

**GUIA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA
DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**

SEGUNDO GRADO

CONFERENCIA EPISCOPAL DE EL SALVADOR

Índice	No. Página
UNIDAD 1: CONVIVO EN PAZ Y ARMONÍA	4
Convivamos en armonía (La convivencia armónica y el cumplimiento de normas en el hogar y el centro escolar).	4
Mi ayuda es importante (La colaboración en la familia y el centro escolar).	7
Los animales y las plantas también merecen respeto (Importancia de las plantas en la vida de los animales y los seres humanos. Medidas básicas para cuidar la vegetación en la casa y la localidad. Acciones individuales y colectivas para cuidar el ambiente).	11
Resolvamos nuestras diferencias (Situaciones que afectan la convivencia familiar y escolar. Solución de conflictos a través del diálogo).	15
UNIDAD 2: ACEPTO Y VALORO LAS DIFERENCIAS	18
Conociéndome a mí mismo y a los demás (Características y cualidades personales de sí mismo, de los demás, sus compañeras, compañeros, personal administrativo y de servicio del centro escolar).	18
Tú mereces mi respeto (Respeto por las características individuales y condiciones de vida de las personas).	21
Somos parte de un grupo social (Diversos grupos a los que pertenecemos).	24
Todos somos importantes (Interdependencia de las personas en la familia y la comunidad).	28
UNIDAD 3: ACTÚO CON RESPETO	32
Mis sentimientos y los tuyos.	32
Mi capacidad de decidir (Toda decisión en la vida tienen una consecuencia).	36
Respeto las costumbres y tradiciones de mi país (Tradiciones y costumbres de los salvadoreños y las salvadoreñas como identidad nacional).	40
Amabilidad y responsabilidad del servidor público (Atención y amabilidad como cualidades de todo servidor público).	42
UNIDAD 4: ME EXPRESO Y PARTICIPO CON RESPETO	46
Practico mis deberes y derechos (Derechos y deberes del niño y la niña en familia, centro escolar y comunidad).	46
Mis responsabilidades y las de mi familia (Actividades y responsabilidades de cada uno de los niños, las niñas y demás integrantes de la familia, sin distinción de género, para beneficio personal y familiar).	51
Me expreso con respeto (Expresión de ideas con libertad y respeto en familia, el centro escolar y la comunidad).	55
Límites de mi libertad de expresión (Ideas o pensamientos que pueden dañar a los demás).	58
Referencias	60

PRESENTACIÓN

Queridos maestros:

La Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), con la colaboración de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), pone a su disposición las **“GUÍAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**, como un aporte a la formación de nuestros estudiantes y al trabajo que ustedes realizan en los diferentes centros educativos del país, para el bien de nuestra sociedad.

Hoy más que nunca es necesario que nuestros estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, y manifestarlo en sus buenas costumbres y actitudes para con los demás y para con nuestra querida patria. Su esfuerzo y dedicación, bajo estos principios, contribuirá de mejor manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Los grandes cambios comienzan en el corazón de cada persona.

Los maestros tienen una gran oportunidad de contribuir al desarrollo moral de los jóvenes del siglo XXI, el papel de los profesores y el esfuerzo que pongan es un ingrediente indispensable para el logro de los objetivos en la formación del ser humano. Así lo ha dicho el Papa Francisco: *"La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual."*

Con este material queremos contribuir, con aquellos maestros que así lo tomen a bien, a complementar los esfuerzos del Ministerio de Educación por medio de sus programas de Moral, Urbanidad y Cívica, poniendo a su disposición contenidos, reflexiones y actividades didácticas y otros aspectos que facilitan el desarrollo de cada contenido temático de los programas ministeriales.

Adicionalmente, estos materiales, con mayor amplitud, pueden ser consultados en el sitio web www.moralurbanidadycivica.com o en la página web de la UNICAES: www.catolica.edu.sv.

Confiado en la Providencia Divina que con este esfuerzo y el trabajo dedicado de cada ustedes, contribuiremos al bien del país.

Mons. José Luis Escobar Alas
Presidente de la Conferencia
Episcopal de El Salvador.

Mons. Willam Ernesto Iraheta Rivera
Secretario de la Conferencia
Episcopal de El Salvador

UNIDAD 1: CONVIVO EN PAZ Y ARMONIA

Objetivo: Promover actitudes favorables para la resolución pacífica de conflictos, mediante el cumplimiento de normas orientadas a la convivencia armoniosa en la familia, el centro escolar, la comunidad y el ambiente.

CONTENIDO	Convivamos en armonía (La convivencia armónica y el cumplimiento de normas en el hogar y el centro escolar).
INDICADOR DE LOGRO	<p>1.1 Manifiesta actitudes de respeto y sana convivencia en el hogar y el salón de clases.</p> <p>1.2 Demuestra respeto y da cumplimiento a las normas establecidas en el salón de clases.</p> <p>1.3 Explica la relación entre la convivencia armónica y el cumplimiento de las normas establecidas en la escuela y el hogar.</p>
VALORES A TRABAJAR	Convivencia, armonía, empatía. Otros valores que se pueden trabajar son: Amistad, lealtad, amabilidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>CONVIVENCIA: “Es vivir en compañía de otro u otros. Se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por eso es importante enseñar una convivencia armoniosa desde la familia, la escuela, los grupos de la iglesia, etc.</p> <p>El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades”. (Carballo, s.f.)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la convivencia: https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0 (Mora, 2011) https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY (Umariana, 2016)</p> <p>ARMONÍA: “La Armonía, es un sinónimo de paz, de calma, de satisfacción, de plenitud, de tranquilidad.</p> <p>Como personas, debemos estar en armonía con los demás, con la naturaleza, con el mundo entero y con nosotros mismos.</p> <p>Estar en armonía con los demás significa anhelar el bien para ellos, actuar de modo constructivo y ayudarles en su camino a lograr lo que quieren.</p> <p>El individuo debe practicar la armonía para poder vivir en una sana convivencia desde el hogar, la escuela”. (Giraldo, s.f.)</p>

	<p>Video sugerido para el reforzar el valor de la armonía: https://www.youtube.com/watch?v=3J1tUI0wxGc (Kidsclan.com Children, 2015)</p> <p>EMPATÍA: “La empatía es la capacidad de ponernos en el lugar del otro, de entenderle y llegar a saber cómo se siente e incluso saber lo que puede estar pensando.</p> <p>Es fundamental desarrollar la empatía, ya que, si son empáticos, son menos agresivos, más comunicativos, son capaces de expresar mejor sus sentimientos y crecen seguros y fortaleciendo su autoestima.</p> <p>Como seres humanos, nacemos con la capacidad de ser empáticos, pero esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la vida a medida que adquirimos determinadas habilidades”. (Ruiz, 2013)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la empatía: https://www.youtube.com/watch?v=wciU3alknHA (Palermo, 2017)</p> <p>“Gócese con los que se gozan y lloren con los que lloran. Miren cuán bueno y cuán agradable es que los hermanos habiten juntos en armonía” (Romanos 12:15)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Desarrollar la actividad Construimos Juntos. (ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante la convivencia?</p> <p>¿Para qué se establecen normas de convivencia?</p> <p>¿Creen que es importante cumplir las normas de convivencia?</p> <p>¿Cuál debe ser mi actitud, si mis hermanos pelean conmigo?</p> <p>¿Si un compañero necesita de mi ayuda, debo ayudarlo? ¿Por qué?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir las normas de convivencia. • Asumir con responsabilidad las consecuencias. • Respetar a mis compañeros. • Ayudar a mis compañeros en sus necesidades.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista de normas que se comprometen a cumplir en casa y en el salón de clase.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las cosas • Colocar la basura en su lugar • Colaborar en su hogar • Ayudar a los niños que así lo necesiten

ANEXO

ACTIVIDAD

“Construimos Juntos”

Cada niño decora y pinta su caja, previamente cerrada, con collage, pinturas, etc. Cuando todos los niños tienen decorada, el educador les indica que pueden comenzar a colocar una caja al lado o arriba de otra para formar una gran escultura. El docente ayuda pegando con cinta adhesiva las cajas hasta que todas estén ubicadas. Terminado ese trabajo, el educador anima a los niños para que observen la forma resultante, que den su opinión sobre lo que han construido y cómo podrían seguir decorando utilizando más materiales de plástico, como telas, papeles de todo tipo, pinturas, etc. Una vez que esté lista, los niños se colocan sentados delante de la escultura para que el educador tome una fotografía que se pueda ampliar y utilizar para decorar el aula. (Arrieta, 2015)

CONTENIDO	Mi ayuda es importante (La colaboración en la familia y el centro escolar).
INDICADOR DE LOGRO	1.4 Explica diferentes maneras de colaborar en el hogar y el centro escolar y manifiesta actitudes proactivas y de iniciativa propia.
VALORES A TRABAJAR	Colaboración, generosidad, solidaridad. Otros valores que se pueden trabajar son: La laboriosidad, el trabajo, responsabilidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>COLABORACIÓN: “Es ayudar y servir de manera espontánea a los demás, hasta en los pequeños detalles.</p> <p>La colaboración se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia el trabajo y la familia, pero también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite, pensando en todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, y viendo en los demás a su otro yo.</p> <p>Colaborar es responsabilidad de todos, aunque facilitar el proceso requiere de trabajar la fortaleza interna. Mirar a otro con una actitud de amor y colaboración. Si cada uno aportara algo, se podrían hacer grandes actos a favor de los que más nos necesitan y esto hablaría de nuestro alto sentido altruista, haciendo la vida más ligera a los demás.” (Sinalefa, 2009)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la colaboración: https://www.youtube.com/watch?v=llTC-vipvyQ (Chiquin, 2013) https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A (CORTES, 2014)</p> <p>GENEROSIDAD: “La generosidad es la inclinación o propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa. Al niño pequeño hay que educarle esta virtud con el ejemplo. Los niños deben aprender a actuar a favor de otra persona de una forma desinteresada y no por conseguir algo a cambio.</p> <p>La generosidad es la actitud de una persona para ser útil o dadivosa a otra persona. La persona generosa es noble, desprendida y sabe compartir... Cuando los niños son pequeños, todo es suyo y de nadie más. Todo solo les pertenece a ellos. A los niños les cuesta compartir y entender que no todo es suyo”. (Sinalefa, 2009)</p> <p>“Y cualquiera que dé a uno de estos pequeñitos un vaso de agua fría solamente, porque es mi discípulo, de cierto les digo que no quedará sin recompensa”. (Mateo 10,42)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la generosidad: https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg (Leiner, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=IVkvPvp7v14 (Chacón, 2014)</p>

	<p>SOLIDARIDAD: “La solidaridad es la toma de conciencia de las necesidades ajenas y el deseo de contribuir a su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar en todos los ámbitos, empezando por el familiar y el escolar.</p> <p>El concepto de solidaridad nace del respeto a la dignidad de la persona y su materialización pasa tanto por la toma de conciencia de las necesidades ajenas como por el cultivo y práctica de la adhesión fraterna. La ternura, el cuidado y la empatía de los padres constituyen en los primeros años las experiencias vitales básicas que suscitan en el niño relaciones afectivas saludables”. (Martínez, s.f.)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la solidaridad: https://www.youtube.com/watch?v=0oW_TNA53yM (Manrique, 2017) https://www.youtube.com/watch?v=tD7bUkvI0QA (Dalla, 2015)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento alusivo a la generosidad: EL TESORO DE RUFO. (ver anexo) • Preparación de un socio drama en base a la parábola del buen samaritano. (ver anexo) • Lectura del texto: Pablo y Andrés. (ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué siempre es importante ayudar?</p> <p>¿Por qué se debe cumplir con las tareas encomendadas, tanto en la casa como en el centro escolar?</p> <p>¿Por qué es importante descubrir las necesidades de los demás?</p> <p>¿En qué medida se puede colaborar en las necesidades de las personas?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar a las personas por igual. • Asistir a quienes lo necesitan.
EVALUACIÓN	Observará el aprecio que se tienen entre compañeros.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar todo el mobiliario de la institución. • Asear el salón de clase • Respetar a sus compañeros

ANEXO

ACTIVIDAD 1

El docente leerá el cuento y reflexionará con los estudiantes su contenido.

Cuento El Tesoro de Rufo

Rufo era el perro más curioso del pueblo. Si había un hueco, ahí iba a meter el hocico. Si a alguien se le caía algo del bolsillo, era el primero en ir a olisquear y, si se encontraba una ventana abierta, siempre hacía lo posible por colarse por ella. Esa última afición fue precisamente la que le llevó a vivir esta extraordinaria aventura. Un día, ya al atardecer, Rufo estaba entretenido mordisqueando un hueso. Se lo había dado el carnicero, que era muy generoso y siempre guardaba las sobras para él. Como Rufo no tenía dueño, lo agradecía

mucho porque había días en los que era muy complicado encontrar algo que comer. Mientras se entretenía con el hueso, llegó hasta su nariz un aroma delicioso. Al momento, levantó el hocico y trató de descubrir de qué se trataba. Como no pudo, decidió ir a investigar. Antes, escondió bien su hueso en una esquina del parque, justo en la zona de los álamos que decoraban el paseo principal.

A medida que se acercaba al olor, este se sentía de forma más clara. Al final, caminando y caminando, Rufo llegó hasta un edificio en ruinas. La fachada estaba desconchada y las ventanas y puertas rotas. La pared estaba llena de musgo y enredaderas.

Como Rufo era un perro muy curioso, lo primero que se le pasó por la cabeza fue entrar a fisgonear. Dio un par de vueltas al edificio hasta encontrar un hueco no demasiado alto. Al final, encontró una ventana que no estaba muy rota y que, por lo tanto, no parecía muy peligrosa. En el primer salto Rufo falló y cayó de bruces contra el suelo. Al segundo intento el perro cogió mucho impulso y, de un brinco, logró colarse en aquella casa abandonada.

Una vez dentro, Rufo puso todos sus sentidos en alerta para descubrir la procedencia de aquel aroma misterioso. Recorrió todas las habitaciones de la casa. De norte a sur y de este a oeste. Pasada media hora Rufo se dio cuenta de que tenía hambre y de que su hueso le esperaba enterrado en el parque. Así que se dispuso a dar media vuelta.

Cuando estaba ya casi en la salida, sintió el olor de forma mucho más intensa. De un salto, Rufo fue hacía atrás y, al llegar a una de las habitaciones, se paró de golpe. Ante sus ojos, había una sala repleta de huesos, chuletas, jamón york y golosinas de perro. Montañas y montañas de toda su comida favorita, la que le daba el carnicero y otra gente del pueblo. Todo aquello apareció de la nada porque esa casa estaba abandonada desde hacía años.

Como Rufo sabía que casi siempre comía gracias a la generosidad de los demás, no se guardó el secreto de la comida para él solo y avisó a otros perros abandonados de la zona para compartirlo con ellos. Durante mucho tiempo, todos disfrutaron de aquel tesoro.

ACTIVIDAD 2

El docente leerá la parábola y reflexionará con los estudiantes su contenido.

Parábola del Buen Samaritano

Jesús entonces le contestó:

Un hombre iba por el camino de Jerusalén a Jericó, y unos bandidos lo asaltaron y le quitaron hasta la ropa; lo golpearon y se fueron, dejándolo medio muerto. Por casualidad, un sacerdote pasaba por el mismo camino; pero al verlo, dio un rodeo y siguió adelante. También un levita llegó a aquel lugar, y cuando lo vio, dio un rodeo y siguió adelante. Pero un hombre de Samaria que viajaba por el mismo camino, al verlo, sintió compasión. Se acercó a él, le curó las heridas con aceite y vino, y le puso vendas. Luego lo subió en su propia cabalgadura, lo llevó a un alojamiento y lo cuidó. Al día siguiente, el samaritano sacó el equivalente al salario de dos días, se lo dio al dueño del alojamiento y le dijo: “Cuide a este hombre, y si gasta usted algo más, yo se lo pagaré cuando vuelva. (Lucas 10:25-37)

ACTIVIDAD 3

El docente leerá la historia de Pablo y su amigo y reflexionará con los estudiantes su contenido.

Pablo y Su Amigo

Pablo, llamo a su amigo Andrés y le dijo: -“necesito dinero, mi madre está enferma, no tengo dinero para los medicamentos”.- su amigo respondió: “está bien mi querido amigo, llámame después de las actividades del día”.- dicho y hecho, él lo llamo, pero el teléfono estaba apagado.- Él intentó llamar repetidas veces, hasta que se cansó, y fue a buscar a otro amigo que pudiera ayudarlo, pero él no pudo encontrar ninguno... Triste y decepcionado con aquel amigo, que lo abandonó y apagó el teléfono cuando él más necesitaba.- se volvió a casa y encontró una bolsa de medicamentos junto al cojín donde estaba durmiendo su madre.- Su hermano le dijo: - “tu amigo vino y recogió las recetas y trajo esos medicamentos.” Él se fue hace rato... Pablo sonrió; con lágrimas en los ojos, salió en busca de su amigo. - Cuando lo encontró, le preguntó: ¿Dónde estabas? – traté de llamarte, pero tu teléfono estaba apagado? – el amigo respondió: “amigo, vendí el teléfono y compré los medicamentos de tu madre...”

CONTENIDO	Los animales y las plantas también merecen respeto (Importancia de las plantas en la vida de los animales y los seres humanos. Medidas básicas para cuidar la vegetación en la casa y la localidad. Acciones individuales y colectivas para cuidar el ambiente).
INDICADOR DE LOGRO	1.5 Explica la importancia y los beneficios del paisaje para la vida de los animales y de los seres humanos. 1.6 Promueve el cuidado de la vegetación y de los animales y asume actitudes positivas y responsables en sus actividades cotidianas.
VALORES A TRABAJAR	Respeto, responsabilidad, el bien común. Otros valores que se pueden trabajar son: Asertividad, orden, higiene.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>RESPECTO: “Actúa y deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición, y con sus circunstancias.</p> <p>El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad”. (Sinalefa, 2009)</p> <p>“En este sentido también es importante enseñar sobre el respeto al medio ambiente.</p> <p>La conciencia ambiental no sólo es cosa de los adultos, cada día es más importante desarrollar el respeto hacia la naturaleza en los niños. Enseñarles hábitos y hacer con ellos actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, les desarrollará hábitos para el cuidado de la naturaleza y el planeta.</p> <p>Más allá del cuidado y respeto de los árboles y animales, que es importante, hay otras acciones que también se les debe de inculcar para tener un planeta sano y un mejor futuro para todos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Reciclar es un juego. 2- El agua es un bien escaso. 3- No hay que tirar desechos al suelo. 4- Apaga la luz de la habitación cada vez que salgas. 5- Como los recursos son limitados, ensénale a compartir juguetes y su material escolar con otros niños. <p>Estos pequeños pasos pueden suponer una gran diferencia y ayudar a que las futuras generaciones sean mucho más amables con el planeta de lo que hemos sido nosotros”. (Palou, 2017)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor del respeto:</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=IjE9Ifzq2Fc> (Carlos Adres & Los Valores Valores, 2016)

<https://www.youtube.com/watch?v=E48AXpnh55o> (Cano, 2016)

RESPONSABILIDAD: “Se define como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, y como tal implica la libertad. Una persona responsable es aquella que está obligada a responder de ciertos actos. A su vez indica la competencia de un individuo.

¿Qué significado tiene ser responsable para los niños?

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad”. (guiainfantil.com, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw> (LA nueva ERA de los niños, 2015)

EL BIEN COMÚN: “El Bien Común es el conjunto de condiciones sociales que permiten y favorecen en los seres humanos el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la comunidad.

El Bien Común, es un “bien” genuino y es auténticamente “común”. Que sea “bien” quiere decir que da satisfacción a las necesidades del ser humano en su entera naturaleza espiritual, moral y corporal, proporcionándole la paz, la cultura y todo lo necesario para el desenvolvimiento pleno de su existencia; es “común” porque es un bien de la sociedad entera.

El Bien Común es de todos y para todos. No promueve la ventaja de un grupo o clase alguna, sino el beneficio de todos, cualquiera que sea el carácter o la función que las comunidades realicen en la sociedad.

El Catecismo de la Iglesia Católica concreta el bien común en tres fines:

- a) El respeto a la persona en cuanto a tal.
- b) El bien común exige el bienestar social y el desarrollo del grupo mismo.
- c) El bien común implica la paz, la estabilidad y la seguridad de un orden justo”. (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.)

La enseñanza del respeto por el bien común comprenderá desde el respeto a las cosas que en la escuela o en casa son bienes comunes hasta los que corresponden a los bienes sociales, como lo son: parques, bibliotecas, teatros, monumentos, museos, cines, etc.

	<p>Los niños deben aprender a no romper ni arrancar plantas del jardín, ni los juguetes del parque, a no estropear el césped, ni a pintar las paredes. Los hijos pequeños deben aprender también a cuidar los libros de la biblioteca, a no tocar los cuadros, esculturas, u otros objetos de un museo, y no molestar a los animales en el zoológico.</p> <p>“El niño puede aprender a ser respetuoso con el bien común: La naturaleza es un bien común que debemos aprender a respetar desde niños cuidando el medio ambiente y aprendiendo a reciclar los distintos materiales para no malgastar los recursos naturales del planeta. Pero nuestra convivencia en sociedad también nos lleva a cuidar de las calles de nuestras ciudades y del mobiliario urbano. Las plazas, lagos y fuentes son bienes comunes y como tales deben ser respetados. Los niños deben saber que no es correcto que se tire basura ni restos al suelo, que no nos debemos bañar en las fuentes, ni hacer ruido en los museos, ni romper asientos de los teatros o cines”. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de el bien común: https://www.youtube.com/watch?v=JPxB8gltNks (XUFFO, 2007)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el cuento EL DÍA QUE FALTÓ EL AGUA. (ver anexo) • Preparar un recorrido por la escuela destacando la parte del aseo que se debe procurar en toda la institución. • Organizar el salón de clase de tal forma que se observe deseo de permanecer en lo aseado.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Qué es el medio ambiente?</p> <p>¿Qué función desempeñan los animales y plantas para la vida del ser humano?</p> <p>¿Por qué es importante promover el respeto por el medio ambiente?</p> <p>¿Por qué se debe promover el bien común agua?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el aseo en el salón de clase. • Ayudar y respetar los animales y plantas. • Aprender a querer el planeta como la gran casa común. • Divulgar con sus papás el respeto, la responsabilidad y el bien común por el medio ambiente. • Colocar la basura en su lugar.
EVALUACIÓN	<p>Observará que la basura se coloque en su lugar.</p> <p>Preparar campañas de limpieza y reciclaje en el salón de clase, y el centro escolar.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las plantas y animales. • Cuidar el agua, para un mejor aprovechamiento. • Colocar la basura en su lugar. • Evitar consumir productos dañino para el medio ambiente.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

El docente leerá el cuento “El día que faltó el agua”, reflexionará con los estudiantes su contenido.

El día que faltó el agua

Julia se levantaba todas las mañanas y antes de ir al cole abría el grifo y se lavaba la cara con sus manos sonrosadas para despertarse. Después abría el grifo de la ducha y dejaba que el agua corriera rápidamente hasta transformarse de fría a caliente. ¡Le encantaba darse una ducha antes de desayunar! Estaba un rato hasta que mamá le tocaba a la puerta insistentemente para que saliera.

Cuando salía ya para desayunar, Julia pensaba que papá y mamá eran un poco pesados con el tema de que el agua se gasta, que hay poca, que hay que pagarla... no lo entendía. Todo el mundo tiene agua...

Después se lavaba los dientes con el grifo abierto que mamá también le cerraba todos los días y se iba al cole. Mojaba el peine para repasar su pelo y hacerse una coleta antes de irse. Ese día en el cole justo informaron a Julia de algo que iba a suceder que no se esperaba. Estaba siendo el invierno más caluroso de las últimas décadas y no había llovido nada en el último mes. Si esto seguía así a finales de semana se empezará a restringir un poco el agua hasta que se llenen de nuevo los pantanos o se tomen otras medidas, dijo el profesor. Julia recordó lo que sus padres le decían respecto al agua. ¿Y si es verdad que dentro de unos años el agua se agota? Llegó a casa dándole vueltas al asunto. El viernes apareció y las nubes grises que informaban de tormenta seguían sin aparecer así que el fin de semana tendría menos agua en casa.

Nada más despertarse lo noto, no tenía el agua tan fresca para su casa, pues el agua salía con un chorro más fino. Tenía que tener en cuenta las horas de uso para ducharse.... Cuando llegó el domingo, Julia ya había entendido la importancia de cuidar el agua y el medio ambiente. No sólo había sentido la necesidad de tener más, sino que había ido de excursión con sus padres y había visto como la naturaleza estaba más pobre y oscura por la falta de agua.

A Julia le quedó una idea clara nosotros que somos niños debemos de cuidar del medio ambiente para que la naturaleza este sana, crezca y podamos disfrutar de ella somos los guardianes de todo lo que nuestros padres nos dejan. (García, s.f.)

CONTENIDO	Resolvamos nuestras diferencias (Situaciones que afectan la convivencia familiar y escolar. Solución de conflictos a través del diálogo).
INDICADOR DE LOGRO	1.7 Describe diferentes situaciones que afectan la convivencia armoniosa en la familia y la escuela. 1.8 Propone formas pacíficas de resolver los conflictos que se le presentan en el hogar y la escuela. 1.9 Practica la resolución de conflictos por la vía pacífica y respetuosa a través del diálogo.
VALORES A TRABAJAR	La paz, la tolerancia, la prudencia. Otros valores que se pueden trabajar son: El respeto, la amistad, el diálogo.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>LA PAZ: “La paz es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia, con un adecuado manejo de conflictos que no desemboque en guerra, establecer lo que es la paz como valor fundamental de la sociedad, es imperativo e irremplazable para vivir en armonía. La paz se obtiene interiormente, a nivel de sociedad, y entre los países del mundo, cada una es sumamente importante para que se pueda obtener la fraternidad necesaria para funcionar adecuadamente”. (Consigue Riqueza, s.f.)</p> <p>“Los niños pueden construir la paz en el mundo: aprender a vivir juntos en paz y armonía, sólo será posible configurando un plan de acción bien estructurado que llene la mente de los niños de normas, valores, conceptos y comportamientos hacia la asunción de la paz y el rechazo a la violencia como componentes esenciales de su personalidad”. (Nuevo, s.f.)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la paz: https://www.youtube.com/watch?v=XQpJCaDeM3o (Duque, 2009) https://www.youtube.com/watch?v=248m4hKSfL8 (colegiosanwalabonso, 2010)</p> <p>LA TOLERANCIA: “Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.</p> <p>Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.</p> <p>Cómo inculcar la tolerancia en los niños</p> <p>La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo”. (guiainfantil.com, s.f.)</p>

	<p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la tolerancia: https://www.youtube.com/watch?v=ZEL5UBLxAHM (Ministerio Infantil Adolescente, 2016) https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR_RQSY (LARACUENTE, 2015)</p> <p>LA PRUDENCIA: “Es la capacidad que tiene un individuo de saber percibir cuál es el momento justo para tomar una decisión, cometer una acción, hacer una pregunta, o comunicar algo.</p> <p>De esta forma, una persona prudente es aquella que puede medir de forma acertada las consecuencias de sus actos, evitando cometer errores que puedan traerle dificultades en los procesos de su vida o hacer que hiera a alguien por decir algo inapropiado. Esto para nada significa que la persona prudente no cometa errores como humano que es, pero la práctica de este valor hará que pueda evitarlos en la medida de lo posible, obteniendo por el contrario resultados positivos por actuar asertivamente en el momento indicado”. (El pensante, 2016)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la prudencia: https://www.youtube.com/watch?v=t5rSSVXiL9U (AULA24humanidades, 2013) https://www.youtube.com/watch?v=hi2UCyJdqUE (Rodolfo, 2011) https://www.youtube.com/watch?v=x2BLkAhIPxc (Sullon, 2009)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Solucionando conflictos al teatro (ver anexo) • Prepara una coreografía sobre la canción denominada, canción para la paz de Luis Enrique Ascoy. (ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante dialogar? ¿Cómo se deben resolver las discusiones entre hermanos? ¿Se puede resolver un conflicto por medio del diálogo? ¿Qué se debe hacer cuando los compañeros están discutiendo? ¿Se puede practicar la tolerancia para resolver conflictos?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el diálogo en la familia y el salón de clase • Respetar a todas las personas porque son creadas por Dios • Compartir con los que están en situaciones difíciles • Escuchar, comprender y respetar opiniones diferentes
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se involucra en la preparación de la coreografía sobre la paz, y aprovecha para detectar como los alumnos están resolviendo diferencias • Observará y ponderará la conducta de los alumnos para con sus semejantes.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar a las personas por igual. • Pedir las cosas por favor. • Tolerar las acciones de los demás. • Aprende a convivir con sus hermanos.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

Solucionando conflictos al teatro

Necesitaremos improvisar un pequeño teatro, varios actores y una lista de conflictos, como pueden ser:

- Manuel y Rosa quieren el mismo juguete.
- Carmen compra un helado, pero le han vendido uno que ella no quería.
- Marcos quiere ir al parque y sus padres quieren ir al supermercado.
- Lucas y María le han dicho a Eva que no pueden jugar con ella, pero Eva se entera que la han mentido y les ve jugando en la calle.

Con este tipo de representaciones, los niños aprenderán a identificar conflictos, las emociones que les generan y reflexionarán sobre las diferentes maneras de actuar y cuál es la más pacificadora.

ACTIVIDAD 2

Tomando como base la letra de la canción denominada canción para la paz, de Luis Enrique Ascoy, el docente y sus estudiantes construirán una coreografía.

UNIDAD 2: ACEPTO Y VALORO LAS DIFERENCIAS

Objetivo: Fomentar respeto por sí mismo y por los demás, reconociendo que las características y cualidades personales son valiosas y determinantes para la convivencia armoniosa en la comunidad.

CONTENIDO	Conociéndome a mí mismo y a los demás (Características y cualidades personales de sí mismo, de los demás, sus compañeras, compañeros, personal administrativo y de servicio del centro escolar).
INDICADOR DE LOGRO	2.1 Valora las características y cualidades propias, y de los demás. 2.2 Demuestra respeto por sus características y cualidades personales, y de las demás personas de su entorno escolar.
VALORES A TRABAJAR	Gratitud, dignidad, confianza en sí mismo. Otros valores que se pueden trabajar son: Igualdad, intuición, liderazgo.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>GRATITUD: “Sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.</p> <p>La gratitud es la expresión y reconocimiento de lo que otros hacen por nosotros, mediante su servicio o ayuda.</p> <p>Infortunadamente, en numerosas ocasiones, esperamos a que los demás nos den o nos sirvan, y corremos el riesgo de olvidar que la gratitud es una expresión de valoración por lo que otros hacen”. (Candro, 2009)</p> <p>“El aprender a dar las gracias o agradecer aporta bienestar y reconocimiento a los niños. Como todos los demás valores, se enseña a dar las gracias con el ejemplo, modelando para los niños nuestras propias acciones de agradecer. Padres agradecidos y considerados criarán a hijos agradecidos y considerados”. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Video su sugerido para reforzar el valor de la gratitud: https://www.youtube.com/watch?v=2qDRkUrig2Y (MoLan, 2016)</p> <p>DIGNIDAD: “Entonces Dios el Señor formó al hombre de la tierra misma, y sopló en su nariz y le dio vida. Así el hombre se convirtió en un ser viviente”. (Gn 2, 7)</p> <p>“Por lo tanto la dignidad humana, hace referencia a ese ser único en el universo, capaz de conocer, valorar y amar la realidad en la que vive. Todos somos dignos, hacemos cosas dignas, merecemos que se reconozca nuestra dignidad y que se nos trate con respeto.</p> <p>Pero a pesar que somos iguales en dignidad por haber sido creados por Dios padre, cada individuo es diferente en sentimientos, en emociones, carácter, etc. Nadie es igual en estos aspectos por lo tanto se debe respetar a cada persona con sus cualidades y características” (Sinalefa, 2010)</p>

	<p>Video sugerido para reforzar el valor de la dignidad: https://www.youtube.com/watch?v=rN_MrPn_918 (dsfcomputers11, 2009)</p> <p>CONFIANZA EN SÍ MISMO: “La confianza en sí mismo es una actitud que permite a los individuos tener una visión positiva acerca de ellos mismos.</p> <p>Las personas que confían en sí mismos creen en sus habilidades, sienten que tienen control sobre sus vidas y creen que son capaces de hacer lo que planean y esperan.</p> <p>Tener confianza en sí mismo no significa que se pueda hacer todo. Las personas que confían en sí mismas tienen expectativas realistas. Incluso cuando sus intereses no se cumplen, ellos continúan siendo positivos y aceptan su manera de ser”. (Pontificia Universidad Católica de Chile, s.f.)</p> <p>Video sugerido para el valor de la confianza en sí mismo: https://www.youtube.com/watch?v=WHGcL1F2xxs (Zegalia69, 2013)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Elaboran un tablero de agradecimiento. (ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante la valoración personal?</p> <p>¿Quién o qué le hace valer a una persona?</p> <p>¿Por qué se debe aprender a ser agradecidos?</p> <p>¿Qué les ayuda a los estudiantes a tener confianza en sí mismos?</p> <p>¿Por qué se debe aprender a valorar a los compañeros de la clase?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar a todas las personas sin importar su título académico. • Hacer lo que le gusta para procurar su felicidad, siempre y cuando no se salga del orden estipulado. • Procurar realizar aquellas acciones que más se le dificulten para potenciar la confianza en sí mismo. • Poner en práctica las palabras mágicas en la casa y la escuela.
EVALUACIÓN	Observará y evaluará la conducta del estudiante en torno al agradecimiento y respeto.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda • Da las gracias • Respeta a los demás. • Ayuda a las personas necesitadas.

ANEXO

Actividad

Los estudiantes preparan un tablero donde escribe la palabra GRACIAS en grande y alrededor coloca sus motivos de agradecimientos (pueden ser materiales o espirituales) por ejemplo: gracias por mi familia, salud, casa, alimentos, etc. Este tablero se lo llevará a su casa y todos los días lo estará renovando.

CONTENIDO	Tú mereces mi respeto (Respeto por las características individuales y condiciones de vida de las personas).
INDICADORES DE LOGROS	2.3 Respeta las características personales de sus familiares, compañeros, compañeras, docentes y otras personas con las que convive. 2.4 Demuestra empatía ante las personas que puedan sentirse rechazadas por sus características personales o condición social.
VALORES A TRABAJAR	Igualdad, bondad, humildad. Otros valores que se pueden trabajar son: Respeto, solidaridad, colaboración.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>IGUALDAD: “La igualdad es el trato idéntico, sin que medie algún tipo de diferencia por raza, sexo, condición social o económica, condición, física, mental, intelectual o sensorial o de cualquier naturaleza. Donde todas las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades” (VASQUEZ, s.f.)</p> <p>“La desigualdad suele ser una causa de la marginación y la explotación, y estas a su vez suelen ser una causa de la desigualdad, tanto económica como social, por lo tanto, es un círculo vicioso del que es complicado salir y más aún para los niños que son más vulnerables y se ven convertidas en víctimas”. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la igualdad: https://www.youtube.com/watch?v=4FGuJsuVbro (Mundo VEOVEO, 2014)</p> <p>BONDAD: “La bondad es una virtud propia de los seres humanos, se caracteriza por la compasión que sienten, en un momento dado, las personas por sus semejantes y también por los animales, actuando siempre en beneficio de ellos sin ningún tipo de interés personal, simplemente el hecho de hacer sentir al prójimo, seguro, feliz, y querido” (CONCEPTODEFINICION.DE, 2016)</p> <p>“La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto, comprensión y respeto.</p> <p>Consejos para que los estudiantes sean bondadosos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haciendo compañía a sus abuelos • Ayudando a sus padres en la labor del hogar • Contribuyendo con sus docentes en clase” (CENTRAL CIVIL DE ENFERMERAS , s.f.) <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la bondad: https://www.youtube.com/watch?v=m8pZvi_Jed8 (AMEIcuentosanimados, 2012)</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=05MMSqwtmMM (Motivando Vidas, 2013)</p> <p>HUMILDAD: “La humildad es una virtud y es muy importante a la hora de vivir en sociedad, ya que implica el desapego a lo material y la ayuda al prójimo.</p> <p>Una persona que posee la cualidad de ser humilde es capaz de demostrar modestia y deja de lado el <i>yo</i> para preocuparse por los demás. Una persona humilde no es egoísta ni egocéntrica, no se centra en su propia persona y sus logros ni busca destacarse ante los demás. De esta manera su accionar es objetivo y no se deja llevar por lo subjetivo”. (concepto.de, s.f.)</p> <p>“Ser humilde significa sentir respeto hacia los demás, no infravalorar a nadie, no considerarse superior, y, sobre todo, tener una actitud permanente de aprendizaje”. (ESTEFANIAESTEFAN, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la humildad: https://www.youtube.com/watch?v=zfz4Iq4DPOA (El ser humano y su comportamiento, 2016)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la actividad: descubriendo la humildad (ver anexo) • Desarrollo de dinámica. (ver anexo) • Escribir en su cuaderno dos acciones que se pueden practicar para crecer en la humildad.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se debe aprender a ver a todas las personas con igual dignidad? • ¿De qué forma se puede ayudar a las personas que son más pobres? • ¿Por qué es importante respetar a cada una de las personas? • ¿Qué se ha entendido por humildad?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las personas por ser hijos de Dios. • Compartir el refrigerio con aquellos niños que lo necesitan. • Ayudar a aquellas personas que lo necesiten.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se organiza un pequeño refrigerio (cada estudiante debe traer algo para compartir, lo que desee). • El maestro debe evaluar la forma de comportarse de cada estudiante al compartir con sus compañeritos.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Dar gracias • Respetar a los demás • Compartir con el más necesitado • Ayudar a sus compañeros cuando lo amerite.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

Descubriendo la humildad:

Dibujar un globo aerostático y un corazón grande. El globo servirá para colocar las acciones que no son humildes y en el corazón que es el de Jesús, todas aquellas que nos ayudan a crecer en la humildad.

Marca con S que es inicial de SI en el corazón de Jesús y con N que es inicial de NO al globo aerostático.

Representa pequeñas acciones como pelea, vanidad, murmuración, enojarse sin causa, obedecer a Dios, ayudar a los otros, pensar solo en sí mismo, y descubrir si son acciones humildes o no.

Las acciones que no son humildes se han colocado en el globo porque se las debe llevar el viento y aquellas cosas buenas nos deben ayudar a ser cada día más humildes.

ACTIVIDAD 2

El docente formara un círculo y se tomaran de las manos, los estudiantes empezaran a describir las características físicas de cada uno. Concluir enfatizando que, a pesar de sus diferencias físicas, todos son iguales porque han sido creados por Dios.

CONTENIDO	Somos parte de un grupo social (Diversos grupos a los que pertenecemos).
INDICADOR DE LOGRO	2.5 Identifica las características e intereses comunes de los grupos sociales a los que pertenece. 2.6 Reconoce que los rasgos que comparte con los miembros de los grupos a los que pertenece le dan identidad.
VALORES A TRABAJAR	Amistad, fraternidad, lealtad. Otros valores que se pueden trabajar son: Compañerismo, convivencia, respeto.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>AMISTAD: “La amistad se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos”. (guiainfantil.com, s.f.)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la amistad: https://www.youtube.com/watch?v=pDZQiZWFdwk (hadashi007, 2009) https://www.youtube.com/watch?v=-4lkIv81a9Y (Que divertido es aprender, 2016)</p> <p>FRATERNIDAD: “Fraternidad es un término derivado del latín frater, que significa hermano. Por esta razón, fraternidad significa parentesco entre hermanos o hermandad. La fraternidad universal designa la buena relación entre los hombres, en donde se desarrollan los sentimientos de afecto propios de los hermanos de sangre, unión y buena correspondencia.</p> <p>La fraternidad es el lazo de unión entre los hombres basada en el respeto a la dignidad de la persona humana, en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y en la solidaridad de unos por los otros”. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reformar el valor de la fraternidad: https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ_XkZiQ (Maria DC, 2013)</p> <p>LEALTAD: “Es una virtud que se desarrolla principalmente en nuestra conciencia, el compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos, esto supone hacer aquello con lo que una persona se ha comprometido aun cuando las circunstancias cambien, dicho de otra manera, es cumplir con la palabra que ha dado. Alguien que es leal responde a una obligación que tiene con los demás”. (Sinalefa, 2011)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la lealtad: https://www.youtube.com/watch?v=1M5W6bJOL88 (SSPGro, 2015)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de cuento. (ver anexo) • Realización de dinámica. (ver anexo) • Elaboración de tarjetitas. (ver anexo) • Lectura de cuento. (ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Me comporto correctamente en el salón de clase con mis compañeros y maestros?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Respeto las ideas de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas? • ¿Procuro no pelear con mis hermanitos? • ¿Obedezco a mis padres?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Me relaciono correctamente con mis compañeros. • Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan. • Sigo indicaciones.
EVALUACIÓN	Observará si el estudiante sigue indicaciones y si se relaciona cortésmente con sus compañeros y compañeras.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a sus compañeros y maestros. • Respeta las ideas de los demás • Cuida el buen trato con sus compañeros.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

El docente leerá el cuento, y reflexionará con los estudiantes sobre el contenido.

Cuento: Los dos Amigos.

Esta historia se refiere a dos amigos verdaderos. Todo lo que era de uno era también del otro; se apreciaban, se respetaban y vivían en perfecta armonía.

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Los criados le abrieron la puerta, asustados, y él entró en la residencia. El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

- Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómalo. Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

- Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos. Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado. La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

Moraleja: La amistad es: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

ACTIVIDAD 2

El objetivo principal de esta dinámica es fomentar el entusiasmo, la fraternidad, estimular la concentración, la alegría y el dinamismo de los compañeros.

Dinámica: Parejas y Primos

Los participantes deben formar un círculo y tomarse de las manos. Luego el círculo comienza a girar a la vez que todos cantan una misma canción. Al pasar aproximadamente un minuto (o cuando los vea distraídos), el líder grita fuerte: “Primos de... personas” (ahí debe decir un número determinado: primos de 5 personas) y los participantes deben formar ese grupo, quienes no hayan formado grupo quedaran descalificados, pero al salir del juego debe elegir uno de sus compañeritos para describir sus cualidades y así hasta que queden pocos participantes.

ACTIVIDAD 3

Los estudiantes elaboraran una tarjetita para su mejor amiga o amigo. Y utilizará la siguiente cita bíblica:

“Hay amigos que no son amigos, y hay amigos que son más que hermanos.” (Proverbios 18:24)

ACTIVIDAD 4

Cuento: El Día Oficial de Los Inventos.

Era un día importante en el país Mirinda, porque era el divertido Día Oficial de los inventos. En una casita roja se podía sentir el entusiasmo por cada una de sus esquinas.

Tres hermanos estaban ultimando los detalles de cada uno de sus inventos. El mayor de ellos se llamaba Milos. Su nombre significaba felicidad y diversión. Por ello su máquina se llamaba “El acompañador” un pequeño robot que se adaptaba a jugar al juego que el niño le dijera en voz alta. Si no querías jugar solo al ping-pong decías el nombre del juego y el robot cogía la pala y se colocaba en la mesa.

El hermano mediano se llamaba Kilian. Su nombre se traducía como pequeño guerrero y su máquina se llamaba “El defensor”. Era una especie de mochila que tiraba bolas por los hombros si alguien se metía con el dueño de la mochila. Kilian estaba enfadado porque cada vez que la mochila se quedaba sin bolas le costaba mucho volver a introducirlas.

Guim, el pequeño, tenía un invento que hacía referencia a su nombre. Se llamaba “La máquina de ayudar”. El robot era voluntarioso y acompañaría a las personas a la compra o a cargar maletas.

Cuando todos sus inventos estuvieron a punto decidieron ir a la plaza del pueblo a presentarlos delante de los jueces. Se empujaban para salir por la puerta de casa y su madre

los reñía al fondo e intentaba separarlos para que salieran de uno a uno y no discutieran. Parecía imposible, porque los tres hermanos estaban entusiasmados y cada uno pensaba que su invento era el mejor.

Una vez que llegaron a la plaza del pueblo vieron que estaba lleno de gente y de participantes. Había multitud de inventos. Una niña llevaba la máquina de reír, un robot que si te veía la cara con mueca triste te hacía cosquillas para que te rieras. Otra niña presentaría “El cancionero”, un invento donde tu metías escrito el nombre de las canciones que te gustaría escuchar a lo largo del día y se programaba para ello. Así de uno en uno hasta 40 inventos.

A medida que iban saliendo los diferentes genios con sus máquinas, los hermanos se iban sintiendo cada vez más nerviosos. Milos se reía de sus hermanos diciéndoles que no sabía por qué no se iban a casa, Guim los ignoraba, porque estaba decidido a subir el primero aun siendo el pequeño.

Kilian acabó sacando su espíritu guerrero y, ante la actitud de sus hermanos, les dio un empujón a cada uno. Milos y Guim se lo devolvieron y la máquina de Kilian se cayó en el suelo y éste empezó a gritar. Tal fue la pelea que empezaron, que uno de los jueces se levantó de su mesa, fue donde estaban y les dijo:

-¡Alto pequeños hermanos! Está claro que seréis muy inteligentes, pero como por desgracia no tenemos la máquina de la paz y al final ser compañeros y estar unidos es lo más importante y no habéis sabido demostrarlo os dejo fuera del concurso.

Los tres hermanos se quedaron parados escuchando. Se dieron cuenta de que el juez tenía razón y agacharon la cabeza. Se dieron la mano y recogieron sus inventos. Habían aprendido la lección. (Silvia García, s.f.)

PREGUNTAR:

- ¿Qué se necesita para tratarse bien entre todos?
- ¿Son todos los compañeros iguales?
- ¿Es importante querer a todos por igual?

CONTENIDO	Todos somos importantes (Interdependencia de las personas en la familia y la comunidad).
INDICADOR DE LOGRO	2.7 Valora la diversidad de formas de pensar de las personas con las que convive. 2.8 Reflexiona sobre la interdependencia existente entre las personas y grupos con los que convive. 2.9 Explica la importancia de la diversidad de pensamientos para la creación de nuevas ideas.
VALORES A TRABAJAR	Colaboración, aceptación. Otros valores que se pueden trabajar son: modestia, lealtad, respeto.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>COLABORACIÓN: “La colaboración tiene como resultado un equipo de trabajo y esto es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común”. (EL TRABAJO EN EQUIPO, s.f.)</p> <p>En un equipo todos somos diferentes y todos pensamos de diversas formas, sin embargo, todos somos importantes y por eso debemos aprender a trabajar en equipo como parte de la colaboración, porque el producto es más rápido y con mayores aportaciones.</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la colaboración: https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ (Fuente de Sabiduría, 2015) https://www.youtube.com/watch?v=6cFvd31UP8U (Rodriguez, 2013)</p> <p>ACEPTACIÓN: “Es un valor humano fundamental ya que, a partir de este, tomamos conciencia no solo de nosotros mismos sino de todo aquello que nos rodea... y por ende es el primer paso para una autoestima sana u óptima”. (Paul, 2014)</p> <p>“Las personas que practican el valor de la aceptación, son capaces de aceptarse a sí mismos tal y como son. Nunca se ponen defectos ni físicos ni psicológicos, porque están convencidos que son seres humanos con la misma capacidad y atribuciones que todos los demás. Aceptarse es ser felices tal y como somos. Cuando asumimos esta hermosa decisión, nos convencemos que no somos más que los otros, pero que también ellos deben respetar nuestro espacio.</p> <p>Aceptémonos tal y como somos y seremos libres. Rompamos las cadenas que nos atan al complejo de inferioridad. Somos seres capaces, seres inteligentes, seres creativos igual que todos los demás seres humanos. Cojamos los complejos, la timidez, los tabúes, las inhibiciones y tirémoslas al cubo de la basura. Tu eres una criatura del universo, no menos que las plantas y los animales, tienes derecho a existir (Desiderata). Tu eres valioso. Acéptate.</p> <p>Somos responsables de nuestros actos. Pensemos muy bien cada paso que intentemos dar de aquí en adelante, para no arrepentirnos, ni sentir vergüenza.</p>

	<p>Porque es cierto que como seres humanos somos iguales y tenemos iguales derechos, pero depende del valor que usted se dé en la sociedad. Si usted actúa como un puro charlatán, como un asaltante, un delincuente, un irresponsable, después no pretenda igualarse con los que tienen dignidad. Por sus hechos os conoceréis. Claro, debemos aceptarnos tal y como somos, pero procuremos siempre andar limpios, por el camino correcto, por la senda de la dignidad y el decoro, para siempre poder tener nuestra frente en alto. La mayor molestia para un ser humano con vergüenza es cuando hace algo que provoca el murmullo de la gente donde se encuentra. Eso es punzante. Pero para eso hay que cuidarse.” (JCM, 2013)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la autoaceptación: https://www.youtube.com/watch?v=SPtB0eTnfg8 (Vzquez, 2010) https://www.youtube.com/watch?v=0UXhhHNvZM0&pbjreload=10 (RecursosdeAutoayuda, 2011)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de dinámica. (ver anexo) • Lectura de cuento. (ver anexo) • Escribe en su cuaderno cualidades y defectos. (ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué es importante valorar a las personas? ¿Me gusta que me traten con respeto? ¿Debo respetar a los demás? ¿Qué es lo que más cuesta de trabajar en equipo?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar a los demás con respeto. • Tomar en cuenta las ideas que aporten sus compañeros. • Trabajar en conjunto.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observar que los estudiantes trabajen en equipo. • Los alumnos respetan las ideas de los demás. • Valora la importancia de escuchar a todas las personas.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a sus compañeros y maestros. • Respetar las ideas de los demás. • Cuida el buen trato con sus compañeros. • Evita las malas palabras.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

Dinámica ponle la cola al burro

El docente preparará un cartel grande con un burro dibujado y al niño participante se le proporciona una cola. Se le venda los ojos y se le pone en una distancia considerable. Todos los miembros del equipo deben ayudarlo a llegar al burro indicándole por donde debe avanzar. Gana el equipo que más cerca logro colocar la cola.

ACTIVIDAD 2

El docente leerá el cuento, y reflexionará con los estudiantes sobre su contenido.

Cuento: El Cerdito Poppy

Poppy era un cerdito muy muy tímido al que le costaba salir por la pradera, saludar a sus vecinos e incluso molestar a sus hermanos para jugar. Se sentía diferente porque todo el mundo animal le señalaba por ser un cerdito delgado.

Poppy tenía unas patas muy finas, un lomo estrecho, orejas pequeñas y su piel era de un color rosa muy intenso. Su mamá no entendía por qué Poppy era diferente de sus otros hermanos, pero lo quería mucho igual que a los demás, por supuesto.

Poppy, además, era un cerdito que comía muy bien, le encantaba la fruta que se encontraba en el suelo como las naranjas, las cerezas, los higos o las castañas. Todo lo que era verde le fascinaba.

Un día que jugaba solo correteando entre los árboles chocó con uno de ellos al tropezar con una bellota grande que aparecía entre la tierra.

-¡Ay! -chilló el árbol.

-¡Lo siento! -dijo Poppy tímidamente.

-¿A dónde ibas sin mirar?

-No me riñas, he tropezado sin querer.

El árbol que vio a Poppy tan tímido y temblando le dijo:

-Disculpa, no quería darte miedo, es que me has pisado las raíces. ¿Qué te pasa?

-A mi nada. ¿Cómo te llamas? Es que soy así todo me da miedo porque soy diferente.

-¿Diferente? ¿Eres un cerdito, no?

-Sí, pero ya me ve.

-No te entiendo.

-Un cerdito rosa, muy rosa y delgado ¿Conoces a alguno como yo?

-Sí.

-¿Sí?

Poppy abrió los ojos y luego se puso a dar vueltas sobre sí mismo sin parar.

-Claro, más allá del bosque hay cerditos como tú -dijo el árbol riéndose.

-¡Anda! Así que no soy diferente.

-El cerdito PoppyClaro que no, así que deja de temblar vuelve a tu casa y disfruta de lo que te rodea que nadie tiene por que verte diferente.

-Genial. Gracias por la noticia árbol. Volveré a verte, pero sin pisarte.

-Muy bien -contesto el árbol.

Poppy se despidió con un fuerte abrazo en el tronco y se fue correteando moviendo su trasero rosado y su pequeño rabito. Cuando llegó donde estaban sus hermanos y vecinos grito a toda la noticia. Su madre cerdita sonrió para sí misma y supo que a nadie le importaba si había otros cerditos como Poppy lo importante es que él ya se aceptaba.

ACTIVIDAD 3

El estudiante escribirá en su cuaderno cualidades y defectos que le identifiquen.

UNIDAD 3: ACTÚO CON RESPETO

Objetivo: Promover actitudes de respeto hacia los sentimientos y emociones propias y ajenas, las tradiciones, las costumbre y los símbolos patrios, a fin de fortalecer la convivencia social mediante la práctica de valores.

CONTENIDO	Mis sentimientos y los tuyos.
INDICADOR DE LOGRO	3.1 Reconoce las diferentes manifestaciones de sus emociones y su influencia en otras personas. 3.2 Demuestra respeto por la forma en que sus compañeros y compañeras manifiestan sus emociones.
VALORES A TRABAJAR	Dignidad, humildad, lealtad. Otros valores que se pueden trabajar son: Igualdad, honestidad, prudencia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>DIGNIDAD: La dignidad humana, hace referencia a ese ser único en el universo, capaz de conocer, valorar y amar la realidad en la que vive. (Sinalefa, 2010)</p> <p>Todos somos dignos, hacemos cosas dignas, merecemos que se reconozca nuestra dignidad y que se nos trate con respeto. Pero a pesar que somos iguales en dignidad por haber sido creados por Dios padre, cada individuo es diferente en sentimientos, en emociones, carácter, etc. Nadie es igual en estos aspectos por lo tanto se debe respetar a cada persona con sus cualidades y características.</p> <p><i>“Entonces el SEÑOR Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz el aliento de vida; y fue el hombre un ser viviente.” (Gn 2,7)</i></p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la dignidad: https://www.youtube.com/watch?v=ymndzS6aIh0 (Ortega, 2015)</p> <p>HUMILDAD: Es una virtud y es muy importante a la hora de vivir en sociedad, ya que implica el desapego a lo material y la ayuda al prójimo. Una persona que posee la cualidad de ser humilde es capaz de demostrar modestia y deja de lado el yo para preocuparse por los demás. Una persona humilde no es egoísta ni egocéntrica, no se centra en su propia persona y sus logros ni busca destacarse ante los demás. De esta manera su accionar es objetivo y no se deja llevar por lo subjetivo.</p> <p>Ser humilde significa sentir respeto hacia los demás, no infravalorar a nadie, no considerarse superior y, sobre todo, tener una actitud permanente de aprendizaje.</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la humildad: https://www.youtube.com/watch?v=zfz4Iq4DPOA (El ser humano y su comportamiento, 2016)</p>

	<p>LEALTAD: “Se conoce como lealtad al carácter de una persona, cosa o animal leal. El término de lealtad expresa un sentimiento de respeto y fidelidad hacia una persona, compromiso, comunidad, organizaciones, principios morales, entre otros.</p> <p>El término lealtad proviene del latín “<i>legalis</i>” que significa “respeto a la ley”.</p> <p>El término leal es un adjetivo usado para identificar a un individuo fiel en base a sus acciones o comportamiento. Es por ello, que una persona leal es aquella que se caracteriza por ser dedicada, y cumplidora e inclusive cuando las circunstancias son adversas, así como defender en lo que cree, por ejemplo: un proyecto.</p> <p>Lealtad es sinónimo de nobleza, rectitud, honradez, honestidad, entre otros valores morales y éticos que permiten desarrollar fuerte relaciones sociales y/o de amistad en donde se creen un vínculo de confianza muy sólido, y automáticamente se genera respeto en los individuos.</p> <p>No obstante, lo opuesto de lealtad es traición, es la falta que comete una persona en virtud del incumplimiento de su palabra o infidelidad. La falta de lealtad describe a una persona que engaña a sus compañeros, familiares, y expone su propia honorabilidad.” (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la lealtad: https://www.youtube.com/watch?v=1MeS9x5BhPg (Espinosa, 2017)</p>
<p>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatar el cuento “Tres Monedas de Plata”, para el valor de la humildad (ver anexo) • Se sugiere preparar ilustraciones sobre la creación del ser humano para el valor de la dignidad. • Se sugiere preparar un pequeño socio drama para el valor de la lealtad, enfocándolo a la relación con los amigos.
<p>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</p>	<p>¿Porque es importante respetar los sentimientos de las otras personas?</p> <p>¿Los sentimientos forman parte de la dignidad humana?</p> <p>¿Soy capaz de reconocer mis propios errores?</p> <p>¿He comprendido el valor de la lealtad?</p> <p>¿De qué forma concreta puedo poner en práctica el valor de la lealtad?</p>
<p>COMPROMISO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con sus compañeritos procurando no discutir. • Ayudar a sus compañeritos cuando lo necesitan.
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno es capaz de mantener relaciones empáticas. • El alumno es capaz de controlar sus propias emociones. • La armonía es practicada por el alumno, con sus compañeros, personas de la comunidad, y el medio ambiente.

HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con sus compañeros. • Saluda a sus mayores como también a sus compañeros.
-----------------------------	---

ANEXO

ACTIVIDAD 1

El docente leerá el cuento, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

Cuento: Tres monedas de plata

Camila Darién tenía todo lo que cualquier joven de la Nueva España podía desear: belleza, fama, fortuna y dos padres que la adoraban. Como hija única de un matrimonio mayor, había recibido todos los mimos posibles. Aunque era una mujer de corazón noble, siempre había pensado que se hallaba por encima de los demás, en especial de la gente sencilla que atendía las innumerables tareas de su mansión en la Ciudad de México, a quienes solía tratar con desprecio.

Una prueba de humildad

Aquella tarde era muy especial, pues se llevaría a cabo su petición de mano. Don Luis de las Heras la amaba, aunque sufría al ver la forma en que maltrataba a la gente sencilla. Así ocurrió durante la fiesta de ese día.

-“Este ponche es repugnante”, le dijo a Mariana, la cocinera, enfrente de los demás.

-“El sillón está lleno de polvo”, le gritó a Julia, la recamarera.

-“Tú no estás invitado a la fiesta” informó a Marcos, el cochero, que se había atrevido a entrar al gran salón a escuchar la música.

Don Luis observó todo esto con disgusto y cuando llegó el momento de la petición los invitados, entre quienes se hallaban las personas más notables del Virreinato, quedaron sorprendidos pues el novio hizo algo inesperado.

-“Te amo y te respeto Camila” —le dijo—.

Sin embargo, para que se realice nuestro matrimonio necesito que me regales una corbata de seda que vi en el Parián. Sin ella, simplemente, no puede haber boda.” Camila rompió a reír frente a todos. “¿Una corbata, querido? Las más caras cuestan apenas tres monedas de plata y tú sabes que yo tengo cientos de ellas.” “Más despacio, Camila, —repuso el novio— lo que te solicito es que la compres con una moneda que te dé Mariana, otra que te dé Julia y una más que te dé Marcos y que se las pidas aquí frente a todos nosotros”.

Los invitados, incluyendo a los padres de la novia, quedaron en silencio mientras Camila derramaba un par de lágrimas que sabían a coraje y desesperación; sin embargo, su amor por

don Luis era más grande que su orgullo. “¡Que por favor vengan Mariana, Julia y Marcos!” solicitó con un dulce tono de voz desacostumbrado en ella.

Así entró en razón

Los tres empleados de la casa entraron al salón atemorizados temiendo un nuevo regaño. Camila les explicó la situación. “Ahora mi felicidad está en manos de ustedes —les dijo—, ¿no me dan una moneda, por favor?”. Mariana, Julia y Marcos sonrieron como si se hubieran puesto de acuerdo y mientras sonreían buscaban en el fondo de sus bolsillos aquellas monedas que significaban la felicidad de Camila.

Marcos y Julia le entregaron las suyas. Sin querer Mariana dejó caer la tercera en el suelo y Camila se agachó para recogerla con dificultad por su elaborado vestido. “Gracias —les dijo al incorporarse— ¿Aceptarían ustedes una invitación para la fiesta de mi boda?”. “Y con respecto a ti, Luis —le dijo a su prometido— espero que aprendamos juntos muchas cosas en nuestra vida de casados”.

CONTENIDO	Mi capacidad de decidir (Toda decisión en la vida tiene una consecuencia).
INDICADOR DE LOGRO	3.3 Toma decisiones conscientes y responsablemente sobre cómo comportarse en situaciones específicas del diario vivir.
VALORES A TRABAJAR	Libertad, honradez. Otros valores que se pueden trabajar son: Determinación, honestidad, tolerancia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>LIBERTAD: “Libertad es la facultad o capacidad del el ser humano de actuar o no actuar siguiendo según su criterio y voluntad. Libertad es también el estado o la condición en que se encuentra una persona que no se encuentra prisionera, coaccionada o sometida a otra.</p> <p>Se utiliza esta palabra para referirse también a la facultad que tienen los ciudadanos de un país de actuar o no actuar siguiendo su voluntad siempre que esté dentro de lo que establece la ley.</p> <p>Este término también hace referencia a 'confianza', 'franqueza' y, especialmente en su forma en plural, libertad significa osada familiaridad. 'Libertad' puede indicar también una falta de obligación. Procede del latín <i>libertas, libertātis</i>.</p> <p>El valor de la libertad</p> <p>La libertad se considera un derecho del ser humano y también un valor. Aparece en diversos ámbitos como en la Filosofía, Religión, Ética y Moral.</p> <p>El tema de la libertad y 'ser libre' forma parte de la naturaleza humana, aunque no existe una libertad absoluta, ya que las personas se ven condicionadas por sus propias capacidades y el entorno.</p> <p>Se suele aceptar que la libertad individual se debe ejercer con respeto y responsabilidad moral.</p> <p>A pesar de que se trata de una de las características y derechos fundamentales del ser humano, la libertad en muchos casos se ve condicionada por factores externos que impiden la realización de la persona.” (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la libertad https://www.youtube.com/watch?v=89Zjw3eMYVM (Secretaría Educación Guanajuato, 2014)</p> <p>HONRADEZ: “Como honradez denominamos la cualidad de la persona que obra y actúa con rectitud, justicia y honestidad. La palabra, como tal, deriva de <i>honrado</i>, participio del verbo <i>honrar</i>.</p> <p>La honradez se basa en el respeto al otro y en la valoración de la verdad como un valor fundamental de la vida en sociedad.</p>

	<p>En este sentido, una persona honrada es aquella que se rige por los valores morales, que respeta las normas sociales, y que es consecuente con ello, es decir, que tanto en su forma de obrar como en su pensamiento, se comporta de manera justa, recta e íntegra.</p> <p>Así, una persona que actúa con honradez evitará siempre causar perjuicios a los otros y procurará actuar correctamente, con verdad y honestidad.” (significados.com, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la honradez: https://www.youtube.com/watch?v=Zuaf_mVkgTg (Cuentos Infantiles. Cuentos y Perdices, 2017)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del cuento EL TIGRE SIN COLOR. (ver anexo) • Lectura del cuento LA REINA DE LAS HAMBURGUESAS. (ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Por qué se debe aprender a tomar decisiones responsablemente?</p> <p>¿La persona es libre de hacer lo que quiera?</p> <p>¿Es importante formar el valor de la honradez?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar con justicia. • Decir siempre la verdad. • Respetar la opinión de los demás.
EVALUACIÓN	Observar que el estudiante ha mejorado en la manifestación de la verdad.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos. • Practicar la honradez aun con pequeñas cosas, como devolviendo lápices o lapiceros que no son suyos. • Practicar la verdad.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

El docente leerá un cuento, y reflexionará con los estudiantes sobre su contenido.

Cuento: El tigre sin color

Había una vez un tigre sin color. Todos sus tonos eran grises, blancos y negros. Tanto, que parecía salido de una de esas películas antiguas. Su falta de color le había hecho tan famoso, que los mejores pintores del mundo entero habían visitado su zoológico tratando de colorearlo, pero ninguno había conseguido nada: todos los colores y pigmentos resbalaban sobre su piel.

Entonces apareció Chiflus, el pintor chiflado. Era un tipo extraño que andaba por todas partes pintando alegremente con su pincel. Mejor dicho, hacía como si pintara, porque nunca mojaba su pincel, y tampoco utilizaba lienzos o papeles; sólo pintaba en el aire, y de ahí

decían que estaba chiflado. Por eso les hizo tanta gracia a todos que Chiflus dijera que quería pintar al tigre gris.

Al entrar en la jaula del tigre, el chiflado pintor comenzó a susurrarle a la oreja, al tiempo que movía su seco pincel arriba y abajo sobre el animal. Y sorprendiendo a todos, la piel del tigre comenzó a tomar los colores y tonos más vivos que un tigre pueda tener. Estuvo Chiflus mucho tiempo susurrando al gran animal y retocando todo su pelaje, que resultó bellissimo.

Todos quisieron saber cuál era el secreto de aquel genial pintor. Chiflus explicó cómo su pincel sólo servía para pintar la vida real, que por eso no necesitaba usar colores, y que había podido pintar el tigre con una única frase que susurró a su oído continuamente: "en sólo unos días volverás a ser libre, ya lo verás".

Y viendo la tristeza que causaba al tigre su encierro, y la alegría por su libertad, los responsables del zoo finalmente lo llevaron a la selva y lo liberaron, donde nunca más perdió su color.

ACTIVIDAD 2

El docente leerá una historia, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

Historia: La reina de las hamburguesas

Burger Queen era la mejor hamburguesería del mundo. Su dueña era una señora vegetariana con mucho talento en la cocina. Un día descubrió un ingrediente secreto que daba a sus hamburguesas un toque muy especial, tan especial que todo el mundo quería comer una y cuando lo hacía, siempre repetía. La gente empezó a decir que ésta mujer era la reina de las hamburguesas, y por eso acabó llamando a su restaurante Burger Queen.

La reina de las hamburguesas ganaba mucho dinero con su hamburguesería, pero se fue haciendo cada vez más avariciosa. Para ganar más dinero, decidió echarles a sus hamburguesas más cantidad de ese ingrediente secreto que hacía que la gente quisiera comer más hamburguesas. El plan salió bien y consiguió que los clientes del Burger Queen comieran al menos tres hamburguesas al día.

Viendo que el plan funcionaba, la reina de las hamburguesas siguió echando cada vez más y más cantidad de su ingrediente secreto y los clientes empezaron a comer cada vez más y más hamburguesas.

Pero llegó un día en el que en el Burger Queen no entró ningún cliente. La reina de las hamburguesas aprovechó para cocinar más y tener reservas. Pero al día siguiente tampoco entró nadie. La reina de las hamburguesas, preocupada por su negocio y por las pérdidas que supondría tener que tirar todas las hamburguesas hechas, salió a investigar qué estaba pasando. Pero no encontró a nadie. Todos estaban en el hospital.

Así que la reina de las hamburguesas decidió coger las hamburguesas y venderlas en el hospital. Pero cuando llegó se encontró a todos los pacientes con un empacho de estómago tremendo y nadie quería probar bocado.

- ¿Y qué hago yo ahora con las hamburguesas? -dijo la dueña del Burger Queen.

- ¡Cómetelas tú! -dijo alguien.

La reina de las hamburguesas, ofendida, olvidó que era vegetariana y se comió una hamburguesa. Y luego otra, y luego otra, y luego otra.... hasta que cayó enferma.

Los médicos, al verlo, comprendieron cuál era el motivo del empacho de todos los pacientes y analizaron las hamburguesas. Descubrieron un ingrediente tóxico muy adictivo y condenaron a la reina de las hamburguesas por un delito contra la salud pública. La dueña del Burger Queen tuvo que emplear todo el dinero ganado en que pagar una gran multa y correr con los gastos médicos de todos los afectados.

Y así fue como la reina de las hamburguesas lo perdió todo por no preocuparse de lo que le pasaba a los demás y pensar sólo en su propio beneficio.

CONTENIDO	Respeto las costumbres y tradiciones de mi país (Tradiciones y costumbres de los salvadoreños y las salvadoreñas como identidad nacional).
INDICADOR DE LOGRO	3.4 Explica las costumbres y tradiciones como forma de identidad cultural de los salvadoreños y salvadoreñas. 3.5 Participa activamente en la promoción y divulgación de costumbres y tradiciones salvadoreñas en la comunidad.
VALORES A TRABAJAR	Laboriosidad, patriotismo. Otros valores que se pueden trabajar son: El trabajo, disciplina, honor.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>LABORIOSIDAD: “La laboriosidad suele considerarse como valor moral o una virtud. Gracias a la laboriosidad, la labor (el trabajo) pasa de ser algo obligatorio o necesario a un valor. Implica realizar las tareas con esmero, atendiendo los detalles y tratando de conseguir el mejor resultado posible.” (Pérez & Merino, DEFINICIÓN DE LABORIOSIDAD, 2011)</p> <p>“En el caso concreto, del trabajo como tal se considera que una persona tiene el “don” de la laboriosidad si cumple con todos los deberes que le han sido impuestos, si es constante en sus tareas, si sigue el horario que tiene establecido, si el orden se convierte en una de sus máximas profesionales...” (Pérez & Merino, DEFINICIÓN DE LABORIOSIDAD, 2011)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la laboriosidad: https://www.youtube.com/watch?v=DedHLs7hdE4 (Ministerio Infantil Adolescente, 2016)</p> <p>PATRIOTISMO: “El patriotismo es un sentimiento de amor que se lleva en el corazón, y que vincula a los seres humanos con su país natal o adoptivo al cual se enlazan a través de la ley, de la cultura, del idioma, de la religión, de la historia, de la geografía y de los valores humanos que cultivan en cuanto sociedad”. (NOVA, 2014)</p> <p>“Patriotismo es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.</p> <p>El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres. Por lo tanto, la persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da para poder actuar justamente con ella.” (_ARREOLA_, s.f.)</p> <p>El sentimiento patriótico se forma desde la niñez que poco a poco va extendiéndose, primero amando a nuestro municipio, estado y nación. Pero este sentido de unidad tiene que abrirse también en el conocimiento de otros aspectos que es el de la preocupación por el bien común, sobre todo con aquellos que más lo necesitan.</p>

	Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=Nv6yTWT4NCQ (SSPGro, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=aqGYASie5DM (Sanchez, 2012) https://www.youtube.com/watch?v=r90cCbKSS_M (pozo, 2012)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la dinámica del saludo con las partes del cuerpo. (ver anexo) • Organizar con los padres y preparar un festival gastronómico, donde puedan degustarse algunos de los platos típicos de nuestro país. • Presentar los símbolos patrios y enfatizar que, en un acto cívico, debo comportarme con respeto, porque así también estoy mostrando patriotismo.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Respeto las costumbres y tradiciones?</p> <p>¿Me burlo de los alumnos que bailan danza folklórica?</p> <p>¿Cómo trato a los demás? ¿Les veo como mis verdaderos hermanos?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los símbolos patrios. • Respetar las tradiciones y costumbres.
EVALUACIÓN	Observar el buen comportamiento en los actos cívicos.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al que lo necesita. • Respetar los actos cívicos. • Colocar la basura en su lugar como muestra del respeto a la patria.

ANEXO

ACTIVIDAD

Dinámica: Los saludos con partes del cuerpo

El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, que le gusta y que no le gusta, alguna comida típica que su mamá o abuelita cocinen.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas interrogantes que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

CONTENIDO	Amabilidad y responsabilidad del servidor público (Atención y amabilidad como cualidades de todo servidor público).
INDICADOR DE LOGRO	3.6 Explica las funciones que realizan las autoridades y los empleados de las instituciones de servicio público y privado para atender a las personas de la localidad y el municipio, de una manera responsable.
VALORES A TRABAJAR	Amabilidad, civismo, asertividad. Otros valores que se pueden trabajar: respeto, paciencia, prudencia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>AMABILIDAD: “La amabilidad es la cualidad de amable. Este adjetivo se refiere a aquel o aquello que es afable, afectuoso o digno de ser amado. Por extensión, se conoce como amabilidad a la acción amable: “Tenga la amabilidad de pasar a mi despacho”, “Mirta se caracteriza por su amabilidad con los invitados”. (Julián Pérez y María Merino, 2009)</p> <p>“Además de todo lo expuesto tenemos que subrayar el hecho de que la verdadera amabilidad es aquella que nace de manera espontánea, natural y sin ningún tipo de interés o de intención de conseguir algo.” (Julián Pérez y María Merino, 2009)</p> <p>“Todo ello sin olvidar que cuando se produce esa amabilidad libre, universal y que ejerce como valor es cuando se puede decir que el individuo que la lleva a cabo es una persona absolutamente madura.” (Julián Pérez y María Merino, 2009)</p> <p>“Se establece además que la amabilidad es un valor que debe enseñarse desde bien pequeños y eso se tiene que llevar a cabo no sólo en lo que es la escuela sino fundamentalmente en el propio hogar. Para conseguir que cualquier niño aprenda a ser amable es importante que sea en un ambiente donde pueda descubrir de manera clara qué significa aquella y cómo puede llevarla a cabo.” (Julián Pérez y María Merino, 2009)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la amabilidad: https://www.youtube.com/watch?v=36UWY92ub8c (Castro, 2014)</p> <p>CIVISMO: “El civismo se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad, respetar a la Patria teniendo consideración al resto de individuos que componen la sociedad siguiendo unas normas conductuales y de educación que varían según la cultura del colectivo en cuestión”. (Cantini, GUÍA BÁSICA ENSEÑAR VALORES, s.f.)</p> <p>Una persona puede demostrar su civismo a través de diferentes acciones concretas: no arrojando papeles ni basura en el piso y en su defecto utilizando el cesto de la basura, ayudando a sus vecinos cuando sucede algún hecho que complica a la comunidad en la cual vive. Otra forma como se demuestra el civismo, es cumpliendo con el ejercicio al derecho del sufragio.</p>

También el civismo puede demostrarse en las acciones realizadas por el servidor público, por ejemplo:

- Cumplir el servicio que le sea encomendado y abstenerse de cualquier acto u omisión que cause la suspensión o deficiencia de dicho servicio o implique abuso o ejercicio indebido de un empleo, cargo o comisión.
- Custodiar y cuidar la documentación e información que, por razón de su empleo, cargo o comisión, tenga bajo su responsabilidad, e impedir o evitar su uso, sustracción, destrucción, ocultamiento o inutilización indebidos.
- Observar buena conducta en su empleo, cargo o comisión, tratando con respeto, diligencia, imparcialidad y rectitud a las personas con las que tenga relación con motivo de éste.

Videos sugeridos para reforzar el valor del civismo:

<https://www.youtube.com/watch?v=95Mz4Sv21do> (Revista El Clavo, 2015)

<https://www.youtube.com/watch?v=k8DMZrRI1m0> (Función Pública, 2013)

ASERTIVIDAD: “El asertividad es una cualidad o comportamiento que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas, respetando a los demás”. (Significados, s.f.)

Con este valor se pretende que el estudiante aprenda a hacer valer sus derechos, pero de una forma respetuosa, por ejemplo, vamos a un hospital y una enfermera no nos atiende por estar en el celular, nosotros podemos ir y decirle: disculpe, me puede atender, estoy mal; y así, estamos haciendo valer nuestros derechos, pero de forma cordial.

“Según el doctor Marco Eduardo Mureta Reyes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se define asertividad como 'la habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, es decir, en forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas'.

El experto considera de gran importancia la asertividad, ya que produce una satisfacción personal por un lado acatando los problemas y situaciones conflictivas y por el otro estableciendo relaciones positivas con los demás.” (guiainfantil.com, s.f.)

Videos sugeridos para reforzar el valor de la asertividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=-GYCQVojl5Q> (Business Coaching School , 2014)

<https://www.youtube.com/watch?v=e4ENrkKCAZk> (Lardies, 2009)

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica el buzón de los sentimientos. (ver anexo) • Enumerar un listado de las acciones que afectan el valor del civismo.(ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>¿Cómo debe un funcionario público poner en práctica la laboriosidad?</p> <p>¿Cómo debe poner en práctica el civismo un funcionario público?</p> <p>¿Cómo debe actuar una enfermera en su trabajo?</p> <p>¿Cómo debe de actuar un estudiante en el cumplimiento de sus labores?</p>
COMPROMISO	Respetar los horarios asignados para las realización de las labores de la escuela y de la casa.
EVALUACIÓN	Observar que el estudiante aprenda a cumplir sus obligaciones en horarios establecidos.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con sus tareas diarias en el tiempo asignado. • Procurar ser amable. • Atender las necesidades de las personas que lo ameriten.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

Dinámica: El buzón de sentimientos

Este juego ayuda al niño a expresar sus sentimientos de forma adecuada.

Poner un buzón de sentimientos en el salón de clases, dónde expresemos cómo nos ha hecho sentir una situación. Los días viernes podemos leer todos los mensajes, y así los estudiantes podrán entender cómo les hizo sentir esa situación en concreto. Por ejemplo: 'Yo me sentí mal cuando un compañero no me dejó jugar pelota con sus amigos'. En caso de que no pueda escribirlo, puede dibujarlo. El objetivo es que todos empecemos diciendo: Yo me sentí... Cuando...

ACTIVIDAD 2

Listado de acciones

A continuación, se presenta un listado de acciones de cultura cívica; los estudiantes podrán realizar algunas.

- 1) Salir a pasear con tu perro y no dejar residuos en la calle o prados del vecino.
- 2) Limpiar los espacios públicos cuando tú eres el responsable de la basura que llevas.
- 3) No contaminar el aire quemando basura.
- 4) participar en elecciones municipales o presidencial.
- 5) Ofrecer ayuda a personas discapacitadas.
- 6) Acciones comunes para resolver un problema.
- 7) Participar en decisiones o votaciones de la comunidad y que afecten a todos.

- 8) Identificarse con los valores de la comunidad.
- 9) Respetar y no rayar el patrimonio cultural de la comunidad.
- 10) Actuar con honestidad y solidaridad frente a problemas que afecten a todos.
- 11) No botar basura en lugares no autorizados.

UNIDAD 4: ME EXPRESO Y PARTICIPO CON RESPETO

Objetivo: Promover actitudes responsables para el cumplimiento de derechos y deberes, individuales y colectivos, dirigidas al fortalecimiento de la participación ciudadana en el hogar, el centro escolar, y la comunidad local.

CONTENIDO	Practico mis deberes y derechos (Derechos y deberes del niño y la niña en familia, centro escolar y comunidad).
INDICADOR DE LOGRO	4.1 Muestra actitudes de respeto hacia los derechos de sus compañeros, compañeras y personas adultas del centro educativo.
VALORES A TRABAJAR	Puntualidad, Respeto, Responsabilidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Convivencia, integridad, igualdad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>PUNTUALIDAD: “Es el cuidado y diligencia en llegar a un lugar o partir de él a la hora convenida o de hacer las cosas a su debido tiempo”. (Fernández, s.f.)</p> <p>La puntualidad es uno de los deberes que se deben aprender desde casa, es allí donde se nos inculca a levantarse temprano y desayunar para poder llegar a tiempo a la escuela.</p> <p>“El tiempo es un recurso no renovable, de allí su extremado valor. Por eso la puntualidad es cortesía, educación y respeto. La impuntualidad es una muestra de falta de cultura, es no apreciar el tiempo de los otros ni el propio”. (La familia.info, 2009)</p> <p>“El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos deliberadamente: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, una cita médica...”. (La familia.info, 2009)</p> <p>“La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza”. (La familia.info, 2009)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la puntualidad: https://www.youtube.com/watch?v=gX-ZSLH0VBE (Gonzalez, 2010)</p> <p>RESPECTO: “Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”. (Isaacs, s.f.)</p> <p>“El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca</p>

en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma”. (Sinalefa, 2009)

Videos sugeridos para el valor del respeto:

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ> (Leiner, Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes [Vídeo], 2016)

RESPONSABILIDAD: “Se define como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, y como tal implica la libertad. Una persona responsable es aquella que está obligada a responder de ciertos actos. A su vez indica la competencia de un individuo”. (waece.org, s.f.)

“¿Qué significado tiene ser responsable para los niños?

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad”. (guiainfantil.com, s.f.)

Responsabilidad Ambiental

“Entendido como la obligación de responder de los actos o decisiones que otros hacen. Por lo tanto, cada persona es responsable de asumir, responder o dar cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos. La responsabilidad Ambiental, es un deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero. Todos somos responsables actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial.

La preservación y cuidado del ambiente, no solo es responsabilidad del estado o de un presidente, sino también con la activa participación de la sociedad y todos sus habitantes de garantizar un mundo libre de contaminación.

Es urgente que cese la irresponsabilidad y la insensibilidad. El futuro de la vida está en manos de la humanidad. Llego la hora de estar consciente que somos responsables de construir un futuro distinto, que pueda restablecer los equilibrios ecológicos para que la especie humana y la biodiversidad puedan subsistir para siempre”. (Temasambientales.com, s.f.)

	Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad: https://www.youtube.com/watch?v=W7XLpWPNahQ&list=PLijYbfkb5xEhOCQ4HvXrAULqyvZx0yy7e (LA nueva ERA de los niños, 2015)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la anécdota para los enamorados del fútbol. (ver anexo) • Lectura del cuento una gatita sin prisas. (ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Muestro respeto a mis compañeros? • ¿Qué tipo de responsabilidades poseo? ¿las cumplo? • ¿Cómo puedo mejorar mi puntualidad, como un respeto a los demás?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar temprano a la escuela. • Ser puntual en presentar sus tareas. • Respetarse a sí mismo y a los demás.
EVALUACIÓN	Observar el comportamiento del estudiante dentro y fuera del salón de clase.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar puntual a la escuela y a clases. • Cumplir con puntualidad las tareas recomendadas.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

El docente leerá una anécdota, y reflexionará con sus estudiantes el contenido.

Anécdota para enamorados del fútbol

El sábado 24 de junio de 1950 comenzó a jugarse la Cuarta Copa Mundial de Fútbol. Para dicha ocasión, como no podían ser menos, en la ciudad de Río de Janeiro se construyó simplemente el estadio más grande del mundo. Se le conocería con el nombre del río que transcurre justo enfrente: el Maracaná.

Los accesos del estadio no se habían terminado, pero igualmente, y bajo una pertinaz lluvia, el equipo local y México dieron inicio al torneo. El partido comenzó puntualmente, aunque todavía el Presidente de la Nación no había llegado con su familia. El árbitro inglés George Reader acostumbraba en su país a comenzar siempre los encuentros con puntualidad. Luego explicó que la prensa extranjera y los reporteros de radio estaban sujetos a un horario y que debían pasar sus informes a periódicos y emisoras en un momento fijado.

Dos semanas después, cuando se disputó el encuentro decisivo frente a Uruguay, el Presidente, su familia y un montón de otros funcionarios estuvieron sentados en sus lugares veinte minutos antes del horario anunciado para el comienzo del partido.

ACTIVIDAD 2

El docente leerá un cuento, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

Cuento: una ratita sin prisas

La ratita Camila siempre llegaba tarde fuera a donde fuese, porque nunca tenía en cuenta el reloj. Por las mañanas se levantaba a la hora que más le apetecía normalmente justo cuando el sol de mediodía llenaba la habitación de su cuarto con esos rayos llenos de luz y calor que le hacían cosquillas en la cara. Luego desayunaba muy muy despacito y con mucha calma y parsimonia.

A Camila le gustaba comenzar el día con buen pie. Por eso desayunaba un buen tazón de leche calentita con un paquete de galletas que troceaba una a una y sumergía hasta el fondo con la cucharita. Saboreaba cada cucharada que introducía en su boca y lamía el tazón hasta no dejar ni rastro.

Después tocaba acicalarse ante su tocador. Como buena ratita, Camila era muy presumida y le gustaba peinarse y repeinarse, ponerse llamativas diademas o bonitas horquillas, pintarse las uñas, lavarse bien los dientes hasta que resplandecieran y echarse algunas gotitas de perfume. Cuando terminaba se planchaba su ropita con mucho cuidado porque no le gustaba nada mirarse al espejo y verse arrugas.

Conociendo la rutina diaria de Camila, sus amigos optaron por quedar con ella por las tardes. Así la ratita tendría tiempo de hacer sus quehaceres por la mañana y no llegaría tarde ni dejaría a todos pasando frío en invierno o derritiéndose como polos en verano.

Pero por las tardes tocaba siesta y Camila no quería saltársela por nada del mundo. Y mucho menos pasar un día sin merendar su tazón de leche con su paquete de galletas. Así que al final de un modo u otro llegaba siempre muy muy tarde a todas las citas porque siempre era más importante ella que los demás y como sabía que sus amigos la esperarían, era impuntual un día sí y otro también.

Al principio las amigas de Camila no se lo tomaban mal. Incluso en uno de sus cumpleaños le regalaron los mejores regalos para que su amistad no se viera truncada por la impuntualidad de la ratita.

Toma Camila, ábrelo – le dijeron a la ratita mientras le entregaban una caja envuelta en papel de regalo.

- Oh, ¿un reloj despertador? - dijo algo molesta Camila.
- Sí, para que ya nunca llegues tarde a tus citas con nosotras.
- ¿Y qué es esto? ¿Un reloj de mano? - dijo Camila, poniendo cara mustia.
- Sí. Pensamos que te vendría muy bien y te gustaría, es muy coqueto.
- Pues os habéis equivocado. No me gusta nada. No es para nada mi estilo y sobre todo no pienso usarlo porque no lo necesito – dijo la ratita Camila ante el asombro de sus amigas.

Aun así, pasada la sorpresa del primer momento por la reacción de Camila, sus amigas siguieron sin tener en cuenta su falta de puntualidad y continuaron esperando por ella. Pero llegó un día en que la ratita Camila llegó a su cita con suma puntualidad británica y dio la casualidad que sus amigas llegaron todas tardísimo.

Camila entonces comprendió la paciencia y amabilidad de sus amigas hacia ella. Y para agradecerles a todas que no se hubieran cansado nunca de esperarla, prometió que desde ese día nunca más volvería a llegar tarde.

CONTENIDO	Mis responsabilidades y las de mi familia (Actividades y responsabilidades de cada uno de los niños, las niñas y demás integrantes de la familia, sin distinción de género, para beneficio personal y familiar).
INDICADOR DE LOGRO	4.2 Explica la relación en el ejercicio de los derechos y deberes entre los miembros del grupo familiar y escolar, resaltando la importancia del respeto y la responsabilidad.
VALORES A TRABAJAR	Obediencia, orden. Otros valores que se pueden trabajar son: Generosidad, gratitud, amor.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>OBEEDIENCIA: “Es la actitud de acatar órdenes, normas, reglas o comportamientos, un valor muy importante para las buenas relaciones y la convivencia humanas. En sentido estricto, obediencia se refiere a cumplir y aceptar la voluntad de una autoridad”. (QueSignificado.com, s.f.)</p> <p>“Del latín ob audire, “saber escuchar “, obediencia refiere al proceso que se inicia en escuchar y termina en la acción de obedecer. Obedecer implica subordinarse a la voluntad de la autoridad, cumplir una demanda, abstenerse de alguna prohibición o acatar una instrucción”. (QueSignificado.com, s.f.)</p> <p>Podemos distinguir varios tipos de obediencia: la obediencia a la autoridad como actitud responsable en el ámbito laboral o familiar; la obediencia a los demás que implica ceder a la voluntad del otro en sus gustos para convivir en armonía en la sociedad; y obediencia de la autoridad por la cual, si bien los súbditos deben obedecer a las autoridades, a su vez quienes dirigen deben perseguir el bien común y no sus propios caprichos, obedeciendo las leyes de Dios y de la sociedad.</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la obediencia: https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ (AMEIcuentosanimados, 2012) https://www.youtube.com/watch?v=6IS5CJpMOMQ (Casa de Los Recuerdos, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=bLsQLLZan_Y (Ministerio Infantil Adolescente, 2016)</p> <p>ORDEN: “Es la disposición metódica, concertada y armoniosa de las cosas, es una regla establecida por la naturaleza para el desenvolvimiento de los hechos y fenómenos”. (waece.org, s.f.)</p> <p>“El orden es un valor que está en la base de todos los demás valores humanos. Proporciona confianza y seguridad y aumenta la eficacia en nuestras vidas.</p>

	<p>La educación del orden es necesaria para el óptimo desarrollo del niño y debe comenzar con su vida, en aspectos como el horario de las comidas, las horas de sueño, el aseo personal y el juego.</p> <p>Este valor facilita la convivencia familiar. Los padres tienen que ser los primeros en vivir los valores que quieren fomentar en sus niños ya que éstos lo captan todo. Se dice que una imagen vale más que mil palabras”. (Sandra & Rodrigo, 2007)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor del orden: https://www.youtube.com/watch?v=QpoWfQCjcpA (Jno Sc, 2015) https://www.youtube.com/watch?v=XlcVKeEEKE8 (Patito De Hule, 2016) https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8 (Leiner, El desorden del salón de clases de Molly [Vídeo], 2015)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar dinámica. (ver anexo) • Lectura de cuento el gatito desordenado. (ver anexo) • Organizar una jornada de limpieza en el salón de clase.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué responsabilidades me asignan en casa? • ¿Cumplir con las tareas es una responsabilidad? • ¿Por qué debo cumplir con mis responsabilidades? • ¿Por qué es importante practicar el valor del orden en casa y en la escuela?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las responsabilidades que se me asignan. • Presento mis tareas de forma ordenada. • Ayudo a mantener el orden en el salón de clase.
EVALUACIÓN	Colabora con el aseo del salón de clase.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener en buen estado los cuadernos. • Contribuir con el orden en el salón de clase. • Coloca la basura en su lugar. • Cuida del mobiliario de la institución. • Su presentación es ordenada y aseada.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

Dinámica: El lazarillo

Por parejas, uno se venda los ojos a modo de ciego y el otro hace de lazarillo.

Hay varias maneras de jugar, siempre teniendo en cuenta de remarcar la seguridad para que el ciego no sufra ningún daño, el lazarillo deberá estar atento en todo momento.

Se puede empezar a jugar en un espacio cerrado despejado de objetos, si bien teniendo la precaución adecuada se puede también practicar en el exterior.

- Manteniendo el contacto con el ciego: el lazarillo lo sujeta con una mano por un brazo y así lo guía, dirige su movimiento. Sin hablar, sólo pronunciando STOP si requiere que el ciego se pare de golpe.

- Sin contacto con el ciego: el lazarillo lo guía indicándole si tiene que girar, seguir recto, parar, ir hacia atrás: recto / derecha + recto / izquierda + recto / hacia atrás / stop / cualquier combinación necesaria para guiar los pasos del ciego.

- Pronunciando el nombre del ciego: aconsejable en sala o espacio sin obstáculos, el lazarillo guía al ciego llamándole por su nombre. Primero puede llamarle desde muy cerca para luego alejarse un poco, tomar más distancia, llamarle más flojo, más fuerte.

- Haciendo un sonido que previamente el lazarillo le hará escuchar al ciego: de la misma manera que la variante de pronunciar el nombre, pero en este caso con un sonido. El facilitador puede indicar los sonidos a cada pareja, pueden ser sonidos de animales u otras cosas, o dejar que cada lazarillo escoja el sonido que quiera.

ANEXO

ACTIVIDAD 2

El docente leerá un cuento, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

Cuento: El gatito desordenado

Pues cuentan de un gatito muy juguetón que vivía con su mamá en un enorme almacén de ropas. Era gris con rayitas blancas y negras, y tenía los ojos verdes. Mamá Gata le puso como nombre Gatito Juguetón.

Mamá Gata se pasaba toda la noche ocupada cazando ratones, pues no había uno que se le escapara, además de que esa era su función en aquel enorme almacén.

Cuando Gatito Juguetón empezó a ser grandecito, Mamá Gata lo sentó y le dijo: “Tienes que aprender a cazar ratones. Para eso tienes que seguir un orden: primero aprender a afilarte las uñas, luego cómo acercarte a los ratones sin que te vean ni huelan, más tarde como atraparlos, y al final, como defenderte de los perros por si alguno te sorprende cuando estás cazando.

Aquel orden de cosas no le agradó mucho a Juguetón, y cuando su mamá lo llamó para enseñarle como afilar sus uñas, le contestó: “Mamá Gata, ya lo sé”.

Unos días más tarde la mamá gata quiso enseñarle como acercarse inadvertido a los ratones, pero Juguetón, que solo quería jugar, le dijo: “Mamá Gata, ya yo sé”.

Días más tarde la gata pretendió demostrarle como se cazaba al ratón, y de nuevo Gatito Juguetón le dijo: “Mamá, ya lo sé”.

Finalmente, un buen día le propuso mostrarle como escapar de los perros y de nuevo le contestó: “Mamá, ya yo sé”. Y se fue a jugar como siempre.

“Eres un sabelotodo, contestó la Mamá Gata, perdiendo la paciencia, así que no trataré de enseñarte nada más, pero vamos a ver cómo te las arreglas, porque ya eres bastante grande y es hora de que salgas solo. Pronto voy a tener otros gatitos y tendré que ocuparme de ellos.

De momento Gatito Juguetón se preocupó, pero enseguida pensó: “¡Qué va! Mamá Gata lo dice para asustarme”, y como siempre se fue corriendo a jugar.

Esa noche Gatito Juguetón no vio a Mamá Gata. Llegó la mañana y la buscó y la buscó, pero no pudo encontrarla. Ya por la tarde la encontró dentro de una gran caja con tres gatitos recién nacidos.

“Mamá Gata, Mamá Gata” le dijo Juguetón bien calladito al oído, tengo mucha hambre, porque desde ayer no he comido nada.

“Pero, contestó la gata, ¿cómo es eso? ¿Es que no has podido atrapar ni un solo ratón?”

Y Gatito juguetón bajando la cabeza, porque le daba mucha vergüenza, le respondió: -“Es que no sé qué me pasa que todos se me escapan”

“Pero, contestó Mamá Gata, ¿no eras tú el que decía ya lo sabía todo y no quiso aprender el orden de las cosas que yo quería enseñarte?”

“Sí, Mamá Gata, pero la verdad es que lo decía para irme a jugar”

“¿Y qué piensas hacer ahora?”

“Pues, si tú me dejas, aprender cuando empieces a enseñar a mis hermanitos.”

Y desde entonces a todo el mundo le extraña ver a Mamá Gata con tres gatitos chiquititos y uno grandote, enseñándoles todo lo que tienen que saber los gatos. Y cuando le preguntaban siempre respondía: “Es que mi hijo mayor, por no aprender el orden de la vida de un gato, se quedó sin saber porque sólo pensaba en jugar. Y ahora se da cuenta del tiempo que perdió, y quiere saber cómo debe ser un gato.”

CONTENIDO	Me expreso con respeto (Expresión de ideas con libertad y respeto en la familia, el centro escolar y la comunidad).
INDICADOR DE LOGRO	4.3 Comenta el valor de las labores que los miembros de la familia llevan a cabo dentro del hogar, en función del bienestar familiar.
VALORES A TRABAJAR	Integridad, paciencia. Otros valores que se pueden trabajar son: Honestidad, flexibilidad, confianza.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>INTEGRIDAD: “La integridad es la cualidad que tiene una persona de actuar siempre apegado a los valores de la Rectitud, la Honestidad, la Verdad y la Justicia, tanto para su trato con los demás como para consigo mismo”. (El pensante, 2016)</p> <p>La integridad es el valor que nos ayuda actuar con la verdad. Cuando no se cumple con las tareas, se debe decir la verdad, eso ayuda al crecimiento en la integridad. De igual forma en casa se debe hablar y actuar con la verdad.</p> <p>“En cuanto a la repercusión que tiene a nivel individual el que una persona cuente con la Integridad como uno de los valores por los que rige su estructura de pensamiento y comportamiento, algunos psicólogos han indicado que en la medida en que una persona tienda a la integridad, sus acciones se encaminarán al perfeccionamiento, la honestidad, la cooperación, y la mayoría de los valores positivos, lo que lo hará erigirse como un ser confiable en su entorno, garantizándole así vínculos afectivos y profesionales basados en la confianza. Así mismo, su empeño en ser cada día mejor, lo llevará por el sendero del éxito personal y profesional, por lo que se sentirá cada día más satisfecho y orgulloso de sí mismo, lo que generará que la persona también se sienta mucho más Feliz”. (El pensante, 2016)</p> <p>Por su parte, la repercusión social, los psicólogos han indicado que una sociedad conformada por individuos que tengan la integridad como práctica, será una comunidad humana caracterizada por miembros que traten de poner lo mejor de sí cada día, al tiempo que establezcan relaciones de cooperación y amistad, basadas en la Generosidad y la Solidaridad. Igualmente, en la medida en que luchan por ser mejores profesionales, la sociedad que conformen será una comunidad mucho más productiva y dada al éxito.</p> <p>A pesar de que la Integridad es una capacidad o cualidad inherente al ser humano, la mayoría de los psicólogos advierten sobre la necesidad de inculcar y estimular este valor desde las primeras etapas de la vida, a fin de formar adultos que tiendan a hacer lo correcto en todas las circunstancias y facetas de su vida.</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor de la integridad: https://www.youtube.com/watch?v=UwHMbl2RJ4E (Who&How, 2016) https://www.youtube.com/watch?v=IG4KMqac-N4 (Sarmiento, 2016) https://www.youtube.com/watch?v=VjVhCFCLzWo (Aguilar, 2014)</p>

	<p>PACIENCIA: “Proviene de las palabras paz y ciencia y es: La capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse. La habilidad para hacer cosas pesadas o minuciosas. El saber esperar cuando algo se desea mucho. Hacer algo con lentitud para mejorar lo que se hace. El dominio de uno mismo. La tranquilidad de esperar en situaciones difíciles, etc.”. (Mi Cumbre, 2009)</p> <p>La paciencia también es un fruto del Espíritu Santo, debemos aprender a esperar en Dios, él sabe cuándo es el momento adecuado. Por ejemplo: quiero una bicicleta de último modelo, debo tener paciencia Dios sabe cuándo mis papitos podrán comprármela.</p> <p>En la familia se debe practicar el valor de la paciencia, cuando los hermanitos toman lo que es de uno, debemos ser muy pacientes para no entrar en conflictos.</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la paciencia: https://www.youtube.com/watch?v=OUXIKctK9FQ (Amy Andy, 2015)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la paciencia de los animalitos. (ver anexo) • Desarrollar juegos con rompecabezas.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cualidades se describen de una persona íntegra? • ¿Por qué es importante poner en práctica el valor de la paciencia? • ¿Crees que una persona íntegra es fácilmente aceptable en un trabajo?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar con paciencia las tareas. • Aprender a decir la verdad.
EVALUACIÓN	Observar la forma de comportarse con sus compañeros.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Dar un trato amable a sus compañeros. • Respetar las pertenencias de sus compañeros.

ANEXO

ACTIVIDAD 1

El docente leerá una lectura, y reflexionará con los estudiantes su contenido.

Lectura: La paciencia de los animalitos

“Hay animalitos que trabajan de forma paciente y laboriosa como por ejemplo la araña, las hormigas...

- La **araña** teje su tela con gran paciencia y lo hace porque esta le sirve como trampa para cazar insectos de los cuales se alimenta y si no tuviera esta paciente conducta pues sencillamente se moriría de hambre.

- Las **hormigas** tan pequeñitas y laboriosas arrastran pedacitos de pan o de hojas por un largo camino hasta el hormiguero y pacientemente durante muchas horas hacen lo mismo, van y vienen con su carga encima. Si las hormigas no tuvieran esa paciente conducta, ellas junto con su hormiguero morirían.

- Los **caracoles**, cuando se sienten en peligro, esconden su cuerpo dentro de la concha, y la cierran. Los caracoles se encierran también dentro de la concha cuando no hay humedad, y permanecen así hasta que las condiciones cambian. De este modo, pueden sobrevivir durante largos periodos de sequía. Si los caracoles no tuvieran paciencia vendría otro animal más grande y se los comería, o se morirían en los tiempos de sequía”. (Guiadelniño.com, s.f.)

CONTENIDO	Límites de mi libertad de expresión (Ideas o pensamientos que pueden dañar a los demás).
INDICADOR DE LOGRO	4.4 Explica la importancia de los roles familiares en la construcción de procesos de participación en el hogar. 4.5 Expresa sus ideas con libertad y respeto en la familia, el centro escolar y la comunidad.
VALORES A TRABAJAR	Libertad, respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Discreción, prudencia, humildad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p>LIBERTAD: “Es la facultad de las personas para actuar según su propio deseo en el seno de una sociedad organizada y dentro de los límites de reglas definidas”. (Cantini, GUÍA BÁSICA ENSEÑAR VALORES, s.f.)</p> <p>“Esta libertad supone que todos los seres humanos tienen derecho de expresarse sin ser hostigados debido a lo que opinan. Representa la posibilidad de realizar investigaciones, de acceder a la información y de transmitirla sin barreras.</p> <p>La expresión nunca debe ser objeto de censura previa: en cambio, puede regularse a partir de la responsabilidad ulterior. Esto supone que, con la libertad de expresión, no se puede impedir que una persona se exprese, pero sí se la puede penar por sus mensajes. Por ejemplo: un periodista planea denunciar en un programa de TV la corrupción de un funcionario. Este último intenta detener la emisión del espectáculo, pero el primero, amparado por su derecho a decir lo que piensa, logra difundir los contenidos. Sin embargo, la Justicia demuestra que la información es falsa y el periodista debe, finalmente, enfrentar cargos por calumnias e injurias.</p> <p>El derecho a la libertad de expresión, por lo tanto, no es absoluto. La legislación suele prohibir que una persona incite a la violencia o al delito, que haga una apología de la discriminación y el odio o que estimule una guerra. En un país con libertad de expresión no se puede promover el rechazo racial o incentivar los asesinatos.</p> <p>La libertad de expresión está vinculada a la libertad de prensa, que es la garantía de transmitir información a través de los medios de comunicación social sin que el Estado pueda ejercer un control antes de la emisión”. (Pérez & Gardey, 2009)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la libertad: https://www.youtube.com/watch?v=_qmpH9ua6m8 (Reyes, 2013)</p> <p>RESPECTO: “Actúa y deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición, y con sus circunstancias”. (Isaacs, s.f.)</p>

	<p>“El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad”. (Mejía, 2017)</p> <p>Videos sugeridos para reforzar el valor del respeto: https://www.youtube.com/watch?v=argLf5wtwq4 (Romero, 2013) https://www.youtube.com/watch?v=hFx1IHnBW4 (Ana La Rana, 2014)</p>
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Elaboración del árbol del respeto (ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se debe aprender a tomar decisiones con libertad? • ¿Qué consecuencias se pueden obtener si se toman decisiones erróneas? • ¿Por qué el respeto es importante para la formación en valores? • ¿Por qué se debe respetar el espacio de papá y hermanos?
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las opiniones de los demás. • Cumplir responsablemente con los estudios. • Respetar a todo el personal de la institución.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la forma de comportarse con sus compañeros. • Elaboración del árbol del respeto
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar opiniones ajenas. • Respetar a las personas con capacidades especiales.

ANEXO

ACTIVIDAD

Elaboración del árbol del respeto

Elaborar un árbol de manzanas y en cada fruta colocar aquellas cosas, personas o situaciones, a las que hay guardarles respeto, por ejemplo: respeto a las cosas ajenas, a los padres, un acto religioso, etc.

REFERENCIAS

- _ARREOLA_. (s.f.). *El Valor del PATRIOTISMO*. Obtenido de <https://le0el.wordpress.com/2009/12/15/el-valor-del-patriotismo/>
- Aguilar, A. (Ed.). (31 de octubre de 2014). Integridad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=VjVhCFCLzWo>
- Alas, E. A. (2017). *Guía metodológica para enseñanza de valores*. Santa Ana .
- AMEIcuentosanimados. (12 de marzo de 2012). El otro Rey. Cuento Infantil [Vídeo]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=m8pZvi_Jed8
- AMEIcuentosanimados. (11 de mayo de 2012). Lina, la Conejita Desobediente. Cuento Infantil. [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ>
- Amy Andy. (27 de agosto de 2015). Frutos del Espíritu: Paciencia. Ministerio Infantil Amy & Andy Canciones y videos para niños [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=OUXIKctK9FQ>
- Ana La Rana. (2 de abril de 2014). ANA LA RANA Consejo "RESPETO" [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=hFx1IHnLBW4>
- Arrieta, G. (2 de agosto de 2015). *aprender a convivir hoy*. Obtenido de <http://aprenderaconvivirhoy1.blogspot.com/2015/08/actividad-15-construimos-juntos.html>
- AULA24humanidades (Ed.). (13 de febrero de 2013). El valor de la prudencia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=t5rSSVXiL9U>
- Business Coaching School . (6 de marzo de 2014). ¿Eres asertivo? [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-GYCQVojl5Q>
- Candro, V. (28 de octubre de 2009). *Valor de la gratitud*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-valores-morales-ninos/valor-gratitud>
- Cano, B. (Ed.). (22 de junio de 2016). ¿Como cuidar el medio ambiente? para niños de primaria [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=E48AXpnh55o>
- Cantini, S. (s.f.). *GUÍA BÁSICA ENSEÑAR VALORES*. Obtenido de <http://arboldevalores.blogspot.com/p/valores.html>
- Carballo, A. (s.f.). *10 reglas básicas de convivencia para niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Carlos Adres & Los Valores Valores. (17 de diciembre de 2016). El Valor del Respeto [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ljE9Ifzq2Fc>
- Casa de Los Recuerdos (Ed.). (9 de octubre de 2014). Caperucita Roja y El Lobo Feroz: Cuentos Infantiles en Español [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=6IS5CJpMOmQ>
- Castro, E. (Ed.). (12 de noviembre de 2014). Cadena de favores | Siempre recibes lo que das [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=36UWY92ub8c>
- Catecismo de la Iglesia Católica. (s.f.). *LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA SOCIAL*. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c2a2_sp.html#II El bien común
- CENTRAL CIVIL DE ENFERMERAS . (s.f.). *Educación en valores. La bondad*. Obtenido de <http://www.centraldeenfermeras.com.mx/index.php/noticias/1289-educar-en-valores-la-bondad.html>
- Chacón, J. (Ed.). (25 de agosto de 2014). Cuento: El joven generoso [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IVkvPvp7v14>
- Chiquin, I. (Ed.). (14 de agosto de 2013). TRABAJO EN EQUIPO "LOS BICHOS" [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IITC-vipvyQ>

colegiosanwalabonso (Ed.). (27 de enero de 2010). Cuentos para la Paz: El Pueblo que no tenía Paz [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=248m4hKSfL8>

concepto.de. (s.f.). *CONCEPTO DE HUMILDAD*. Obtenido de <http://concepto.de/humildad/>

CONCEPTODEFINICION.DE. (17 de febrero de 2016). *Definición de Bondad*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/bondad/>

Consigue Riqueza. (s.f.). *Que Es La Paz Como Valor Moral Y Social*. Obtenido de <http://consigueriqueza.com/que-es-la-paz-como-valor-moral/>

CORTES, H. (Ed.). (18 de noviembre de 2014). TRABAJO en EQUIPO:LA COOPERACION...por afpcortes@hotmail.com [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A>

Cuentos Infantiles. Cuentos y Perdices. (12 de agosto de 2017). Cuentos infantiles cortos | EL HONRADO LEÑADOR. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=Zuaf_mVkgTg

Dalla, O. (Ed.). (15 de agosto de 2015). Solidaridad para niños [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=tD7bUkvI0QA>

dsfcomputers11 (Ed.). (22 de mayo de 2009). La dignidad para niños [Vídeo]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=rN_MrPn_918

Duque, V. (Ed.). (24 de febrero de 2009). Los niños del mundo cantan por la paz (Children sing for world peace) [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XQpJCaDeM3o>

El pensante. (20 de febrero de 2016). *El valor de la integridad*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-integridad/>

El pensante. (21 de febrero de 2016). *El valor de la prudencia*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/el-valor-de-la-prudencia/>

El ser humano y su comportamiento (Ed.). (27 de agosto de 2016). LA HUMILDAD DE UN NIÑO... PARA NIÑOS [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zfz4Iq4DPOA>

EL TRABAJO EN EQUIPO. (s.f.). *Definición de trabajo en equipo*. Obtenido de <http://www.eltrabajoenequipo.com/Definicion.htm>

Espinosa, J. D. (30 de marzo de 2017). video animado lealtad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=1MeS9x5BhPg>

ESTEFANIAESTEFAN. (s.f.). *Guia infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/el-valor-de-la-humildad-en-los-ninos/>

Fernández, D. (s.f.). *El valor de la puntualidad en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/el-valor-de-la-puntualidad-en-los-ninos/>

Fuente de Sabiduría. (3 de febrero de 2015). El Vuelo de los Gansos ... El Trabajo en Equipo --- Reflexión [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ>

Función Pública. (12 de febrero de 2013). Inducción No. 2 ¿Qué es un servidor público, qué es el empleo público [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=k8DMZrRI1m0>

García, S. (s.f.). *Dá oficial de los inventos*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-dia-oficial-de-los-inventos>

García, S. (s.f.). *Julia y el día que faltó el agua*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/julia-y-el-dia-que-falto-el-agua>

Giraldo, K. (s.f.). *Armonía - Valor Personal*. Obtenido de <https://www.kathegiraldo.com/armonia/>

Gonzalez, M. (9 de noviembre de 2010). PUNTUALIDAD.wmv [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=gX-ZSLH0VBE>

Guiadelniño.com. (s.f.). *Juegos para aprender la paciencia*. Obtenido de <https://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/juegos-para-aprender-la-paciencia>

guiainfantil.com. (s.f.). *Educación en valores. La amistad*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1213/educar-en-valores-la-amistad.html>

guiainfantil.com. (s.f.). *Educación en valores. La tolerancia*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html>

guiainfantil.com. (s.f.). *Educación en valores. Respeto al bien común*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1219/educar-en-valores-respeto-al-bien-comun.html>

guiainfantil.com. (s.f.). *El derecho de los niños a la igualdad*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/el-derecho-de-los-ninos-a-la-igualdad/>

guiainfantil.com. (s.f.). *La asertividad en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/la-asertividad-en-los-ninos/>

guiainfantil.com. (s.f.). *La gratitud. Cómo educar en valores a los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-gratitud-como-educar-en-valores-a-los-ninos/>

guiainfantil.com. (s.f.). *La responsabilidad. Educar en valores a los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

hadashi007 (Ed.). (29 de octubre de 2009). El Chavo Animado - "El valor de la amistad" 1-3 [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=pDZQiZWfDwk>

Isaacs, D. (s.f.). *Educación del Respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/43326/cat/31/educacion-del-respeto.html>

JCM. (31 de Mayo de 2013). *ACEPTACIÓN, VALOR HUMANO*. (JMC) Obtenido de <http://claroipelao.blogspot.com/2013/05/aceptacion-valor-humano.html>

Jesús Chacón (Ed.). (14 de agosto de 2014). Cuento: El joven generoso [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IVkvPvp7v14>

Jno Sc (Ed.). (3 de julio de 2015). Valor del Orden [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=QpoWfQCjcpA>

Julián Pérez y María Merino. (2009). *DEFINICIÓN DE AMABILIDAD*. Obtenido de <https://definicion.de/amabilidad/>

Kidsclan.com Children (Ed.). (10 de enero de 2015). Cuento infantil - Un pueblecito enfrentado - un cuento de valores: armonía, colaboración [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=3J1tUI0wxGc>

La familia.info. (21 de septiembre de 2009). *El valor de la puntualidad*. Obtenido de <http://www.lafamilia.info/crecimiento-personal/el-valor-de-la-puntualidad>

LA nueva ERA de los niños. (4 de marzo de 2015). Servicios ambientales de los árboles Spot ERA [Vídeo]. (D. Rivera, Ed.) Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=W7XLPWPNahQ&list=PLijYbfkb5xEhOCQ4HvXrAULqyvZx0yy7e>

LARACUENTE, A. (Ed.). (18 de octubre de 2015). Tolerancia El Puente [Vídeo]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR_RQSY

Lardies, G. (Ed.). (31 de enero de 2009). Asertividad: defiendete desde el respeto [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=e4ENrkKCAZk>

- Leiner, M. (Ed.). (15 de diciembre de 2014). La niña que no quería compartir [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg>
- Leiner, M. (Ed.). (7 de abril de 2015). El desorden del salón de clases de Molly [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8>
- Leiner, M. (Ed.). (28 de abril de 2016). Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>
- Manrique, L. E. (Ed.). (7 de enero de 2017). EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD PARA NIÑOS [Vídeo]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=0oW_TNA53yM
- Maria DC (Ed.). (30 de octubre de 2013). Cuento Infantil Dale la Mano al Buen trato [Vídeo]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ_XkZiQ
- Martínez, V. (s.f.). *Educación a los niños en la solidaridad. Valores para niños*. Obtenido de <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-a-los-ninos-en-la-solidaridad-valores-para-ninos/>
- Mejía, E. A. (2017). *Guía metodológica para la enseñanza de los valores*. Santa Ana.
- Mi Cumbre. (31 de mayo de 2009). *La virtud de la paciencia explicada a los hijos*. Obtenido de <https://blog.micumbre.com/2009/05/31/la-virtud-de-la-paciencia-explicada-a-los-hijos/>
- Ministerio Infantil Adolescente. (25 de febrero de 2016). Cooperación y laboriosidad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=DedHLs7hdE4>
- Ministerio Infantil Adolescente. (28 de febrero de 2016). Obediencia [Vídeo]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=bLsQLLZan_Y
- Ministerio Infantil Adolescente. (23 de febrero de 2016). Tolerancia [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ZEL5UBLxAHM>
- MoLan, D. (Ed.). (6 de noviembre de 2016). El agradecimiento cambia la vida [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=2qDRkUrig2Y>
- Mora, Y. (Ed.). (27 de octubre de 2011). CONVIVENCIA [Vídeo]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0
- Motivando Vidas (Ed.). (23 de abril de 2013). La Bondad Mantiene El Mundo A Flote [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=05MMSqwtmMM>
- Mundo VEOVEO. (13 de mayo de 2014). Diferentes pero iguales [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=4FGuJsuVbro>
- NOVA, M. (11 de agosto de 2014). "El patriotismo como valor social". Obtenido de <http://eldia.com.do/el-patriotismo-como-valor-social/>
- Nuevo, M. (s.f.). *La Paz enseña a los niños a vivir como hermanos*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/celebraciones/la-paz-ensena-a-los-ninos-a-vivir-como-hermanos/>
- Ortega, J. E. (Ed.). (18 de agosto de 2015). LA DIGNIDAD [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ywndzS6alh0>
- Palermo, S. (Ed.). (11 de abril de 2017). Identificado. El poder de la empatía [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=wciU3alknHA>
- Palou, N. (19 de mayo de 2017). *¿Cómo lograr que los niños respeten el medio ambiente?* Obtenido de <http://www.lavanguardia.com/vivo/ecologia/20170519/422723712448/medio-ambiente-respeto-ninos-educacion-reciclaje.html>
- Patico De Hule. (22 de marzo de 2016). Paco, el cocodrilo que no ordenaba su cuarto - Paco, el desordenado [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XlcVKeEEKE8>
- Paul, J. (21 de febrero de 2014). *El Valor de la Aceptación*. Obtenido de <http://www.humanidad-despierta.com/temas-jean-paul-diaz/el-valor-de-la-aceptacion/>

Pérez, J., & Gardey, A. (2009). *DEFINICIÓN DE LIBERTAD DE EXPRESIÓN*. Obtenido de <https://definicion.de/libertad-de-expresion/>

Pérez, J., & Merino, M. (2011). *DEFINICIÓN DE LABORIOSIDAD*. Obtenido de <https://definicion.de/laboriosidad/>

Pontificia Universidad Católica de Chile. (s.f.). *La confianza en sí mismo*. Obtenido de http://apoyo.saludestudiantil.uc.cl/index.php/saber-mas?task=verItem&id_item=26&vista=saber-mas

pozo, a. (Ed.). (20 de enero de 2012). *SABROSAS COMIDA DE EL SALVADOR* [Vídeo]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=r90cCbKSS_M

Que divertido es aprender. (11 de junio de 2016). *CARRERA DE LA AMISTAD - CUENTO INFANTIL* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-4lkIv81a9Y>

QueSignificado.com. (s.f.). *Obediencia*. Obtenido de <http://quesignificado.com/obediencia/>

RecursosdeAutoayuda. (9 de febrero de 2011). *La aceptación de uno mismo es el primer paso para alcanzar el éxito* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0UXhhHNvZM0&pbjreload=10>

Revista El Clavo. (15 de abril de 2015). "El Civismo" Profe Super O [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=95Mz4Sv21do>

Reyes, A. (Ed.). (30 de abril de 2013). *EL NIÑO Y EL GORRIÓN* [Vídeo]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=_qmpH9ua6m8

Rodolfo (Ed.). (19 de enero de 2011). *Manuel Bonilla - El Hombre Necio y El Hombre Sabio* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=hi2UCyJdqUE>

Rodriguez, R. (Ed.). (6 de julio de 2013). *Trabajo en Equipo Motivacional* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=6cFvd31UP8U>

Romero, N. (Ed.). (13 de mayo de 2013). *El Valor del Respeto* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=argLf5wtwq4>

Ruiz, C. R. (2013). *La empatía en los niños. 5 Pautas y consejos para desarrollarla*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/escuela-de-padres-la-empatia.html#oFvbbBcVgkmc4Ehd.99>

Sanchez, G. (Ed.). (5 de septiembre de 2012). *Patria Querida - Alvaro Torres (El salvador)* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=aqGYASie5DM>

Sandra, & Rodrigo. (30 de septiembre de 2007). *El Valor del Orden en los niños*. (S. y. Rodrigo, Editor) Obtenido de <https://mikinder.blogspot.com/2007/09/el-valor-del-orden-en-los-ninos.html>

Sarmiento, J. (Ed.). (18 de noviembre de 2016). *Reflexión - Integridad* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=IG4KMqac-N4>

Secretaría Educación Guanajuato. (3 de septiembre de 2014). *El valor de la libertad* [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=89Zjw3eMYVM>

Significados. (s.f.). *Significado de Asertividad*. Obtenido de <https://www.significados.com/asertividad/>

Significados. (s.f.). *Significado de Fraternidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/fraternidad/>

Significados. (s.f.). *Significado de Lealtad*. Obtenido de <https://www.significados.com/lealtad/>

Significados. (s.f.). *Significado de Libertad*. Obtenido de <https://www.significados.com/libertad/>

significados.com. (s.f.). *Significado de Honradez*. Obtenido de <https://www.significados.com/honradez/>

Sinalefa. (12 de mayo de 2009). *Educación en valores: la generosidad*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/05/12/educar-en-valores-la-generosidad/>

Sinalefa. (27 de agosto de 2009). *Educación en valores: la colaboración*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/08/27/educacin-en-valores-la-colaboracin/>

Sinalefa. (8 de noviembre de 2009). *Educación en valores: el respeto*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/11/08/educar-en-valores-el-respeto/>

Sinalefa. (16 de enero de 2010). *Educación en valores: la dignidad*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2010/01/26/educar-en-valores-la-dignidad/>

Sinalefa. (30 de agosto de 2011). *Educación en valores: la lealtad*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2011/08/30/educar-en-valores-la-lealtad/>

SSPGro. (9 de septiembre de 2014). valor patriotismo [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Nv6yTWT4NCQ>

SSPGro. (22 de octubre de 2015). El Valor de la Lealtad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=1M5W6bJOL88>

Sullon, J. (Ed.). (14 de octubre de 2009). Luis Enrique Ascoy Cancion Por La Paz [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=x2BLkAhIPxc>

Temasambientales. (s.f.). *Temasambientales*. Obtenido de <http://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

Temasambientales.com. (s.f.). *Valores Ambientales*. Obtenido de <http://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

Umariana, G. (Ed.). (23 de septiembre de 2016). Aprendamos a convivir [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY>

VASQUEZ, N. (s.f.). *La igualdad como valor*. Obtenido de <https://letrado21.wordpress.com/2013/03/02/la-igualdad-como-valor/>

Vzquez, M. (17 de marzo de 2010). Autoaceptación [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=SPtB0eTnfg8>

waece.org. (s.f.). *Eduquemos la Responsabilidad*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/responsabilidad.htm>

waece.org. (s.f.). *Eduquemos: El orden*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/orden.htm>

Who&How (Ed.). (29 de mayo de 2016). Valor de la Integridad [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UwHMbl2RJ4E>

XUFFO (Ed.). (21 de noviembre de 2007). Campaña por el bien comun - El agua [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=JPxB8gltnKs>

Zegalia69 (Ed.). (10 de junio de 2013). Confianza [Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=WHGcL1F2xxs>