p>¿Dentro de la familia se puede lograr la independencia de los hijos?</p> <p>¿Debemos aceptar a los padres sin importar las debilidades que poseen?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptarnos tal como somos.</li> <li>• Respetar las diferencias individuales.</li> <li>• Reconocer sentimientos y emociones.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Evaluará la forma de respetar los sentimientos, expresiones y emociones entre los estudiantes.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar a las personas tal como son.</li> <li>• No excluir a ningún compañero.</li> <li>• Aceptarme como soy.</li> </ul>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Descripción de la actividad

Sentados en círculo, el docente contará un cuento. Los estudiantes deben estar atentos, porque luego se les va a hacer preguntas sobre el contenido del cuento, relacionadas con los sentimientos.

## Cuento: “El cumpleaños de Sara”

Érase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos. Sara tenía tres años y Pedro, cuatro. Se acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparar una gran fiesta para celebrarlo. Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara. Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos: todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad. Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él. Además, esa no era su fiesta.

El día del cumpleaños de Sara, sus padres se levantaron temprano para decorar toda la casa. Había un gran cartel que ponía “Muchas felicidades, Sara”. Cuando llegó la hora de levantarse, los padres de Pedro y Sara fueron a la habitación de Sara para despertarla y felicitarla. Sara estaba contentísima, porque además le habían llevado un gran regalo envuelto en un papel de muchos colores y con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito. Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarlo y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo. Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas.

Se fueron al colegio, todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron “Cumpleaños feliz”. Después de las clases, a la salida del colegio, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie le hacía caso. Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos, que no le hacía caso. Estaba tan enfadado que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio, Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él. Sara le dijo que no se enfadara que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento, Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería. Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la tarta. (orientacionandujar.files.wordpress.com, 2008)

## **Actividad 2**

### **Descripción de la actividad**

Los estudiantes contestarán en sus cuadernos, las siguientes preguntas relacionadas al cuento “El cumpleaños de Sara”.

¿Por qué estaba contenta Sara?

¿Por qué motivos se enfadó Pedro?

¿Por qué se puso triste Sara?

Luego el docente completará la clase enfatizando lo importante que es saber expresar las emociones y sentimientos y como estos deberán ser respetados por todas las personas.



CONTENIDO	Todos somos importantes (diversas actividades que realizan las personas en la comunidad).
INDICADOR DE LOGRO	2.9 Reflexiona sobre las actividades que realizan las personas en la localidad, independientemente de su sexo, características físicas, creencias, condición social, etc. 2.10 Propone formas en que las personas pueden contribuir con actividades productivas para el desarrollo de la localidad.
VALORES A TRABAJAR	Trabajo, <b>tolerancia</b> , laboriosidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Respeto, equidad, cooperación.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>TRABAJO:</b> “Es uno de los valores más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos, con él adquirimos cualidades como la laboriosidad, perfección en la tarea realizada, la puntualidad, la alegría, el optimismo, la justicia, etc. que nos hacen mejores y nos ayudan a mejorar a todos los demás”. (Sinalefa, 2013)</p> <p>La tolerancia en el trabajo: as buenas relaciones laborales dentro de una empresa son fundamentales, para lograrlo es importante conocer el valor de la tolerancia en el trabajo y de esta manera lograr un ambiente laboral saludable.</p> <p>Si deseas ser más tolerante con tus compañeros de trabajo toma nota de estos consejos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita juzgar y hacer juicios negativos.</li> <li>• No luche defendiendo una opinión demasiado extrema.</li> <li>• Antes de refutar lo que otros piensan es importante pensar detenidamente lo que dirá y así no lastimar a alguien con su comentario.</li> <li>• Muestre interés por lo que le pasa a los demás”. (El Heraldo, 2017)</li> </ul> <p>Video sugerido para reforzar el valor del trabajo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bfhgu2_FE1U">https://www.youtube.com/watch?v=bfhgu2_FE1U</a> (mutualtv, 2017)</p> <p><b>LABORIOSIDAD:</b> “Es hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres debemos mirar por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos, además de estudiar deben ayudar en las tareas domésticas”. (Sinalefa, 2013)</p> <p>“La laboriosidad es la virtud propia de una persona trabajadora. Laboriosidad es el hábito de trabajar abundantemente, con intensidad y constancia. Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor”. (EcuRed, s.f.)</p> <p>Formas de ejercitar la laboriosidad</p>

	<p>Como es lógico, la laboriosidad se ejercita trabajando, y su primera consecuencia es un trabajo bien hecho. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los deberes laborales. Es propio de la justicia y la lealtad, y también ejercicio de laboriosidad. Incluye el cuidado de los detalles y acabar bien las cosas, para lograr un trabajo bien realizado.</li> <li>• Orden en el trabajo y en el horario. Es propio de la virtud del orden, pero también práctica de laboriosidad.</li> <li>• Constancia en el trabajo. Ejercicio de constancia y laboriosidad.</li> <li>• Anteponer el trabajo a la diversión es propio del orden en los ideales, pero también muestra de laboriosidad.</li> <li>• Tener abundancia de trabajo es lo que más favorece el aumento de laboriosidad -siempre que uno sea responsable”._(EcuRed, s.f.)</li> </ul> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la laboriosidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus">https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus</a> (carlitagr, 2008)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	<p>Los estudiantes dramatizarán escenas en las que hayan puesto en práctica el valor de la tolerancia en la escuela y en la familia. (ver anexo)  Con la ayuda del docente, los estudiantes escribirán una composición sobre el valor de laboriosidad. (ver anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Debemos ser tolerantes con los miembros de nuestra familia?  ¿Qué diferencia hay entre el valor del trabajo y el valor de la laboriosidad?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender diferentes actividades dentro del hogar.</li> <li>• Aceptar a las personas tal como son.</li> <li>• Practicar el valor de la laboriosidad.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Evaluará la disponibilidad que tienen los estudiantes para el trabajo.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser laborioso.</li> <li>• Valoración del trabajo de los padres.</li> </ul>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

#### Descripción de la actividad

El docente formará equipos, y con su ayuda prepararán escenas que muestren el valor de la tolerancia, tanto en la escuela como en la familia.

### ACTIVIDAD 2

#### Descripción de la actividad

Orientado por el docente, en trabajo grupal los estudiantes escribirán una composición sobre el valor de la laboriosidad.

### UNIDAD 3: ACTÚO CON RESPETO

**Objetivo:** Promover actitudes de respeto hacia los sentimientos y emociones propias y ajenas, las tradiciones, las costumbres y los símbolos patrios, a fin de fortalecer la convivencia social mediante la práctica de valores.

CONTENIDO	El buen comportamiento en la calle y el vecindario.
INDICADOR DE LOGRO	3.1 Desarrolla proyectos sencillos de cuidado de los lugares públicos de la comunidad para una mejor valoración de estos como centros de esparcimiento cultural, social y físico.
VALORES A TRABAJAR	Orden, respeto, responsabilidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Obediencia, disciplina, bondad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>ORDEN:</b> Es la virtud que fundamenta y sostiene al resto de las virtudes humanas. Está en la base de todos los demás valores, a los que sirve de soporte. Por lo tanto, es muy difícil crecer en virtudes si no se tiene bien ordenada la vida, si no se vive ordenadamente. (Chavero, s.f.)</p> <p>Según David Isaac la virtud del orden consiste en comportarse de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de un objetivo deseado y previsto, en la organización de actividades, con iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo. (Chavero, s.f.)</p> <p>“Gracias a la virtud del orden podemos disponer de más tiempo, conseguimos ser más eficaces en nuestras actuaciones, aumentamos el rendimiento en nuestro trabajo y alcanzamos con más facilidad los objetivos que nos proponemos”. (Chavero, s.f.)</p> <p>“El ejercicio de la virtud del orden nos proporciona confianza y seguridad en las tareas que realizamos diariamente, y eso nos ayuda a conseguir más felicidad con menos esfuerzo”. (Chavero, s.f.)</p> <p><b>Llegar a tiempo</b> Como en toda adquisición de valores, importa mucho aprovechar los primeros años de vida de nuestros hijos para irlos habituando en el ejercicio de esta virtud. Para ello es necesario establecer unas normas mínimas en la convivencia familiar diaria, encaminadas a la adquisición de los hábitos de orden, adecuadas a la edad y desarrollo psicológico de los niños. Lo mismo que ocurre con el desarrollo de las demás capacidades del ser humano, los primeros años de su existencia son decisivos para su adquisición. Pasadas esas oportunidades para su aprendizaje, se aprenden tarde, mal y nunca. (Chavero, s.f.)</p>

Lo que enseñamos a un niño es el orden material, esto es solo un primer paso para la virtud del orden. Cuando crezca le ayudará a mantener en orden su cabeza y ser más eficaz en todo lo que se proponga. Saber organizarse es algo que se aprende de pequeño, por ejemplo, empezando por organizar los juguetes en su caja. Para un niño constituye un juego el hábito de ordenar las cosas. (Chavero, s.f.)

El niño que se habitúa a vivir en un ambiente de desorden, cuando sea mayor tendrá serias dificultades para organizar las prioridades en su vida. De ahí la necesidad de distribuirles el tiempo a lo largo de la jornada diaria para la realización de las distintas actividades y conseguir que se cumpla lo previsto. (Chavero, s.f.)

“De esta manera aprovechan mejor el tiempo, se aburren menos y van adquiriendo los hábitos necesarios para la convivencia humana”. (Chavero, s.f.)

**El orden en la cabeza y en el corazón:** este ejercicio de la voluntad, necesario para la adquisición de la virtud del orden, constituye la base necesaria para alcanzar el orden en la cabeza y en el corazón, mucho más necesario y decisivo para la felicidad del ser humano que el conseguir el orden en las cosas materiales. (Chavero, s.f.)

Enrique Rojas afirma que el orden es un segmento esencial de la voluntad, placer de la razón y sedante de la afectividad. Por eso cuando hablamos del orden no nos referimos solo al orden material de las cosas que usamos, sino, fundamentalmente, al orden en la integridad de la persona. Es decir, el orden en la cabeza y en el corazón, fundamentalmente. (Chavero, s.f.)

“Tener orden en la cabeza quiere decir saber a qué atenerse, tener unos criterios coherentes y operar siguiéndolos de cerca. En definitiva, tener una jerarquía de valores y un proyecto de vida”. (Chavero, s.f.)

“Una cabeza ordenada tiene un orden en las prioridades, en las importancias, que se traduce en el uso del tiempo: tiempo para Dios, tiempo para el trabajo, tiempo para la familia, tiempo para la vida social, tiempo para los entretenimientos”. (Chavero, s.f.)

“Tener orden en el corazón es imprescindible para ser felices, ya que en él se desarrollan las pasiones, los sentimientos y los afectos: el amor”. (Chavero, s.f.)

El desorden en cualquiera de estos tres aspectos hace que la calidad de nuestro amor sea deficiente, y por lo tanto poco fiable. Por lo tanto, el deseo innato de todo ser humano de amar y ser amado puede quedar frustrado. (Chavero, s.f.)

Es bueno tener pasiones por las cosas buenas, buenas pasiones. Muchas grandes obras humanas que quedan para el disfrute de todas las generaciones son fruto de grandes buenas pasiones. Pero también las grandes tragedias, muchas veces, son fruto de malas pasiones. Las pasiones desordenadas acaban siempre arruinando la

vida personal y la de los que nos rodean”. (Chavero, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor del orden:

<https://youtu.be/5p4MI9R0WX8> (Leiner, 2015)

**RESPECTO:** “Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”. (Olivero, La Responsabilidad y el Respeto, s.f.)

Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. La primera nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. La segunda nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas. Lo veremos con claridad si consideramos la relación entre hijos y padres. En esta relación las cualidades personales de los padres sólo poseen un valor secundario en la motivación del respeto que se les debe. Principalmente, los padres merecen el respeto de sus hijos como autores de la vida y educadores y superiores por voluntad de Dios. Vamos a considerar el desarrollo de esta virtud en distintos tipos de relación: la relación con los amigos, los compañeros y los demás en general y la relación padres-hijos. (Isaacs, Educación del Respeto, s.f.)

Pero, antes de comenzar, convendría aclarar qué implicaciones tiene el respeto para las cosas que, en principio, no tiene cabida en nuestra descripción inicial. No tiene sentido respetar una cosa porque no puede tener derechos, ni es posible perjudicar o favorecer su proceso de mejora, por lo menos si se entiende mejora en el sentido de una mayor plenitud humana y espiritual. Sin embargo, hablamos de respetar la Naturaleza, respetar los libros, las posesiones ajenas, respetar las reglas del juego, etc. Indudablemente, estamos utilizando la palabra con otro matiz. Al decir respetar la Naturaleza, por ejemplo, realmente estamos expresando la necesidad de cuidar la Naturaleza, de usar la Naturaleza de acuerdo con el fin por la cual ha sido creada. Al hablar de respetar las reglas del juego estamos diciendo que hay que obedecerlas para que puedan cumplir con su función. El respeto para las cosas sólo tiene sentido si nos damos cuenta de que las cosas están al servicio del hombre, y que el hombre no hace más que administrar bienes que son de Dios. Por eso respetar la Naturaleza tiene sentido si entendemos que los motivos para hacerlo son, en primer lugar, que la Naturaleza es de Dios; en segundo lugar, que los hombres pueden disfrutar de ella; en tercer lugar, que usando de ella pueden acercarse a Dios. Nunca podemos considerar el respeto para las cosas como una finalidad en sí. No respetamos los bienes ajenos sin más, actuando a su favor y agradeciendo los bienes que nos proporcionen. Por otra parte, intentamos no perjudicarles evitando el uso indebido de sus bienes tanto espirituales como materiales. (Isaacs, Educación del Respeto, s.f.)

Se verá, por tanto, que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es. Es decir, por ser hijo de Dios. Y así radicalmente todos somos iguales. Por otra parte, cada uno cuenta con una condición y con unas circunstancias

	<p>peculiares y esto hará a los demás respetarles de un modo diferente”. (Isaacs, Educación del Respeto, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ&amp;feature=youtu.be</a> (Leiner, El niño que no respetaba su lugar en la fila [Video], 2016)</p> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> Es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo”. (Olivero, La Responsabilidad y el Respeto, s.f.)</p> <p>“Asignar responsabilidades a los niños es formar personas seguras.</p> <p>Aceptar un compromiso es un paso muy importante. Tu como padre o maestro deposita tu confianza en los niños y asígnales tareas a los niños que consideras son capaz de realizar.</p> <p>Esto hacen que el niño piense que es una persona responsable. Ahora bien, también hay casos en los cuales el mismo niño es quien debe decidir e imponerse una responsabilidad. Por ejemplo, no desperdiciar el agua, ahorrar una parte del dinero que le dan para gastar o no consumir alimentos chatarra. Si no lo cumples, él único que se lo puede reprochar es el mismo. En esos casos, las personas se convierten en los jueces de su propia persona y en los dueños de sus decisiones. Se vuelven responsables porque así lo decidieron; no porque otras personas los hayan obligado. ¿Te consideras capaz de asumir responsabilidades sin que nadie te lo pida?</p> <p><b>Vamos a actuar</b></p> <p>Recuerda que tus principales responsabilidades (aunque no las únicas) son ir a la escuela, estudiar y hacer las tareas. Colabora, en la medida de tus posibilidades, en las tareas del hogar. No olvides que el aseo de tu habitación y el cuidado de tus cosas son tu responsabilidad”. (Fundación Televisa, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LpxcKXov-f0">https://www.youtube.com/watch?v=LpxcKXov-f0</a> (Manrique, 2016)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	<p>Leer un cuento acerca del orden. (Ver anexo)</p> <p>Leer un cuento acerca sobre del respeto. (Ver anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Podemos practicar la obediencia con todas las personas y en determinado lugar?</p> <p>¿Por qué es importante obedecer a nuestros padres?</p> <p>¿Podemos vivir en orden con responsabilidad y respetando las pertenencias de las demás personas?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las diferencias individuales.</li> <li>• Ser ordenados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portarnos bien en la casa, escuela y comunidad.</li> <li>• Obedecer a nuestros mayores.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Obedecer con responsabilidad as ordenes que asignan los padres y las personas adultas.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser responsable de nuestros errores.</li> <li>• No discriminar a ningún compañero.</li> </ul>

## ANEXO

**ACTIVIDAD 1** El docente leerá un cuento, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

### Cuento: El bicho más raro del mundo

En cierta ocasión, sucedió que varios investigadores estaban en la selva tratando de estudiar al bicho más raro del mundo. Nadie lo había visto y sólo se sabía de su existencia por algunos restos y su sonido característico, parecido al ladrido de un perro con dolor de muelas "guuuuuuuuhh....ay!", y todos querían ser los primeros en fotografiarlo y estudiarlo. El "bicho" era un animal nocturno, así que durante el día los científicos se entretenían con otros estudios o hablando unos con otros. De entre todos ellos, llamaba la atención Sir Walter Tickishmikicks: era un señor muy formal y agradable, con un pequeño bigotito y un gran sombrero de explorador, pero que todos los días, antes de merendar, dedicaba una hora sentado en su mesa a colocar todos sus objetos y aparatos con meticulosa precisión: el cuaderno de notas, justo al borde, en el lado derecho de la mesa, un poco más allá de la grabadora y junto a los 5 lápices: negro, rojo, azul, verde y amarillo, siempre en ese mismo orden; la lámpara hacia el final de la mesa, al lado de la cámara fotográfica, en la izquierda... y así todas las cosas, hasta el más pequeño de los detalles. Todos pensaban divertidos que aquel hombrecillo era el mejor ejemplo de la famosa obsesión de los ingleses por el orden.

Muchas noches estuvieron en aquella zona los investigadores antes de que apareciera el bicho, y algunos dudaban hasta de su existencia, hasta que finalmente apareció. Fue de repente, mientras todo estaba en silencio, cuando a sólo unos metros de los investigadores escucharon alto y claro su gruñido de perro con dolor de muelas. Duró un instante, porque el revuelo de los investigadores buscando sus cámaras y cuadernos asustó al animal, que huyó rápidamente sin dar tiempo a ser visto o estudiado con detalle.

A la mañana siguiente, todos comprobaron sus hallazgos: algunos habían conseguido grabar su gruñido, otros anotar su forma de moverse y los más afortunados incluso fotografiar una parte de la cola o las patas. Todos se felicitaban por sus logros, pero cuando vieron los trabajos de Sir Walter, no salían de su asombro: ¡él solo había conseguido varias fotos al completo, además de grabar su gruñido y hacer anotaciones a todo color sobre el animal! ¡ y todas eran perfectas!

Enseguida corrieron a felicitarle como el mejor de todos ellos, comprendiendo que su manía por el orden era la mejor forma de prepararse para trabajar a oscuras, y que gracias a eso había podido utilizar la grabadora, la cámara, el cuaderno y los lápices en décimas de segundo, sin necesidad de buscar dónde estaban. Por supuesto, los trabajos que hizo sobre el

"bicho más raro del mundo" hicieron famosísimo a Sir Walter, quien además de crear una exitosa escuela para investigadores y científicos llamada OPI, "Orden Para Investigar", tuvo el honor de poder dar nombre al animal. Y como todo aquello fue tan divertido y le había gustado tanto, al recordar su característico gruñido, no dudó en llamarlo el animal "Másguay". (Sacristán, s.f.)

## **ACTIVIDAD 2**

El docente leerá un cuento, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

### **Cuento: Las conejitas que no sabían respetar**

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira que feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'. (Anónimo, s.f.)

#### **Preguntas sobre el cuento**

1. ¿Serapio era el papá de Serafina y Séfora?
2. ¿Pedir disculpas lo soluciona todo?
3. ¿Solo debemos respetar a nuestros padres y maestros?
4. ¿Debemos tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros?



CONTENIDO	Lo que debería hacer y lo que no debería hacer (El deber ser).
INDICADOR DE LOGRO	3.2 Explica asertivamente la importancia de tomar acuerdos justos y establecer metas para satisfacer sus necesidades y las de los demás. 3.3 Participa activamente en el establecimiento de metas para el logro de intereses comunes de los grupos a los que pertenece.
VALORES A TRABAJAR	Asertividad, honestidad, veracidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Sinceridad, discreción, igualdad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>ASERTIVIDAD:</b> “Es una habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista desde un equilibrio entre un estilo agresivo y un estilo pasivo de comunicación. Como tal, la asertividad es una cualidad o comportamiento que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas, respetando a los demás. La palabra asertividad es de origen latín assertus.</p> <p>La asertividad en psicología incentiva el entrenamiento asertivo para poder expresar de forma correcta y respetuosa nuestras ideas comunicándonos de verdad. Una persona sin asertividad se vuelve ineficaz socialmente porque no logra comunicar lo que quiere adecuadamente.</p> <p>La persona asertiva no quiere decir que la persona tiene razón. La persona asertiva es aquella que sabe que puede estar equivocada, pero mantiene la calma y conversa con los otros sobre sus puntos de vista para poder llegar a un mejor entendimiento uno del otro y solucionar los problemas.</p> <p><b>Comunicación asertiva</b></p> <p>La comunicación asertiva es aquella comunicación entre el estilo agresivo y el estilo pasivo. Es una forma de comunicar lo que se piensa o quiere de forma que no importando la jerarquía se logre una conversación armoniosa y productiva.</p> <p>La comunicación con asertividad es clara, objetiva, transparente y honesta, este tipo de comunicación posee varias ventajas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora la capacidad de expresión e imagen social.</li> <li>• Fomenta el respeto por las otras personas.</li> <li>• Facilita la comunicación.</li> <li>• Mejora la capacidad de negociación.</li> <li>• Ayuda a resolver las controversias”. (Significados, s.f.)</li> </ul> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la asertividad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GzTUFJ4wEkY">https://www.youtube.com/watch?v=GzTUFJ4wEkY</a> (PSICOLOGIA VISUAL, 2017)</p> <p><b>HONESTIDAD:</b> “Es un valor moral positivo vinculado a la verdad y a la transparencia, y es lo contrario a la mentira, la falsedad y la corrupción. Ser honesto es tener una actitud acorde con la verdad en nuestras relaciones con los demás,</p>

incluyendo nuestra familia, amigos, compañeros de estudio o de trabajo, vecinos, y todas las personas con las cuales nos relacionamos de una u otra forma. No solo es un valor que debemos ejercer sino también es un valor que debemos exigir de los demás.

La honestidad es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto, por ejemplo, ser leal, actuar razonablemente, ser justo. El ser honesto supone no tener contradicciones entre lo que se piensa, se siente y se haga. Desde este punto de vista, la honestidad es el valor positivo que se contrapone al valor negativo de la hipocresía.

Una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad, pues es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía. Garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. Es uno de los valores de mayor importancia en un individuo porque además de hacerlo una persona confiable, la honestidad lo vuelve saludable y vive armónicamente con su propio entorno y con el de los demás.

No debemos olvidar que los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas. La persona que es honesta puede reconocerse, entre otras cosas por: Ser siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos; Cumplir con sus compromisos y obligaciones; Reconocer sus limitaciones o imposibilidad de hacer o cumplir con algo cuando en realidad así sea; Aceptar sus defectos y errores, y esforzarse por superarlos; Evitar la murmuración y la crítica destructiva que afectan negativamente a los demás; Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales.

Cuando alguien miente o engaña, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque es difícil de ocultar. Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio. Es muy probable que alguien logre engañar las primeras veces, pero al ser descubierto será evitado por los demás o tratado con precaución y desconfianza.

En la vida no faltan los obstáculos para la honestidad. Uno de los mayores es la impunidad que permite que se puedan violar las leyes y traicionar los compromisos sin que ocurra nada. También el éxito de los vivos y los mentirosos, que hacen parecer ingenuas a las personas honradas y responsables, pues trabajan más y consiguen menos que aquellas que viven haciendo trampas. Y la falta de estímulos y reconocimiento para quienes cumplen con su deber y defienden sus principios y convicciones a pesar de las dificultades que esto les pueda acarrear. Sin embargo, una persona honesta tarde o temprano es reconocida por vivir según este valor, y al ser confiable, creíble y leal, encontrará que se le abren muchas puertas y se le presentan oportunidades para el éxito”. (EL NUEVO DIARIO,, 2014)

Video sugerido para reforzar la honestidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=f5xaihYUDrg> (Sarahi, 2014)

	<p><b>VERACIDAD:</b> “Es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad.</p> <p>El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y ser sincero, honesto, franco y tener buena fe. Por tanto, es lo opuesto a la mentira, a la hipocresía o a la falsedad.</p> <p>Comprobar o constatar la veracidad de los hechos muestra la necesidad de evaluar el grado de verdad de lo que ocurre, si no hay contradicciones o dudas que ponen en causa la fiabilidad de los hechos. Del mismo modo, en una situación de denuncia acerca de las acciones que puedan incriminar a una persona, es esencial e indispensable investigar la veracidad de los alegatos, para saber si representan la verdad y si están en conformidad con ella.</p> <p><b>Principio de veracidad</b></p> <p>Este principio se utiliza en varias profesiones como el periodismo (información), la medicina (salud) o el derecho (justicia y defensa), con bastante responsabilidad para el trabajador, así como en la vida cotidiana de cada individuo y en la relación con los demás.</p> <p>El principio de la veracidad de la publicidad aparece en los Principios de la Publicidad en el Código de Defensa del Consumidor, que prohíbe la difusión de publicidad engañosa”. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la veracidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2mwHvU6KCd0">https://www.youtube.com/watch?v=2mwHvU6KCd0</a> (León, 2013)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Escuchar con atención la leyenda “Los dos amigos”. (Ver anexo) Analizar los valores que se fomentan en la leyenda. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué es bueno ser honestos con nuestros amigos?</li> <li>• ¿Por qué es importante decir siempre la verdad?</li> <li>• ¿Es necesario ser asertivo en todos los actos que realizamos?</li> </ul>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir siempre la verdad.</li> <li>• Ser honestos y sinceros con nuestros amigos, padres, maestros y vecinos.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Comprender la importancia de ser responsables y asertivos en los actos del diario vivir.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser asertivos</li> <li>• Practicar la honestidad con todas las personas.</li> </ul>

## **ACTIVIDAD 1**

El docente leerá una leyenda, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

### **Leyenda: Los dos amigos**

Dice una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto. En un determinado punto del viaje discutieron, y uno le dio una bofetada al otro. El otro, ofendido y sin nada que decir, escribió en la arena:

– “Hoy mi mejor amigo me pegó una bofetada en el rostro”. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra: “Hoy mi mejor amigo me salvó la vida”.

Intrigado, el amigo preguntó: “¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra?”.

Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado, cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno, en todo el mundo, podrá borrarlo”. (Desconocido, s.f.)

## **ACTIVIDAD 2**

Los alumnos escribirán en sus cuadernos cuales son los valores que se enfatizan en la leyenda “Los dos amigos” y luego escribirán ejemplos de cómo practican diariamente dichos valores.

CONTENIDO	¿Por qué debemos cuidar y preservar el patrimonio? (El cuidado del patrimonio cultural y natural en mi localidad).
INDICADOR DE LOGRO	3.4 Expresa por qué es importante la conservación de los bienes culturales y patrimonio natural, demostrando actitudes de cuidado y respeto hacia el patrimonio local.
VALORES A TRABAJAR	Identidad cultural, respeto por la naturaleza. Otros valores que se pueden trabajar son: Determinación, amor, sensibilidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>IDENTIDAD CULTURAL:</b> “Como identidad cultural nos referimos al conjunto de peculiaridades propias de una cultura o grupo que permiten a los individuos identificarse como miembros de este grupo, pero también diferenciarse de otros grupos culturales.</p> <p>La identidad cultural comprende aspectos tan diversos como la lengua, el sistema de valores y creencias, las tradiciones, los ritos, las costumbres o los comportamientos de una comunidad. Este conjunto de particularidades, patrimonio y herencia cultural de la colectividad, es lo que viene definiendo históricamente la identidad cultural de los pueblos.</p> <p>La identidad de un grupo cultural es un elemento de carácter inmaterial o anónimo, que ha sido obra de una construcción colectiva; en este sentido, está asociado a la historia y la memoria de los pueblos.</p> <p>La identidad cultural sirve como elemento cohesionador dentro de un grupo social, pues permite que el individuo desarrolle un sentido de pertenencia hacia el grupo con el cual se identifica en función de los rasgos culturales comunes.</p> <p>No obstante, la identidad cultural no es un concepto fijo sino dinámico, pues se encuentra en constante evolución, alimentándose y transformándose de manera continua de la influencia exterior y de las nuevas realidades históricas del pueblo en cuestión.</p> <p>Conviene también recordar que la identidad cultural, pese a que generalmente está ligada a un territorio geográfico particular o a una nación, puede persistir en los grupos o comunidades que se encuentran fuera de su país, como los refugiados, los emigrantes, los desplazados o los exiliados.</p> <p>Asimismo, un individuo puede identificarse con más de un grupo cultural, o con varias identidades culturales dentro de un grupo más o menos homogéneo, lo que vendría a dar paso a la interculturalidad.” (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la identidad cultural:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OPUDvY16eI8">https://www.youtube.com/watch?v=OPUDvY16eI8</a> (Zepeda, 2013)</p> <p><b>RESPECTO POR LA NATURALEZA:</b> “Es inseparable de la actitud de las personas con el mundo. Es un tema global y no puede entenderse como un tema ético aislado.</p>

El respeto por la naturaleza es, en primer lugar, una cuestión de sentido común. Es evidente que estamos destruyendo la naturaleza, es decir, el sostén de nuestras vidas. En un plazo de pocas décadas estará en juego la vida de millones de especies, incluida la nuestra. Por consiguiente, respetar la naturaleza es una cuestión de supervivencia.

El mundo contemporáneo tiene muchos medios para abstraerse de la realidad inmediata (la televisión, el fútbol, etc.). de la lectura de los titulares de los periódicos podríamos deducir que la crisis ecológica no es una cuestión urgente, por más que los accidentes de petroleros o de centrales nucleares aparezcan de vez en cuando en la prensa. No obstante, ocasionalmente los medios de comunicación citan informes, estudios o declaraciones que reconocen la gravedad de la situación.

No solemos darnos cuenta de la mayoría de las agresiones que hacemos en la naturaleza. Vivimos en una sociedad cuyos pilares son la producción y el consumo ilimitados. Tendemos a pensar que más consumo significa más felicidad; es evidente que por debajo de cierto nivel de pobreza es prácticamente imposible tener una vida digna, pero una vez satisfechas nuestras necesidades básicas, el aumento del consumo no tiene que nada que ver con el bienestar o la felicidad. Ahora bien, el mundo contemporáneo tiene una especie de adición al consumo: siempre queremos más cosas, más novedades. Quien paga esto es, por una parte, la naturaleza y por otra, los países del sur, países cuya pobreza es la base de nuestra riqueza. Además, este modelo no es generalizable, porque, por ejemplo, si toda la humanidad tuviera la media de automóviles europea la atmósfera se destruiría.

Si queremos respetar la naturaleza tenemos que encontrar, individual y colectivamente otro estilo de vida. No sólo se impone consumir productos más ecológicos, también hay que consumir menos. Esto no significa imponer un modo de vida ascético ni volver a estructuras primitivas, pero sí implica renunciar al sueño, a la pesadilla, del progreso material ilimitado y encontrar pautas de vida más sencillas y dignas, aprovechando las ventajas de la tecnología, pero sin dejar que éstas nos deslumbren.

En última instancia, el respeto por la naturaleza es una cuestión de percepción. No podemos respetar a la naturaleza si no nos podemos respetar a nosotros mismos. La actual cultura occidental es la única que ha concebido la naturaleza y el cuerpo como mecanismos (Descartes los consideraba una suerte de relojes, hoy en día se habla de la naturaleza y el cuerpo en términos informáticos). Si exceptuamos el Occidente de los últimos siglos, todas las culturas de la historia han entendido el mundo como un gran organismo, algo vivo que no depende de nosotros, sino que nosotros dependemos de él. En el Renacimiento, por ejemplo, se consideraba que el mundo era un animal cósmico y se hablaba de la anima mundi, el alma del mundo, con las que todos estábamos vinculados. En el fondo, no llegaremos a respetar realmente la naturaleza hasta que aprendamos a verla como un ser vivo, animado, hasta que no nos demos cuenta de que nosotros también somos naturaleza, naturaleza que camina, respira y habla.

	<p>Respetar la Naturaleza no significa tan solo respetar el entorno en el que vivimos, conservar un paisaje de especial belleza o salvar de la extinción a las ballenas o los elefantes. A la larga, el respeto por la naturaleza nos lleva a cambiar nuestra forma de vivir y nuestra actitud respecto del mundo y de nosotros mismos”. (Llanos, Navarro, &amp; Fernández, 2000)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto por la naturaleza:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sSeEDv5CQ3w">https://www.youtube.com/watch?v=sSeEDv5CQ3w</a> (jimenez, 2013)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	<p>Mostrar bienes culturales del país y de la comunidad donde viven. (Ver anexo)</p> <p>Realizar un taller didáctico. (Ver anexo)</p> <p>Realizar la actividad me lo dijo un pez. ( Ver anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Reconocieron nuestro patrimonio cultural?</p> <p>¿Por qué hay que respetar nuestro patrimonio cultural?</p> <p>¿Por qué debemos cuidar nuestro patrimonio cultural?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar los bienes de la comunidad.</li> <li>• Cuidar el patrimonio cultural.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Evaluará la sensibilidad despertada en el estudiante por el respeto al patrimonio cultural y natural.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto por el patrimonio cultural.</li> <li>• El respeto por la naturaleza.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul>

## ANEXOS

### ACTIVIDAD 1

El docente mostrará a los estudiantes mediante cintas de vídeo, fotos o láminas, algunos de los bienes culturales del país y de la comunidad donde vive (Museos, teatros, parques, etc.), posteriormente se conversará con ellos sobre la forma de cuidarlos y respetarlos porque son patrimonio de todos.

### ACTIVIDAD 2

Llevar a cabo un taller didáctico con el objetivo de realizar construcciones, dibujos y modelados sobre alguno de los bienes culturales de la ciudad.

#### Desarrollo de la actividad

Primera parte: consiste en contemplar imágenes de cosas que forman parte del patrimonio cultural del país o de la ciudad y de la propia comunidad donde está la escuela, para después conversar sobre lo visto y enseñar a los estudiantes cómo debe cuidarse y respetarse y porqué.

Estos bienes culturales se mostrarán por medio de láminas, fotos, cintas de vídeo o soporte digital.

Segunda parte: se explicará a los estudiantes que las iglesias, los parques, las calles, las fuentes, los museos, los monumentos son bienes culturales de disfrute común, que hay que cuidar y respetar. Todos ellos forman el patrimonio cultural de nuestra gran ciudad. De todas partes del mundo millones de personas cada año vienen a nuestra ciudad a visitar su patrimonio cultural, es por eso que tenemos que cuidarlos.

Tercera parte: se hará un círculo con todos los estudiantes del grado para valorar qué es y por qué hay que cuidar las cosas de todos, para que lleguen a comprender que es un bien común, situando como estímulo las preguntas:

¿Cómo creen que debemos cuidar y respetar nuestro patrimonio cultural? ¿Por qué decimos que son bienes comunes?

El docente llegara a la reflexión que:

Son bienes comunes porque son para el disfrute de todos los que lo visitan, tanto de nuestro país como de otros países que vienen a conocerlos, contemplar su belleza y aprender cosas nuevas.

### **ACTIVIDAD 3**

#### **ME LO DIJO UN PEZ**

##### **Desarrollo de la Actividad:**

El docente solicitará a cada estudiante, el siguiente material:

- Tijeras.
- Pegamento blanco.
- 1 marcador negro.
- Fieltro o fomy de distintos colores.
- Imanes pequeños o tachuelas
- Lentejuelas, brillantina, estambre, botones o cosas para decorar.

Instrucciones:

- 1.- Diseñen sobre el fieltro o fomy siluetas de peces o pulpos de distintos tamaños con el marcador.
- 2.- Recorten las siluetas.
- 3.- Escriban sobre cada figura de pez un tip para cuidar el agua como: cerrar la llave al cepillarte los dientes, tomar duchas de corto tiempo, etc.
- 4.- Decoren los peces con brillantina y los materiales que tengan.
- 5.- Con el pegamento de puede poner el imán para colocarlos sobre superficies de metal o en cualquier sitio de la casa para que recuerden los consejos.

Con esto además de fomentar la creatividad, los niños pasarán un tiempo entretenido y seguirán los tips ya que ellos participaron en la creación de los peces con mensajes.



CONTENIDO	Conducta esperada del servidor público
INDICADOR DE LOGRO	3.5 Describe las normas éticas que rigen las funciones de las autoridades y trabajadores públicos y privados: honradez, justicia, responsabilidad, no discriminación, para una atención digna de la población.
VALORES A TRABAJAR	Servicio, espontaneidad, devoción. Otros valores que se pueden trabajar son: Profesionalismo, tolerancia, integridad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>SERVICIO:</b> “Se conoce como cualidad, capacidad e intención permanente que tiene un ser humano de ayudar, consolar y ver felices a sus semejantes, sean conocidos o no.</p> <p>El servicio está estrechamente ligados a otros valores como: la espontaneidad, la empatía, la solidaridad, la devoción, el sacrificio y el amor, una persona servicial será aquella que siempre esté alerta a las necesidades de los otros y cómo cubrirlas, sin que nadie se lo pida y con una sonrisa de Alegría, sabiendo que puede ayudar a otros. Así mismo, se destacará por ser una persona receptiva, con la que se podrá contar siempre, pues está dispuesta la mayoría del tiempo a ayudar a otros desinteresadamente.</p> <p>Dentro de esta categoría, resaltan casi siempre personas ligadas a los servicios de salud, de rescate o de congregaciones religiosas, pues su misma naturaleza las lleva a buscar profesiones cónsonas con su vocación de servicio. Sin embargo, cualquier persona en el mundo puede colocar en práctica el valor del servicio, estando atenta a las necesidades de sus familiares, compañeros de trabajo y conciudadanos, sabiendo además que si otros siguen su ejemplo se podrá crear una red de solidaridad, que beneficie a todos.</p> <p><b>Importancia del servicio como valor</b></p> <p>En cuanto al impacto individual que puede tener el Servicio como un valor incluido en el esquema de pensamiento y acción, disciplinas como la Psicología han señalado que en la medida en que una persona sea servicial, generará en su entorno primeramente un ambiente de agradecimiento y colaboración, donde otros se sentirán impulsados a seguir su ejemplo, o al menos a devolver los favores de los cuales se han beneficiado. Así mismo, una persona servicial conseguirá ir estableciendo en el tiempo una red de relaciones interpersonales, basadas en la Amistad, la Empatía, la Solidaridad y el Amor, que se traducirán en satisfacciones y afecto. Por último, en sintonía con su naturaleza al poder servir a los otros, se encaminará al éxito, la felicidad y la alegría.</p> <p>Por otro lado, en un sentido mucho más amplio, los psicólogos han señalado que el valor del Servicio también produce un efecto social importante, pues una sociedad que cuente con miembros serviciales, será una comunidad humana que establezca dinámicas de cooperación, solidaridad y altruismo, donde todos se cuiden mutuamente y velen por el bienestar de otros. De esta forma, un grupo humano donde</p>

el Servicio sea uno de los valores fundamentales, será un colectivo que marche unido hacia la productividad, el éxito y el bienestar”. (El pensante, 2016)

Video sugerido para reforzar el valor del servicio:

[https://www.youtube.com/watch?v=P\\_G5fTRX9fk](https://www.youtube.com/watch?v=P_G5fTRX9fk) (Betunosy, 2009)

**ESPONTANEIDAD:** Es conocida como la capacidad que tiene un ser humano de actuar guiado por su intuición y pasión, sin detenerse mucho tiempo a pensar en las estrategias o formas de sus acciones.

Con referencia a este valor hay todo un debate por parte de la Psicología, pues si por un lado es una práctica, identificada constantemente con la honestidad, la genuinidad o la autenticidad, que además está relacionada con una personalidad positiva, chispeante y fresca, que muchas veces ejerce gran importancia a la hora de alcanzar el éxito, los psicólogos también han advertido sobre la necesidad que tiene la persona espontánea de ser responsable con sus acciones, las cuales si bien tienen un carácter inmediato, no pueden ir dirigidas a causar el daño de alguien.

#### **Importancia de la espontaneidad como valor**

Con referencia a la importancia del valor de la Espontaneidad, algunos profesionales del comportamiento humano han señalado que un individuo que tenga este valor dentro de su estructura de pensamiento, será una persona que tenderá a ser menos cohibido, menos calculador, y por ende mucho más sincero, expresivo y genuino. De esta forma, el valor de la Espontaneidad servirá a su vez de base a otros valores ligados a la Sinceridad. Así mismo, una persona que actúa de acuerdo al valor de la espontaneidad es más proclive a ayudar a otros de manera desinteresada y de forma inmediata, sin detenerse mucho a pensar en los pros y los contra, por lo que una actitud espontánea también conlleva una actitud decidida.

Por su parte, en el ámbito social, los psicólogos han señalado que una sociedad o comunidad que cuente con sujetos que tengan integrados en su sistema de valores la espontaneidad, será un colectivo humano propenso al éxito, la cooperación desinteresada, la solidaridad, así como a ciudadanos mucho más relajados y generosos, lo que se traducirá en un mayor nivel de Alegría, Felicidad, Fraternidad y Humanidad”. (El Pensante, 2016)

Video sugerido para reforzar el valor de la espontaneidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=RyqKTIMfouQ> (ampuero, 2014)

**DEVOCIÓN:** “En el ámbito de los valores humanos, se conoce como Devoción a la capacidad de amor, entrega y dedicación que puede experimentar un individuo hacia su fe, sus ideas, trabajo, estudios, familia o pareja.

	<p>No obstante, los psicólogos han advertido que la devoción hacia otras personas, en ocasiones es base de decepciones, pues como individuos cambiantes y cíclicos, no todas las veces aquellas hacia los que se profesa devoción no cuentan con la capacidad de corresponder, o simplemente no lo desean. En este sentido o debe destinarse la devoción sólo hacia ideas y creencias, o debe estar acompañada de un sentimiento de incondicionalidad, a fin de no esperar nada a cambio de las personas a quienes se les rinde devoción, en lugar de idealizar a alguien, que después no sea aquello que la persona imaginó en primer momento.</p> <p><b>Importancia de la Devoción</b></p> <p>En cuanto a la importancia que tiene el sentimiento de devoción en el ser humano, algunos expertos en Psicología han determinado, que aunque casi siempre se encuentra presente en el medio religioso y espiritual, la devoción también puede existir en los vínculos que un individuo establece con su trabajo, sus proyectos personales o su familia, siendo manifestado a través de su entrega, su compromiso, amor y cooperación, trayendo como resultado seres humanos mucho más responsables, perfeccionistas, consecuentes, constantes y felices, pues en la medida en que su entrega se traduzca en victorias, la satisfacción también se hará presente.</p> <p>Por su parte, este sentimiento de bienestar individual que puede traer consigo el sentimiento de devoción, trae igualmente beneficios de tipo social. Así, una comunidad con individuos que posean la Devoción integrado en su sistema de valores, será un grupo humano con mucha más vocación de servicio, al tiempo en que estarán presentes también relaciones de cooperación, hermandad y solidaridad. Sin embargo, es importante señalar que la devoción es un sentimiento que no puede ser confundido con fanatismo, que sería por el contrario un rasgo negativo, de una devoción manejada erradamente desde el punto de vista emocional.</p> <p>A pesar de que el sentimiento de devoción es una emoción natural e inherente al humano, algunos profesionales indican que este valor humano debe ser inculcado y estimulado desde las primeras etapas de la infancia, a fin de levantar adultos que conozcan la devoción y la importancia de sentirla hacia aquellas cosas importantes para su vida”. (El pensante, 2016)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la devoción:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AGDjd-FmWBo">https://www.youtube.com/watch?v=AGDjd-FmWBo</a> (herrera, 2016)</p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Lectura del cuento la dignidad de la tetera. (ver anexo) Responder en el cuaderno las preguntas hechas por el docente, sobre el cuento.(ver anexo)
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	¿Cómo podría practicar la ayuda desinteresada con mis amigos, familiares y personas de la comunidad? ¿Cómo podría poner en práctica la devoción por el estudio? ¿Cómo puedo servir en mi comunidad ?

COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar el servicio hacia los demás.</li> <li>• Tener devoción por el estudio.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Evaluará la espontaneidad del estudiante.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar las gracias a las personas.</li> <li>• Dedicación al estudio.</li> </ul>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

El docente formará un círculo, y se ubicará al centro del mismo, con los alumnos alrededor empezará a contar el cuento sobre la Dignidad de la tetera. Todos tienen que estar atentos ya que después se realizarán las preguntas respectivas.

#### **Cuento: La dignidad de la tetera**

Hace mucho tiempo había una tetera muy arrogante. La tetera estaba orgullosa de su porcelana y de su maravillosa forma, y a todo el mundo se lo hacía notar. Sin embargo, de lo que nunca hablaba era de su tapadera, que estaba rota y encolada porque, al estar defectuosa, no gustaba a nadie. ¿A quién iba a gustarle algo defectuoso? Bien sabía la tetera que las tazas, la mantequera y la azucarera ya se habían fijado en el defecto de su tapa y que no hablaban más que de eso, en vez de su maravillosa asa o cualquiera de sus otras virtudes.

-¡Las conozco! -decía para sus adentros la tetera-. Pero conozco también mis defectos y los admito; en eso está mi humildad, mi modestia. Defectos los tenemos todos, pero una tiene también sus cualidades. Las tazas tienen un asa, la azucarera una tapa. Yo, en cambio, tengo las dos cosas, y además, por la parte de delante, algo con lo que ellas no podrán soñar nunca: el pitón, que hace de mí la reina de la mesa de té. El papel de la azucarera y la mantequera es de servir al paladar, pero yo soy la que reina sobre todos, pues reparto bendiciones entre la humanidad sedienta y, en mi interior, las hojas chinas se elaboran en el agua hirviente e insípida.

Todo esto pensaba la tetera en los despreocupados días de su juventud. Pero un día, mientras estaba en la mesa puesta, la mano primorosa que la manejaba la dejó caer y la tetera se rompió. La tetera yacía en el suelo sin sentido mientras salía toda el agua hirviendo. Fue un duro golpe, y lo peor fue que todos se rieron de ella y de la mano torpe que la dejó caer.

La tetera fue arreglada, pero dejó de ser la misma. -¡Este recuerdo no se borrará nunca de mi mente! -exclamó la tetera tiempo después, mientras contaba su vida-. Me llamaron inválida, me pusieron en un rincón, y al día siguiente me regalaron a una mujer que vino a mendigar. Así llegué al mundo de los pobres, tan inútil por dentro como por fuera, y, sin embargo, allí empezó para mí una vida mejor. Me llenaron de tierra y en ella pusieron un bulbo y me lo regalaron. Y el bulbo se convirtió en mi corazón, mi corazón vivo, algo que nunca lo había tenido. Desde entonces hubo vida en mí, fuerza y energías. El bulbo germinó y nació una flor. La vi y me olvidé de mí misma ante su belleza. ¡Dichoso el que se olvida de sí por los demás! Pero un día oí decir a alguien que se merecía una maceta mejor. Me partieron por la

mitad; ay, ¡cómo dolió!, y la flor fue trasplantada a otro tiesto más nuevo, mientras a mí me arrojaron al patio, donde estoy convertida en cascotes viejos. Pero conservo el recuerdo, y nadie podrá quitármelo. (Andersen, s.f.)

## **ACTIVIDAD 2**

Sentados los alumnos en sus pupitres el docente escribirá en la pizarra, las preguntas que los estudiantes contestaran en sus cuadernos:

¿Por qué es importante aplicar la dignidad en nuestras vidas?

¿Cómo era la conducta de la tetera?

¿Que aprendieron del cuento de la dignidad?

## UNIDAD 4: ME EXPRESO Y PARTICIPO CON RESPETO

**Objetivo:** Propiciar actitudes positivas en el hogar, el centro escolar y la comunidad local y departamental, encaminadas al cumplimiento de deberes y derechos, a fin de fortalecer la convivencia social y la participación ciudadana.

CONTENIDO	Practico mis deberes y derechos (Derechos y deberes del niño y la niña con base a la convención de los derechos de la niñez)
INDICADOR DE LOGRO	<p>4.1 Describe los deberes y derechos que le corresponde como miembro de un grupo.</p> <p>4.2 Nombra artículos de la convención de los derechos de la niñez como un referente internacional en el que se considera primordial la participación de los niños y las niñas.</p>
VALORES A TRABAJAR	<p>Diligencia, flexibilidad, sensatez.</p> <p>Otros valores que se pueden trabajar son: Valentía, convivencia perseverancia.</p>
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>DILIGENCIA:</b> “Es el valor que tienen las personas que toman decisiones rápidas y quienes toman acción. Es diligente quien no deja para el otro día sus tareas de hoy, y quien no procrastina por motivos sin sentido.</p> <p>También es diligente quien se levanta día a día y lucha por conseguir sus sueños, ser feliz y vivir la vida que tanto desea.</p> <p>Cuando nos falta diligencia, vemos cómo se nos pasa el tiempo en frente sin que podamos hacer nada al respecto, porque básicamente liberamos nuestro poder y lo dejamos en manos de otros. Si un niño crece con el valor de la diligencia, cuando se adulto, muy probablemente será una gran persona, con un sólido cúmulo de metas alcanzadas y éxito logrado”. (Giraldo, Diligencia - Valor personal, s.f.)</p> <p>“Lo contrario a diligencia es el descuido, el ahí se va, el más o menos, la informalidad, la impuntualidad, la desidia, la desgana. Todo esto es síntoma de una persona que ama poco, que ama pálidamente, que ama a cuentagotas. Que es inmadura, en pocas palabras, y enana en su estatura moral.</p> <p>Todos agradecemos a la persona que es diligente, puntual a sus compromisos. Como que tiene un algo de especial. Demuestra una madurez poco común y, sobre todo, es una persona que transpira responsabilidad, equilibrio y alegría.</p> <p>La palabra diligencia procede del verbo latino diligere, que curiosamente significa amar. Pero no un amar en general, sino un amar con delicadeza, con cariño. Es mucho más que el simple verbo, también latino, amare”, que es más general, y que abarca</p>

también amar cosas y animales. La diligencia se da para expresar este amor de dedicación a las personas y sólo a las personas.

Es diligente el maestro que trae las pruebas de los alumnos corregidas y además su materia bien preparada. Es diligente el médico, que atiende con amor a su paciente y no le hace esperar absurdamente o con displicencia. Es diligente ese padre o madre de familia que aprovecha cualquier oportunidad para formar y animar a sus hijos.

Es diligente ese líder o jefe que sabe adelantarse a las necesidades de sus subalternos y les ayuda a crecer. Es diligente ese entrenador de fútbol que sabe cuándo entrenar, dónde y cómo, mirando el bien del equipo. Es diligente ese alumno que entrega a tiempo su trabajo, y bien. Es diligente ese hijo que obedece a sus padres en todo lo que respecta a sus compromisos de hijo. Es diligente ese obrero que llega puntual y hace su trabajo movido por el amor, y no sólo por el jornal.

Esta virtud humana formaría parte de la virtud teologal de la caridad, por una parte, porque está motivada por el amor. Por otra parte, está emparentada con la virtud moral o cardinal de la fortaleza y de la prudencia. De la fortaleza, porque requiere de mucha voluntad para llevar adelante con perfección los compromisos espirituales, intelectuales, profesionales y apostólicos, que uno tiene durante su vida. Y de la prudencia, porque esta virtud nos da la pauta para obrar, aquí y ahora con acierto y sin demora.

La diligencia se codea con otros valores que todo hombre o mujer debe alcanzar en su vida: coraje, valentía, ánimo y entusiasmo.

Diligencia es el cuidado y el esmero en ejecutar algo. Es esa prontitud de ánimo, esa agilidad interior y exterior, esa prisa apacible en hacer bien, en hacer con amor, en hacer con gozo lo que tengo que hacer en ese momento. Es esa laboriosidad a la hora de realizar las tareas y encomiendas”. (Rivero, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la diligencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=C-9T8InHyTs> (Bíblicos, 2017)

**FLEXIBILIDAD:** “Es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

Los científicos están de acuerdo: sobreviven aquellas especies cuya capacidad de adaptarse es sobresaliente. Y esto se aplica a muchos ámbitos humanos: la carrera profesional, la familia, la amistad. La rigidez es un terrible obstáculo para cualquier ser humano.

La Flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, los tiempos y las personas, rectificando oportunamente nuestras actitudes y puntos de vista para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

En ocasiones se ha entendido a la flexibilidad como un ceder siempre para evitar conflictos, ser flexibles no significa dejarse llevar y ser condescendientes con todo y con todos. El aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a nuestro alrededor, constituye el punto de partida para tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que objetivamente no es conveniente.

Podemos apreciar una actitud poco flexible en las personas que rechazan de forma automática todo aquello que se opone a su forma de pensar y de sentir, al grado de comportarse en ocasiones como verdaderos necios e intransigentes. Antes de dar una respuesta o emprender cualquier acción, el sentido común debería llevarnos a hacer una pausa para considerar detenidamente cualquier idea o propuesta, y de esta manera formarnos una mejor opinión al respecto.

La flexibilidad mejora nuestra disposición para llegar a un común acuerdo y enriquecerse de las opiniones de los demás, de esta manera ambas partes se complementan y benefician mutuamente.

Cuando la amistad y la simpatía son el factor común entre las personas, ser flexibles no cuesta tanto trabajo, normalmente estamos dispuestos a escuchar y a cambiar nuestro parecer en el momento que sea necesario; lo difícil es mantener esta actitud abierta con el resto de las personas.

Cualquier persona, sea un compañero, dirigente, gobernante o autoridad, puede despertar poca simpatía en los demás como persona, más no por eso se duda de su capacidad y conocimientos. Por este motivo, los lazos de afecto no deben ser un impedimento para reconocer la autoridad profesional o moral que tienen las personas y ser todo oídos para tomar todo lo bueno que nos desean transmitir.

Si el núcleo de la flexibilidad es la adaptación, debemos hacer todo lo posible por encontrar en todo lugar y circunstancia, el equilibrio justo para hacer compatibles nuestro estilo personal de trabajo, costumbres, hábitos y modo de actuar con el de los demás para ser más productivos, mejorar la comunicación y establecer relaciones duraderas.

No es sorprendente encontrar a un genio de las finanzas, al prestigiado abogado, al excelente empresario o al alumno brillante, que, conscientes de su capacidad, conocimientos y experiencia, se cierran a todo género de opiniones, considerándolas inútiles y superficiales. La falta de flexibilidad nos hace insensibles y con poca apertura al diálogo, deteriorando notablemente la convivencia y la posibilidad de ser mejores en nuestro desempeño.



En este sentido, podemos decir que la humildad juega un factor importante para reconocer que nuestro criterio no siempre es el mejor y siempre estaremos expuestos a cometer un error o a tomar una mala decisión.

Algunas veces nuestra capacidad de adaptación se somete a pruebas más severas: cambiar de ciudad, de domicilio; nuevo empleo en una empresa con un giro completamente distinto al que veníamos desarrollando, nueva escuela, etc. En todos y cada uno de estos cambios debemos tratar con personas diferentes, así como sus costumbres y las normas de convivencia o de trabajo. La rapidez con que nos identifiquemos al nuevo ambiente, marcará desde el primer momento el éxito o fracaso en nuestro desempeño y las relaciones con los demás.

Lo más vano y de mal gusto es hacer continuas y repetitivas comparaciones entre la forma de trabajo anterior, prestaciones e importancia; los excelentes vecinos; las instalaciones de la escuela; las ventajas de la gran ciudad, los lugares de esparcimiento y diversión y tantas otras manifestaciones superficiales que muestran hermetismo y el orgullo vano de haber pertenecido o crecido en un lugar diferente.

La flexibilidad nos debe llevar a buscar la plena integración al nuevo medio, si es ahí donde tenemos que estar, de poco sirven las quejas y las comparaciones inútiles. Aprender a tomar lo mejor de cada lugar y de su gente, demuestra madurez, sociabilidad, compromiso, solidaridad, apertura a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.

Para que nuestros propósitos de mejora tengan fruto, es necesario identificar y corregir algunas de las actitudes que nos impiden vivir cabalmente este valor:

- Procura que tu primer impulso no sea dar un sí o un no como respuesta. Aprende que el aceptar o el negarse tiene su momento. Escucha, observa, medita y actúa.
- Habla cuando sea necesario, o calla si las circunstancias lo ameritan. Las conversaciones forzadas no llevan a ninguna parte, cuantas veces nos empeñamos en hablar de un tema que a nadie interesa.
- Busca el mejor momento para expresar tus opiniones.
- Aprende a dejar una conversación en el momento oportuno, evitando discusiones que no llegarán a una conciliación. Nada ganamos con aferrarnos para tratar de convencer a una persona que no quiere escuchar.
- Trata a cada persona según su peculiar forma de ser, lo cual se traduce en respeto.
- Rectifica cada que sea preciso tus opiniones o actitudes. Corregir los errores, pedir perdón o aclarar la equivocación en nuestro juicio, demuestra sencillez y rectitud de intención.
- Respeta las reglas o normas que imperan en los distintos lugares a los que asistes, a menos que afecten la integridad y la seguridad de cualquier persona.

	<p>Para la persona flexible no existen barreras en la comunicación y en las relaciones, su adaptación es tan natural que nunca parecerá extraño o distinto en los ambientes más diversos, sin exponer su persona a influencias negativas o poco recomendables.</p> <p>Nuestra vida sería más sencilla si fuéramos conscientes de la riqueza que guarda cada persona, cada ambiente, cada nuevo conocimiento y experiencia, sin aferrarnos a nuestro propio juicio y opinión”. (encuentra, 2016)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la flexibilidad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_y-JKNahWF4">https://www.youtube.com/watch?v=_y-JKNahWF4</a> (Trebolito, 2016)</p> <p><b>SENSATEZ:</b> tiene que ver con la prudencia para planear las cosas, tratar a otros y pensar en el porvenir.</p> <p>La sensatez, es el valor que nos permite mantener la cordura con los demás, el buen juicio y la discreción para con los demás, nos da principios básicos de educación para comunicarnos con las demás personas.</p> <p>Ser sensato es ser objetivo, es ser consciente de las cosas, ser racional para analizar lo que pasa en su vida y para conocer las consecuencias de una acción”. (Giraldo, Sensatez - Valor personal, s.f.)</p> <p>Sensatez es la cualidad de sensato (cuerdo, prudente o de buen juicio). La sensatez, por lo tanto, está asociada a la cordura, el entendimiento, el raciocinio y la prudencia.</p> <p>Por todo ello, se considera que la sensatez es uno de los mejores valores que puede tener una persona tanto para su propio desarrollo como para su relación con los demás y su papel en la sociedad. Así, se considera que es una herramienta fundamental para poder tratar con educación con otros individuos.</p> <p>Hay determinadas edades en las que el ser humano puede ser más insensato. Así, por ejemplo, durante la adolescencia tenemos la cabeza llena de “mil pájaros” que nos hacen que no nos comportemos con moderación, que no veamos las cosas de una manera imparcial y que seamos imprudentes”. (Porto &amp; Merino, Definición de sensatez, 2010)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la sensatez:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9l61XcGiTNw">https://www.youtube.com/watch?v=9l61XcGiTNw</a> (Martínez, 2011)</p>
<p>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>Leer el cuento “El suave pino y el duro roble”. (Ver anexo)  Contestar las interrogantes respecto al cuento. (Ver anexo)</p>

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿De qué forma cumplo con los deberes que tengo en la casa, la escuela y la comunidad? ¿De qué forma defiendo mis derechos?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir los deberes.</li> <li>• Exigir mis derechos con respeto.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Evaluar el cumplimiento de los deberes y derechos que poseen los estudiantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar con sensatez en las diversas situaciones que se presente.</li> <li>• Poner en práctica la flexibilidad en la resolución de conflictos.</li> </ul>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

El docente leerá un cuento, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

#### El cuento del suave pino y el duro roble

Érase una montaña tan, pero tan alta, que nunca era posible ver la cumbre; primero porque la vista no podía llegar tan alto, y segundo porque ella siempre estaba cubierta de nubes, de muchas nubes; sólo el viento podía llegar a esa altura. En el tope de la montaña había también algunas piedras, siempre acurrucadas por el frío, no había animales y en ella habitaban dos árboles; ellos eran muy valientes porque eran los únicos capaces de vivir en ese sitio, donde siempre había nubes, y casi no había Sol. Los dos árboles estaban uno al lado del otro, y ambos eran muy altos, tan pero tan altos, que ni siquiera con la imaginación más grande era posible ver sus copas.

Uno de ellos era un Roble, muy elegante, duro y serio; él se creía el árbol más fuerte y bello de todo el mundo; a su lado el otro árbol era un Pino, también muy elegante, pero no tanto como el Roble, era más blando y tierno, no tan fuerte, pero sí tan alto como el Roble; sus puntas estaban a la misma altura, claro con ciertas pequeñas dudas: el Roble era considerado como el mejor de los dos.

Un día de diciembre, que era el mes de mayor frío, un viento del Sur sopló y sopló, ambos árboles sintieron que ese viento no era igual al de todos los días, era más caliente como son los vientos del Sur, era mucho más fuerte, entonces el Roble se dijo: Con mi fuerza y mi poder no hay viento que me asuste.

El Pino, un poco más sencillo, se dijo: Ese viento es peligroso, no se calma, más bien aumenta de intensidad; esto no me gusta.

El Viento sopló más y más fuerte, algunas de las piedras del piso se movieron de su sitio e incluso, algunas se hundieron en la tierra, las nubes se movieron con tal rapidez que sólo se les veía por un instante y ahí no terminó todo; el viento se puso aún más fuerte. El Roble no temía, él era fuerte y duro, y aguantaría cualquier cosa; el Pino que era más blando se comenzó a doblar y a doblar, e incluso hubo momentos en los cuales la punta del Pino tocó el piso, este sentía por eso gran dolor, pero se doblaba y no se partía. El Roble comenzó a

doblarse y doblarse, pero era tan rígido y fuerte que al no permitir que él mismo se doblara, empezó a resquebrajarse y a perder sus ramas.

El Pino lo observó y le dijo: Déjate doblar, así no te partirás.

Pero el orgulloso Roble, le contestó: No, yo soy fuerte y no me doblaré, yo aguantaré, ya tú verás.

Al Pino no se le partió ni una sola rama, pero el Roble al no permitir que sus ramas se doblaran, empezó a perderlas e incluso perdió parte del tronco; el Pino le decía: Amigo, si no te doblas, te vendrás abajo, no te resistas.

Y el Roble le contestaba: No permitiré que mi cuerpo, hermoso y elegante, se doble.

El viento sopló más fuerte, tan fuerte que ya las palabras no se oían; sólo se escuchaba el chirrido agudo que atormentaba los oídos y que sólo lo produce el viento al soplar muy fuerte. En ese momento el Roble comenzó a partirse por la mitad; el Pino viendo aquella situación decidió doblarse al máximo y así al acercarse, pudo soportar el peso del Roble y logró que éste no se partiera y muy poco a poco, fue logrando que el Roble se doblara hacia él, siempre, el Pino sosteniéndolo y de esa manera el Roble pudo tolerar la inmensa furia del viento.

Poco a poco el viento pasó, tardó días en dejar de soplar por completo, el Pino sentía un gran cansancio, no sólo por luchar contra el viento, sino por tener que soportar el enorme peso del Roble para que éste no se partiera, y por ello el Pino, nuestro amigo, quedó extenuado. Al terminar de soplar el viento, el Roble se pudo enderezar y el Pino quedó doblado, había sido tanto el esfuerzo que no pudo enderezarse; el Roble había perdido parte de su tronco, muchas hojas y ramas, pero estaba todavía en pie y al ver al Pino doblado le dijo: Amigo Pino, ¡qué gran amigo eres tú!, te has sacrificado por mí, que incluso te despreciaba por tu debilidad; me has demostrado que la debilidad en algunos momentos de la vida, es lo que más fuerza nos da y que hay que ser flexible y eso te permite tolerar los vientos más fuertes, y me has enseñado que la fuerza está en la amistad y en la tolerancia. Gracias, querido amigo, de los dos, tu eres el más fuerte y aún doblado, eres el más bello de nosotros dos.

Y así, luego de ese gran susto, ambos árboles estando aún de pie, fueron grandes amigos y lograron crecer aún mucho más, con el tiempo y con algunas ramas del Roble que ayudaron, nuestro amigo el Pino logro enderezarse y hoy por hoy, es un Pino muy derecho y muy bello". (joaquinafernandez, 2009)

## **ACTIVIDAD 2**

El docente leerá un cuento, luego los estudiantes contestaran en sus cuadernos las preguntas, que están al final del cuento. Así podrán los estudiantes poder emitir sus opiniones.

## Cuento: Un enfado incontrolable

Había una vez un joven príncipe que tenía un secreto que ni él mismo conocía: siendo un bebé, había sido embrujado por un antiguo enemigo del reino. Era un hechizo muy extraño, pues su único efecto era que conseguía enfadar al príncipe cada vez que oía una palabra secreta.

Pero aquella palabra era tan normal, y estaba tan bien elegida, que siempre había alguien que la decía. Así que el príncipe creció con fama de enfadarse muy fácilmente, sin que nadie llegara nunca a sospechar nada.

Lo malo es que, como le pasa a todo el mundo, cuando se enfadaba terminaba metiendo la pata. Gritaba o hacía lo primero que se le venía a la cabeza, que casi siempre era la peor de las ideas. Y eso, en alguien que mandaba tanto, era un problema muy gordo. Sus errores causaban tantos problemas que el clamor de los habitantes del reino se elevó con tal fuerza que... ¡salió de su propio cuento! y un montón de diminutos personajes acabaron discutiendo con el escritor de aquella historia.

- ¿A quién se le ocurre ponernos un príncipe así? ¡Con lo bien que vivíamos antes!
- ¡Esto es injusto!
- Este escritor no tiene corazón ¡Se va a enterar de lo que es bueno!
- Ahora sabrá lo que es vivir con alguien así... ¡vivirá en nuestro reino hasta que lo arregle!

Y, entre gritos y protestas, los personajes secuestraron al escritor para llevarlo al cuento. Allí descubrió el sorprendido escritor lo duro que era aguantar los gritos del príncipe y sus decisiones precipitadas. Porque cuanto más se equivocaba, más se enfadaba, y más volvía a equivocarse. Intentó de todo para calmarlo, pero el hechizo funcionaba perfectamente, y solo consiguió llevarse gritos y castigos.

- Menuda tontería hice inventando aquel hechizo solo porque yo estaba enfadado ese día. Si hubiera escrito las palabras secretas o la forma de anularlo, ahora podría arreglarlo todo- se dijo el escritor-. Pero ya no controlo el cuento, y mucho menos el humor del príncipe...

Y vaya si no lo hacía. Ese mismo día estaba junto al príncipe cuando le atacó su mal humor. Al buscar alguien con quien desatar su furia se fijó en el escritor y este, muerto de miedo, solo pudo recordar las palabras de un viejo hechizo de congelación de uno de sus cuentos. Al instante el príncipe quedó encerrado en un enorme bloque de hielo y rápidamente el escritor fue apresado por los guardias. Estos lo dejaron allí mismo, delante del príncipe, para que recibiera su castigo cuando el bloque se derritiera.

Pero para entonces el enfado del príncipe ya había pasado, y aquella fue la primera vez en años en que uno de sus enfados no había provocado ningún problema. El príncipe era el primero al que molestaban las tonterías que él mismo hacía cuando estaba enfadado, y se sintió feliz de haber descubierto una forma de evitarlas. Los siguientes días mantuvo al escritor a su lado para que pudiera congelarlo cuando le llegaran sus enfados, y en unas semanas él solo aprendió a controlarse para no hacer ni decir nada mientras estuviera

enfadado. De esta forma consiguió acertar en sus decisiones y el reino volvió a ser un lugar próspero y feliz.

¿Y el escritor? Pues, aunque estaba feliz siendo famoso en el nuevo reino que ahora dirigía tan bien el príncipe, se dio cuenta de que tenía que arreglar muchas de las historias que había escrito mientras estaba enfadado. Y así volvió a su antiguo escritorio, con la firme intención de escribir y hacer las demás cosas importantes solo cuando estuviera de buen humor”. (Sacritan, s.f.)

Las preguntas relacionadas al cuento “Un enfado incontrolable”.

- ¿Crees que el príncipe es un caso único, o crees que todos hacemos peor las cosas cuando estamos enfadados?
- ¿Por qué crees que pasa esto?
- Si tuvieras que hacer algún trabajo y estás de mal humor ¿qué crees que deberías hacer?
- ¿Eres capaz de controlar tus enfados?
- ¿Qué haces para conseguirlo, y cómo crees que podrías hacerlo mejor?

CONTENIDO	Mis responsabilidades y las de mi familia (Beneficios que proporciona el trabajo personal y el que desempeñan los miembros de la familia y del centro escolar).
INDICADOR DE LOGRO	4.3 Explica el trabajo como actividad fundamental para el bienestar individual y de los grupos. 4.4 Construye un inventario de responsabilidades que se realizan en casa y el centro escolar, y las vincula con el derecho a la participación de cada integrante de la familia.
VALORES A TRABAJAR	Trabajo, constancia y responsabilidad Otros valores que se pueden trabajar son: Profesionalismo, desafío y disciplina.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>TRABAJO:</b> El conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. La palabra, como tal, proviene del latín tripaliäre, y esta a su vez de tripaliũm.</p> <p>El trabajo, como tal, puede ser abordado de varias maneras y con enfoque en diversas áreas, como la economía, la física, la filosofía, la religión, etc.</p> <p>El trabajo les da posibilidades a los hombres y mujeres para lograr sus sueños, alcanzar sus metas y objetivos de vida, además de ser una forma de expresión y de afirmación de la dignidad personal.</p> <p>En este sentido, el trabajo es el que hace que el individuo actúe, proponga iniciativas y desarrolle y mejore sus habilidades.</p> <p>El trabajo enseña al hombre a vivir y compartir con otras personas, a desarrollar conciencia cooperativa y a pensar en el equipo y no solo en sí mismo.</p> <p>El trabajo sirve para que las personas aprendan a hacer las cosas con un objetivo determinado, ya desde temprano en la escuela.</p> <p>Gracias al trabajo el ser humano comienza a conquistar su propio espacio, así como el respeto y la consideración de los demás, lo cual además contribuye a su autoestima, satisfacción personal y realización profesional”. (Significados, s.f.)</p> <p><b>Trabajo infantil</b></p> <p>El trabajo infantil es aquel realizado por niños y adolescentes que están por debajo de la edad mínima legal permitida para trabajar, según la legislación de cada país.</p> <p>Pese a estar prohibido, debido a las dinámicas de explotación y maltratos a que es expuesto el menor, el trabajo infantil aún es practicado en algunos países donde, como consecuencia de situaciones de pobreza y escasez, los niños se ven obligados a</p>

ganarse el pan para sobrevivir o para ayudar a mantener a su familia”. (Significados, s.f.)

### **Trabajo en equipo**

Como trabajo en equipo se denomina aquel que realiza un grupo de personas de manera coordinada y colaborativa, para alcanzar una meta o resolver un problema.

Es una forma de trabajar donde las funciones son distribuidas entre los miembros del equipo para desarrollar las tareas de manera conjunta de una forma más rápida, eficaz y eficiente.

Es fundamental en el ámbito organizacional, así como en diversos deportes, como el fútbol, el baloncesto o el voleibol, donde todos contribuyen para alcanzar los objetivos comunes”. (Significados, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor del trabajo:

<https://www.youtube.com/watch?v=IITC-vipvyQ> (Chiquin, 2013)

**CONSTANCIA:** “Es la permanencia en una meta que se traza con el objetivo de culminarla con éxito. Es la virtud con la cual conquistamos las metas que nos proponemos y nos brinda las posibilidades de éxito. En este camino es natural que aparezcan tropiezos, pero la constancia es esa fuerza que supera el cansancio y el desánimo para continuar la lucha. Asimismo, esta virtud provee la determinación y la seguridad para identificar claramente el objetivo a conseguir y conservar la firmeza.

Vivir la constancia significa adquirir retos y cumplirlos, llevar a cabo las ideas, no cambiar de decisión ante el primer aprieto, terminar lo que se comienza, no dejar las cosas para después, no desalentarse ante las dificultades, saber esperar, hacer las cosas bien de principio a fin y mantener el máximo esfuerzo durante todo el tiempo.

La virtud de la constancia es tal vez la única vía para alcanzar los frutos y una vez se obtienen, la satisfacción recompensa todo esfuerzo realizado, puesto que se ha demostrado a sí mismo que se poseen capacidades tal vez desmeritadas, adicional a esto, se han liberado ataduras que impedían avanzar.

¿Por qué nos interesa fomentar la virtud de la constancia?

- Porque la constancia es necesaria para lograr cualquier meta o hábito positivo.
- Porque cualquier logro en la vida implica un esfuerzo sostenido que debe sustentarse en la fortaleza.
- Porque el esfuerzo sostenido fortalece la voluntad, elemento indispensable en la vida de todo hombre o mujer maduros.
- Porque la constancia se convierte en motivación para seguir adelante.



- Porque la constancia en la superación de las dificultades conduce a la perseverancia.
- Porque la constancia nos hace lograr las metas propuestas y por consiguiente nos induce a sentirnos satisfechos. El resultado será tener la convicción de poder cumplir a pesar de las dificultades.
- Porque la constancia es un apoyo en la formación de la responsabilidad, que es saber responder a una misión a pesar de las dificultades o el tiempo.
- Porque sólo quien persevera llega a la meta.
- Porque una de las características de la personalidad madura es ser constante en sus determinaciones”. (Catholic.net, s.f.)

Video sugerido reforzar el valor de la constancia:  
<https://youtu.be/0oUHsZvUa-4> (mogollon, 2013)

**RESPONSABILIDAD:** “Como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus deberes y obligaciones. Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

- Responsabilidad hacia uno mismo: Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.
- Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar: Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.
- Responsabilidad en el consumo: Soy responsable de mis gastos, de cuidar mis cosas y de elegir los regalos de Navidad, cumpleaños...
- Responsabilidad hacia la sociedad: Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

Pautas para que los niños aprendan a ser responsables

- Cada vez que asignes una tarea a tu hijo/a y acepte el cumplimiento de la misma, es preciso que acepte cumplir también con la palabra dada.
- Si te equivocas, acepta tus errores con humildad e invita a tu hijo a hacer lo que deba para volver a la senda correcta.
- Enséñale el valor del auto compromiso. Es determinante en una persona responsable, ya que siempre se debe tener presente que se debe cumplir con las demás personas, sin olvidar que con la primera persona que se tiene un deber es con uno mismo”. (guiainfantil, s.f.)

	Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugJDIQpLW0c">https://www.youtube.com/watch?v=ugJDIQpLW0c</a> (aisosgt, 2009)
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Leer el cuento “La abeja haragana”. (Ver anexo) Contestar las preguntas que elabore el docente acerca del cuento. (Ver anexo).
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Cómo podemos fomentar el trabajo con nuestros amigos? ¿Por qué es importante ser constantes en las actividades que emprendemos?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades que requieran mucho esfuerzo.</li> <li>• Fortalecer el valor de la constancia a través de actitudes positivas.</li> <li>• Actuar con responsabilidad en nuestras acciones.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Reflexión sobre la hormiga trabajadora y contestar las preguntas relacionadas con el cuento “La abeja haragana”.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Fomentar el respeto</li> <li>• Solidaridad con los compañeros</li> </ul>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

El docente leerá un cuento, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

#### Cuento: La abeja haragana

Había una vez en una colmena una abeja que no quería trabajar, es decir, recorría los árboles uno por uno para tomar el jugo de las flores; pero en vez de conservarlo convertirlo en miel, se lo tomaba del todo.

Era, pues, una abeja haragana. Todas las mañanas, apenas el sol calentaba el aire, la abejita se asomaba a la puerta de la colmena, veía que hacía buen tiempo, se peinaba con las patas, como hacen las moscas, y echaba entonces a volar, contenta del lindo día. Zumbaba muerta de gusto de flor en flor, entraba en la colmena, volvía a salir, y así se lo pasaba todo el día mientras las otras abejas se la pasaban trabajando para llenar la colmena de miel, porque la miel es el alimento de las abejas recién nacidas.

Como las abejas son muy serias, comenzaron a disgustarse con el proceder de la hermana haragana. En la puerta de las colmenas hay siempre unas cuantas abejas que están de guardia para cuidar que no entren otros insectos en la colmena. Estas abejas suelen ser muy viejas, con gran experiencia de la vida y tienen el lomo pelado porque han perdido todos los pelos de rozar contra la puerta de la colmena.

Un día, pues, detuvieron a la abeja haragana cuando iba a entrar, diciéndole: Compañera: es necesario que trabajes porque todas las abejas debemos trabajar.

La abejita contestó: Yo ando todo el día volando, y me canso mucho.

No es cuestión de que te canses mucho respondieron, sino de que trabajes un poco. Es la primera advertencia que te hacemos. Y diciendo así la dejaron pasar.

Pero la abeja haragana no se corregía. De modo que a la tarde siguiente las abejas que estaban de guardia le dijeron: Hay que trabajar, hermana. Y ella respondió enseguida: ¡Uno de estos días lo voy a hacer!

No es cuestión de que lo hagas uno de estos días le respondieron, sino mañana mismo. Acuérdate de esto. Y la dejaron pasar.

Al anochecer siguiente se repitió la misma cosa. Antes de que le dijeran nada, la abejita exclamó: ¡Sí, sí, hermanas! ¡Ya me acuerdo de lo que he prometido!

No es cuestión de que te acuerdes de lo prometido respondieron, sino de que trabajes. Hoy es 19 de abril. Pues bien: trata de que mañana, 20, hayas traído una gota siquiera de miel. Y ahora, pasa. Y diciendo esto, se apartaron para dejarla entrar.

¡Pero el 20 de abril pasó en vano como todos los demás! Con la diferencia de que, al caer el sol, el tiempo se descompuso y comenzó a soplar un viento frío.

La abejita haragana voló apresuradamente hacia su colmena, pensando en lo calentito que estaría allá adentro. Pero cuando quiso entrar, las abejas que estaban de guardia se impidieron.

¡No se entra! le dijeron fríamente. intentó entrar en la colmena, pero de nuevo le cerraron el paso, ¡Yo quiero entrar!, clamó la abejita. Ésta es mi colmena.

Ésta es la colmena de unas pobres abejas trabajadoras, contestaron las otras. No hay entrada para las haraganas.

¡Mañana sin falta voy a trabajar!, insistió la abejita.

No hay mañana para las que no trabajan, respondieron las abejas, que saben mucha filosofía.

Y esto diciendo la empujaron afuera.

La abejita, sin saber qué hacer, voló un rato aún; pero ya la noche caía y se veía apenas. Quiso tomarse de una hoja, y cayó al suelo. Tenía el cuerpo entumecido por el aire frío, y no podía volar más.

Arrastrándose entonces por el suelo, trepando y bajando de los palitos y piedritas, que le parecían montañas, llegó a la puerta de la colmena, al tiempo que comenzaban a caer frías gotas de lluvia.

¡Ay, mi Dios!, clamó la desamparada. Va a llover, y me voy a morir de frío. ¡Perdón!, gimió la abeja. ¡Déjenme entrar!

Ya es tarde, le respondieron.

¡Por favor, hermanas! ¡Tengo sueño!

Es más tarde aún.

¡Compañeras, por piedad! ¡Tengo frío!

Imposible.

¡Por última vez! ¡Me voy a morir! Entonces le dijeron: No, no morirás. Aprenderás en una sola noche lo que es el descanso ganado con el trabajo. Vete.

Y la echaron.

Entonces, temblando de frío, con las alas mojadas y tropezando, la abeja se arrastró, se arrastró hasta que de pronto rodó por un agujero; cayó rodando, mejor dicho, al fondo una caverna.

Creyó que no iba a concluir nunca de bajar. Al fin llegó al fondo, y se halló bruscamente ante una víbora, una culebra verde de lomo color ladrillo, que la miraba enroscada y presta a lanzarse sobre ella.

En verdad, aquella caverna era el hueco de un árbol que habían trasplantado hacía tiempo, y que la culebra había elegido como su guarida.

Las culebras comen abejas, que les gustan mucho. Por esto la abejita, al encontrarse ante su enemiga, murmuró cerrando los ojos:

¡Adiós mi vida! Ésta es la última hora que yo veo la luz.

Pero con gran sorpresa suya, la culebra no solamente la devoró, sino que le dijo:

¿Qué tal, abejita? No has de ser muy trabajadora para estar aquí a estas horas.

Es cierto, murmuró la abeja. No trabajo, y yo tengo la culpa.

Siendo así, agregó la culebra, burlona, voy a quitar del mundo a un mal insecto como tú. Te voy a comer, abeja.

La abeja temblando, exclamó entonces: ¡No es justo eso, no es justo! No es justo que usted me coma porque es más fuerte que yo. Los hombres saben lo que es justicia.

¡Ah, ah! —exclamó la culebra, enroscándose ligero. ¿Tú conoces bien a los hombres? ¿Tú crees que los hombres que les quitan la miel a ustedes son más justos, grandísima tonta? No, no es por eso que nos quitan la miel, respondió la abeja.

¿Y por qué, entonces?

Porque son más inteligentes. Así dijo la abejita. Pero la culebra se echó a reír, exclamando: ¡Bueno! con justicia o sin ella te voy a comer, apróntate.

Se echó atrás, para lanzarse sobre la abeja. Pero ésta exclamó:

Usted hace eso porque es menos inteligente que yo.

¿Yo menos inteligente que tú, mocosa? —se rio la culebra

Así es, afirmó la abeja.

Pues bien, dijo la culebra, vamos a verlo. ¡Vamos! hacer dos pruebas. La que haga la prueba más rara, ésa gana. Si gano yo, te cómo.

¿Y si gano yo?, preguntó la abejita.

Si ganas tú, repuso su enemiga, tienes el derecho pasar la noche aquí, hasta que sea de día, ¿Te conviene?

Aceptado, contestó la abeja.

La culebra se echó a reír de nuevo, porque se le había ocurrido una cosa que jamás podría hacer la abeja. Y he aquí que hizo: Salió un instante afuera, tan velozmente que la abeja no tuvo tiempo de nada. Y volvió trayendo una cápsula de semilla de eucalipto, de un eucalipto que estaba al lado de la colmena y que le daba sombra. Los muchachos hacen bailar como trompos esas cápsulas, y los llaman trompitos de eucalipto. Esto es lo que voy a hacer, dijo la culebra. ¡Fíjate bien, atención!

Y arrollando vivamente la cola alrededor del trompito como un piolín, la desenvolvió a toda velocidad, con tanta rapidez que el trompito quedó bailando y zumbando como un loco.

La culebra se reía, y con mucha razón, porque jamás una abeja ha hecho ni podrá hacer bailar un trompito. Pero cuando el trompito, que se había quedado dormido zumbando, como les pasa a los trompos de naranjo, cayó por fin al suelo, la abeja dijo:

Esa prueba es muy linda, y yo nunca podré hacer eso. Entonces, te voy a comer, exclamó la culebra.

¡Un momento! Yo no puedo hacer eso; pero hago una cosa que nadie hace.

¿Qué es eso?, Desaparecer.

¿Cómo?, exclamó la culebra, dando un salto de sorpresa. ¿Desaparecer sin salir de aquí?

Sin salir de aquí. ¿Y sin esconderte en la tierra?

Sin esconderme en la tierra.

Pues bien, ¡hazlo! Y si no lo haces, te como enseguida, dijo la culebra

El caso es que mientras el trompito bailaba, la abeja había tenido tiempo de examinar la caverna y había visto una plantita que crecía allí. Era un arbustillo, casi un yuyíto, con grandes hojas del tamaño de una moneda de cincuenta centavos.

Aquí, respondió la abejita, apareciendo súbitamente de una hoja cerrada de la plantita.

Hacía mucho frío, además, y adentro reinaba la oscuridad más completa. De cuando en cuando, la culebra sentía impulsos de lanzarse sobre la abeja, y ésta creía entonces llegado el término de su vida.

Nunca, jamás, creyó la abejita que una noche podría ser tan fría, tan larga, tan horrible. Recordaba su vida anterior durmiendo noche tras noche en la colmena, bien calentita, lloraba entonces en silencio.

Cuando llegó el día, y salió el Sol, porque el tiempo se había compuesto, la abejita voló y lloró otra vez en silencio ante la puerta de la colmena hecha por el esfuerzo de la familia. Las abejas de guardia la dejaron pasar sin decirle nada, porque comprendieron que la que volvía no era la paseandera haragana, sino una abeja que había hecho en sólo una noche un duro aprendizaje de la vida.

Así fue, en efecto. En adelante, ninguna como ella recogió tanto polen ni fabricó tanta miel. Y cuando el otoño llegó, y llegó también el término de sus días, tuvo aún tiempo de dar una última lección antes de morir a las jóvenes abejas que la rodeaban:

No es nuestra inteligencia, sino nuestro trabajo quien nos hace tan fuertes. Yo usé una sola vez de mi inteligencia, y fue para salvar mi vida. No habría necesitado de ese esfuerzo, si hubiera trabajado como

todas. Me he cansado tanto volando de aquí para allá, como trabajando. Lo que me faltaba era la noción del deber, que adquirí aquella noche.

Trabajen, compañeras, pensando que el fin a que tienden nuestros esfuerzos —la felicidad de todos, es muy superior a la fatiga de cada uno. A esto los hombres llaman ideal, y tienen razón. No hay otra filosofía en la vida de un hombre y de una abeja”. (Quiroga, s.f.)

## **ACTIVIDAD 2**

Los alumnos sentados en sus pupitres y al haber escuchado el cuento, contestarán las siguientes preguntas.

¿Qué le paso a la abeja haragana?

¿Por qué la abeja no podía regresar a la colmena?

¿Qué se necesita tener para lograr el néctar de las flores?

¿Qué mensaje les deja el cuento “la abeja haragana”?

CONTENIDO	Me expreso con respeto (Expresión de ideas con responsabilidad y respeto a través de los medios de comunicación en línea y sitios donde se comparten videos).
INDICADOR DE LOGRO	4.5 Expresa con asertividad la importancia del respeto en la comunicación con los demás a través de diferentes medios y redes sociales.
VALORES A TRABAJAR	Asertividad y Respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Cortesía, franqueza, credibilidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>ASERTIVIDAD:</b> Es una habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista desde un equilibrio entre un estilo agresivo y un estilo pasivo de comunicación. Como tal, la asertividad es una cualidad o comportamiento que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas, respetando a los demás. La palabra asertividad es de origen latín assertus.</p> <p>La asertividad en psicología incentiva el entrenamiento asertivo para poder expresar de forma correcta y respetuosa nuestras ideas comunicándonos de verdad. Una persona sin asertividad se vuelve ineficaz socialmente porque no logra comunicar lo que quiere adecuadamente.</p> <p>La persona asertiva no quiere decir que la persona tiene razón. La persona asertiva es aquella que sabe que puede estar equivocada, pero mantiene la calma y conversa con los otros sobre sus puntos de vista para poder llegar a un mejor entendimiento uno del otro y solucionar los problemas.</p> <p><b>Comunicación asertiva</b></p> <p>La comunicación asertiva es aquella comunicación entre el estilo agresivo y el estilo pasivo. Es una forma de comunicar lo que se piensa o quiere de forma que no importando la jerarquía se logre una conversación armoniosa y productiva.</p> <p>La comunicación con asertividad es clara, objetiva, transparente y honesta, este tipo de comunicación posee varias ventajas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora la capacidad de expresión e imagen social.</li> <li>• Fomenta el respeto por las otras personas.</li> <li>• Facilita la comunicación.</li> <li>• Mejora la capacidad de negociación.</li> <li>• Ayuda a resolver las controversias”. (Significados, s.f.)</li> </ul> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la asertividad:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnI">https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnI</a> (Rodriguez, 2017)</p> <p><b>RESPECTO:</b> “Es reconocer la dignidad propia de una persona. Es reconocer que todos los humanos somos dignos -y con los mismos derechos- desde el momento en que somos concebidos.</p>



Las Naciones Unidas declararon solemnemente los derechos del hombre en 1948. Dios se los dio grabados en piedra a Moisés, en el Monte Sinaí hacia el 1400 a.C., pero ya antes los había escrito en el corazón de cada ser humano desde la creación de nuestros primeros padres.

El respeto, es decir, el reconocimiento de la dignidad de las personas, se lo debemos sobre todo a Dios, que tiene todos los derechos y se lo debemos a todas las personas.

Hay individuos que merecen un mayor respeto, por ejemplo, los ancianos, los padres de familia, las mujeres, los niños, en todo momento, los que tienen alguna autoridad, los maestros, los servidores de Dios en cualquier religión y, en general, todo ser humano que se ha ganado nuestro respeto especial por sus buenas acciones, por su sabiduría, por su arte o su destreza.

### **Lugares y cosas que merecen respeto**

Aunque sólo los humanos somos sujetos con derechos propios, porque es conveniente para la recta convivencia y para el bienestar común, extendemos el respeto a la naturaleza, a algunas cosas y lugares.

Los templos, de cualquier religión, son sagrados, lo mismo que los objetos propios del culto. Nadie duda que un panteón merezca respeto en atención a la memoria de nuestros antepasados. Las escuelas, bibliotecas y museos merecen nuestro respeto porque son como templos del saber.

Los bienes públicos deben respetarse porque están al servicio de la comunidad. Quien los daña es un criminal, un ladrón que nos roba.

La propiedad privada, nuestra casa, merece respeto; tenemos derecho a que no nos la manchen y a que no nos invadan los vendedores ambulantes impidiendo la paz y el acceso a ella.

### **Respeto para que te respeten**

Respetamos porque reconocemos la dignidad de los demás, pero también por la necesidad de una convivencia pacífica. Si entre esposos se faltan al respeto dándose un trato ofensivo, se habrá terminado el amor y la armonía de la familia. En un hogar así, nada raro que los hijos se faltan el respeto entre sí y a sus padres. ¿Qué pueden esperar los pobres maestros de niños así?

Para enseñar el respeto a los niños:

- Explicarles por qué las personas merecen respeto.
- Tratar a los ancianos con deferencia.
- En el templo, pedirles a los niños que se quiten la gorra, que no masquen chicle, que no estén comiendo ni bebiendo agua, que guarden compostura.
- Participar con los niños en ceremonias patrias.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>No usar ni permitir usar un lenguaje impropio por lo ofensivo o vulgar dentro del hogar". (Román P. G., s.f.)</li> </ul> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hFx1IHnIBW4">https://www.youtube.com/watch?v=hFx1IHnIBW4</a> (Ana La Rana,, 2014)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	<p>Contar el cuento el conejo que aprendió a respetar. (Ver anexo)</p> <p>Contestar las preguntas relacionadas con el cuento el conejo que aprendió a respetar. (Ver anexo)</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Cómo podemos cambiar la actitud de las personas que no practican el valor del respeto?</p> <p>¿Por qué es importante ser respetuosos con los compañeros?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el respeto.</li> <li>No hablar mal de los compañeros.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Evaluará las actitudes de respeto hacia los compañeros.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar a todas las personas.</li> <li>Responder siempre con la verdad.</li> </ul>

## ANEXO

### ACTIVIDAD 1

El docente leerá un cuento, y reflexionará con sus estudiantes el contenido.

#### Cuento: El conejo que aprendió a respetar

Martín era un conejo al que le encantaban las carreras de auto, se había pasado la vida entera entrenando para ser el más rápido y ganar fama y el aprecio de todo su pueblo, soñaba con salir en la televisión como uno de los grandes campeones de carreras, en primera posición recogiendo su trofeo.

Todos esos deseos estaban realmente bien, sin embargo, en todos estos años Martín había olvidado muchas cosas indispensables como el respeto al resto de personas que había en su entorno. Cuando se subía a su coche, las ganas de ganar y de ser el más rápido hacían que se olvidase de todo lo demás; a menudo destrozaba las tiendecitas de sus vecinos y una vez por poco atropella a un patito que venía del colegio. La gente del pueblo estaba muy enfadada con él, además de que estaban atemorizados por poder ser víctimas de Martín en su auto.

Ante esta situación los habitantes del pueblo decidieron hacer algo para poner remedio y hacer recapacitar a Martín sobre el daño que estaba causando; así que a uno de los vecinos se le ocurrió crear una carrera donde él pudiese participar, pero con una norma: cada vez que un participante rompiese algo debía volver atrás y empezar de cero. La mayoría de gente no tenía auto, de hecho, solo Martín y la tortuga Clara tenían uno, así que fueron los únicos que pudieron participar. (Anónimo, El conejo que aprendió a respetar, s.f.)

## **ACTIVIDAD 2**

Formados en equipo los alumnos contestarán las siguientes preguntas:

¿Qué era lo que más le gustaba al conejo?

¿Por qué la gente del pueblo estaba enfadada con Martín el conejo?

¿Qué acciones pueden realizarse ante las personas que no practican el respeto?

Luego cada equipo elegirá a un compañero quien será el encargado de exponer lo que han contestado. Para finalizar el docente hará una consolidación de todo lo que han expresado los alumnos y la forma adecuada de poner en práctica dicho valor.

CONTENIDO	Convivo de forma pacífica (El diálogo y la tolerancia para resolver nuestros conflictos).
INDICADOR DE LOGRO	4.6 Investiga y presenta conclusiones sobre las actividades de la comunidad a favor de la sana convivencia y cuidado del medio ambiente.
VALORES A TRABAJAR	Tolerancia, convivencia. Otros valores que se pueden trabajar son: Deferencia, agradecimiento, paciencia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>TOLERANCIA:</b> “Se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.</p> <p>La palabra proviene del latín tolerantia, que significa ‘cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar’.</p> <p>La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.</p> <p>En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.</p> <p>Por ello, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales. Este tipo de tolerancia se llama tolerancia social.</p> <p>Por su parte, la tolerancia hacia quienes profesan de manera pública creencias o religiones distintas a la nuestra, o a la establecida oficialmente, se conoce como tolerancia de culto, y está estipulada como tal por la ley.</p> <p>El 16 de noviembre fue instituido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como el Día Internacional de la Tolerancia. Esta es una de las muchas medidas de la ONU en la lucha contra la intolerancia y la no aceptación de la diversidad cultural”. (Significados, s.f.)</p> <p><b>El valor de la tolerancia y su importancia en nuestras vidas</b></p> <p>“La tolerancia es respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. A nivel individual es la actitud que tiene un individuo de aceptar aquello que es diferente a sus valores. Es importante comprender que para superar los problemas necesitas, por un lado, el poder interno y, por otro, la capacidad de tolerar. Tolerar no significa aguantar. Tolerar es aceptar, comprender y saber afrontar.</p>

El concepto de tolerancia parte de un hecho de que todos los individuos somos distintos y esas diferencias deben ser consideradas como fuente de progreso para la sociedad, permitiendo hacer más provechosa la convivencia entre hombres y mujeres. Es la aceptación o reconocimiento de la pluralidad de doctrinas o posiciones.

En el orden de la psicología humana, solo se puede ser tolerante con aquello que nos causa molestia, con lo que no estamos de acuerdo pero que se acepta para mantener el orden que se ha establecido en la sociedad y que está basado en un conjunto de prácticas, actitudes y valores.

En el plano social constituye uno de los valores humanos más respetados y considerado como fundamental para la convivencia o coexistencia pacífica con los demás. Es todo lo contrario a la persecución de la persona o grupo considerado diferente o problemático. Cuando se es tolerante se entiende que, si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo”. (Toyfeliz.net, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la tolerancia:

<https://youtu.be/1nWWC7K0Ckg> (Piazza, 2013)

**CONVIVENCIA:** “Es la capacidad de vivir rodeado de otras personas y mantener la armonía.

Como personas, y aún como animales racionales, siempre hemos tenido la necesidad de contar con los demás, de convivir rodeados por los demás y trabajar cada uno como elemento que aporte bienestar al conjunto.

Somos seres inherentemente sociales, y para cumplir nuestros sueños, no podemos estar solos. Necesitamos siquiera de campesinos que cultiven los campos y nos provean alimento.

La convivencia, es el arte de vivir bien con los demás, y no solamente con las personas que habitan nuestra casa (como suelen enseñarnos), sino con las personas que conforman todo grupo social al que pertenezcamos. Por ejemplo, en la escuela, la universidad, el trabajo, el vecindario, etc.

Una persona que tenga presente el valor de convivencia, siempre buscará que a su alrededor los demás estén bien, buscando al mismo tiempo su propia felicidad”. (Giraldo, Convivencia - Valor personal, s.f.)

### **Convivencia social**

“Hablamos también de la convivencia social cuando estamos en presencia de una coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio, como por ejemplo cuando hablamos de las relaciones de coexistencia entre los dueños de los apartamentos de un edificio, o de un conjunto residencial de casas conjuntas.

	<p>En dichas relaciones debe existir un mínimo de respeto y consideración por los demás, saber que hacer ruidos molestos a la 1 de la mañana causa disgusto a los vecinos, así como saber, que no se puede tirar la basura en el pasillo conjunto entre vecinos ya que le causará problemas a la salud tanto de él como a la de los vecinos, por lo que deben existir reglas de convivencia, respeto y consideración por aquellos que cohabitan con nosotros o con los que compartimos zonas en común como es el caso de los vecinos en propiedad horizontal.</p> <p><b>Convivencia escolar</b> La convivencia escolar está íntimamente ligada al proceso educativo de la persona, donde aprende a relacionarse con los demás, a respetar la idea de los otros, en el ámbito donde expresarse es libertad y donde las diferentes opiniones pueden converger y convivir sin problema, es uno de los primeros sitios donde se aprende a respetar a los demás y sus ideas y donde el proceso de aprendizaje de convivencia se hace a diario con los propios compañeros de aulas, los compañeros de otros salones así como con los maestros y autoridades de la institución”. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la convivencia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5nq80G4Iw7M">https://www.youtube.com/watch?v=5nq80G4Iw7M</a> (González, Normas de Convivencia [Video], 2014)</p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Desarrollar un mini taller (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Cómo podemos fomentar la convivencia?</p> <p>¿Hasta qué punto podemos ser tolerantes?</p> <p>¿En qué momento debemos practicar la tolerancia?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar la tolerancia.</li> <li>• Mantener buena convivencia con mis amigos y familiares.</li> <li>• Saber respetar las actitudes de mis compañeros.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Evaluará la participación de los estudiantes en la actividad propuesta.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivir con todas las personas.</li> <li>• Fomentar el respeto y normas establecidas dentro de la escuela.</li> </ul>

## ANEXO

### ACTIVIDAD Mini taller

El docente junto con sus alumnos dará indicación de la actividad, la cual está relacionada a fomentar la convivencia en el salón de clases.

Cada niño recibe la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas. Durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Cuando un niño acuda al educador en busca de ayuda, este le recuerda que tiene a su amigo para que le puede ayudar, y llama a

su pareja para que intervenga. Se hacen reuniones para comentar como se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados para fomentar la convivencia.

Al final de la semana cada pareja expresa las dificultades que tuvieron y que se logró con dicha actividad.

## REFERENCIAS

- aisosgt (Ed.). (20 de febrero de 2009). TU RESPONSABILIDAD [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ugJDIQpLW0c>
- AMEIcuentosanimados (Ed.). (31 de octubre de 2012). El Viejo Árbol. Cuento Infantil [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc>
- ampuero, j. (Ed.). (01 de septiembre de 2014). EL PODER DE AYUDAR DESINTERESADAMENTE [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=RyqKTIMfouQ>
- Ana La Rana,. (02 de abril de 2014). ANA LA RANA Consejo "RESPETO" [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=hFx1IHnlBW4>
- Andersen, H. C. (s.f.). *La tetera*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/la-tetera>
- Anonimo. (s.f.). *El conejo que aprendió a respetar*. Obtenido de <https://cuentoscortosparaniños.org/la-tortuga-y-el-conejo-que-aprendio-a-respetar/>
- Anonimo. (s.f.). *Las conejitas que no sabían respetar*. Obtenido de <https://cuentoscortosparaniños.org/las-conejitas-que-no-sabian-respetar/>
- Arellano, S. (Ed.). (19 de octubre de 2016). RESPETO "AL MEDIO AMBIENTE" [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=vIF81mtMkww>
- Betunosy (Ed.). (08 de octubre de 2009). SERVIDOR PÚBLICO ◀ Honestidad en Corto (VALORES) [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=P\\_G5fTRX9fk](https://www.youtube.com/watch?v=P_G5fTRX9fk)
- Bíblicos, P. (Ed.). (03 de marzo de 2017). DILIGENCIA [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=C-9T8InHyTs>
- Cano, B. (22 de junio de 2016). ¿Como cuidar el medio ambiente? para niños de primaria [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=E48AXpnh55o>
- carlitagr (Ed.). (25 de noviembre de 2008). FABULA: LA CIGARRA Y LA HORMIGA [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus>
- Catholic.net. (s.f.). *La Constancia: virtud que logra metas. Algunas Recomendaciones para formarla*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/55742/cat/31/la-constancia-virtud-que-logra-metas-algunas-recomendaciones-para-formarla.html>
- Chavero, M. C. (s.f.). *¿Virtud sin orden? ¡Rara virtud!* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/53881/virtud-sin-orden-rara-virtud.html>
- Chiquin, I. (Ed.). (14 de agosto de 2013). TRABAJO EN EQUIPO "LOS BICHOS" [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=lITC-vipvyQ>
- claucrazy1 (Ed.). (12 de julio de 2013). El valor de decir la VERDAD [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=q6aIPGqvyQ>
- CODHEM (Ed.). (24 de junio de 2016). Identidad [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=jS\\_Q7QJdDac](https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac)
- CONCEPTOSDEFINICIONES.DE. (15 de diciembre de 2016). *Definición de identidad*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/identidad-personal/>
- Creative Story Workshop,. (s.f.). *Jugando con el sol. Audio cuento narrado en español americano*. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/jugando-con-el-sol-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano>



Delgado, I. (s.f.). *Sinceridad, la verdad en palabra y pensamiento*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6468/cat/246/sinceridad-la-verdad-en-palabra-y-pensamiento.html>

Desconocido. (s.f.). *Leyenda del verdadero Amigo*. Obtenido de <http://www.enbuenasmanos.com/leyenda-del-verdadero-amigo>

EcuRed. (s.f.). *Laboriosidad*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Laboriosidad>

EDU4ME. (09 de abril de 2014). La responsabilidad de tener una mascota [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=LGLoXK\\_r0zM&pbjreload=10](https://www.youtube.com/watch?v=LGLoXK_r0zM&pbjreload=10)

El Herald. (12 de Enero de 2017). *La importancia del valor de la tolerancia en el trabajo*. Obtenido de <http://www.elheraldo.hn/suplementos/empleos/1034588-466/la-importancia-del-valor-de-la-tolerancia-en-el-trabajo>

EL NUEVO DIARIO,. (12 de Agosto de 2014). *Valores: La Honestidad* . Obtenido de <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/327118-valores-honestidad/>

El pensante. (17 de Febrero de 2016). *Definición de la Devoción*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-devocion/>

El Pensante. (19 de Febrero de 2016). *Definición del valor de la Espontaneidad*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-espontaneidad/>

El pensante. (22 de Febrero de 2016). *Definición del valor del Servicio*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-del-servicio/>

El pensante. (19 de Febrero de 2016). *El valor de la equidad*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-equidad/>

EL TIEMPO. (30 de enero de 2014). *Los valores, claves en la buena convivencia* . Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13432342>

[http://encuentra.com/valores\\_explicados/flexibilidad\\_\\_14209/](http://encuentra.com/valores_explicados/flexibilidad__14209/)

es.catholic. (s.f.). *La responsabilidad*. (E. Eunsa, Editor) Obtenido de <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=61004>

FÁBULAS DE ESOPHO,. (s.f.). *La zorra y el mono coronado rey*. Obtenido de <http://www.edyd.com/Fabulas/Esopo/E15ZorraMonoRey.htm>

Fuertes, M. (Ed.). (30 de marzo de 2013). EXCELENTE VIDEO SOBRE TRABAJO EN EQUIPO [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fH1-jelS55I>

Fundación Televisa. (s.f.). *La responsabilidad en la práctica*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/responsabilidad/la-responsabilidad-en-practica>

GEN5. (11 de marzo de 2014). El Docente Como Medio de Tolerancia [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CbYGSEy-Jz0>

Giraldo, K. (s.f.). *Convivencia - Valor personal*. Obtenido de <https://www.kathegiraldo.com/convivencia/>

Giraldo, K. (s.f.). *Diligencia - Valor personal*. Obtenido de <https://www.kathegiraldo.com/diligencia/>

Giraldo, K. (s.f.). *Prudencia - Valor personal*. Obtenido de <https://www.kathegiraldo.com/prudencia/>

Giraldo, K. (s.f.). *Sensatez - Valor personal*. Obtenido de <https://www.kathegiraldo.com/sensatez/>

González, A. (Ed.). (17 de marzo de 2014). Normas de Convivencia [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5nq80G4Iw7M&feature=youtu.be>

González, A. (17 de marzo de 2014). Normas de Convivencia [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5nq80G4Iw7M>

GrupoReviv. (18 de mayo de 2013). 3 Ejemplos de Trabajo en Equipo [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FIUxUMCNwnA>

guiainfantil. (s.f.). *Educación en valores. La tolerancia*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>

guiainfantil. (s.f.). *La responsabilidad. Educación en valores a los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

guiainfantil (s.f.). *La cooperación o colaboración. Educación en valores a los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-cooperacion-o-colaboracion-educar-en-valores-a-los-ninos/>

Harriet, M. (s.f.). *La Responsabilidad y el Respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/661/leccin-10-y-11-la-responsabilidad-y-el-respeto.html>

herrera, y. h. (Ed.). (12 de abril de 2016). Ama lo que haces [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AGDjd-FmWBo>

Historias y Biografías. (s.f.). *El Valor de la Familia Valores Humanos Importancia en la Sociedad*. Obtenido de <https://historiaybiografias.com/familia/>

Isaacs, D. (s.f.). *Educación del Respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/43326/cat/31/educacion-del-respeto.html>

jesusandrespj (Ed.). (10 de mayo de 2012). Convivencia Escolar Respetuosa [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c>

jimenez, l. m. (27 de diciembre de 2013). Cuidar y respetar a la naturaleza es una obligación [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=sSeEDv5CQ3w>

joaquinafernandez. (18 de diciembre de 2009). *El cuento del suave pino y el duro roble*. Obtenido de <http://joaquinafernandez.com/el-cuento-del-suave-pino-y-el-duro-roble-140/>

LaFamilia.info. (22 de agosto de 2008). *El orden, un valor indispensable para la vida*. Obtenido de <http://www.lafamilia.info/crecimiento-personal/el-orden-un-valor-indispensable-para-la-vida>

Leiner, M. (07 de abril de 2015). El desorden del salón de clases de Molly [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8&feature=youtu.be>

Leiner, M. (04 de febrero de 2016). El niño que no respetaba su lugar en la fila [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ&feature=youtu.be>

León, T. (29 de mayo de 2013). El gran palacio de la mentira [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=2mwHvU6KCd0>

Lizana, K. (Ed.). (23 de octubre de 2015). DISCRIMINACIÓN - para niños [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=BIg4RV3-c-s>

Llanos, M. d., Navarro, A., & Fernández, A. (Mayo de 2000). *RESPECTO POR LA NATURALEZA*. Obtenido de <https://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/respenatura00.htm>

Manrique, L. E. (Ed.). (30 de octubre de 2016). EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD para niños [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=LpxcKXov-f0>

Martínez, R. (Ed.). (06 de enero de 2011). Parábola del hombre sabio y el hombre necio [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=9l61XcGiTNw>

Mercado, B. (21 de abril de 2015). Identidad como Valor! [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=eageieXHnPU>

Ministerio de Educación Gobierno Chile. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Obtenido de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_portal=50&id\\_seccion=4010&id\\_contenido=17916](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=4010&id_contenido=17916)

mogollon, R. I. (04 de diciembre de 2013). El Valor de la Constancia. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0oUHsZvUa-4&feature=youtu.be>

MoLan, D. (Ed.). (09 de julio de 2017). Orden para niños [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=BZs\\_NO67gIE](https://www.youtube.com/watch?v=BZs_NO67gIE)

mutualtv (Ed.). (31 de julio de 2017). 4 Tips Para Ser Más Feliz En El Trabajo [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=bfhgu2\\_FE1U](https://www.youtube.com/watch?v=bfhgu2_FE1U)

NET Oficial. (26 de septiembre de 2016). LAS PALABRAS MÁGICAS [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs>

Novelo, M. (s.f.). *La Prudencia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/43193/cat/30/la-prudencia.html>

Olivero, M. A. (s.f.). *La Responsabilidad y el Respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/661/cat/56/leccion-10-y-11-la-responsabilidad-y-el-respeto.html>

orientacionandujar.files.wordpress.com. (2008). *El cuento de las emociones*. Obtenido de [https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/09/riie-expr-sent-el\\_cuento\\_de\\_las\\_amociones.pdf](https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/09/riie-expr-sent-el_cuento_de_las_amociones.pdf)

Perez, V. E. (Ed.). (13 de octubre de 2013). roles en la familia [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=T6iTZm4pOIo>

Piazza, G. C. (Ed.). (31 de mayo de 2013). Especial para niños, especial para todos, un hermoso mensaje. [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=1nWWC7K0Ckg&feature=youtu.be>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2010). *Definición de convivencia*. Obtenido de <https://definicion.de/convivencia/>

Porto, J. P., & Merino, M. (2010). *Definición de sensatez*. Obtenido de <https://definicion.de/sensatez/>

PSICOLOGIA VISUAL. (14 de abril de 2017). PERSONAS ASERTIVAS en un video súper explicado | PSICOLOGIA. [Video] Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=GzTUFJ4wEkY>

Quiroga, H. (s.f.). *La abeja haragana*. Obtenido de <http://www.literatura.us/quiroga/abeja.html>

Rivero, A. (s.f.). *La diligencia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/8062/cat/187/la-diligencia.html>

Rodriguez, S. (16 de marzo de 2017). Estilos de Comunicacion [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnI>

Román, P. G. (s.f.). *El respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/7035/cat/246/el-respeto.html>

Román, P. S. (s.f.). *La responsabilidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6945/cat/246/la-responsabilidad>

Sacristán, P. P. (s.f.). *El bicho más raro del mundo*. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-bicho-mas-raro-del-mundo>

Sacritan, P. P. (s.f.). *Un enfado incontrolable*. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-enfado-incontrolable>

salazar, J. I. (Ed.). (25 de octubre de 2017). EL VALOR DE LA EMPATÍA!! [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk>

Sánchez, E. M.-S., & Rodríguez, M. A. (s.f.). *Valoramos y respetamos el mundo de Bichos*.  
 Obtenido de <http://educacion.es/cineyeducacion/unidadescuadernoambiente.htm>

Sarahi, C. (Ed.). (05 de noviembre de 2014). LA FLOR DE LA HONESTIDAD [Video].  
 Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=f5xaihYUDrg>

Significados. (s.f.). *Significado de Trabajo*. Obtenido de <https://www.significados.com/trabajo/>

Significados. (s.f.). *Significado de Responsabilidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/responsabilidad/>

Significados. (s.f.). *Significado de asertividad*. Obtenido de <https://www.significados.com/asertividad/>

Significados. (s.f.). *Significado de Compañerismo*. Obtenido de <https://www.significados.com/companerismo/>

Significados. (s.f.). *Significado de Convivencia*. Obtenido de <https://www.significados.com/convivencia/>

Significados. (s.f.). *Significado de empatía*. Obtenido de <https://www.significados.com/empatia/>

Significados. (s.f.). *Significado de equidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/equidad/>

Significados. (s.f.). *Significado de Identidad cultural*. Obtenido de <https://www.significados.com/identidad-cultural/>

Significados. (s.f.). *Significado de orden*. Obtenido de <https://www.significados.com/orden/>

Significados. (s.f.). *Significado de tolerancia*. Obtenido de <https://www.significados.com/tolerancia/>

Significados. (s.f.). *Significado de Veracidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/veracidad/>

Sinalefa. (1 de Mayo de 2013). *Educación en valores: el trabajo*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2013/05/01/educar-en-valores-el-trabajo/>

Sinalefa2.wordpress.com. (21 de Julio de 2012). *En Clave de Niño*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2012/07/21/educar-en-valores-la-sinceridad/>

Toyfeliz.net. (s.f.). *El valor de la tolerancia y su importancia en nuestras vidas*. Obtenido de <http://www.toyfeliz.net/el-valor-de-la-tolerancia-y-su-importancia-en-nuestras-vidas/>

Trebolito. (09 de mayo de 2016). CÓMO ENSEÑAR A SER FLEXIBLE: cuento "La rama y la flor" [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_y-JKNahWF4](https://www.youtube.com/watch?v=_y-JKNahWF4)

Umariana, G. (Ed.). (23 de septiembre de 2016). Aprendamos a convivir [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ROOrBfGyMAY>

Zepeda, P. (06 de junio de 2013). Identidad y diversidad cultural [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=OPUDvY16eI8>