GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA

OCTAVO GRADO

CONFERENCIA EPISCOPAL DE EL SALVADOR

Índice

UNIDAD 1: CONVIVENCIA PACIFICA Y ARMONIOSA 4

Respeto a las personas adultas mayores y personas con discapacidad 4

La libre manifestación del pensamiento y respeto hacia los demás.....9

Valores de los adolescentes y la migración como influencia en el patrón de consumo. 13

La mediación en la resolución de conflictos (la vigencia del estado de derecho). 18

UNIDAD 2: ACEPTACION DE LA PLURALIDAD Y VALORACION DE LA DIVERSIDAD. 22

¿Quién soy y cómo he llegado a ser lo que soy? (desarrollo físico, cognitivo y afectivo). 22

Formación de la identidad individual, social y sexual. 27

Conozco y valoro mis orígenes. 31

Derechos de los pueblos originarios y de las minorías 34

UNIDAD 3: CONCIENCIA MORAL Y CÍVICA..... 37

Valoro a mis amigos y a mis compañeros (relaciones sociales adolescentes y grupos de riesgo). 37

Uso responsablemente de las redes sociales. 41

Cuido mi cuerpo (rechazo hacia las drogas y relaciones sexo coitales prematuras). 46

Si cuido la naturaleza me cuido a mí mismo. 50

UNIDAD 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA 55

Vulneración a los derechos de participación en el centro escolar y la comunidad. 55

Procesos de elección democráticos (participación ciudadana a través de la emulación de procesos democráticos). 59

Ética Gubernamental como mecanismo de regulación del ejercicio de la función pública. 62

Conozco diferentes formas de participación política y ciudadana. 65

Referencias..... 69

PRESENTACIÓN

Queridos maestros:

La Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), con la colaboración de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), pone a su disposición las *"**GUÍAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA,*** como un aporte a la formación de nuestros estudiantes y al trabajo que ustedes realizan en los diferentes centros educativos del país, para el bien de nuestra sociedad.

Hoy más que nunca es necesario que nuestros estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, y manifestarlo en sus buenas costumbres y actitudes para con los demás y para con nuestra querida patria. Su esfuerzo y dedicación, bajo estos principios, contribuirá de mejor manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Los grandes cambios comienzan en el corazón de cada persona.

Los maestros tienen una gran oportunidad de contribuir al desarrollo moral de los jóvenes del siglo XXI, el papel de los profesores y el esfuerzo que pongan es un ingrediente indispensable para el logro de los objetivos en la formación del ser humano. Así lo ha dicho el Papa Francisco: *"La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual."*

Con este material queremos contribuir, con aquellos maestros que así lo tomen a bien, a complementar los esfuerzos del Ministerio de Educación por medio de sus programas de Moral, Urbanidad y Cívica, poniendo a su disposición contenidos, reflexiones y actividades didácticas y otros aspectos que facilitan el desarrollo de cada contenido temático de los programas ministeriales.

Adicionalmente, estos materiales, con mayor amplitud, pueden ser consultados en el sitio web www.moralurbanidadycivica.com o en la página web de la UNICAES: www.catolica.edu.sv.

Confiando en la Providencia Divina que con este esfuerzo y el trabajo dedicado de cada ustedes, contribuiremos al bien del país.

Mons. José Luis Escobar Alas
Presidente de la Conferencia
Episcopal de El Salvador.

Mons. Willam Ernesto Iraheta Rivera
Secretario de la Conferencia
Episcopal de El Salvador

UNIDAD 1: CONVIVENCIA PACIFICA Y ARMONIOSA
Objetivo: Desarrollar acciones que contribuyan a mantener las relaciones pacíficas y armoniosas orientadas a mejorar la convivencia familiar y comunitaria, actuando de forma responsable en la ejecución de sus derechos y deberes en los procesos democráticos de su entorno

CONTENIDO	Respeto a las personas adultas mayores y personas con discapacidad
INDICADOR DE LOGRO	1.1 Plantea acciones para neutralizar las diferentes transgresiones a los derechos de las personas adultas mayores y personas con discapacidad.
VALORES A TRABAJAR	Sociabilidad, respeto y empatía. Otros aspectos a considerar: discapacidad y familia.
DEFINICIÓN DE VALORES.	**SOCIABILIDAD:** aprovecha y crea cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen. Por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) "Un individuo pleno de sociabilidad de por sí es cautivador por la amabilidad que presentará, por su facilidad de conversación y por su inclusión en cualquier ámbito". (Ucha F. , Sociabilidad, 2010) Si bien los seres humanos somos individualistas también por naturaleza, lo social nos tira en el corazón y por ello es que necesitamos de estar solos y al mismo tiempo estar acompañados para compartir aquellas cosas lindas y feas que nos va proponiendo la vida (Ucha F. , Sociabilidad, 2010) Además, la vida en sociedad a la cual no podemos prácticamente negarnos demanda que todos dispongamos de habilidades sociales para poder integrarnos sin problemas con los demás. Cuando una persona está integrada a los grupos de pertenencia en los que le toca participar su vida será más plena y feliz, su autoestima estará bien, se sentirá reconocida y querida y todo ello impactará positivamente en su carácter y personalidad. (Ucha F. , Sociabilidad, 2010) Videos sugeridos para reforzar el valor de la sociabilidad https://www.youtube.com/watch?v=XnITdXXT8vY (Sociabilidad [Video], 2014) https://www.youtube.com/watch?v=plriTzgIUHE (Castro, 2017) **RESPETO:** "es reconocer la dignidad propia de una persona. Es reconocer que todos los humanos somos dignos -y con los mismos derechos- desde el momento en que somos concebidos". (Román P. S., s.f.) El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del propio valor y de los derechos de las personas y de la sociedad. Por ejemplo, cuando tenemos que asistir al funeral o sepelio de alguien conocido, nos acercamos a los familiares del fallecido y les mostramos nuestros

	respetos por este trágico acontecimiento, le mostramos nuestro apoyo y le damos a conocer nuestra tristeza también. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) “El respeto no solo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres”. (Porto & Merino, CONCEPTO DE RESPETO, 2008) El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “*no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”* (Porto & Merino, CONCEPTO DE RESPETO, 2008) Videos sugeridos para reforzar el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=h6S9hvOcx3U (Cenpanda, 2012) https://www.youtube.com/watch?v=5zgzqztZTeE (Roosevelt, 2014) **EMPATÍA:** es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva **y** racional lo que siente otro individuo**.** La palabra empatía es de origen griego *“empátheia*” que significa “emocionado”. (Significados, s.f.) “La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando”. (Muñoz, s.f.) Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben leer a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión del rostro, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo. El ser empático requiere un grado de atención y de conciencia. Se puede desarrollar la empatía observando con más detalle a los demás mientras habla con ellos, presándoles toda su atención y observando tolos los mensajes que esa persona transmite, esforzándose por ponerse en su lugar. (Muñoz, s.f.) Videos sugeridos para reforzar la empatía. https://www.youtube.com/watch?v=CMiA19kTh6w (yosoypacor, 2010) https://www.youtube.com/watch?v=dGVEDTM_fWg (Roeom, 2016) **DISCAPACIDAD**: “es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad”. (Forns, s.f.)

	La discapacidad quiere decir que la persona tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas y corrientes que, al resto de los individuos, no les resultan complicadas. El origen de una discapacidad suele ser algún trastorno en las facultades físicas o mentales; esto puede ocasionar que se tenga dificultades a la hora de integrarse y de comportarse en el ámbito social. (Porto & Merino., DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD, 2008) Cuando hablamos de discapacidad de tipo físico nos estamos refiriendo a la ausencia o a la disminución de capacidades motoras que tiene una persona lo que supone que le sea muy complicado llevar a cabo distintas actividades de la vida rutinaria. Problemas durante el embarazo o al nacer, así como diversos accidentes que le hayan podido causar graves daños en su cuerpo y en concreto en zonas como la médula, son algunas de las principales causas que traen consigo que alguien tenga una discapacidad física. (Porto & Merino., DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD, 2008) La discapacidad mental se refiere a una persona cuyo desarrollo y funcionamiento mental es inferior a los demás, como por ejemplos los que tienen síndrome de Down. En los últimos años se le ha ido teniendo más consideración a modo de integrarlos a la comunidad. (Porto & Merino., DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD, 2008) Video sugerido para reforzar el concepto de discapacidad. https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI (TCAE, 2016) **FAMILIA:** Es expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. En el matrimonio y la familia se constituyen un conjunto de relaciones interpersonales -relación conyugal, paternidad-maternidad, filiación, fraternidad- mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la familia humana y en la familia de Dios que es la Iglesia (FC 15). (Fundación de la Comunidad Valenciana V Encuentro Mundial de la Familia Valencia, s.f.) En el ámbito social se clasifica, acepta o rechaza a una persona por su posición social, por su profesión, por su estado, por su apariencia, por su lugar de origen. En la familia en cambio se acepta a la persona por lo que es: padre, hijo, madre, hermano, abuelos y otros; y los vínculos que determinan esta dinámica están fundamentados en relaciones afectivas: el amor. Es en la familia el lugar donde se enseña a los niños el respeto y aprecio a las personas mayores y la escuela debe secundar este grande y noble proceso de educación de los pequeños. Lo natural es que en la familia a la persona se le acepta y se le quiere por lo que es y no por lo que hace, representa o tiene. La comunidad familiar surge del pacto de unión de los cónyuges. El matrimonio que surge de este pacto de amor conyugal no es una creación del poder público, sino una institución natural y originaria que lo precede. En las uniones de hecho, en cambio, se pone en común el recíproco afecto, pero al mismo tiempo falta

	aquél vínculo matrimonial de dimensión pública originaria, que fundamenta la familia. (PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA,, 2000) Esta aceptación produce en cada uno la seguridad que toda persona necesita para su desarrollo y crecimiento, para su mejora. Este hecho favorece el desarrollo del optimismo en los miembros de una familia, sobre todo, en los hijos, lo cual permitirá que tengan una visión positiva del ambiente que les rodea fuera del hogar. (PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA,, 2000) "Familia y vida forman una verdadera unidad que debe ser protegida por la sociedad, puesto que es el núcleo vivo de la sucesión (procreación y educación) de las generaciones humanas". (PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA,, 2000) El matrimonio y la familia son un bien social de primer orden: «La familia expresa siempre una nueva dimensión del bien para los hombres, y por esto suscita una nueva responsabilidad. Se trata de la responsabilidad por aquel singular bien común en el cual se encuentra el bien del hombre: el bien de cada miembro de la comunidad familiar; es un bien ciertamente 'difícil' (*'bonum arduum'*), pero atractivo»[47]. (PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA,, 2000) Video sugerido para reforzar el concepto de familia https://www.youtube.com/watch?v=mtLokWZjNPw (andrealgon, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=86QejraAIHc (193tako, 2013)
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Proyectar el video: https://youtu.be/dRiisNleFXg (Mayora, 2013) Leer el Cuento los ratones envidiosos (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Trato de igual forma a todos los miembros de mi familia? ¿Trato de ayudar a los adultos mayores que observo necesitan ayuda? ¿Qué pienso al ver a una persona con alguna discapacidad? ¿Trato de hacer más fácil el desplazamiento o actividad que quiera realizar una persona con discapacidad? ¿Qué siento después de haber brindado mi ayuda a alguna persona con discapacidad?
COMPROMISO	• Mencionar un cambio de actitud que trabajaré en mí. • Ser más servicial en casa. • Colaborar con las actividades en casa sin renegar. • Tener más paciencia y servicio con mis compañeros de clase, especialmente con los menos aventajados.

EVALUACIÓN	El alumno presentará por escrito o un video, si le es posible, para evidenciar la puesta en práctica de lo aprendido en clase. El estudiante mostrará conductas relacionadas con los valores desarrollados en clase.
HABILIDADES SOCIALES	• Compartir más con los miembros de mi familia, compañeros de estudio y personas mayores, conversando y mostrando respeto y cariño.

Anexo

Cuento: LOS RATONES ENVIDIOSOS

Propósito: que los estudiantes comprendan la importancia de la sociabilidad y del respeto.

Había una vez tres ratones muy envidiosos, querían todo para ellos solos. Pero cuando llegaba a visitarlo un vecino, ellos escondían todo el queso que tenían guardado.

De pronto se acercó un gato muy peludo, asomó su nariz en el agujero y los ratones envidiosos se arrinconaron muy asustados. Cuando gritaron, el vecino los escuchó y se acercó al gato lleno de valor y como pudo lo alejó de la puerta. Quedó tan cansado el pobre ratón que los envidiosos salieron a agradecerle el favor y por fin lo invitaron a comer. (http://tresratonesenvidiosos.blogspot.com, 2016)

CONTENIDO	La libre manifestación del pensamiento y respeto hacia los demás
INDICADOR DE LOGRO	1.2 Expresar las ideas libremente y de forma autónoma propiciando el diálogo como forma de dirimir conflictos y respetando la opinión ajena.
VALORES A TRABAJAR	Responsabilidad, respeto, prudencia y sinceridad Otros aspectos a considerar: Diálogo.
DEFINICIÓN DE VALORES.	**RESPONSABILIDAD:** asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000). Los jóvenes hablan mucho de libertad y muy poco de responsabilidad, sin embargo, la responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo, sino responder, dar respuesta a la llamada de otro. Ser responsable significa obedecer a la propia conciencia, obedecer a las autoridades, obedecer a Dios, sabiendo que esa obediencia no se refiere a un acto pasivo, de esclavo, sino de un acto operativo de compromiso, de deber. Y significa cumplir bien. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad. https://youtu.be/eTQtkvmOTN4 (Lopez, 2015) **RESPETO:** es reconocer la dignidad propia de una persona. Es reconocer que todos los humanos somos dignos -y con los mismos derechos- desde el momento en que somos concebidos. (Román P. S., s.f.) El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración atención que se deben a las otras personas. Es una condición para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad. Una persona cuando es respetuosa acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea. (conceptodefinicion.de, 2015) En la interrelación con amigos, familia y compañeros de trabajo, ante una misma situación, cada quien tiene su punto de vista. Al ver las cosas de manera diferente lo importante es aceptar la opinión de los demás. Video sugerido para reforzar el valor del respeto. https://youtu.be/i3OlUXZG2bQ (Leiner, 2016) **PRUDENCIA:** “es la virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien y a elegir los medios rectos para realizarlo”. (Teologíamoral.com, s.f.)

	La prudencia es la que facilita una reflexión adecuada antes de enjuiciar cada situación y, en consecuencia, tomar una decisión acertada de acuerdo con criterios rectos y verdaderos. La prudencia es una conductora de todos los hábitos buenos. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) "La imprudencia incluye la precipitación, la inconsideración y la inconstancia, está muy relacionada con la falta de dominio de uno mismo". (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) Hay un motivo para ser prudente: el deseo de hacer coincidir las decisiones que tomamos y la actuación correspondiente con el fin deseado. Puede enfocarse hacia el logro de la concordia social. Videos sugeridos para reforzar la conceptualización de la virtud prudencia. https://youtu.be/t5rSSVXiL9U (AULA24humanidades, 2013) https://www.youtube.com/watch?v=iB5yQvdXB58 (lili1623, LA VIRTUD DE LA PRUDENCIA #Reflexión [Video], 2016) **SINCERIDAD:** manifiesta si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respecto a su situación personal o a la de los demás. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evalución, 2000) En nuestros ambientes todo el mundo se jacta de ser sincero, al menos querría serlo. Para que la sinceridad tenga sentido no puede tratarse de una comunicación a azar. La persona tiene que reconocer su propia realidad y poseerla en cierto grado, para luego comunicarla de acuerdo con unos criterios. La sinceridad debería ser gobernada por la caridad y por la prudencia. Cuando la realidad personal no supone ninguna contrariedad, es más fácil decir la verdad; es importante distinguir entre realidad y fantasía, entre hechos y opiniones. Los motivos para ser sinceros deben basarse en principio en la confianza que los hijos les tengan a sus padres, que sepan que los quieren, en que los van a ayudar y no los van a juzgar. (Isaacs, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) Video sugerido para reforzar el valor de la sinceridad. https://www.youtube.com/watch?v=XRlCcpPhCOg (DIOSPANDEVIDA, 2012) **DIÁLOGO:** El diálogo, es sin duda, un proceso discursivo que implica preparación para divisar y dejarse persuadir por la opinión o argumento mejor. El diálogo es un encuentro, no tanto porque haya muchas personas que hablen, sino porque hay muchas personas que escuchan a las demás. De no darse escucha, la multiplicidad de personas y de voces se convierte en una multiplicidad de monólogos paralelos sin encuentro posible entre ellos. (Pérez Estévez, 2001) La falta de diálogo es lo que motiva casi todas las discordias y lo que arruina las comunidades humanas (matrimonios, familias, empresas, instituciones políticas, etc.). Sin comunicación no

	hay verdadera vida social, a lo sumo apariencia de equilibrio, pero falta el terreno común sobre el cual poder construir. Pero no basta reunirse a hablar: dialogar es compartir la interioridad, es decir, estar dispuesto a escuchar, a crecer en la compañía de otro. Por eso, tantas mesas de negociación no son más que farsas, callejones sin salida, pues los que allí se sientan no abandonan sus posturas por un bien superior: la mejora de todos. Que el diálogo y la comunicación existan no es algo que esté asegurado. El verdadero diálogo solo tiene lugar cuando se habla y se escucha, si en éste intercambio uno está dispuesto a modificar su opinión cuando el otro muestra una verdad hasta ahora no conocida. No existe diálogo si no se escucha. Tampoco si no se afirma la necesidad de la verdad. La verdad es aquello que comparten y buscan los que hablan. No tiene sustitutivo útil. La educación, si se busca la eficacia calando en las personas, si quiere evitar el convertirse en una pátina de datos y frases hechas, debe basarse en un proceso de diálogo constante. (Yepes R. A., 2001) El hombre es un ser capaz de dar, quiere decir que se realiza como persona cuando extrae algo de su intimidad y lo entrega a otra persona como valioso, y ésta lo recibe como suyo, a esto le llamaremos amor. (Yepes R. A., 2001) Videos sugeridos para reforzar sobre el concepto de diálogo. https://youtu.be/GiFA9FArD9Q (Solórzano, 2015) https://www.youtube.com/watch?v=eC_epusOoVE (Absalon, 2015)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Leer y comentar el cuento: Byte y el planeta renegón (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Es correcto gritar en lugar de hablar cuando me dirijo a alguien? ¿Observo cómo los demás se hablan entre sí? ¿Trato de dirigirme a los demás con respeto?
COMPROMISO	• Pondré atención cuando estoy en una conversación y en clase. • Guardaré silencio para que los demás hablen y cuidaré que todos tengamos nuestro turno en la escuela y en la casa.
EVALUACIÓN	Se elige uno de los valores desarrollados en clase y en grupos dialogan sobre el mismo, luego compartir sus experiencias.
HABILIDADES SOCIALES	• Me dirijo a las personas con que me relaciono con respeto. • Escucho con atención cuando los demás me hablan.

Anexo
Cuento: Byte y el planeta renegón.
Propósito: que los estudiantes comprendan la importancia del respeto y la prudencia al interactuar con otros.

Byte (se pronuncia "bait") era un robot que vivía en un planeta llamado Renegón. Todos los robots de ese planeta eran muy renegones e impulsivos (no se sabían controlar). Frecuentemente se herían verbalmente entre ellos, pero ya estaban acostumbrados, así que, si un robot le gritaba a uno, el otro le respondía más fuerte y así, empiezan a discutir.

Byte era un robot pequeño al cual le afectaba mucho lo que veía en los adultos pues él recién empezaba a vivir y aunque sus amigos le decían que ya se iba a acostumbrar, Byte no quería ser así pues pensaba que estaba mal y quería cambiar las cosas. Es así que empezó a pensar y pensar para ver cómo podía resolver el problema. Byte se esforzaba en los estudios y era muy aplicado en la escuela, así que eso le ayudó a idear una forma de cambiar a todos los robots de Renegón.

Tuvo la iniciativa de adicionar dos botones a la estructura de su cuerpo. El de la derecha le servía para pensar lo que iba a decir antes de hablar (era un botón para hacer una "pausa" antes de reaccionar impulsivamente) y el de la izquierda le servía para hablar cuando estaba listo para hacerlo. Todos los robots del planeta renegón, vieron que Byte era un robot distinto a ellos y lo admiraron porque vieron que, siendo tan pequeño, tuvo la iniciativa de cambiar las cosas y crear un mundo mejor. Al poco tiempo, muchos robots estaban añadiéndose los dos botones que Byte había inventado y ahora muchos hacían una pequeña pausa antes de reaccionar diciendo algo de lo que después puedan arrepentirse. El planeta Renegón, aunque siguió llamándose así, ahora estaba habitado por robots que no perdían la paciencia y que eran serenos. (Paty, s.f.)

CONTENIDO	Valores de los adolescentes y la migración como influencia en el patrón de consumo.
INDICADOR DE LOGRO	1.3 Reconocer la influencia que tienen los diferentes patrones de conducta introducidos por la migración.
VALORES A TRABAJAR	Templanza y austeridad Otros aspectos: Consumismo, transculturización e identidad.
DEFINICIÓN DE VALORES.	**TEMPLANZA:** es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda una sana discreción y no se deja arrastrar "para seguir la pasión de su corazón". (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.) La templanza es la capacidad para ser firmes en lo que queremos y para mantenernos alejados de lo que no queremos. Las personas con falta de templanza se conforman a vivir de la manera que no quieren. La templanza es una de las claves del éxito, porque simplemente nos permite realizar nuestra propia realidad llenarla de las cosas que deseamos y evitando todo aquello de lo que no queremos saber nada. Quien desarrolla la templanza tiene el control de sus emociones y es capaz de dominar sus impulsos. (Francisco, La virtud de la templanza explicada a los hijos, s.f.) Video sugerido para reforzar la virtud de la templanza. https://youtu.be/579l64rZkSA (Media Production Company,, 2011) **AUSTERIDAD:** hace referencia a sencillez y moderación, así como, el acatamiento riguroso de las normas morales por parte de los individuos; una cosa es austera cuando en sus características no presenta demasiado lujo, sino todo lo contrario, es muy sencilla, por ejemplo, una casa es austera significa que su decoración, muebles son muy simples. (Significados.com, s, f) En cuanto a la persona, se dice que es austera cuando reduce sus gastos o se priva de lujos con el fin de ahorrar; en muchos casos, algunos poseen una buena situación económica, pero prefieren llevar este estilo de vida pensando en un futuro. Video que refuerza la austeridad, conociendo qué es el dinero. https://youtu.be/lMjlghGcKCQ (Uribe, 2015) **IDENTIDAD CULTURAL:** conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan

	fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas. (Universidad Santo Tomas, , s.f.) La identidad cultural son características propias de la cultura de un grupo que permiten a las personas identificarse como miembros de un grupo y también diferenciarse del resto. Está compuesta por múltiples elementos como las tradiciones, los valores y las creencias características de una determinada cultura. (Significados, s.f.) La identidad cultural de un pueblo viene definido históricamente a través de múltiples aspectos en los que se plasma su cultura, como la lengua, instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad, las relaciones sociales, ritos y ceremonias propias o los comportamientos colectivos, es decir los sistemas de valores y creencias. Video sugerido para reforzar el concepto de identidad cultural. https://youtu.be/OPUDvY16eI8 (Zepeda, 2013) **TRANSCULTURACIÓN:** es un fenómeno que ocurre cuando un grupo social recibe y adopta las formas culturales que provienen de otro grupo. La comunidad, por lo tanto, termina sustituyendo en mayor o menor medida sus propias prácticas culturales. (diccionarioactual.com, s.f.) El concepto de transculturación se refiere al proceso por el que pasa una sociedad al momento de apropiarse de las culturas y costumbres de otra sociedad y de esta manera lo que hace es sustituir sus propias costumbres por las nuevas, dejando de lado su esencia como sociedad. (diccionarioactual.com, s.f.) La transculturación se da normalmente en una sociedad menos desarrollada, ya que estas lo que hacen es apropiarse de los rasgos más relevantes de las culturas con más expansión y sobre todo que tengan una mayor visibilidad. En un principio se podría decir que este proceso podría ser más bien fluido, pero siempre puede generar cierta clase de conflictos en la sociedad receptora, porque tarde o temprano se darán cuenta de que se han ido perdiendo los rasgos identificadores de su sociedad. (diccionarioactual.com, s.f.) Los consumidores, que en muchos casos disponen de amplios márgenes de poder adquisitivo, muy superiores al umbral de subsistencia, pueden influir notablemente en la realidad económica con su libre elección entre consumo y ahorro. En efecto, la posibilidad de influir sobre las opciones del sistema económico está en manos de quien debe decidir sobre el destino de los propios recursos financieros. Hoy, más que en el pasado, es posible evaluar las alternativas disponibles, no sólo en base al rendimiento previsto o a su grado de riesgo, sino también expresando un juicio de valor sobre los proyectos de inversión que los recursos financiarán, conscientes de que la opción de invertir

	en un lugar y no en otro, en un sector productivo en vez de en otro, es siempre una *opción moral y cultural.* (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) *La utilización del propio poder adquisitivo debe ejercitarse en el contexto de las exigencias morales de la justicia y de la solidaridad, y de responsabilidades sociales precisas*: no se debe olvidar el deber de la caridad, esto es, el deber de ayudar con lo propio "superfluo" y, a veces, incluso con lo propio "necesario", para dar al pobre lo indispensable para vivir. Esta responsabilidad confiere a los consumidores la posibilidad de orientar, gracias a la mayor circulación de las informaciones, el comportamiento de los productores, mediante la decisión —individual o colectiva— de preferir los productos de unas empresas en vez de otras, teniendo en cuenta no sólo los precios y la calidad de los productos, sino también la existencia de condiciones correctas de trabajo en las empresas, el empeño por tutelar el ambiente natural que las circunda, etc. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) *El fenómeno del consumismo produce una orientación persistente hacia el tener en vez de hacia el ser.* El consumismo impide «distinguir correctamente las nuevas y más elevadas formas de satisfacción de las nuevas necesidades humanas, que son un obstáculo para la formación de una personalidad madura». Para contrastar este fenómeno es necesario esforzarse por construir «estilos de vida, a tenor de los cuales la búsqueda de la verdad, de la belleza y del bien, así como la comunión con los demás hombres para un crecimiento común sean los elementos que determinen las opciones del consumo, de los ahorros y de las inversiones». Es innegable que las influencias del contexto social sobre los estilos de vida son notables: por ello el desafío cultural, que hoy presenta el consumismo, debe ser afrontado en forma más incisiva, sobre todo si se piensa en las generaciones futuras, que corren el riesgo de tener que vivir en un ambiente natural esquilmado a causa de un consumo excesivo y desordenado. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Si es posible proyectar los videos y comentar: • https://youtu.be/79A0D_nz_Xo (Vera, 2014) • https://youtu.be/Z1RPKX_V3HM (Lozano, 2016) Leer la fábula del zorro inmigrante (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Influyen otras culturas para optar más por el consumismo? ¿Es el hombre víctima del consumismo? ¿Qué daños puede causar el consumismo? ¿Influye la transculturación en que la persona cambie su forma de pensar?
COMPROMISO	• Me comprometo a pensar muy bien si lo que quiero comprar lo necesito o si solo será un gasto innecesario. • Analizo si me he dejado influir por culturas o costumbres que no son propias.
EVALUACIÓN	Escribe una historia en donde se vea la migración y cómo influye en la forma de vivir, de pensar y de consumir en las personas que migran (transculturación).

HABILIDADES SOCIALES	• Que el estudiante trate de relacionarse más con compañeros que sean de otra ciudad o lugar, para compartir y conocer experiencias y costumbres de su lugar de origen.

Anexo

Cuento: EL ZORRO INMIGRANTE.
Propósito: que los estudiantes comprendan lo difícil que es ser migrante.

En un pequeño bosque donde había mucha escasez y poco progreso, vivía el zorro Juanito quien deseaba viajar al gran bosque de las oportunidades para conseguir un trabajo que le permitiera tener una vida más digna.

Aprovechando la noche subió en una pequeña embarcación y cruzó el río con destino al bosque de las oportunidades.

Al llegar al lugar, bajó de la pequeña embarcación y escondido detrás de un árbol observaba con mucho entusiasmo la abundante vegetación, los grandes edificios construidos sobre altos robles y las inmensas casas dúplex. Luego decidió continuar su camino y encontró una pequeña casa abandonada donde se hospedó.

Pasaban los días y el zorro Juanito no paraba de buscar trabajo. No obstante, en su búsqueda, se sorprendía al escuchar el murmullo de los demás.
_ ¡Éste vino a nuestro bosque a quitarnos el trabajo! ¡Y para colmo, para que le den todo gratis!

Más otros le miraban y susurraban:
_ ¡Quizás vino a buscar una oportunidad en la vida! ¡O tal vez vino a hacer realidad algún sueño!

Ante estas murmuraciones el zorro Juanito se dio cuenta de que era objeto de rechazo y también de acogida.

Siguió caminando y como tenía hambre y necesitaba dinero para comer, agarró un equipo de música y bajo la sombra de un gran árbol comenzó a bailar con gran ritmo a la vez que gritaba a los allí presentes:

_ Un pasito para adelante, otro para atrás, manos a la rodilla, moviendo la colita, luego agachaditos. Todos los que le veían sonreían y le echaban monedas en el sombrero. Pasaban los meses y el zorro Juanito al no encontrar un trabajo que le permitiera integrarse con el resto de animales pensaba entre lágrimas:

_ ¡Qué duro es ser inmigrante! ¡Lejos de mi tierra y de los amigos! ¡Me siento muy solo!
Por aquel entonces empezó una gran sequía en el bosque y la falta de lluvia y las altas temperaturas podían provocar grandes incendios, lo que causaba mucha inseguridad y tensión entre los animales.

Ante este acontecimiento el zorro Juanito les comentaba a los habitantes que tenía una gran idea para obtener agua; pero éstos no les creían, sólo le decían:

_ ¡Son cosas que se hacen en tu bosque, aquí todo es diferente! ¡No tienes nada que aportarnos!

El zorro Juanito muy indignado les respondió:
_ Los inmigrantes son una fuente de riqueza cultural y ayudan al desarrollo de la economía.

Dicho esto, se puso unas gafitas y un sombrero negro y, agarrando un pico y una pala comenzó a excavar un pozo bien profundo. Cuando finalmente empezó a manar agua gritó con júbilo:
_ ¡Agua! ¡Agua!

En ese instante todos corrieron y se acercaron al zorro Juanito quien les ofreció agua sin ningún tipo de discriminación. De esta manera logró hacer amigos y le ofrecieron un trabajo lo que le permitió una total integración en el bosque.

Al final los habitantes empezaron a divertirse aprendiendo el baile pegadizo del zorro Juanito. (Abreu, s.f.)

CONTENIDO	La mediación en la resolución de conflictos (la vigencia del estado de derecho).
INDICADOR DE LOGRO	1.4 Desarrolla habilidades dialógicas que posibiliten una convivencia democrática y armónica haciendo valer sus derechos fundamentales para la convivencia.
VALORES A TRABAJAR	Flexibilidad, justicia y confianza Otros aspectos: mediación y diálogo
DEFINICIÓN DE VALORES.	**FLEXIBILIDAD:** adapta su comportamiento con agilidad a las circunstancias de cada persona o situación, sin abandonar por ello los criterios de actuación personal. (proyectopv.org, s.f.) La flexibilidad es tener la mente abierta para conocer cosas nuevas, para escuchar a otros, para entender lo que otros piensan y creen. A adaptarse a las distintas situaciones de la vida o a los cambios repentinos que puedan experimentar estos, cambiando así sus estrategias y modos sobre la marcha, los cuales le permitan igualmente lograr sus objetivos o no dejarse afectar por las nuevas circunstancias. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) Una persona flexible es aquella que no se aferra a que las situaciones permanezcan siempre igual o que cambia rápidamente de tácticas o métodos cuando observa que los que usa no funcionan, o que las circunstancias que los requerían cambiaron. Alguien que no es flexible negará o rechazará cualquier oportunidad de cambio, al tiempo que huirá de cosas que se salgan de sus parámetros; una persona flexible probablemente reajuste su conducta y decisiones en cuanto a los nuevos cambios siendo además receptivo y tolerante ante cualquier cosa que parezca superar las normas establecidas. Video sugerido para reforzar el concepto de flexibilidad. https://youtu.be/I-OgvIAcnLc (EFIPSA, Formación y Consultoría., 2015) **JUSTICIA:** es la virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.) Las personas que se limitan al cumplimiento riguroso de una ley son legales, pero no son justas. La justicia se aprende en el hogar, es la virtud que consiste no en dar a cada uno en partes iguales, sino según su necesidad. Por eso es necesario enseñarla desde pequeños, pues los niños exigen equidad. Las necesidades entre los hermanos de diferentes edades no son las mismas, ni los cuidos ni las responsabilidades que deben tener.

	En un juego o partido existen reglas, luego vienen las reglas del equipo y que cada uno debe respetar para una mejor convivencia. Otros aspectos en donde la justicia se aplica es en decir la verdad, respetar la propiedad ajena, no robar, no romper cosas; respetar las necesidades y derechos ajenos. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) Video sugerido para reforzar el valor de la justicia. **https://youtu.be/_vnLraZyiHo** (Quintana, 2017) **CONFIANZA:** esperanza firme que se tiene de una persona o cosa. Confianza es referirse a varias cosas: la seguridad en nosotros mismos, la esperanza de que algo se desarrolle conforme nuestras expectativas o la familiaridad que tenemos en el trato con alguien. (Significados, s.f.) La confianza nos ayuda a seguir adelante con nuestros propósitos pese a los reveses, el desánimo o las dificultades. En este sentido, implica la seguridad de que, valiéndonos de nuestras fortalezas y virtudes, seremos capaces de lograr lo que nos propongamos. La confianza es fundamental a nivel social. Por eso, la confianza que podamos desarrollar hacia otras personas como el profesor, el compañero de clases, nuestros padres, etc., o hacia otras cosas (el Estado, la policía, el sistema de salud) son esenciales en la forma en que nos relacionamos con nuestro entorno y el grado de bienestar que esta relación nos proporciona. La confianza es la seguridad hacia una persona, se refiere por ejemplo: no hace falta que te peines cada vez que voy a tu casa, ya tenemos bastante confianza. (Confianza, s, f) Videos sugeridos para reforzar el concepto de confianza. https://youtu.be/doR3s0bNB4o (GreatPlaceToWorkARG, Qué es la confianza [Video], 2012) https://www.youtube.com/watch?v=WHGcL1F2xxs (zegalia69, CONFIANZA [Video], 2013) **DIALOGO:** “es una conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas”. (Merino, 2008) El diálogo puede ser tanto una conversación amable como una violenta discusión. Suele hacerse como una exposición o intercambio de pensamientos donde se aceptan las formas de pensar y los participantes están dispuestos a modificar sus propios puntos de vista. El diálogo busca la verdad y fomentar el conocimiento sin prejuicios.

	Video sugerido para reforzar el concepto de dialogo. https://youtu.be/Lfafxv_CxcE (Diálogo [Video], 2009) **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** al conjunto de técnicas y habilidades que se ponen en práctica para buscar la mejor solución, no violenta, a un conflicto, problema o malentendido que existe entre dos o más personas e, incluso, personal. (Significados, s.f.) La mediación es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes recurren por su voluntad a una tercera para que actúe como mediador y lograr un acuerdo satisfactorio. Cuando hay una mediación se busca flexibilidad de ambas partes, que cada una ofrezca un beneficio y no solo una de ellas. Para que el resultado de la medicación sea satisfactorio, ambas partes deben estar motivadas para resolver el problema que los enfrenta y contar con buena voluntad, en donde el respeto juega también un papel importante. La comunicación es un elemento esencial en la resolución de conflictos. De hecho, se puede definir la mediación como el consistente en dotar a las partes en conflicto de unos recursos comunicativos de calidad para que puedan solucionarlo. A lo largo de todo el proceso, las partes hablan de reproches, posturas, sentimientos y el mediador debe ayudar a que se expresen de forma constructiva y a que se escuchen, de tal manera que la comunicación que establezcan pueda ayudarles a resolver el conflicto. El árbitro o mediador debe ser neutral y ecuánime.
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Si es posible ver el video https://youtu.be/cnMV2555scM (Aguirre Castro, Breña Rimache, & Estrella Huancayo, 2007) Leer el cuento LA TORTUGA (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Trato de ser flexible cuando las cosas no son como yo quiero? ¿Soy una persona confiable? ¿Soy capaz de mantener un dialogo con respeto y justicia?
COMPROMISO	• Poner empeño en ser una persona justa. • Me esforzaré por ser una persona confiable. • Mantener una postura flexible en la resolución de problemas en el salón y en casa.
EVALUACIÓN	Observar y ponderar conducta de los estudiantes en la convivencia con los compañeros de estudio, personal administrativo y maestros.
HABILIDADES SOCIALES	• Esforzarse por aprender a dialogar. • Respeta las opiniones en diálogos y convivencia.

Anexo

Cuento: La Tortuga
Propósito: que los estudiantes comprendan la importancia del auto control para la prevención de conflictos.

Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba jugar a solas y con sus amigos. También le gustaba mucho ver la televisión y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela.

A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz o la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos.

La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierto día se encontró con una vieja tortuga sabía que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó:

-¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo.

Entonces la anciana tortuga le respondió:

-La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy contrariada o enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (encerrar una mano en el puño de la otra y ocultando el pulgar como si fuera la cabeza de una tortuga replegándose en su concha). Ahí dentro podrás calmarte.

Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas:

En primer lugar, me digo – Alto - luego respiro profundamente una o más veces si así lo necesito y, por último, me digo a mi misma cuál es el problema.

A continuación, las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia.

Al día siguiente, la tortuguita estaba en clase cuando otro niño empezó a molestarla y, apenas comenzó a sentir el surgimiento de la ira en su interior, que sus manos empezaban a calentarse y que se aceleraba el ritmo de su corazón, recordó lo que le había dicho su vieja amiga, se replegó en su interior, donde podía estar tranquila sin que nadie la molestase y pensó en lo que tenía que hacer. Después de respirar profundamente varias veces, salió nuevamente de su caparazón y vio que su maestro estaba sonriéndole.

Nuestra tortuga practicó una y otra vez. A veces lo conseguía y otras no, pero, poco a poco, el hecho de replegarse dentro de su concha fue ayudándole a controlarse. Ahora que ya ha aprendido tiene más amigos y amigas y disfruta mucho yendo a la escuela. (Logeiro, 2013)

UNIDAD 2: ACEPTACION DE LA PLURALIDAD Y VALORACION DE LA DIVERSIDAD.

Objetivo: Inculcar la aceptación de la pluralidad y la valoración de la diversidad a partir de la comprensión de particularidades étnicas, de género, religiosas, lingüísticas o políticas y de la aceptación de diferencias entre personas promoviendo la inclusión y el rechazo a todo tipo de exclusión social.

CONTENIDO	¿Quién soy y cómo he llegado a ser lo que soy? (desarrollo físico, cognitivo y afectivo).
INDICADOR DE LOGRO	2.1 Plantea acciones para neutralizar las diferentes transgresiones a los derechos de las personas adultas mayores y personas con discapacidad.
VALORES A TRABAJAR	Autoestima, optimismo, autoconocimiento y afectividad. Otros aspectos: Definición de persona
DEFINICIÓN DE VALORES.	**AUTOESTIMA:** "es un sensato y equilibrado afecto por uno mismo, que no tiene por qué conducir al egoísmo ni a la vanidad". (Pastrana A. A., s.f.) Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí mismo. Está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo. Se puede ganar autoestima como perder autoestima por situaciones amorosas, familiares, de trabajo; por agentes externos o por una propia autocrítica positiva o negativa. (Pastrana A. A., s.f.) Video sugerido para reforzar el concepto de autoestima. https://youtu.be/iEDyeNjlc2k (perez, 2014) **OPTIMISMO:** supone ser realista y conscientemente buscar lo positivo antes de centrarse en las dificultades, o ver lo que pueden ofrecer las dificultades en sí. (Olivero, s.f.) El optimismo se caracteriza por una tendencia a confiar en que el futuro sea favorable, por lo que contribuye a afrontar las dificultades con buen ánimo y perseverancia. Una persona optimista logra identificar y valorar lo positivo de cada circunstancia. Es muy frecuente que al mencionar la palabra optimismo aparezca rápidamente su opuesta: pesimismo. En este caso, la diferencia es clara entre ambos términos. Así, mientras que ante cualquier situación la persona optimista intenta encontrar

	soluciones, posibilidades o ventajas, quien es pesimista lo que hace es desanimarse, ser todo como un cúmulo de desventajas y perjuicios, así como de inconvenientes. Video sugerido para reforzar el concepto de optimismo. https://youtu.be/NtyZxqg9Lxw (C.P., 2015) **AUTOCONOCIMIENTO**: se designa al conocimiento que tenemos de nosotros mismos, es decir, al conjunto de cosas que sabemos acerca de quiénes somos. (Significados, s.f.) Autoconocimiento es un proceso mediante el cual una persona consigue tener noción de su yo y de las características propias y sus cualidades. Implica quererse uno mismo, más allá de las virtudes y defectos. El autoconocimiento es entender nuestros sentimientos, nuestras competencias, cuáles son nuestros valores y creencias, qué aptitudes y actitudes tenemos, incluye detectar cuáles son las conductas que nos dificultan ser felices, es decir, cuáles son nuestras conductas equivocadas. (Significados, s.f.) Video sugerido para reforzar el concepto de autoconocimiento. https://youtu.be/cyTzQ1ceNco (Obregón, 2009) **AFECTIVIDAD:** capacidad de reacción que presente una persona ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. (Ucha F. , 2010) Afectividad hace referencia a aquellas muestras de amor que le brindamos a otras personas y también a otras especies como las mascotas, les expresamos emociones positivas. La afectividad es imposible pensarla de forma consciente, no podemos decidir mentalmente sobre ella, va surgiendo de manera espontánea y natural a lo largo de nuestra vida. El afecto se siente por alguien, es porque también de parte de esa otra persona, recibe el mismo afecto. (Ucha F. , 2010) Video sugerido para el concepto de afectividad. https://www.youtube.com/watch?v=E0nXA7V9kCQ (Edukame, 2017) **DEFINICIÓN DE PERSONA:** la persona ha sido creada por Dios, tiene notas que la definen, por ejemplo: la intimidad, tiene un dentro que solo ella conoce; sus pensamientos, es capaz de introducirse a lo interior de su alma, tiene la capacidad de dar, es efusiva saca de sí para regalar y tiene la capacidad de

	aceptar cosas materiales e inmateriales como una sonrisa, un saludo, afecto. Tiene capacidad de diálogo, se manifiesta. (Stork & Echevarría, 2003) El hombre tiene dos características diversas: es un ser material (su cuerpo) y un ser espiritual abierto a la trascendencia, es decir a una verdad profunda a causa de su inteligencia, debido a eso debe dejar huella y tratar que esa huella sea buena. El ser humano es único e irrepetible, nadie puede ocupar su lugar ni hacer las cosas de forma idéntica a ella. En ningún momento puede ser instrumentalizada bajo ninguna circunstancia, tiene un valor único, que llamamos dignidad. ¿Quién soy yo? Es una de esas preguntas que no sabemos responder, pueden llegar a convertirse en un obstáculo a la hora de ser felices. Saber quién es uno mismo y hacia dónde queremos ir es una de las bases para encontrar bienestar en el diario vivir. Pero no poder dar una respuesta inmediatamente no significa que todo esté perdido, en ocasiones haceros ésta pregunta es necesario y es un indicador de si estamos en el camino correcto. Lo importante es comprobar, desde nuestra interioridad, hasta qué punto podemos llegar a reconocer una serie de ideas e imágenes que identificamos con nosotros mismos. Cuando damos una respuesta, nos volvemos a reenganchar al ritmo de los acontecimientos que suceden en nuestra vida, consiguiendo ser, esta vez, mucho más conscientes de lo que nos rodea y más realistas en nuestros pensamientos, volvemos a ser dueños de nuestra vida. Soy una persona única e irrepetible, que confía en sí mismo y se quiere a sí misma, puedo basarme en mi auto confianza para realizar todo lo que me propongo y tengo la seguridad de que por mi forma de ser lo puedo conseguir, pensando siempre en positivo, superando todas las barreras y no dejarme vencer por alguna adversidad que se presente en el camino. Teniendo un conocimiento de mí mismo, sabiendo que las personas son diferentes a mí, hace que los valores y acepte como son, su pensamiento y puedo lograr extraer todo lo positivo de ella. Debo aprender a amoldar mi comportamiento hacia los demás, acercarme a ellos y así poderlos comprender más fácilmente. Debo respetarlos, sin pretender hacerlos a mi modo, así alcanzaré su aceptación y no me desgastaré buscando aprobaciones vanas. Debo aprender que la felicidad de los demás me afecta directamente al crearme un entorno positivo y así yo también seré feliz.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Leer y comentar el cuento: LA ROSA BLANCA. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Tengo claro quién soy? ¿Cuido mi imagen física? ¿Cambiarías algo de su aspecto físico que no te gusta? ¿Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás?
COMPROMISO	• Me esforzaré por valorar las cualidades que tengo y ponerlas al servicio de los demás. • Trataré de mejorar aspectos negativos o que no siento que sea bueno tenerlos.
EVALUACIÓN	Que los alumnos presenten un escrito sobre las cualidades que tiene y los aspectos que les gustaría cambiar para ser mejor persona.
HABILIDADES SOCIALES	• Ser optimista • Mostrar mi afectividad a los demás en el salón de clase.

Anexo

Cuento: LA ROSA BLANCA.
Propósito: que los estudiantes descubran la importancia de conocerse uno mismo.

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenia elogios hacia ella. Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

–Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará marchita. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron.

Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.

La dejaré aquí, pensó –porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida, vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!!Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad. Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón. (cuentosparadormir.com, s.f.)

CONTENIDO	Formación de la identidad individual, social y sexual.
INDICADOR DE LOGRO	2.2 Valora las cualidades individuales propias de su edad y demuestra actitudes apegadas a los valores y normas de la sociedad en que vive.
VALORES A TRABAJAR	Humildad y autoafirmación. Otros aspectos: identidad personal, dignidad de la persona y conocimiento del entorno
DEFINICIÓN DE VALORES.	**HUMILDAD:** es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia. La humildad ayuda a la persona a dominar el apetito desordenado dela propia excelencia, y por tanto, crea, en parte, un ambiente adecuado para la convivencia entre los demás. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) Siempre encontraremos cosas en nuestro propio ser que no nos gustan, capacidades que no estamos aprovechando o cualidades que no estamos desarrollando. La verdad es que, si uno empieza a considerarse seriamente, se da cuenta de que vale muy poco. Lo lógico podría ser aceptar la situación e intentar luchar para superarse, aunque algunas personas se refugian en la soberbia, destacando lo que poseen, lo que hacen mejor que los demás, para justificar su misma presencia en la vida. La virtud de la humildad recobra sentido más pleno cuando la persona se considera en relación con Dios, porque así sus insuficiencias son compensadas por la grandeza de ser hijo de Dios. Videos sugeridos para reforzar el concepto de humildad. https://youtu.be/xNaJQD7pOCo (Romero, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=1EZehNnsfpo (Godoyvargas, 2016) **AUTOAFIRMACIÓN:** "es el reforzamiento psicológico de las propios poderes, ideas y habilidades". (eurodesendientes.com, s.f.) La autoafirmación apunta a defender un derecho a alcanzar una meta y se caracteriza por ser un comportamiento social positivo. El concepto de autoafirmación no debe confundirse nunca con rebeldía o descaro. La autoafirmación de la personalidad es un hecho normal en todas las etapas sobre todo la autoafirmación en la adolescencia, ya que es cuando hay una búsqueda de identidad por parte del adolescente para formarse una personalidad única y distinta al resto. Video sugerido que refuerza el concepto de autoafirmación. https://www.youtube.com/watch?v=RwD40jOUruk (Burgain, 2012) https://youtu.be/hYytRv19KE0 (Condori, 2017)

	IDENTIDAD PERSONAL: es todo aquello que nos define como personas. La identidad es lo que permite que alguien se reconozca a sí mismo. En consecuencia, la identidad personal es todo aquello que nos define como personas; tenemos conciencia de la identidad porque tenemos memoria, sin ella sería imposible nuestro propio reconocimiento. De hecho, cuando alguien pierde la memoria, pierde el elemento esencial de sí mismo. (deefinicion.mx, s.f.) Aunque estemos permanentemente cambiando desde un punto de vista físico y cognitivo, hay algo que se mantiene inalterable: la convicción de que somos la misma persona en todo momento. Video sugerido para reforzar el concepto de identidad personal. https://www.youtube.com/watch?v=wSg0MSvacAo (Piñones, 2014) **DIGNIDAD DE LA PERSONA:** el término dignidad deriva del vocablo en latín *dignitas*, y del adjetivo *digno*, que significa valioso, con honor, merecedor**.** La dignidad es la cualidad de digno e indica, por tanto, que alguien es merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable. (Significados, s.f.) La dignidad humana es un valor o un derecho inviolable e intangible de la persona, es un derecho fundamental y es el valor inherente al ser humano porque es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas. Esto quiere decir que todos los seres humanos pueden modelar, cambiar y mejorar sus vidas ejerciendo su libertad y por medio de la toma de decisiones. (Significados, s.f.) La dignidad se basa en el respeto y la estima que una persona tiene de sí misma y es merecedora de ese respeto por otros porque todos merecemos respeto sin importar cómo somos. Cuando reconocemos las diferencias de cada persona y toleramos esas diferencias, la persona puede sentirse digna, con honor y libre. En el Preámbulo de La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 habla de la "dignidad intrínseca (...) de todos los miembros de la familia humana", y luego afirma en su artículo 1º que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos" (Significados, s.f.) Dios no hace acepción de personas, porque todos tienen la misma dignidad de criaturas a su imagen y semejanza. Puesto que en el rostro de cada hombre resplandece algo de la gloria de Dios, la dignidad de toda persona ante Dios es el fundamento de la dignidad del hombre ante los demás hombres. Esto es, además, el fundamento último de la radical igualdad y fraternidad entre los hombres, independientemente de su raza, nación, sexo, origen, cultura y clase. Sólo el reconocimiento de la dignidad humana hace posible el crecimiento común y personal de todos.

	Para favorecer un crecimiento semejante es necesario, en particular, asegurar efectivamente condiciones de igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer, garantizar una igualdad objetiva entre las diversas clases sociales ante la ley. Video sugerido para reforzar el concepto de dignidad de la persona. https://www.youtube.com/watch?v=O0nduGbbCmI (PSICOLOGÍA, 2014) **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**: "es el conjunto de circunstancias y condiciones laborales, familiares, educativas o económicas que rodean a toda persona. Es decir, es la cultura en la que ese hombre o mujer ha crecido y se ha educado". (Porto & Merino, 2009) comienza en los primeros años de la vida y en este intercambio es donde nos vamos desarrollando en nuestras capacidades; se reciben impresiones, sensaciones y percepciones que nos impulsan a realizar una exploración activa del medio como respuesta a los estímulos que, con la ayuda de otras personas, vamos elaborando nuestra propia percepción. Las primeras percepciones se dan en la escuela al descubrir las relaciones sociales y los espacios físicos diferentes al medio de casa. El conocer el entorno nos permitirá irnos adaptando y situarnos en una posición de aprovechamiento, aprendizaje y acción propia. Con eso vamos tomando autonomía y construimos nuestra identidad individual aprovechando los afectos los estímulos y situaciones con las cuales nos vamos cruzando en el camino.
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Leer el cuento La identidad (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Reconozco mis propias insuficiencias y lucho con el fin de superar alguna de ellas? ¿Intento lograr que aquellas personas que dependen de mi tengan éxitos? ¿Entiendo que puedo aprender mucho de los demás y por eso les escucho con atención?
COMPROMISO	• Descubrir mis habilidades y debilidades, tratando de superarlas para una mejor convivencia con los demás. • No juzgaré con dureza las acciones o debilidades de los demás.
EVALUACIÓN	Mostrar un mejor comportamiento con los compañeros de grado y los profesores.
HABILIDADES SOCIALES	• Soy más servicial con los demás y permito que me ayuden en mis necesidades.

Anexo
Cuento: LA IDENTIDAD.
Propósito: que los estudiantes reconozcan la importancia de la identidad personal

A los 20 años de edad me hubiera gustado saber lo que sé ahora, pero desgraciadamente uno aprende con el tiempo, con los trancazos, con los libros y con la edad te vuelves también más vulnerable y más crítico, más autocrítico: cuando eres joven te lanzas como los cachorros, pero a esta edad ya te fijas, analizas los riesgos.

Siempre pienso que fallé y luego creo que, a lo mejor, no hay que dedicarle tanta pasión a la literatura, pero es como una droga. La literatura y el periodismo son una droga, que te agarran y no te sueltan. Por eso, ahora pienso que lo primero en mi vida son mis hijos y mis nietos. Y después todo lo que es el trabajo, el periodismo y el deseo de que le vaya mejor a mi país.

Estoy agradecida por ser una mujer afortunada. Percibo el cariño de la gente, tengo tres hijos y 10 nietos, unos seres humanos muy completos y generosos. Vivo rodeada por una iglesia, la de San Sebastián, un limonero, dos jacarandas y muchas flores. (Poniatowska, 2013)

CONTENIDO	Conozco y valoro mis orígenes.
INDICADOR DE LOGRO	2.3 Valora con respeto aspectos de su historia personal y sus antecesores
VALORES A TRABAJAR	Humildad e identidad personal Otros aspectos: genealogía
DEFINICIÓN DE VALORES.	.**HUMILDAD**: es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia. La humildad ayuda a la persona a dominar el apetito desordenado de la propia excelencia, y por tanto, crea, en parte, un ambiente adecuado para la convivencia entre los demás. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evalución, 2000) Video sugerido para reforzar el concepto de la humildad https://youtu.be/8awBJg5slvU (lili1623, LA CARRETA | Reflexión sobre la humildad [Video], 2015) **IDENTIDAD PERSONAL:** La identidad es lo que permite que alguien se reconozca a sí mismo. En consecuencia, la identidad personal es todo aquello que nos define como personas; tenemos conciencia de la identidad porque tenemos memoria, sin ella sería imposible nuestro propio reconocimiento. De hecho, cuando alguien pierde la memoria, pierde el elemento esencial de sí mismo. (definicion.mx, s.f.) Aunque estemos permanentemente cambiando desde un punto de vista físico y cognitivo, hay algo que se mantiene inalterable: la convicción de que somos la misma persona en todo momento. (definicion.mx, s.f.) Video sugerido para reforzar el concepto de identidad personal. https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac (CODHEM, 2016) **GENEALOGIA:** "es el conjunto de ascendientes y progenitores de una persona o de un animal de raza". (Porto & Merino., Definición de identidad personal, 2011) La genealogía puede conocerse a través de los relatos orales que suelen surgir del núcleo familiar, éstas se transmiten de generación en generación y pueden ser inexactas respecto a las fechas de nacimiento y lugares de origen, aunque suelen ser el punto de partida de estudios más precisos. (Porto & Merino., Definición de identidad personal, 2011) "Es importante tener en cuenta también los documentos personales o familiares para establecer ese árbol genealógico tales como libros de familia, cuaderno de notas, etc". (Porto & Merino., Definición de identidad personal, 2011)

	La documentación civil es muy importante en este sentido a la hora de poder conseguir encontrar la genealogía. En éste caso, lo más habitual es acudir a las partidas de nacimiento, a las de matrimonios o a las de defunciones. (Porto & Merino., Definición de identidad personal, 2011) No hay que pasar por alto que también es normal recurrir a la investigación de los registros eclesiásticos para obtener la información que se necesita. En éste caso, se suelen solicitar partidas de enlaces matrimoniales hasta las de bautismos, pasando por lo que serían las referentes de las muertes. (Porto & Merino., Definición de identidad personal, 2011) Existen muchas personas a nivel mundial interesadas en conocer de donde provienen, recurriendo a estudios genealógicos que no solamente revelan sus antepasados sino también, los lazos sanguíneos con otras líneas familiares y la procedencia de estos. Muchas veces la información ofrecida es inesperada, algunas agradables algunas no. Hoy en día el estudio se puede hacer de manera individual sin cancelar ninguna cantidad de dinero a nadie. Se debe recopilar toda la información posible de los antepasados. (Merino, Definición de genealogía, 2011)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Video para complementar los orígenes: https://youtu.be/x9z8FCxRa0I (NotiCel, 2016) Leer La historia personal de Alberto (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Me intereso por saber de mis antepasados? ¿Conozco a la mayoría de mi familia? ¿Me siento orgulloso de mis orígenes? ¿Me esfuerzo por ser humilde?
COMPROMISO	• Mostraré interés por conocer la historia de mis antepasados. • Mostraré un acercamiento con aquel familiar con quien casi no comparto o me relaciono.
EVALUACIÓN	Los estudiantes presentaran el árbol genealógico.
HABILIDADES SOCIALES	• Mantener contacto con la familia y fortalecer los vínculos familiares

Anexo

Cuento: La historia personal de Alberto (busqué y no sale esta lectura)
Propósito: que los estudiantes se sientan orgulloso de sus progenitores

Me llamo Alberto, tengo catorce años, resido en el Municipio de San Salvador junto a mis padres y a mi hermana. Mis padres se llaman Ramón y Xiomara, mi hermana Andrea. Nací un día veinte de julio en el Municipio de la Palma en el Departamento de Chalatenango, mis padres dicen que para ellos fue un día de mucha felicidad.

Cuando tenía tres años nos trasladamos a la capital pues mi padre obtuvo un empleo como maestro en una escuela cercana a donde actualmente residimos. Mi madre se dedica a los quehaceres del hogar.

Cuando tenía cuatro años nació mi hermana Andrea, igualmente mis padres fueron inmensamente felices, pues ya éramos dos sus hijos.

El mismo año que nos trasladamos a la capital me matricularon en la Escuela Parvularia de la Colonia, donde aprendí mucho de mis maestras y tuve muchos amiguitos.

Desde el primer grado, estudio en el Centro Escolar Católico. Para mí ir a la escuela me produce mucha felicidad, actualmente estoy en octavo grado. Mi hermana también estudia en la misma institución, ella va a cuarto grado. Mi madre nos encamina todos los días y nos espera a la salida, pues la institución está ubicada como a cinco cuadras de la casa.

Recuerdo que cuando estaba en sexto grado me enfermé por un tiempo y dejé de ir a la Escuela por un mes. Pude ver el sacrificio de mis padres para pagarme la cirugía que me realizaron y el cariño de mis maestros y compañeros de clase que siempre me llegaron a visitar.

También recuerdo el día en que me dieron el premio por haber obtenido las mejores notas del primer grado, mis padres y mi hermana llegaron a la clausura, y como premio, el fin de semana fuimos a casa de mis abuelos en Chalatenango donde la pasamos muy bien.

Reflexión:
¿Qué te parece la historia personal de Alberto?
¿Por qué es importante respetar la historia personal de los demás?

CONTENIDO	Derechos de los pueblos originarios y de las minorías
INDICADOR DE LOGRO	2.4 Conoce y representa con interés y respeto las formas de vida, los aportes científicos, culturales, políticos y económicos de los pueblos originarios de América Latina.
VALORES A TRABAJAR	Identidad y respeto Otros aspectos: diversidad, principio del bien común y cultura salvadoreña
DEFINICIÓN DE VALORES.	**IDENTIDAD:** serie de características, rasgos, informaciones que singularizan o destacan a algo o alguien, ya sea, una persona, una sociedad, una organización, entre otros y que además contribuyen a la confirmación de afirmar que lo que se dice es. (Ucha F. , Identidad, 2013) La idea identidad se asocia con algo propio, una realidad interior que puede quedar oculta tras actitudes o comportamientos que, en realidad, no tienen relación con la persona: Sentí que había perdido mi identidad, comencé a aceptar trabajos que no me gustaban y con los que no tenía nada en común. (Ucha F. , Identidad, 2013) Video sugerido para reforzar el concepto de identidad. https://youtu.be/uWj3esPmY0E (Sanvega, 2015) **EL RESPETO:** "es reconocer la dignidad propia de una persona. Es reconocer que todos los humanos somos dignos -y con los mismos derechos- desde el momento en que somos concebidos". (Román P. S., s.f.) Por razones históricas y estructurales ampliamente documentadas, los pueblos indígenas de América han sido tradicionalmente víctimas de los mayores abusos, primero el estado colonial, la Iglesia, los colonizadores, las empresas multinacionales y sociedades dominantes. Aunque los derechos humanos o los Estados en sus políticas han declarado tener dos objetivos con respecto a éstos grupos minoritarios: promover el desarrollo económico y social de los pueblos indígenas y acelerar su integración a la sociedad nacional. Aunque esa es la idea no es del todo coherente, pues se les debe respetar, promover su desarrollo y que participen de él, pero no se les debe impedir ni coaccionar sus costumbres propias. Tampoco se les debe abandonar pues se les condenaría a quedarse anclados en el pasado. (Román P. S., s.f.) Video sugerido para reforzar el valor del respeto. https://youtu.be/SGwEp4Sm3w8 (Burmar, 2012) **DIVERSIDAD:** "se refiere a la infinidad de cosas diferentes o diversas, abundancia de cosas distintas que conviven juntas. En cuanto a la sociedad se

	refiere a etnia, cultural, biológica, sexual entre las más usuales". (quesignificado.com, s.f.) La relación que se da entre dos o más culturas puede ser, entre otras, de interculturalidad o multiculturalidad. En muchos casos la diversidad cultural de una sociedad se puede manifestar a través del lenguaje por medio de distintos idiomas, dialectos o acentos en una determinada zona. Por otro lado, puede existir una gran diversidad lingüística o variedad de idiomas dentro de una misma cultura o sociedad. Los fenómenos de migración de distintos grupos de población y el aprendizaje de idiomas contribuyen a esta expansión y diversificación. (Significados, s.f.) Existen distintas organizaciones encargadas de preservar, estudiar y difundir lenguas minoritarias para evitar su extinción. A pesar que no existe una bandera a nivel internacional para celebrar la diversidad cultural, en algunos países, especialmente en Hispanoamérica se utiliza la "Wiphala o bandera de los pueblos originarios" debido a su simbolismo de igualdad y unidad. En Bolivia está reconocida como símbolo nacional. (Significados, s.f.) Video sugerido para reforzar el concepto de diversidad. https://youtu.be/4-kp_reDmU4 (Huitz, 2017) **BIEN COMÚN:** es el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) El bien común comprende la existencia de los bienes necesarios para el desarrollo de los hombres, y la posibilidad real de todos los hombres de acceder a ellos; exige el bienestar social y el desarrollo del grupo mismo; implica la paz, la estabilidad y la seguridad de un orden justo. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) Los Estados están obligados a fomentar el bien común del país, según las orientaciones de la mayoría, sino en la perspectiva del bien efectivo de todos los miembros de la comunidad civil, incluidos las minorías. Video sugerido para reforzar el concepto de bien común. https://youtu.be/RWYdSr6G6y8 (Azuayo, 2013)

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Ver video para complementar sobre las minorías éticas. https://www.youtube.com/watch?v=6E8BIHUrlFY (CANAL, 2011) Leer el cuento LAS NIÑAS QUE NO SABÍAN RESPETAR. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Me veo diferente a los demás? ¿Trato con respeto a los demás, aunque sean diferentes a mí? ¿Me esfuerzo por trabajar por el bien para todos? ¿Involucro a la mayoría para alcanzar el bien común?
COMPROMISO	• Pondré más atención a las necesidades de los demás antes que a las mías. • Me relacionare con todos tratando de involucrar a aquellos compañeros tímidos o que los demás casi no les hablan.
EVALUACIÓN	Observar el cambio de actitud que muestran los alumnos después de haber desarrollarlo éste tema.
HABILIDADES SOCIALES	• Realizar actividades de convivencia dentro del salón de clases.

Anexo

Cuento: LAS NIÑAS QUE NO SABIAN RESPETAR.
Propósito: que los estudiantes comprendan la importancia del respeto

Había una vez un abuelito que vivía en la más alto de una montaña con sus nietas Sabrina y Carolina. El abuelo era muy bueno y respetuoso con todos, pero sus nietas no.

El abuelo siempre pedía disculpar por ellas hasta que un día se le ocurrió algo. Les dijo a sus nietas que en un cuaderno escribieran la palabra disculpas cada vez que le faltaran el respeto al alguien. Así lo hicieron y cada niña estaba atenta al comportamiento de la otra y le recordaba que debía escribir, hasta que de tanto escribir casi llenaban el cuaderno y se dijeron: no sería mejor que en lugar de escribir tanto ya no le faltemos el respeto a nadie así ya no tendríamos que escribir nada.

Llego el momento en que el abuelito tuvo que felicitar a las niñas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las niñas que borraran cada palabra que habían escrito y así lo hicieron, pero el cuaderno ya no quedó igual, le dijeron a su abuelo y esto les respondió: Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden que debemos respetar a los demás, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros. (moralurbanidadycivica.com, s.f.)

UNIDAD 3: CONCIENCIA MORAL Y CÍVICA
Objetivo: Fomentar la práctica de acciones que permitan la toma de decisiones responsables en las diversas dinámicas de la vida cotidiana, identificando las diferentes consecuencias que puede acarrear la toma de decisiones no acertadas y rechazando toda práctica que pueda representar vulneración a los derechos fundamentales

GUÍA DE TRABAJO

CONTENIDO	Valoro a mis amigos y a mis compañeros (relaciones sociales adolescentes y grupos de riesgo).
INDICADOR DE LOGRO	3.1 Establece relaciones de convivencia entre sus amigos y reflexiona ante las acciones delictivas de grupos generadores de valores negativos.
VALORES A TRABAJAR	Amistad, compañerismo y lealtad. Otros aspectos: relaciones interpersonales y sana convivencia
DEFINICIÓN DE VALORES.	**AMISTAD:** la amistad no es otra cosa que el cariño que sentimos hacia una persona y que hace que procuremos su bien. (Román P. S., La amistad, s.f.) En la vida cada día nos encontramos en múltiples situaciones de relación humana, basadas en actividades de trabajo, de estudios o de tiempo libre y que pueden servir para despertar amistad o no. Al invitar a casa a algunas personas que hay llegar recientemente a la ciudad por ejemplo creamos una de esas situaciones. En la conversación se busca automáticamente temas que, sin duda serán conocidos por todos, en torno a los cuales puede comenzar un cambio de impresiones. Aunque hay personas que por timidez o por soberbia no se interesan por los demás ni se preocupan de conocerles. Hace falta este conocimiento para que pueda surgir una mayor compenetración entre las personas presentes. Si al comunicarse no se encuentra ningún interés o experiencia en común es poco probable que surja una amistad. Si los intereses en común incluyen el interés del uno para con el otro, y, al estar juntos, llegan a alcanzar una mayor madurez personal empieza una amistad que se notará en el deseo de darse mutuamente muestras de su experiencia, de sus sentimientos, de sus pensamientos y de sus proyectos. Amistad no es lo mismo que compartir algunas actividades, es compartir lo común, es tener trato para que el afecto vaya creciendo poco a poco. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) Video sugerido para reforzar el valor de la amistad. https://www.youtube.com/watch?v=EZCujZx3N-8 (Frias, 2015) **COMPAÑERISMO:** El compañerismo puede ser descrito como aquel sentimiento o vinculo que se erige entre dos o más personas pertenecientes a una dada sociedad o comunidad; esta palabra se compone de la entrada “compañero”

	que deriva del latín “cum panis”, la cual quiere decir “con pan”, además del sufijo “ismo” aludiendo a “actitud” o “tendencia”; en fin, podemos decir que el compañerismo hace referencia a la relación armoniosa que se funda entre compañeros. Esta relación o vínculo está plenamente relacionado con la empatía, altruismo, generosidad y desinterés hacia otra persona junto con el deseo de su bienestar. (Conceptodefinicion.de, 2015) El compañerismo es esencial, significa vida común juntos, involucra amarse, escuchar a alguien que tiene una preocupación, orar con alguien que tiene una necesidad, visitar a alguien que está en el hospital, sentarse en una clase o incluso ponerse a cantar con alguien a quien no habías visto nunca. Video sugerido para reforzar el valor del compañerismo. https://www.youtube.com/watch?v=gPeTCP1NXZc (Rasnelelgamer, 2011) **LEALTAD:** acepta los vínculos implícitos en su adhesión a otros amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc. De tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) El ser humano tiende a vincularse con otros por necesitar de ellos por distintos motivos, los adolescentes ya conscientes de éstos vínculos quieren deshacerse de ellos, creyendo que los condicionan, que no les permiten ser libres Ser leal significa valorar y honrar la palabra dada, es decir cumplir las promesas, la lealtad al equipo llevaría al niño a jugar lo mejor que pudiera, aunque se pueda perder, seguir luchando hasta el final. La lealtad no debería ser consecuencia de haber encontrado eco de las propias ideas en otro, porque así la lealtad dura solo mientras siguen compartiendo esas ideas. La lealtad supone buscar y conocer los valores permanentes para la situación personal. El alumno que reconoce su vínculo con su centro educativo hará lo posible para no perjudicarlo, pintando paredes, hablando mal de él, teniendo conductas indebidas en la calle o lugares públicos, por ejemplo. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) Video sugerido para reforzar el concepto de lealtad. https://youtu.be/94THucR9osU (López, 2015) **RELACIONES INTERPERSONALES:** es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que como tales, pueden ser reguladas también por las leyes para una sana convivencia. Interviene la comunicación con el resto de la gente, y se requiere para que haya una mejor

	comprensión entre todos. (Porto & Gardey, DEFINICIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES, s.f.) Estas relaciones nos permiten alcanzar objetivos en común para nuestro propio desarrollo, mejorar nuestro entorno de trabajo y familiar. Las relaciones, con la nueva tecnología se ha ampliado, hoy podemos relacionarnos con personas que están lejos, con familia que también está lejos o que no conocemos, pero somos familia, podemos ayudarnos, apoyarnos, aunque estemos lejos. Hoy podemos decir que siempre estamos conectados, sin embargo, es importante hacer buen uso de las tecnologías de la comunicación, ya que si bien es cierto nos facilitan estar en contacto con familiares o amigos que se encuentran lejos, también nos facilitan estar en comunicación con personas que pueden ocasionarnos algún daño. (Porto & Gardey, DEFINICIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES, s.f.) Video sugerido para reforzar el concepto sobre las relaciones interpersonales. https://youtu.be/0kfb1SUd8YM (Torres, 2013)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Leer el cuento EL SOL SOLITARIO. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Me resulta fácil hacer amigos? ¿Comparto cosas en común con mis compañeros de clase? ¿Valoro a mis amigos y compañeros?
COMPROMISO	• Esforzarme por ser un buen amigo. • Tratar de relacionarme con todos los compañeros del grado. • Ser un amigo leal.
EVALUACIÓN	Observar si hay más compañerismo y amistad entre los alumnos.
HABILIDADES SOCIALES	• Vencer la timidez o la soberbia y hacer más amigos.

Anexo

Cuento: EL SOL SOLITARIO
Propósito: que los estudiantes comprendan que se debe buscar la forma de relacionarse con los demás y ser leal.

Había una vez un bosque en que todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el sol que los veía quiso jugar con ellos. Estos le dejaron jugar, pero cuando el sol bajó del cielo y se acercó al bosque, ninguno podía resistir el calor y todos huyeron a esconderse.

Entonces, el sol volvió a subir junto a las nubes, pero estaba tan triste que ya no quería salir a iluminar nada, y sin el sol, todo se fue apagando, y el precioso bosque y sus animales también. Los animales, sabiendo la causa que apenaba al sol, se reunieron a pensar en formas de

alegrarle, hasta que alguien propuso jugar con él de noche, cuando ya no quema, y así evitar sus rayos. Y así lo hicieron.

Todos tuvieron que hacer un gran esfuerzo para descansar más durante el día y poder jugar por la noche, pero tenían tantas ganas de alegrar a su amigo el sol, que nadie puso ninguna pega, y la luz y la alegría volvieron al bosque y al resto del mundo. (Creative Story Workshop, s.f.)

CONTENIDO	Uso responsablemente de las redes sociales.
INDICADOR DE LOGRO	3.2 Muestra conductas responsables y conscientes ante la información personal que se comparte en las redes sociales y el riesgo que esto representa
VALORES A TRABAJAR	Prudencia, libertad, objetividad, templanza y responsabilidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	**PRUDENCIA:** La prudencia es la cualidad, la virtud que disponen algunas personas que lo llevarán a actuar y conducirse en la vida con suma precaución y reflexión, evitándose por tanto el desencadenamiento de posibles daños o consecuencias negativas por un obrar anticipado e intempestivo. (Ucha F. , Definición de prudencia, 2011) La virtud de la prudencia «es cognoscitiva e imperativa. Aprehende la realidad para luego, a su vez "ordenar" el querer y el obrar». (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evalución, 2000) La prudencia supone siempre la detención para analizar lo que sucede, las alternativas disponibles frente a una elección crucial, y por tanto permitirse tranquilamente evaluar los efectos antes de tomar una decisión. O sea, la prudencia supone echar una mirada consciente sobre todas las opciones, tomarse el tiempo para elegir la mejor y ahí recién actuar. Dominar los impulsos es sin dudas un trabajo difícil de realizar, pero es el camino que desemboca en la prudencia. (Ucha F. , Definición de prudencia, 2011) Mientras tanto, el concepto de prudencia se encuentra relacionado con diferentes valores y cualidades tales como: la moderación, la templanza, la cautela, la moderación, especialmente a instancias de la comunicación interpersonal de hechos trascendentales o de malas noticias. (Ucha F. , Definición de prudencia, 2011) Quien es prudente actuará de una manera justa y adecuada y jamás atentará contra el respeto de los sentimientos del otro y la vida del prójimo. Porque pensará antes de decir algo o de hacer algo que perjudique a alguien. (Ucha F. , Definición de prudencia, 2011) Video sugerido para reforzar la virtud de la prudencia. https://youtu.be/u0l3e_uXwkk (Foco, 2015) **LIBERDAD:** es el poder radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la bondad, la libertad

	alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza. (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.) La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios. El progreso en la virtud, el conocimiento del bien, y la ascesis acrecientan el dominio de la voluntad sobre los propios actos. (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.) La libertad humana no se identifica con la libertad de pensamiento o con la libertad física, sino con la libertad de la voluntad -o libre voluntad- por la que gobernamos nuestras propias acciones. Un acto humano es un acto libre. La libertad humana incluye la libertad moral. En virtud de ella existen el bien y el mal, la virtud y el vicio. Un gesto de bondad para con tu hermano pequeño tiene valor y mérito porque es un acto libre. La libertad no es como un examen de matemáticas, donde se trata de escoger la respuesta correcta -una computadora lo haría tal vez igual o mejor que tú-. Tampoco se identifica con una pura espontaneidad para escoger entre diversas posibilidades sin valor moral, como hace un gorrión cuando escoge en qué árbol y en qué rama construir su nido. La libertad humana encuentra su máxima expresión cuando tiene que elegir entre varias cosas buenas y, especialmente, entre el bien y el mal. Video sugerido para reforzar el valor de la libertad. https://youtu.be/SCWe7tDlTws (Filosofía en minutos, 2017) **OBJETIVIDAD: "**es el valor de ver el mundo como es y no como queremos que sea". (Novelo M. , s.f.) Los seres humanos somos una compleja mezcla de sentimientos, raciocinio, experiencia y aprendizaje. Todos estos elementos pueden brindar a una persona una percepción de la realidad que puede estar equivocada. (Novelo M. , s, f) Ser objetivo es un reto importante, porque exige de nosotros ver los problemas y las situaciones con un enfoque que equilibre adecuadamente emoción y razonamiento. Esto por supuesto es complicado cuando las conclusiones se basan más en los sentimientos. Por ello el valor de la objetividad es tan importante, porque nos permite dar su justo peso a los acontecimientos y obrar de una forma coherente. (Novelo M. , s, f) Por tanto, la objetividad me permitirá, por ejemplo: hacer un uso correcto de las redes sociales, puesto que me indicará el por qué yo hago uso de esa red social, o cuál es el objetivo esencial para poder hacer uso de la misma.

	La objetividad nos permite tomar decisiones más eficientes, mejora nuestras relaciones humanas, tiene un impacto positivo en la familia. La objetividad nos permite ser más justos con quienes nos rodean y siempre nos abre las puertas. (Novelo M. , s, f) **TEMPLANZA:** es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda sana discreción y no se deja arrastrar para seguir la pasión de su corazón. (Catecismo de la Iglesia Católica, s.f.) Mediante la templanza podemos decidir que hacemos y cuanto permanecemos en las redes sociales, que a veces nos aprisionan. La templanza me ayuda a que mi voluntad actué de manera correcta y me pone en el plano de pensar la mejor decisión para no dañar a los demás antes una publicación en las redes sociales. Nos conduce a evitar toda clase de excesos ya sea en la comida, en la bebida, en el tabaco, en los medicamentos, en nuestras reacciones ante las contrariedades, en la sexualidad o aún en el descanso. Este dominio de sí interior se reflejará en nuestra reacción ante los embates de la vida y en el uso y posesión de las cosas con calma y serenidad. Nos lleva a prescindir de lo innecesario. (Olivero, La templanza y la fortaleza, s.f.) Todo lo que está dentro de límites se serena, transmite seguridad. Un jardín cercado es uno de los lugares más tranquilos y descansado en el mundo. De igual modo, si el alma del hombre se conserva dentro de ciertos límites, adquiere seguridad de saber qué es lo que puede y lo que no y cuál es el lugar que realmente le pertenece. La templanza nos lleva a permanecer sin alterarnos ante las rigurosidades del clima, del frío, del calor, de la sed, hasta del hambre (Olivero, La templanza y la fortaleza, s.f.) La persona por sí sola no puede alcanzar la virtud de la templanza, sino que necesita de la ayuda de su Creador, esto no quiere decir que todo depende de Dios, sino que es necesario pedir a Dios su ayuda. Videos sugeridos para reforzar la virtud de la templanza. https://www.youtube.com/watch?v=9A74t9TGFbk (Dreycom5, 2009) https://www.youtube.com/watch?v=Bo3ygco7sSo (Fanludens, 2012) **RESPONSABILIDAD:** asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden preocupándose a la vez de que

	las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evaluación, 2000) Las virtudes humanas adquiridas mediante la educación, mediante actos deliberados, y una perseverancia, mantenida siempre en el esfuerzo, son purificadas y elevadas por la gracia divina. Con la ayuda de Dios forjan el carácter y dan soltura en la práctica del bien. El hombre virtuoso es feliz al practicarlas. Por ejemplo: todo lo que se pueda publicar en las redes sociales, debe tener un pleno consentimiento tanto de la persona que desea publicar, como el que aparecerá en una imagen que será publicada, si no sería violación a la privacidad de todos. Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad. https://youtu.be/6rhtKRY1HWI (Verástegui, 2014)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Leer el cuento ARMA DE DOBLE FILO. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Por qué es importante ser prudente? ¿Qué es la libertad? ¿Soy completamente libre? ¿Pongo en práctica la objetividad ante las diversas situaciones de la vida diaria? ¿Hacia dónde me lleva el valor de la templanza? ¿Cuáles son los excesos más comunes en mi vida? ¿Hago buen uso de las redes sociales? ¿Utilizo las redes sociales con moderación y sin lastimar la dignidad de otras personas?
COMPROMISO	• Ser prudente a la hora de actuar. • Respetar cuando las personas estén reunidas, sin interferir en pláticas. • Promover la libertad. • Ser más objetivo al momento de decidir. • Evitar los excesos que hacen daño a mi vida.
EVALUACIÓN	Realizar una exposición sobre los valores estudiados en clase y su relación con el uso de las redes sociales. Dramatizar un pequeño cuento o historia, donde se puedan verificar el uso de los valores de la prudencia, libertad, responsabilidad, objetividad y templanza.
HABILIDADES SOCIALES	• Detenerme, pensar y luego expresarme. • Respetar las conversaciones de los demás. • No violentar la libertad de las personas. • Ser responsable en el uso de mi libertad. • Obtener lo justo. • Saber discernir.

Anexo.

Cuento: ARMA DE DOBLE FILO

Propósito: que los estudiantes comprendan que deben ser cuidadosos con las redes sociales

Y hubo un día que, definitivamente, mudó su vida entera a Facebook. De nada valía la vida tranquila y cómoda que tenía con Tatiana, una joven provinciana con la que llevaba varios años de casado. Desde que un amigo de la infancia lo había obligado a abrir una cuenta de Facebook con la idea de ubicar a los amigos del colegio y organizar una integración, el sitio se había convertido en una obsesión y un perfecto cómplice para revivir amores pasados, conocer mujeres de otras ciudades y hasta para concretar citas con compañeras del trabajo y amigas de su esposa.

Todo comenzó como un juego. Frases, palabras y personas que volvían a golpear en su vida, su nueva vida. La otra, la aburrida y cotidiana, había quedado atrás, mientras todos dormían en sus camas. Sin embargo, hubo un hecho, un evento que lo descolocó… una ausencia. No poder encontrar a su primer amor. "Si todos están en Facebook y ella no, algo malo debe haber ocurrido", pensó una noche de calor.

Buscó y preguntó a los demás si sabían algo de ella, pero nadie sabía nada. Todos le habían perdido la pista desde el colegio. Enseguida pensó que algo terrible le tenía que haber pasado para no estar en la red social donde estaban todos. Buscó noticias en los periódicos, en las hemerotecas virtuales, puso su nombre en Google y en Twitter a ver si aparecía algo, no obstante, la búsqueda fue en vano. No estaba en ningún sitio.

Pensó en buscarla en las páginas amarillas, tal vez algún teléfono estuviera a su nombre. Eso también fue inútil. Entonces se le ocurrió. Insertó en el buscador de la red social el nombre de la hermana de su viejo amor. Su perfil apareció al instante. Entonces buscó en la lista de amigos de su hermana, foto por foto, hasta que encontró la suya. Sólo se podía ver su silueta y al parecer había cambiado su nombre, pero estaba seguro que era ella. ¡Por fin la había encontrado!

¿Qué haces despiertos a esta hora? lo sorprendió su esposa. Eh… terminando cosas de la oficina, ya casi voy. Sé que algo importante te sucede. He sentido tu ausencia en la cama estos últimos días, le dijo Tatiana de forma tierna. Algo importante, la frase retumbó en su cabeza varias horas luego de que logró que su mujer se fuera a dormir nuevamente.

Volvió al cuarto y despertó a su esposa. Es cierto que he estado ausente. Creo que dejé que esa máquina jugara con mi imaginación más de lo debido. Pero algo he aprendido y es que nunca más dejaré que esa ilusión de cercanía a los que están lejos que otorga internet me vuelva a separar de lo que tengo a mi lado, lo que de verdad es importante. (Cuentocolectivo.com, 2012)

CONTENIDO	Cuido mi cuerpo (rechazo hacia las drogas y relaciones sexo coitales prematuras).
INDICADOR DE LOGRO	3.3 Muestra actitudes de rechazo hacia las drogas y conductas irresponsables
VALORES A TRABAJAR	Templanza, pudor, fortaleza y autoestima. Otros aspectos: relaciones sexuales prematuras, enfermedades de transmisión sexual y efectos del uso de drogas.
DEFINICIÓN DE VALORES.	**Templanza:** La templanza es una virtud que se relaciona con la moderación y el equilibrio. Se trata de una cualidad humana por la cual los instintos son dominados por la voluntad y los deseos sensoriales son controlados por la razón. Templanza proviene del latín temperantia en relación a la moderación de la temperatura. (quesignificado.com, s.f.) **E**s la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. La persona moderada orienta hacia el bien sus apetitos sensibles, guarda una sana discreción y no se deja arrastrar "para seguir la pasión de su corazón". La templanza no la contempla la ética política, pero es la base de la vida social. La templanza no es meramente dominarse, moderarse, sino que es una discreción ordenadora a la armonía y perfección del interior del hombre. Es tener dominio de los placeres sensibles. (quesignificado.com, s.f.) Video sugerido para reforzar la virtud de la templanza. https://youtu.be/G5xDcL2Td0Q (Gil CR, 2016) **FORTALEZA:** en situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía, en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evalución, 2000) La virtud de los enamorados, de los convencidos, de aquellos que por un ideal vale la pena luchar, son capaces de arrastrar mayores riesgos. Significa resistir a cosas no muy gratas o no son positivas, como la presión de algunos llamados amigos que nos invitan a las drogas, a las relaciones sexuales prematuras, amigos que apreciamos pero que en éste tema y momento parecen molestos, y el acometer, realizar acciones para contrarrestas este inconveniente tratando de una vez convencer a la persona del error en el que se encuentra. (Isaac, La educación de las virtudes humanas y su evalución, 2000) Video sugerido para reforzar la virtud de la fortaleza https://www.youtube.com/watch?v=Cgpi2-dIgGY (Soler, 2017)

	AUTOESTIMA: la autoestima es un sensato y equilibrado afecto por uno mismo, que no tiene por qué conducir al egoísmo ni a la vanidad. (Pastrana A. A., s.f.) Un pequeño conocimiento de las normas y valores que conforman las sociedades es requisito suficiente para comprender la existencia de varias adolescencias diferentes. La adolescencia es por tanto un hecho cultural, donde las normas y reglas establecidas, así como el medio socioeconómico, influirán de manera decisiva en la vida y conductas adolescentes. (Martínez, s.f.) La familia se convierte en ese agente transmisor de las normas y valores que define la sociedad. Reproducirá unos modelos, pero interpretados desde la clase social en la que está inserta: ideas religiosas, éticas, políticas. La familia juega un papel importante en el fortalecimiento de la autoestima que sus miembros, particularmente los adolescentes deben adquirir. (Martínez, s.f.) Video sugerido para reforzar el concepto de autoestima. https://www.youtube.com/watch?v=y4RhCeJtWbk (PERU, 2013) **PUDOR:** reconoce el valor de su intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad a cubierto de extraños, rechazando lo que puede dañarla y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena. (Olivero, La Modestia y el Pudor, s.f.) El vestido, cuido mi vestimenta, adecuada al lugar y la ocasión en donde me encuentro, no es solo cubrirse, es ir acorde a mi personalidad y a las circunstancias donde me encuentro. Lo mismo es el lenguaje, la forma de expresarme, de dirigirme a los demás debe siempre ser con respeto, educación y caridad. El pudor significa que el propio cuerpo se tiene en posesión, que no está a disposición de nadie más que de uno mismo, que no está dispuesto a compartirlo con todo el mundo y que, por consiguiente, se está en condiciones de entregarlo a una persona o de no entregarlo a nadie. Este es el celo que manifiesta el marido o el novio por la decencia en el vestir de su esposa y viceversa. A veces es difícil vivirla cuando parece que vamos en contra de la moda o en contra del grupo. (Olivero, La Modestia y el Pudor, s.f.) Cuando se dice que una persona no tiene pudor porque se refiere indiscriminadamente a aspectos íntimos de su vida afectiva, se quiere indicar que la intimidad de esa persona es de dominio público. Hoy en día es ampliamente aceptado que niños y adolescentes están inmersos en un mundo que les ofrece diariamente diversas motivaciones que estimulan el

	inicio prematuro de la actividad sexual, generalmente en un contexto de pareja inmadura e inestable, en ignorancia y en consecuencia sin responsabilidad. Resulta a lo menos extraño, que un muchacho o muchacha no haya tenido experiencias sexuales y por tanto pareciera ser un imperativo tenerlas. No obstante, en un proceso formativo honesto, real y profundo es necesario reforzar y valorar aquellas opciones en las cuales los jóvenes voluntaria, libre y responsablemente deciden posponer su inicio sexual, como una forma de realización personal y en proyección a facilitar la concreción de sus proyectos de vida y la familia, acompañada por la escuela deben ayudar a los jóvenes en estas iniciativas que les serán de beneficio en el corto y largo plazo. Las consecuencias de tener sexo a temprana edad no es sólo la posibilidad de adquirir enfermedades de transmisión sexual, sino que, por causa de un embarazo, producto de actos irresponsables, la mujer quede embarazada y con ello, teniendo que cuidar a su bebé, puedan truncar sus sueños. La actividad sexual en una edad temprana también puede afectar la estabilidad matrimonial y económica futuras. Las muchachas que se hacen sexualmente activas durante a temprana edad tienen grandes posibilidades de hacerse madres solteras. Las estadísticas muestran que las posibilidades de que una adolescente sexualmente activa quede embarazada a temprana edad, en edad escolar y que se vea obligada a abandonar la escuela. Ser promiscuo sexual, especialmente a temprana edad, conlleva una serie de riesgos, entre los más comunes son: Embarazo no deseado. Enfermedades de transmisión sexual (SIDA, etc.). Experiencias adversas que conllevan actitudes negativas hacia su autoestima, seguridad, confianza, e incluso, hacia su futura vida sexual. Algunas de estas experiencias se realizan sin preparación alguna, bajo los efectos del alcohol, drogas, etc. acentuando los efectos negativos. Videos sugeridos para reforzar el concepto de pudor. https://www.youtube.com/watch?v=oUVVn-Px6hU (Marthamartinezh, El pudor en los niños y adolescentes. [Video], 2016) https://www.youtube.com/watch?v=z2gZPystArM (Marthamartinezh, El pudor en los adolescentes [Video], 2013)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Lectura de testimonio de un adolescente que usaba drogas. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Tengo conciencia de lo valioso que es mi cuerpo? ¿Cuido de mi forma de vestir y de hablar? ¿Cuido mi intimidad y respeto la de los demás?

	¿Me cuido de no usar drogas? ¿Valoro mi cuerpo al punto de esperar a casarme para tener una vida sexual activa con una sola persona en la vida?
COMPROMISO	• Evitar el uso de drogas. • Cuidar la intimidad propia y respetar la de los demás. • Evitar bromas atrevidas y comentarios deshonestos.
EVALUACIÓN	Observar y ponderar el comportamiento maduro de los estudiantes al hablar de temas delicados como la sexualidad y las drogas.
HABILIDADES SOCIALES	• Me mantengo distante de personas que sospeche usan drogas o llevan una vida desordenada.

Anexo

Cuento: Testimonios de Adolescentes que han caído en las drogas
Propósito: Que los estudiantes comprendan lo mal que la pasa una persona que consume drogas.

Mi nombre es Daniel, fui adicto a las drogas 12 años, estuve preso tres veces y cuando quise salir, después de haber perdido todo, lo intente de varias formas en terapias grupales, con medicación etc. sin éxito, ni siquiera me encontré con alguien que me dijera que había podido dejar las drogas, entonces ante la desesperanza, el sufrimiento y la tortura que estaba viviendo, pensé en matarme pero alguien me hablo de un hogar de ayuda a adictos cerca de mi comunidad, fui allí y me ayudaron a desarrollar mi vida espiritual lo que me hizo libre de todas las adicciones, incluso el cigarro y el alcohol, hoy hace 5 años que soy libre y que disfruto de una vida plena siendo útil a mi familia y a la sociedad, al tiempo que veo a muchas personas reiniciar sus vidas exitosamente, dado que estoy trabajando en ese mismo lugar. (sites.google.com, s.f.)

CONTENIDO	Si cuido la naturaleza me cuido a mí mismo.
INDICADOR DE LOGRO	3.4. Propone acciones de sensibilización al cuidado del medio ambiente que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población, ante el impacto del deterioro ambiental.
VALORES A TRABAJAR	Bien común y Responsabilidad ante el medio ambiento
DEFINICIÓN DE VALORES.	**BUEN COMÚN:** es el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección. No consiste en la simple suma de los bienes particulares de cada sujeto del cuerpo social. Siendo de todos y de cada uno es y permanece común, porque es indivisible y porque sólo juntos es posible alcanzarlo, acrecentarlo y custodiarlo, también en vistas al futuro. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) La tutela del medio ambiente constituye un desafío para la entera humanidad: se trata del deber común y universal de respetar un bien colectivo, destinado a todos, impidiendo que se puedan utilizar impunemente las diversas categorías de seres vivos o inanimados, animales, plantas, elementos naturales según las propias exigencias. La naturaleza tiene una diversidad biológica, siendo vital para el equilibrio ambiental de todo el planeta. Los bosques contribuyen a mantener los esenciales equilibrios naturales, indispensables para la vida. Su destrucción, incluida la causada por los irrazonables incendios dolosos, acelera los procesos de desertificación con peligrosas consecuencias para las reservas de agua y pone en peligro la vida de muchos pueblos indígenas y el bienestar de futuras generaciones. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) “Todos, personas y sujetos institucionales, deben sentirse comprometidos en la protección del patrimonio forestal, y donde sea necesario, promover programas adecuados de reforestación”. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) La responsabilidad de salvaguardar el medio ambiente, patrimonio común del género humano, se extiende no sólo a las exigencias del presente, sino también a las del futuro: “herederos de generaciones pasadas y beneficiándonos del trabajo de nuestros contemporáneos, estamos obligados para con todos y no podemos desinteresarnos de los que vendrán a aumentar todavía más el circulo de la familia humana. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) “Se trata de una responsabilidad que las generaciones presentes tienen respecto a las futuras, una responsabilidad que incumbe también a cada Estado y a la Comunidad Internacional”. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) La naturaleza en efecto, no es una realidad sagrada o divina, vedada a la acción humana. Es, más bien, un don entregado por el Creador a la comunidad humana,

	confiado a la inteligencia y a la responsabilidad moral del hombre. Por ello, el hombre no comete un acto ilícito cuando, respetando el orden, la belleza y la utilidad de cada ser vivo y de fu función en el ecosistema, interviene modificando algunas características y propiedades de estos. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) Video sugerido para reforzar el concepto de bien común. https://youtu.be/EcHenvnxXzk (Arturoramo, 2009) **RESPETO A LA NATURALEZA:** el auténtico desarrollo humano posee un carácter moral y supone el pleno respeto a la persona humana, pero también debe prestar atención al mundo natural y tener en cuenta la naturaleza de cada ser y su mutua conexión en un sistema ordenado, la degradación de la naturaleza está estrechamente unida a la cultura que modela la convivencia humana. El Papa Benedicto nos propuso reconocer que el ambiente natural está lleno de heridas producidas por nuestro comportamiento irresponsable. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) El derroche de la creación comienza donde no reconocemos ya ninguna instancia por encima de nosotros, sino que sólo nos vemos a nosotros mismos. La visión bíblica inspira las actitudes de los cristianos con respecto al uso de la tierra y al desarrollo de la ciencia y de la técnica. Los resultados de la ciencia y de la técnica son, en sí mismos, positivos: los cristianos lejos de pensar que las conquistas logradas por el hombre se oponen al poder de Dios y que la criatura racional pretende rivalizar con el Creador, están, por el contrario, persuadidos de que las victorias del hombre son signo de la grandeza de Dios y consecuencia de su inefable designio. El hombre puede actuar, pero con una actitud de respeto hacia las demás criaturas vivientes. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) El hombre no debe olvidar que su capacidad de transformar y, en cierto sentido de crear el mundo con el propio trabajo se desarrolla siempre sobre la base de la primera y originaria donación de las cosas por parte de Dios. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) A causa de los poderosos medios de transformación que brinda la civilización tecnológica, a veces parece que el equilibrio hombre-ambiente ha alcanzado un punto crítico. Se ha errado al creer que cuenta con una cantidad ilimitada de energía y de recursos utilizables que su regeneración inmediata es posible y que los efectos negativos de más manipulaciones de la naturaleza pueden ser fácilmente absorbidos, se ha difundido y prevalece una concepción reductiva que entiende el mundo natural en clave mecanicista y el desarrollo en clase consumista.

	Los nuevos estilos de vida deben estar presididos por virtudes como la sobriedad, la templanza, la autodisciplina, tanto a nivel personal como social. Es necesario abandonar la lógica del mero consumo y promover formas de producción agrícola e industrial que respeten el orden de la creación y satisfagan las necesidades primarias de todos. Video sugerido para reforzar el respeto al medio ambiente. **https://youtu.be/DaN_3NlAT_0** (Happy Learning Español, 2016)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Lectura de cuento: el jardín natural. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Cómo cuido el medio ambiente en el que vivo? ¿Cuido y respeto la vida y bienestar de los animales? ¿Promuevo que los demás se interesen por cuidar el medio ambiente?
COMPROMISO	• Cuidar con más empeño las plantas sembradas en la escuela y en casa. • Respetar la vida y bienestar de los animales. • Mantener aseado el lugar donde paso más tiempo: la escuela, mi grado.
EVALUACIÓN	Observar y ponderar el comportamiento de respeto de los animales y todo el medio ambiente que rodea al alumno en la escuela. Regar las plantas antes de iniciar las clases.
HABILIDADES SOCIALES	• Dedicar tiempo, antes de la clase, para ordenar y recoger la basura.

Anexo

Cuento: EL JARDIN NATURAL
Propósito: que los estudiantes comprendan lo importante que es cuidar el medio ambiente.

Hubo una vez un rey que tenía un gran palacio cuyos jardines eran realmente maravillosos. Allí vivían miles de animales de cientos de especies distintas, de gran variedad y colorido, que convertían aquel lugar en una especie de paraíso del que todos disfrutaban**.**

Sólo una cosa en aquellos jardines disgustaba al rey: prácticamente en el centro del lugar se veían los restos de lo que siglos atrás había sido un inmenso árbol, pero que ahora lucía apagado y casi seco, restando brillantez y color al conjunto. Tanto le molestaba**,** que finalmente ordenó cortarlo y sustituirlo por un precioso juego de fuentes**.**

Algún tiempo después, un astuto noble estuvo visitando al rey en su palacio. Y en un momento le dijo disimuladamente al oído:

- Majestad, sois el más astuto de los hombres. En todas partes se oye hablar de la belleza de estos jardines y la multitud de animales que los recorren. Pero en el tiempo que llevo aquí,

apenas he podido ver otra cosa que no fuera esta fuente y unos pocos pajarillos... ¡Qué gran engaño!

El rey, que nunca pretendió engañar a nadie, descubrió con horror que era verdad lo que decía el noble. Llevaban tantos meses admirando las fuentes, que no se habían dado cuenta de que apenas quedaban unos pocos animales. Sin perder un segundo, mandó llamar a los expertos y sabios de la corte. El rey tuvo que escuchar muchas mentiras, inventos y suposiciones, pero nada que pudiera explicar lo sucedido. Ni siquiera la gran recompensa que ofreció el rey permitió recuperar el esplendor de los jardines reales.

Muchos años después, una joven se presentó ante el rey asegurando que podría explicar lo sucedido y recuperar los animales.

Lo que pasó con su jardín es que no tenía suficientes excrementos, majestad. Sobre todo, de polilla.

Todos los presentes rieron el chiste de la joven. Los guardias se disponían a expulsarla cuando el rey se lo impidió.

- Quiero escuchar la historia. De las mil mentiras que he oído, ninguna había empezado así.

La joven siguió muy seria, y comenzó a explicar cómo los grandes animales de aquellos jardines se alimentaban principalmente de pequeños pájaros de vivos colores, que debían su aspecto a su comida, compuesta por unos coloridos gusanos a su vez se alimentaban de varias especies rarísimas de plantas y flores que sólo podían crecer en aquel lugar del mundo, siempre que hubiera suficiente excremento de polillas... y así siguió contando cómo las polillas también eran la base de la comida de muchos otros pájaros, cuyos excrementos hacían surgir nuevas especies de plantas que alimentaban otros insectos y animales, que a su vez eran vitales para la existencia de otras especies... Y hubiera seguido hablando sin parar, si el rey no hubiera gritado.

- ¡Basta! ¿Y se puede saber cómo sabes tú todas esas cosas, siendo tan joven?, preguntó.

- Pues porque ahora todo ese jardín está en mi casa. Antes de haber nacido yo, mi padre recuperó aquel viejo árbol arrancado del centro de los jardines reales y lo plantó en su jardín. Desde entonces, cada primavera, de aquel árbol surge miles y miles de polillas. Con el tiempo, las polillas atrajeron los pájaros, y surgieron nuevas plantas y árboles, que fueron comida de otros animales, que a su vez lo fueron de otros... Y ahora, la antigua casa de mi padre está llena de vida y color. Todo fue por las polillas del gran árbol.

- ¡Excelente! -exclamó el rey-. Ahora podré recuperar mis jardines. Y a ti, te haré rica. Asegúrate de que dentro de una semana todo esté listo. Utiliza tantos hombres como necesites.

- Me temo que no podrá ser majestad- dijo la joven-. Si queréis, puedo intentar volver a recrear los jardines, pero no viviréis para verlo. Hacen falta muchísimos años para recuperar el

equilibrio natural. Con mucha suerte, cuando yo sea anciana podría estar listo. Esas cosas no dependen de cuántos hombres trabajen en ellas.

El rostro del anciano rey se quedó triste y pensativo, comprendiendo lo delicado que es el equilibrio de la naturaleza, y lo imprudente que fue al romperlo tan alegremente. Pero amaba tanto aquellos jardines y aquellos animales**,** que decidió construir un inmenso palacio junto a las tierras de la joven. Y con miles de hombres trabajando en la obra, pudo verla terminada en muchísimo menos tiempo del que hubiera sido necesario para restablecer el equilibrio natural de aquellos jardines en cualquier otro lugar. (cuentosparadormir.com, s.f.)

UNIDAD 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Objetivo: Fortalecer la participación ciudadana en los diferentes espacios a través del ejercicio y conocimiento de los derechos y deberes.

CONTENIDO	Vulneración a los derechos de participación en el centro escolar y la comunidad.
INDICADOR DE LOGRO	4.1. Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos de participación en el centro escolar y la comunidad.
VALORES A TRABAJAR	Respeto y derechos humanos. Otros aspectos: Discriminación y principio de Participación
DEFINICIÓN DE VALORES.	**RESPETO:** es reconocer la dignidad propia de una persona. Es reconocer que todos los humanos somos dignos -y con los mismos derechos- desde el momento en que somos concebidos. (Román P. S., s.f.) Debemos de respetar a toda persona, aunque no piense ni actúe como nosotros. Esa manera diferente de ser puede contribuir a una mejor convivencia y trabajar juntos para resolver o aminorar las necesidades de la comunidad. De esa forma las ideas que se aporten serán variadas y permitirá elegir la mejor opción de trabajo. El respeto también puede estar motivado por un auténtico sentido de justicia, respetamos el trato hecho porque somos hombres de palabra, respetamos las propiedades de los demás y el amor que conlleva aceptar las decisiones de los demás. (Delgado, s.f.) Video que complementa el respeto. https://youtu.be/6p2iwTRWTTk (Diaz, 2013) **DERECHOS HUMANOS:** los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. (Naciones Unidas,, s.f.) «En toda convivencia humana bien ordenada y provechosa hay que establecer como fundamento el principio de que todo hombre es persona, esto es, naturaleza dotada de inteligencia y de libre albedrío, y que, por tanto, el hombre tiene por sí mismo derechos y deberes, que dimanan inmediatamente y al mismo tiempo de su propia naturaleza. Estos derechos y deberes son, por ello,

	universales e inviolables y no pueden renunciarse por ningún concepto» (Pacem in Terris 9). (signodelostiempos.com, s.f.) El respeto de la persona humana implica el de los derechos que se derivan de su dignidad de criatura. Estos derechos son anteriores a la sociedad y se imponen a ella. Fundan la legitimidad moral de toda autoridad: menospreciándolos o negándose a reconocerlos en su legislación positiva, una sociedad mina su propia legitimidad moral (cf. PT, n. 65).(Thuân, s.f.) Video sugerido para reforzar el concepto de derechos humanos. **https://youtu.be/BEfE3aBf-mw** (ScientologySPA, 2013) **DISCRIMINACIÓN:** es un acto de agresión, en el que se excluye a una persona de un grupo social, bien sea por sus características físicas, enfermedad o porque no cumpla con lo establecido dentro de la ética del grupo. Discriminatorios afectan a la sociedad de una manera negativa contraen a personas y debilitan su autoestima, forman malas conductas en la sociedad y crean barreras de racismo en ella. La discriminación hoy en día es muy discutida, ya que existen sociedades que hacen leyes encargadas de controlar estos actos, pero aun así en tiempos donde la seguridad es importante existen quienes discriminan, que no aceptan a todos por igual y que fundamentan bases racistas negativas. (conceptodefinicion.de, 2012) Existe también la discriminación de las personas que son de otros países, violando así el derecho que éstos tienen de buscar un mundo mejor, de buscar mejores condiciones de vida, salvaguardo su integridad física y hasta su vida. Video sugerido para reforzar el concepto de discrimación. https://youtu.be/wKbVvYHi5DM (Psicología, 2014) **PARTICIPACIÓN:** la participación no puede ser delimitada o restringida a algún contenido particular de la vida social, dada su importancia para el crecimiento, sobre todo humano, en ámbitos como el mundo del trabajo y de las actividades económicas en sus dinámicas internas, la información y la cultura y, muy especialmente, la vida social y política hasta los niveles más altos, como son aquellos de los que depende la colaboración de todos los pueblos en la edificación de una comunidad internacional solidaria. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004) La participación puede lograrse en todas las relaciones posibles entre el ciudadano y las instituciones: para ello, se debe prestar particular atención a los contextos históricos y sociales en los que la participación debería actuarse verdaderamente. (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2004)

	La participación es un proceso educativo que debe desarrollar la capacidad intelectual de la población y generar procesos de transformación social. La participación comunitaria permite la coordinación estrecha entre la comunidad, instituciones locales, organizaciones y el sector de salud, estimulando su desarrollo y disminuyendo los problemas que en ella pueden darse. La importancia de la participación de los ciudadanos en las decisiones queda puesta de manifiesto en la posibilidad de lograr, en cierto modo, el acceso a las determinaciones del gobierno local sin necesidad a veces de integrar la estructura de partidos políticos. (importancia.org, s.f.) Para que la participación sea más efectiva se debe conocer bien a la comunidad donde se vive o se permanece la mayor parte del día, aprender de sus costumbres, principios, valores y tradiciones pues facilita la aceptación y confianza por parte de la comunidad y de los líderes. Cuando en la comunidad o en el ambiente escolar hay problemas, se debe analizar la problemática que está afectando y buscar a las personas idóneas para trabajar en la solución sin hacer a nadie a un lado. De igual manera, cuando se quiere llevar a cabo una iniciativa para el bien de la comunidad es buenos incluir a todos sus miembros para que los resultados sean los mejores y todos sean parte de ellos. Las autoridades de la comunidad son de gran ayuda, así se gozará de su apoyo y la comunidad al observar esto, tendrá más confianza y entusiasmo por participar. Video sugerido para reforzar el concepto de participación. https://youtu.be/1Sl24O7bAYo (Tvpublicainteractiva, 2010)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Leer el cuento DON BERNARNO Y LOS ALUXES.(Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Me intereso por participar en actividades de mi grado y escuela? ¿Tengo iniciativa de iniciar un grupo de participación en mi grado? ¿Soy participativo en actividades de mi colonia o vecindario?
COMPROMISO	• Poner mayor interés en resolver las necesidades del grado y la escuela. • Buscar la unión de los amigos y compañeros para solventar esas necesidades. • Ser más servicial en mi comunidad con mis vecinos.
EVALUACIÓN	Observan y ponderar el cambio de actitud y aptitud de los alumnos en el grado y escuela después de haber desarrollado este tema.
HABILIDADES SOCIALES	• Esforzarse por vencer la timidez y participar más en las actividades del entorno.

Anexo.

Cuento: DON BERNARDO Y LOS ALUXES.
Propósito: que los estudiantes valores la importancia de ayudarse y de participar con los demás.

Don Bernardo, un anciano agricultor de Campeche, ya no podía con las tareas del campo. Desde joven había sido labrador y se había agotado en largas jornadas sin descanso. Con el fruto de su trabajo apenas había logrado construir una casita, donde vivía con Lola, su mujer. En el último año había sembrado apenas algunos cultivos para el alimento cotidiano y sus tierras se veían secas y vacías. Sin embargo, ambos eran muy felices allí y amaban su pequeño mundo, veían el amanecer y el atardecer, cortaban flores silvestres, andaban despacito e iban a un pozo donde se filtraba el agua más pura y deliciosa del mundo. Una mañana vieron llegar a unos de a caballo. Al frente venía el poderoso cacique de la hacienda cercana que cada vez agrandaba más su propiedad. "¿Qué se le ofrece Don?" preguntó don Bernardo.

El cacique le explicó: "Ya reporté al gobierno que su tierra está inútil y vengo a tomar posesión de ella. Ustedes los viejos ya no tienen nada que hacer." "¡No es justo", replicó el anciano! Cuando doña Lola quiso intervenir, el cacique la interrumpió: "Esto es cosa de hombres". Por la tarde él y su esposa fueron a ver al presidente municipal. Éste, que se había puesto de acuerdo con el cacique, confirmó la decisión. "Así es. Tienen dos días para dejar libre el terreno." Cuando llegaron a casa, don Bernardo estaba llorando. "No te agüites, viejo" dijo su mujer, mientras acomodaba en la mesa de la cocina unos cigarrillos, un tarro de miel, un rollo de galletas, un plato con jícama picada y una jarra con agua de horchata. "¿A quién invitaste?", preguntó don Bernardo. "Vámonos a dormir" le respondió ella. Al día siguiente, cuando despertó, se asomó por la ventana para ver sus tierras por última vez antes de empacar. El terreno era ahora un vergel lleno de flores y árboles con fruta lista para cortar.

Su esposa se acercó a la ventana y lo rodeó con su abrazo. "¡Ay vieja, necesito lentes!" comentó don Bernardo. "No mi amor, lo que estás viendo es la purita realidad". "¿Y quién hizo todo esto?" preguntó. "Fueron los aluxes" respondió ella. Doña Lola le explicó que los aluxes son miles de duendes indígenas que viven en la selva maya. Salen a jugar a la luz de la luna, chapotean en el agua y ríen con voz cantarina. Si alguna persona los trata mal, le hacen la vida de cuadritos. Pero si los trata bien, le conceden sus deseos. Ellos habían sembrado la milpa de don Bernardo. Cuando el cacique llegó a tomar posesión, supo que ya nada podía hacer; el plantío de don Bernardo era el más bonito de todos. Sin decir palabra regresó a la hacienda. Nunca encontró la paz, los traviesos aluxes no lo dejan dormir: noche tras noche tiran piedritas contra sus ventanas, saltan sobre las teclas del piano y le jalan las cobijas. (Fundación Televisa, s.f.)

CONTENIDO	Procesos de elección democráticos (participación ciudadana a través de la emulación de procesos democráticos).
INDICADOR DE LOGRO	4.2 Participa activamente en la emulación de procesos de elección democrática dentro del centro escolar.
VALORES A TRABAJAR	Patriotismo y democracia. Otros aspectos: responsabilidad de elección, emulación como preparación al derecho al voto.
DEFINICIÓN DE VALORES.	**PATRIOTISMO:** reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo a la vez por suyos los afanes nobles de todos los pueblos. (Isaacs, 2000) La patria asegura a la persona las condiciones indispensables para su desarrollo intelectual, moral, social y económico. Por lo tanto, la persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da, para luego actuar justamente con ella. (Isaacs, 2000) El sentimiento patriótico se forma a partir de una disposición de atracción hacia el lugar de nacimiento en los primeros años de la vida, que poco a poco va extendiéndose hacia estructuras más amplias y complejas: municipio, provincia, región y nación. (Isaacs, 2000) El deber de los padres y luego de los maestros, como una ayuda subsidiaria, es buscar los medios para que el hijo (alumno) vaya aprendiendo cuales son los valores específicos de su entorno inmediato, esto ayudara a sentirse unido a sus compañeros que viven las mismas experiencias en sus lugares de residencia. (Isaacs, 2000) Video sugerido para reforzar el concepto de patriotismo. https://www.youtube.com/watch?v=SkYSgiDqXvs (Neko, 2013) **DEMOCRACIA:** etimológicamente democracia viene del griego demos (pueblo) y kratos (poder). Por lo tanto, debe ser el poder del pueblo. Su definición puede ser la forma de organización social y política donde cada individuo participa directa y libremente en todos los actos que benefician y fortalecen la sociedad. (Porto & Gardey, CONCEPTO DE DEMOCRACIA, 2008) En la actualidad, se entiende que la democracia es un sistema que permite organizar un conjunto de individuos, en el cual el poder no radica en una sola persona, sino que se distribuye entre todos los ciudadanos. Por lo tanto, las decisiones se toman según la opinión de la mayoría. (Porto & Gardey, CONCEPTO DE DEMOCRACIA, 2008)

También se entiende como democracia al conjunto de reglas que determinan la conducta para una convivencia ordenada política y socialmente. Se podría decir que se trata de un estilo de vida cuyas bases se encuentran en el respeto a la dignidad humana, a la libertad y a los derechos de todos y cada uno de los miembros. (Porto & Gardey, CONCEPTO DE DEMOCRACIA, 2008)

En la práctica, la democracia es una modalidad de gobierno y de organización de un Estado. Por medio de mecanismos de participación directa o indirecta, el pueblo selecciona a sus representantes. Se dice que la democracia constituye una opción de alcance social donde para la Ley todos los ciudadanos gozan de libertad y poseen los mismos derechos, y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales. (Porto & Gardey, CONCEPTO DE DEMOCRACIA, 2008)

El poder público emana del pueblo. Los funcionarios del gobierno son delegados del pueblo y no tienen más facultades que las que expresamente les otorga la ley. Los órganos fundamentales son el Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial. Teniendo cada uno sus funciones definidas, y siendo sus decisiones independientes uno del otro.

El Estado salvadoreño cuenta, además, con instituciones gubernamentales que vigilan, apoyan y controlan las decisiones del mismo. Entre estas instituciones se pueden mencionar: el Ministerio Público, los órganos de control y los gobiernos locales. Cada uno tiene sus propias políticas de elección de sus miembros y disponen de independencia, establecida por la Constitución. El sistema de elecciones es dirigido y supervisado por el Tribunal Supremo Electoral el ente que según la Constitución tiene la obligación de establecer la normativa para el ejercicio eleccionario salvadoreño.

Votar es una de las mejores formas de participar en el proceso democrático. Emitir tu voto no es difícil, pero sí se requiere de un poco de preparación. Es importante saber cómo votar bien antes del día de la elección para que puedas provocar un impacto real.

Para votar debes tener 18 años, tener tu documento único de identidad vigente y seguir las indicaciones de la junta receptora de votos.

PASOS PARA VOTAR (eleccioneselsalvador.com, s.f.)
Al llegar a su lugar de votación siga los siguientes pasos para emitir su voto

1. La electora o elector entregará su documento único de identidad vigente ante la Junta Receptora de Votos. El presidente o presidenta de la Junta deberá constatar que el ciudadano o ciudadana aparezca en el padrón electoral de búsqueda y que no posea marcas que evidencien que haya votado.

2. Una vez confirmada su habilitación, la ciudadana o ciudadano recibirá la

	papeleta de votación y el plumón. Antes el secretario firma y sella la papeleta y remueve con cuidado la esquina de esta para colocarla en una bolsa asignada para tal fin. ***3.*** Con la hoja de votación, la persona votante se dirigirá al aquel de votación y en secreto marcará la opción de su preferencia. Al ciudadano o ciudadana, estando solo, se le concederá el tiempo necesario para marcar su papeleta. ***4.*** Una vez señalada su voluntad en la papeleta, el elector o electora deberá depositarla doblada en el depósito correspondiente y entregará el plumón. ***5.*** Inmediatamente después de que haya votado, el ciudadano firmará el padrón de firma, pero antes de hacerlo verifique que lo hará en la casilla que corresponde a su nombre. Si no puede firmar coloque su huella. ***6.*** Introduzca el dedo pulgar de su mano derecha en el frasco con tinta indeleble, señal que indica que ya emitió el voto. Al que careciere de ambas manos se le hará una marca en un lugar visible de su cuerpo. ***7.*** Finalmente los miembros de las JRV le devolverá su documento único de identidad (DUI). Video sugerido para reforzar el concepto de democracia. https://www.youtube.com/watch?v=nKLcRM8Rxds (Transparencia, 2013)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Realizar con los estudiantes un simulacro de votaciones, organizando todas las dependencias que eso conlleva. Propósito: que los estudiantes valores la importancia que tiene su voto y la transparencia necesaria en todo el proceso.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Comprendo que mi voto es importante en la todas de decisiones? ¿Entiendo que para dar un voto es necesario elegir responsablemente a las autoridades, aunque sea a los representantes del grado? ¿Entiendo que la democracia es importante para elegir a las personas más adecuadas para el cargo que se busca?
COMPROMISO	• Poner más atención en la elección de los representantes del grado. • Preocuparme por conocer la situación política y de gobierno de mi país. • Cuidar y defender con amor a mi patria pues me ha dado mucho.
EVALUACIÓN	Observar y ponderar la actitud de los alumnos ante el cuido de su entorno como signo de patriotismo. Observar y ponderar un mejor trato entre los alumnos como fruto del patriotismo Ponderar las conductas democráticas en las decisiones del grado.
HABILIDADES SOCIALES	• Tener una mejor convivencia con los maestros, compañeros y personal no docente como fruto de la democracia y el patriotismo.

CONTENIDO	Ética Gubernamental como mecanismo de regulación del ejercicio de la función pública.
INDICADOR DE LOGRO	4.3. Explica con claridad los derechos que asisten a cada persona, respetando el marco jurídico establecido.
VALORES A TRABAJAR	Integridad y perseverancia, Otros aspectos: ética gubernamental y marco jurídico
DEFINICION DE VALORES	**INTEGRIDAD**: el concepto de integridad deriva del término de origen latino integrĭtas, hace hincapié en la particularidad de íntegro y a la condición pura de las vírgenes. Algo íntegro es una cosa que posee todas sus partes intactas o, dicho de una persona, hace referencia a un individuo correcto, educado, atento, probo e intachable. (Porto & Merino, DEFINICIÓN DE INTEGRIDAD, s.f.) La integridad personal, no se encuentran en una sola actividad, sino que se desplaza por las diversas partes del conocimiento. Además una persona íntegra es la que hace lo correcto y haciendo lo correcto se considerara bien para todos porque además no afecta los intereses de los demás sujetos. (conceptodefinicion.de, 2014) Puede hablarse, por ejemplo, de la integridad moral. Esta se reconoce como una cualidad humana que le da a quien la posee la autoridad para decidir y resolver por sí misma cuestiones vinculadas a su propio accionar. La integridad moral está también aceptada como un concepto de orden jurídico y todas las constituciones democráticas vigentes lo consagran como un derecho fundamental. En este caso con el citado concepto de integridad moral lo que viene a establecerse, por tanto, es que una persona en cuestión sea defensora a ultranza de sus derechos, pensamientos, ideas y creencias en base a los cuales no sólo actúa de un modo u otro, sino que también basa sus comportamientos. La integridad del mensaje, refiriéndose al área de computación es cuando se le envía un mensaje de un individuo a otro, ese mensaje no podrá ser cambiado, sin que el receptor lo compruebe. (Porto & Merino, DEFINICIÓN DE INTEGRIDAD, s.f.) Videos sugeridos para explicar la ética gubernamental y el valor de integridad. https://www.youtube.com/watch?v=aUjDTPGaV8I&feature=youtu.be (EMCCONJULITA SAC, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=UwHMbl2RJ4E (Who&How, 2016) **PERSEVERANCIA:** es constancia, persistencia, firmeza, dedicación o tesón, tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la

	ejecución de los propósitos, y también en las resoluciones del ánimo. (Significados, s.f.) Como tal, la perseverancia es constancia, persistencia, firmeza, dedicación o tesón, tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de los propósitos, y también en las resoluciones del ánimo. El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida, se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo y perseverancia o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso. Por eso, se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, aunque se debería decir que la clave del éxito es saber cuándo perseverar y cuándo no. (Significados, s.f.) La perseverancia es el valor humano fundamental que permite al individuo no rendirse y continuar hacia adelante a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, o la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar una situación. (Significados, s.f.) La perseverancia es un valor positivo que ayuda, o aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, que conlleva a apreciar más los logros obtenidos. También la perseverancia aumenta la sensación de auto-eficacia cuando tienes éxito, y ayuda a mejorar las capacidades, las habilidades y nuevas técnicas para superar los obstáculos y a aprender de los errores. (Significados, s.f.) La perseverancia le permite a la persona a conseguir grandes logros individuales, en cualquier ámbito de su vida, bien sea amorosa, profesional, económica, cultural o social, entre otras. (Significados, s.f.) El Objetivo de la ética gubernamental es normar y promover el desempeño ético en la función pública de Estado y del Municipio, prevenir y detectar las prácticas corruptas y sancionar los actos contrarios a los deberes y las prohibiciones éticas establecidas en la misma. En síntesis, debe regirse por los siguientes principios: Anteponer siempre el interés público sobre el interés privado, actuar con integridad, rectitud y honradez; Tratar a todas las personas por igual en condiciones similares, Proceder con objetividad en el ejercicio de la función ´pública, ser justos, leales, actuar con decoro, eficiencia, eficacia, rendición de cuentas. Salvador, s, f Videos sugeridos para reforzar el valor de la perseverancia y los derechos humanos https://www.youtube.com/watch?v=yyffEzoXWxE (Visión conciencia, 2017) https://www.youtube.com/watch?v=0CW2KuB9C1M (Chavez, 2014)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Analizar, en equipos de trabajo, los videos sugeridos o la historia. (Ver anexo)

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Qué comprendo por ética gubernamental? ¿Qué valores intervienen en la ética gubernamental? ¿Qué se entiende por integridad y perseverancia?
COMPROMISO	• Actuar con integridad en todo momento. • Ser perseverante en actuar correctamente. • Conocer y defender sus derechos.
EVALUACIÓN	El docente observará y ponderará el desarrollo de la actividad y la reflexión en los equipos de trabajo.
HABILIDADES SOCIALES	• Tratar con respeto hacia los demás. • Perseverante en sus ideas y proyectos. • Valorar a los demás

Anexo

CUENTO: LA INTEGRIDAD**"**
Propósito: que los estudiantes valoren la integridad y la honestidad.

Se dice que cierto día salieron a pasear juntas la Ciencia, la Fortuna, la Resignación y la Integridad.

Mientras caminaban dijo la Ciencia:
Amigas mías, pudiera darse el caso de que nos separáramos unas de otras y sería bueno determinar un lugar donde pudiéramos encontrarnos de nuevo.

– A mí, podréis encontrarme siempre en la biblioteca de aquel sabio Dr. X, a quien, como sabéis, siempre acompaño.

En cuanto a mí expresó la Fortuna, me hallaréis en casa de ese millonario cuyo palacio está en el centro de la ciudad.

La Resignación dijo por su parte: A mí podréis encontrarme en la pobre y triste choza de aquel buen viejecillo a quien con tanta frecuencia veo y que tanto ha sufrido en la vida.

Como la Integridad permanecía callada, sus compañeras le preguntaron: Y a ti, ¿dónde te encontraremos?

La Integridad, bajando tristemente la cabeza, respondió: A mí, quien una vez me pierde jamás vuelve a encontrarme. "QUIEN PIERDE SU INTEGRIDAD Y SU HONRADEZ LO HA PERDIDO TODO". (webcatolicodejavier.org, s.f.)

CONTENIDO	Conozco diferentes formas de participación política y ciudadana.
INDICADOR DE LOGRO	4.4.- Conoce y reflexiona en los mecanismos de regulación del ejercicio de la función pública y la aplicación de la Ley de Ética Gubernamental. 4.5.- Describe diferentes formas de participación ciudadana, como emite juicios de valoración sobre su importancia para la democracia de un país. 4.6.- Ejerce y ocupa espacios de participación ciudadana en la escuela y la comunidad.
VALORES A TRABAJAR	Responsabilidad y compromiso
DESCRIPCIÓN DE VALORES	**RESPONSABILIDAD:** responsabilidad: Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueda influir hagan lo mismo. (Isaacs, La educación de la virtudes humanas y su evaluación, 2000) Dicho en otras palabras, es el cargo u obligación moral que resulta para uno del posible error en cosa o asunto determinado. Supone el asumir las consecuencias de nuestros propios actos. Ser responsable implica tener que rendir cuentas, no solo aguantar las consecuencias de la propia actuación. Responsable es el que cumple con su obligación sin presiones inmediatas. Responsable es un hombre libre que sabe usar su capacidad de elegir; no es responsabilidad la del que cumple su deber, obligado por alguien con autoridad. El responsable es consciente y está convencido; más aún, cumple movido por un noble sentimiento de interés por sí mismo o por su prójimo. (Román P. S., La Responsabilidad, s.f.) Cumplir obligado causa fatiga, fastidio y abandono de la labor tan pronto como cesa la vigilancia del que obliga. Cumplir responsablemente, causa satisfacción y plenitud y va ligado con la perseverancia necesaria hasta ver la labor cumplida. (Román P. S., La Responsabilidad, s.f.) La responsabilidad es un hábito que se forma no sólo por la repetición mecánica de acciones, sino por el crecimiento en la toma de conciencia del propio bienestar y de la felicidad de los seres amados.

	Video sugerido para reforzar el concepto de la responsabilidad en la participación ciudadana. https://www.youtube.com/watch?v=k5ahLCBSYmE (paraguay, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=WdUTro1AMes (Valladares, 2014) **COMPROMISO:** la palabra compromiso deriva del término latino compromissum y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. Por ejemplo, Mañana a las cinco de la tarde paso por tu casa, es un compromiso. En ocasiones, un compromiso es una promesa o una declaración de principios, como cuando un hombre con cargo político afirma: Mi compromiso es con la gente o He adquirido el compromiso de solucionar esta cuestión en el transcurso de la semana. (Porto & Gardey, DEFINICIÓN DE COMPROMISO, 2008) Se dice que una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado. Es decir que vive, planifica y reacciona de forma acertada para conseguir sacar adelante un proyecto, una familia, el trabajo, sus estudios, etc. (Porto & Gardey, DEFINICIÓN DE COMPROMISO, 2008) Para que exista un compromiso es necesario que haya conocimiento. Es decir, no podemos estar comprometidos a hacer algo si desconocemos los aspectos de ese compromiso, es decir las obligaciones que supone. (Porto & Gardey, DEFINICIÓN DE COMPROMISO, 2008) Video sugerido para reforzar el valor del compromiso. https://www.youtube.com/watch?v=mEln6KnHrIg (bolivar, 2016) https://www.youtube.com/watch?v=_ofSdUQqrPg&feature=youtu.be (Participa Medellín,, 2015)
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Analizar los videos y la historia sugerida y comentar los resultados en equipos de trabajo. (Ver anexo)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Qué es la participación ciudadana? ¿De qué manera puedo participar? ¿Qué valores intervienen en la participación ciudadana?
COMPROMISO	• Ser responsable en mi participación ciudadana. • Actuar con compromiso en el desarrollo de mi comunidad.
EVALUACIÓN	Observar y ponderar la participación de los estudiantes con relación a las actividades sugeridas.

HABILIDADES SOCIALES	• Es responsable en la participación con los demás. • Se dirige con respeto. • Participa. • Es comprometido.

Anexo

Cuento: EL RESCATE
Propósito: Que los estudiantes comprendan lo útil que resulta todo lo que aprendemos, aunque sea una materia tan temida como matemáticas, podemos auxiliarnos de ella para organizar actividades participativas de comunidad.

El papá de Marisa era profesor de matemáticas. Cuando no estaba impartiendo clases, se le podía ver leyendo libros de álgebra o escribiendo fórmulas en un pizarrón. Una vez le dijo a su hija: ¿Sabías que casi cualquier problema en la vida puede solucionarse con ayuda de las matemáticas? Ella no le creyó, pero unas semanas después comprobó cuánta razón tenía su padre.

Marisa vivía con su familia en Tecpan de Galeana, en el estado de Guerrero, e iba a una escuela llamada Emperador Cuauhtémoc. Una mañana, durante la clase de Ciencias Naturales, su maestra les habló de las tortugas marinas. Dijo que estos grandes animales llegaban a vivir un siglo y han habitado en la Tierra desde hace más de 150 millones de años. Lo triste era que, en la actualidad, muchas especies estaban en peligro de extinción. Aunque es ilegal, la gente las caza para comerse su carne y consumir sus huevos, explicó la maestra y agregó: Pertenezco a una brigada que protege a las tortugas. Nuestro trabajo es resguardar sus nidos y asegurarnos de que las tortuguitas recién nacidas lleguen al mar sanas y salvas.

La profesora invitó a sus alumnos a convertirse en voluntarios. Les dijo que, por desgracia, muy poca gente estaba dispuesta a ayudar. Hay demasiadas tortugas que proteger y los voluntarios nunca son suficientes.

El año pasado sólo pudimos salvar a unas cuantas. Todos en el salón aceptaron la propuesta de su maestra y prometieron invitar a sus familiares y amigos a participar en el próximo salvamento, el cual se realizaría dentro de dos meses. Marisa regresó a su casa pensando en lo que les había contado la maestra. Quería formar parte de la brigada, pero también deseaba que más gente ayudara. Sin embargo, no sabía qué hacer para lograrlo. Invitó a sus papás, a sus primos y a su mejor amiga. Pero la maestra les había dicho que era necesario salvar a miles de tortugas. ¿Qué podía hacer para conseguir más voluntarios? Ella no conocía a tantas personas. Cuando le planteó esta dificultad a su papá, él repitió lo que había dicho semanas antes: Casi cualquier problema en la vida puede solucionarse con ayuda de las matemáticas.

Marisa torció la boca. ¿Qué tenían que ver las matemáticas con las tortugas marinas? Él dijo que existía algo llamado progresión geométrica. ¿Qué es eso?, quiso saber su hija. Su padre se acomodó las gafas y, con el tono que usaba en sus clases, dijo: “Es una sucesión en la que cada término se obtiene multiplicando al anterior una cantidad fija, llamada razón”. Marisa no entendió nada. Entonces su padre se lo explicó con más sencillez. “Es muy fácil. Sólo tienes

que ponerte de acuerdo con tus compañeros para que cada uno invite a tres personas a participar.

Estas tres personas deberán invitar a otras tres y ellas a tres y así sucesivamente. Si cada invitado se compromete a conseguir a tres amigos o familiares, en dos meses serán muchísimos. Marisa les habló a su maestra y a sus compañeros de la progresión geométrica y decidieron ponerla en práctica. Dos meses después la playa de Carrizal estaba a reventar. Había señores, señoras, niños, niñas y gente mayor. Todos dispuestos a ayudar a que las tortugas bebé que en ese momento salían de sus huevos llegaran al mar. Al verlos, Marisa pensó que, si bien los cálculos de su papá resultaron correctos, lo más importante había sido la participación de las personas.

Para reflexionar en clase
Además de salvar a las tortugas, ¿qué otras actividades podrían realizarse mediante la participación?
¿Por qué crees que la gente respondió al llamado de Marisa y de sus compañeros?
¿Has participado alguna vez como voluntario en una acción que beneficie a tu comunidad?
(Fundación Televisa, 2015)

REFERENCIAS

Abreu, M. (s.f.). *El zorro inmigrante*. Obtenido de http://www.cuentosinfantilesconvalores.com/2014/08/el-zorro-inmigrante.html

Absalon, M. (Ed.). (18 de mayo de 2015). EL ARTE DE HABLAR, LA VIRTUD DE CALLAR [Video].Obtenido de https://youtu.be/eC_epusOoVE

AESTREKKAH. (24 de noviembre de 2007). *youtube*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=cnMV2555scM

Aguirre Castro, M., Breña Rimache, J., & Estrella Huancayo, A. (Edits.). (24 de noviembre de 2007). Estrategias para Resolución de Conflictos [Video]. Obtenido de https://youtu.be/cnMV2555scM

andrealgon (Ed.). (29 de abril de 2014). Educación para el amor - "El valor de la familia" [Video]. Obtenido de https://youtu.be/mtLokWZjNPw

Arturoramo (Ed.). (21 de Julio de 2009). El bien común [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=EcHenvnxXzk&feature=youtu.be

AULA24humanidades (Ed.). (13 de febrero de 2013). El valor de la prudencia [Video]. Obtnido de https://youtu.be/t5rSSVXiL9U

Azuayo, J. (Ed.). (7 de noviembre de 2013). El Bien Común - Festival de Cortometrajes Jardín Azuayo [Video]. Obtenido de https://youtu.be/RWYdSr6G6y8

bolivar, k. (Ed.). (9 de mayo de 2016). El Compromiso como valor [Video]. Obtenido de https://youtu.be/_viBMq9pcoI

Burgain, L. (Ed.). (18 de octubre de 2012). ADOLESCENCIA, IDENTIDAD Y MOTIVACION [Video]. Obtenido de https://youtu.be/RwD40jOUruk

Burmar, I. (Ed.). (30 de mayo de 2012). Tolerancia y respeto. Obtenido de https://youtu.be/SGwEp4Sm3w8

C.P., R. (Ed.). (1 de julio de 2015). HERMOSO VIDEO - Cuestión de actitud [Video]. Obtenido de https://youtu.be/NtyZxqg9Lxw

CANAL, M. (Ed.). (10 de diciembre de 2011). EL SALVADOR Y SUS PUEBLOS INDIGENAS. [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=6E8BIHUrlFY

Castro, C. (Ed.). (28 de Octubre de 2017). Sociabilidad [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=plriTzgIUHE

Catecismo de la Iglesia Católica. (s.f.). *LA VOCACIÓN DEL HOMBRE:LA VIDA EN EL ESPÍRITU. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA. LA LIBERTAD DEL HOMBRE*. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a3_sp.html

Catecismo de la Iglesia Católica. (s.f.). *LA VOCACIÓN DEL HOMBRE:LA VIDA EN EL ESPÍRITU. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA. LAS VIRTUDES*. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a7_sp.html

Cenpanda (Ed.). (12 de junio de 2012). Valor-es: El Respeto [Video]. Obtenido de https://youtu.be/h6S9hvOcx3U

Chavez, M. (Ed.). (20 de julio de 2014). Los 30 Derechos Humanos contemplados en la Declaración Universal de los DDHH [Video]. Obtenido de https://youtu.be/0CW2KuB9C1M

CODHEM (Ed.). (24 de junio de 2016). Identidad [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac

conceptodefinicion.de. (10 de noviembre de 2014). *Definición de Integridad*. Obtenido de http://conceptodefinicion.de/integridad/
Conceptodefinicion.de. (03 de agosto de 2015). *Definición de compañerismo*. Obtenido de http://conceptodefinicion.de/companerismo/
conceptodefinicion.de. (29 de mayo de 2015). *Definición de Respeto*. Obtenido de http://conceptodefinicion.de/respeto/
Condori, D. (Ed.). (19 de marzo de 2017). PERSONALIDAD Y AUTOAFIRMACION [Video]. Obtenido de https://youtu.be/hYytRv19KE0
Creative Story Workshop. (s.f.). *Jugando con el sol. Audio cuento narrado en español americano*. Obtenido de https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/jugando-con-el-sol-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano
Cuentocolectivo.com. (31 de enero de 2012). *Arma de doble filo*. Obtenido de http://www.cuentocolectivo.com/inventale-un-final-a-este-cuento-sobre-las-redes-sociales-e-internet/
cuentosparadormir.com. (s.f.). *El jardín natural*. Obtenido de https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-jardin-natural
cuentosparadormir.com. (s.f.). *La rosa blanca*. Obtenido de https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-rosa-blanca
Dankev. (25 de Noviembre de 2016). *Youtube*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMlD30&feature=youtu.be
deefinicion.mx. (s.f.). *Definición de Identidad Personal*. Obtenido de https://definicion.mx/identidad-personal/
Definición. (s, f de s, f de s, f). *definicion.de*. Obtenido de https://definicion.de/relaciones-interpersonales/
definicion.mx. (s.f.). *Definición de Identidad Personal*. Obtenido de https://definicion.mx/identidad-personal/
Delgado, I. (s.f.). *Respeto, dar su lugar a cada persona*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/24662/cat/706/respeto-dar-su-lugar-a-cada-persona.html
Diaz, L. (Ed.). (31 de Enero de 2013). Animación sobre el respeto. [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=6p2iwTRWTTk&feature=youtu.be
diccionarioactual.com. (s.f.). *Definición de transculturación*. Obtenido de https://diccionarioactual.com/transculturacion/
DIOSPANDEVIDA (Ed.). (1 de agosto de 2012). El valor de la sinceridad [Video]. Oobtenido de https://youtu.be/XRlCcpPhCOg
Dreycom5 (Ed.). (26 de Abril de 2009). Templanza [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=9A74t9TGFbk
drogadicción, L. (s, f de s, f de s, f). *sities.google.com*. Obtenido de https://sites.google.com/site/ladrogadiccionaz/testimonios-de-adolescentes-que-han-caido-en-las-drogas
Dutsch. (s,f de s,f de s,f). *catholic.net*. Recuperado el 26 de noviembre de 2017, de http://es.catholic.net/op/articulos/10125/doctrina-social-de-la-iglesia-sobre-la-familia.html
Edukame (Ed.). (26 de septiembre de 2017). Qué es afectividad [Video].Obtenido de https://youtu.be/E0nXA7V9kCQ
EFIPSA, Formación y Consultoría. (13 de noviembre de 2015). Flexibilidad: adaptación al cambio [Video]. Obtenido de https://youtu.be/I-OgvIAcnLc

eleccioneselsalvador.com. (s.f.). *Conoce el procedimiento de votación en la elección de alcaldes y diputados.* Oobtenido de http://www.eleccioneselsalvador.com/informacion-como-votar-elecciones-legislativas-municipales-12.html

EMCCONJULITA SAC (Ed.). (14 de noviembre de 2014). La ética de la función pública [Video]. Obtenido de https://youtu.be/aUjDTPGaV8I

Estepa, J. K. (1992). *Ctecismo de la Iglesia Católica.* República Dominicana: Librería Juan Pablo II.

eurodesendientes.com. (s.f.). *Definición de autoafirmación*. Obtenido de https://www.euroresidentes.com/diccionario-psicologia/autoafirmacion.html

explicamos. (15 de febrero de 2013). *youtube*. Obtenido de https://youtu.be/7_1HAf9p0mQ

Expresión, A. 1. (s, f de s, f de s, f). *derecho.uba.ar*. Obtenido de http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/libros/pdf/la-cadh-y-su-proyeccion-en-el-derecho-argentino/013-scioscioli-pensamiento-y-expresion-la-cadh-y-su-proyeccion-en-el-da.pdf

Familia, P. (s, f de s, f de s, f). *catholic.net*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/23825/cat/813/9-dignidad-de-la-persona.html

Fanludens (Ed.). (31 de Marzo de 2012). La templanza. Explicada por el Dr. Ernesto Priani. [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=Bo3ygco7sSo

Filosofía en minutos (Ed.). (02 de Julio de 2017). ¿Qué es la libertad? (sencillo) Filosofía en 3 minutos. [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=SCWe7tDlTws&feature=youtu.be

flores, O. (30 de junio de 2014). *youtube*. Obtenido de https://youtu.be/_YQp1Bfdv5o

Foco, M. e. (Ed.). (07 de Diciembre de 2015). Prudência e Bom Senso Não Matam Ninguém [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=u0l3e_uXwkk&feature=youtu.be

Forns, I. M. (s.f.). *La niña con discapacidad en Cuba*. Obtenido de https://www.unicef.org/cuba/media_35045.html

Francisco. (s.f.). *La virtud de la templanza explicada a los hijos*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/48055/cat/216/la-virtud-de-la-templanza-explicada-a-los-hijos.html

Francisco. (s, f). *Vatican.va*. Obtenido de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.pdf

Frias, V. (Ed.). (28 de Junio de 2015). REFLEXION DE LA AMISTAD [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=EZCujZx3N-8

Fundación de la Comunidad Valenciana V Encuentro Mundial de la Familia Valencia. (s.f.). *Doctrina social de la Iglesia sobre la familia*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/10125/doctrina-social-de-la-iglesia-sobre-la-familia.html

Fundación Televisa. (2015). *El rescate, cuento sobre la participación*. Obtenido de https://fundaciontelevisa.org/valores_2015/cuentos/el-rescate-cuento-sobre-la-participacion/

Fundación Televisa. (s.f.). *Los aluxes, cuento sobre la participación*. Obtenido de https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/participacion/cuentos/los-aluxes

genealogía, L. m. (s, f de s, f de s, f). *cuentocuentos.org*. Obtenido de https://www.cuentocuentos.org/fabula/495/la-mula-orgullosa-de-su-genealogia.html

Gil CR (Ed.). (28 de Julio de 2016). Templanza [Video]. Obtenido de https://youtu.be/G5xDcL2Td0Q
Godoyvargas, B. (Ed.). (22 de noviembre de 2016). Reflexión de la humildad [Video]. Obtenido de https://youtu.be/1EZehNnsfpo
Goikotxeta, J. (11 de Febrero de 2013). *Youtube*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g&feature=youtu.be
GreatPlaceToWorkARG (Ed.). (30 de agosto de 2012). Qué es la confianza [Video]. Obtenido de https://youtu.be/doR3s0bNB4o
Happy Learning Español (Ed.). (20 de Septiembre de 2016). Cuidemos la naturaleza | Canciones Educativas para Niños [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=DaN_3NlAT_0&feature=youtu.be
Herrera, R. (5 de mayo de 2014). *youtube*. Obtenido de https://youtu.be/DhZser4i5bA
http://tresratonesenvidiosos.blogspot.com. (12 de octubre de 2016). *Tres Ratones Envidiosos*. Obtenido de http://tresratonesenvidiosos.blogspot.com/2016/10/tres-ratones-envidiosos.html
Huitz, E. (Ed.). (30 de julio de 2017). "Yo Estoy Muy Orgulloso" (Canción sobre la Diversidad) [Video]. Obtenido de https://youtu.be/4-kp_reDmU4
Identidad, D. d. (s, f de s, f de s, f). *definicionabc.com*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/identidad.php
Identidad, D. d. (s, f de s, f de s, f). *definicionabc.com*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/identidad.php
Iglesia, C. d. (2004). *Compendio de Doctrina Social de la Iglesia.* Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
importancia.org. (s.f.). *Importancia de la Participación Ciudadana*. Obtenido de https://www.importancia.org/participacion-ciudadana.php
inmigrante, E. z. (s, f de s, f de s, f). *cuentosinfantilesconvalores.com*. Obtenido de http://www.cuentosinfantilesconvalores.com/2014/08/el-zorro-inmigrante.html
integridad, D. d. (s, f de s, f de s, f). *definiciones.de*. Obtenido de recuperado por https://definicion.de/integridad/
IPEPACY. (20 de abril de 2009). *youtube*. Obtenido de https://youtu.be/Lfafxv_CxcE
Isaacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (14 ed.). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S. A.
Juárez (Ed.). (2018). Sociabilidad [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=XnITdXXT8vY
Leiner, M. (Ed.). (febrero4 de 2016). El niño que no respetaba su lugar en la fila [Video]. Obtenido de https://youtu.be/i3OlUXZG2bQ
lili1623 (Ed.). (3 de mayo de 2015). LA CARRETA | Reflexión sobre la humildad [Video]. Obtenido de https://youtu.be/8awBJg5slvU
lili1623 (Ed.). (4 de abril de 2016). LA VIRTUD DE LA PRUDENCIA #Reflexión [Video]. Recuperado el 27 de noviembre de 2017, de https://youtu.be/iB5yQvdXB58
Logeiro, C. (27 de marzo de 2013). *La tortuga*. (C. Logeiro, Editor) Obtenido de http://cometacarmenlodeiro.blogspot.com/2013/03/cuento-la-tortuga-para-trabajar.html
Lopez, C. (Ed.). (7 de agosto de 2015). Audiocuento El Valor de la Responsabilidad [Video]. Obtenido de https://youtu.be/eTQtkvmOTN4
López, C. (Ed.). (7 de Agosto de 2015). El Valor de la Lealtad [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=94THucR9osU&feature=youtu.be

Lozano, E. (Ed.). (17 de enero de 2016). Transculturación [Video]. Obtenido de https://youtu.be/Z1RPKX_V3HM
Marthamartinezh, P. (Ed.). (15 de Octubre de 2013). El pudor en los adolescentes [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=z2gZPystArM
Marthamartinezh, P. (Ed.). (5 de Julio de 2016). El pudor en los niños y adolescentes. [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=oUVVn-Px6hU
Martínez, C. A. (s.f.). *CUERPO Y AUTOESTIMA: UNA ESTRECHA RELACIÓN EN LA ADOLESCENCIA A TENER EN CUENTA EN EL ENTORNO EDUCATIVO*. Obtenido de http://www.eumed.net/rev/ced/02/cam4.htm
Mayora, S. (Ed.). (9 de septiembre de 2013). Video de sensibilización, Personas con discapacidad [Video]. Obtenido de https://youtu.be/dRiisNleFXg
Media Production Company,. (26 de octubre de 2011). Dominio Propio [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=579l64rZkSA&feature=youtu.be
Merino, J. P. (2008). *DEFINICIÓN DE DIÁLOGO*. Obtenido de https://definicion.de/dialogo/
Merino, J. P. (2011). *Definición de genealogía*. Obtenido de https://definicion.de/genealogia/
moralurbanidadycivica.com. (s.f.). *Las niñas que no sabian respetar*. Obtenido de https://www.moralurbanidadycivica.com/copia-de-contenido-1
Muñoz, A. (s.f.). *¿Qué es la empatía?* Obtenido de https://www.aboutespanol.com/que-es-la-empatia-2396438
Naciones Unidas,. (s.f.). *¿Qué son los derechos humanos?* Obtenido de http://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html
Neko, C. (Ed.). (19 de Septiembre de 2013). El valor del Patriotismo [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=SkYSgiDqXvs
NotiCel (Ed.). (9 de mayo de 2016). Un senador de orígenes humildes [Video]. Obtenido de https://youtu.be/x9z8FCxRa0I
Novelo, M. (s.f.). *La Objetividad*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/833/cat/31/la-objetividad.html
Obregón, R. (Ed.). (30 de septiembre de 2009). Conócete a ti mismo [Video].Obtenido de https://youtu.be/cyTzQ1ceNco
Olivero, M. A. (s.f.). *El Optimismo y la Sencillez*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/756/cat/56/leccion-46-y-47-el-optimismo-y-la-sencillez.html
Olivero, M. A. (s.f.). *La Modestia y el Pudor*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/742/enviado742.html
Olivero, M. A. (s.f.). *La templanza y la fortaleza*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/658/cat/56/leccion-6-y-7-la-templanza-y-la-fortaleza.html
paraguay, c. (Ed.). (24 de marzo de 2014). PARTICIPACION CIUDADANA español [Video]. Obtenido de https://youtu.be/k5ahLCBSYmE
Participa Medellín,. (19 de mayo de 2015). Niños y jóvenes se forman para la participación ciudadana. [Video]. Obtenido de https://youtu.be/_ofSdUQqrPg
Pastrana, A. A. (s.f.). *La autoestima*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/57478/la-autoestima.html
Pastrana, A. A. (s.f.). *La autoestima*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/57478/cat/824/la-autoestima.html

Paty. (s.f.). *Byte, un robot diferente*. Obtenido de https://xn--cuentoscortosparanios-ubc.org/byte-un-robot-diferente/
Pérez Estévez, A. (2001). Diálogo, verdad y alteridad en Platón. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 6(13), 9-35.
perez, U. (Ed.). (12 de febrero de 2014). El Circo de las Mariposas HD (Fragmento) Subtítulos español The Butterfly Circus mp4 [Video]. Obtenido de https://youtu.be/iEDyeNjlc2k
PERU, C. (Ed.). (03 de junio de 2013). ACTITUD POSITIVA (Autoestima) [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=y4RhCeJtWbk
Pieper, J. (s, f). *Terminologíamoral.com*. Obtenido de http://www.teologiamoral.com/moralpersonal/prudencia.htm#_ftn25
Piñones, L. (Ed.). (14 de agosto de 2014). Somos Iguales- Aceptación a la Diversidad [Video]. Obtenido de https://youtu.be/wSg0MSvacAo
Poniatowska, E. (2013). *La identidad*. Obtenido de https://narrativabreve.com/2013/11/cuento-breve-elena-poniatowska-identidad.html
Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2004). *Compendio de Doctrina Social de la Iglesia.* Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA,. (21 de noviembre de 2000). *FAMILIA, MATRIMONIO Y "UNIONES DE HECHO"*. Obtenido de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_20001109_de-facto-unions_sp.html
Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). *CONCEPTO DE DEMOCRACIA*. Obtenido de https://definicion.de/democracia/
Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). *DEFINICIÓN DE COMPROMISO*. Obtenido de recuperado por https://definicion.de/compromiso/
Porto, J. P., & Gardey, A. (s.f.). *DEFINICIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES*. Obtenido de https://definicion.de/relaciones-interpersonales/
Porto, J. P., & Merino, M. (2008). *CONCEPTO DE RESPETO*. Obtenido de https://definicion.de/respeto/
Porto, J. P., & Merino, M. (2009). *Definición de entorno*. Obtenido de https://definicion.de/entorno/
Porto, J. P., & Merino, M. (s.f.). *DEFINICIÓN DE INTEGRIDAD*. Obtenido de https://definicion.de/integridad/
Porto, J. P., & Merino., M. (2008). *DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD*. Obtenido de https://definicion.de/discapacidad/
Porto, J. P., & Merino., M. (2011). *Definición de identidad personal*. Obtenido de https://definicion.de/genealogia/
proyectopv.org. (s.f.). *LA FLEXIBILIDAD*. Obtenido de http://www.proyectopv.org/1-verdad/flexibilidad.htm
Prudencia, L. V. (s, f de s, f de s, f). *teologiamoral.com*. Obtenido de http://www.teologiamoral.com/moralpersonal/prudencia.htm#_ftn25
PSICOLOGÍA, D. (Ed.). (19 de junio de 2014). IDENTIDAD PERSONAL Y RESPETO A LA IDENTIDAD DE LOS DEMÁS [Video]. Obtenido de https://youtu.be/O0nduGbbCmI
Psicología, P. (Ed.). (5 de Septiembre de 2014). Cortometraje sobre la Discriminación [Video].Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=wKbVvYHi5DM&feature=youtu.be

quesignificado.com. (s.f.). *Diversidad*. Obgenido de http://quesignificado.com/diversidad/
quesignificado.com. (s.f.). *Templanza*. Obtenido de http://quesignificado.com/templanza/
Quintana, J. (Ed.). (9 de enero de 2017). Ejemplo de justicia [Video].Obtenido de https://youtu.be/_vnLraZyiHo
Rasnelelgamer. (23 de Enero de 2011). Promoviendo El Compañerismo [Video]. (Rasnelelgamer, Ed.)Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=gPeTCP1NXZc
Roeom, G. (Ed.). (27 de septiembre de 2016). Empatía y asertividad [Video]. Obtenido de https://youtu.be/dGVEDTM_fWg
Román, P. S. (s.f.). *El Respeto*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/7035/cat/246/el-respeto.html
Román, P. S. (s.f.). *La amistad*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/7026/cat/246/la-amistad.html
Román, P. S. (s.f.). *La Responsabilidad*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/6945/cat/246/la-responsabilidad.html
Romero, I. (Ed.). (3 de julio de 2014). gestos de humildad [Video]. Obtenido de https://youtu.be/xNaJQD7pOCo
Roosevelt, S. (Ed.). (31 de marzo de 2014). El valor del Respeto [Video]. Obtenido de https://youtu.be/5zgzqztZTeE
Salvador, T. d. (s, f de s, f de s, f). *es.wikipedio.org*. Obtenido de recuperado por https://es.wikipedia.org/wiki/Tribunal_de_%C3%89tica_Gubernamental_de_El_Salvador
Sanvega, E. (Ed.). (15 de marzo de 2015). La identidad personal, su proceso de construcción. [Video]. Recuperado el 29 de noviembre de 2017, de https://youtu.be/uWj3esPmY0E
ScientologySPA (Ed.). (3 de Abril de 2013). Video de Derechos Humanos: UNIDOS [Video]. Obtenido de https://youtu.be/BEfE3aBf-mw
significado, Q. (, f de , f de s, f). *templanza*. Obtenido de http://quesignificado.com/templanza/
Significados. (s.f.). *Qué es la Diversidad cultural:*. Obtenido de https://www.significados.com/diversidad-cultural/
Significados. (s.f.). *Significado de Autoconocimiento*. Obtenido de https://www.significados.com/autoconocimiento/
Significados. (s.f.). *Significado de Confianza*. Obtenido de https://www.significados.com/confianza/
Significados. (s.f.). *Significado de Dignidad*. Obtenido de https://www.significados.com/dignidad/
Significados. (s.f.). *Significado de empatía*. Obtenido de https://www.significados.com/empatia/
Significados. (s.f.). *Significado de Identidad*. Obtenido de https://www.significados.com/identidad/
Significados. (s.f.). *Significado de Perseverancia*. Obtenido de https://www.significados.com/perseverancia/
Significados. (s.f.). *Significado de solución de conflictos*. Obtenido de https://www.significados.com/solucion-de-conflictos/
Significados.com. (s, f de s, f de s, f). *Austeridad*. Obtenido de https://www.significados.com/austeridad/

signodelostiempos.com. (s.f.). *Los Derechos Humanos*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/10599/cat/473/los-derechos-humanos.html
sites.google.com. (s.f.). *La drogadicción*. Recuperado el 9 de diciembre de 2017, de recuperado por https://sites.google.com/site/ladrogadiccionaz/testimonios-de-adolescentes-que-han-caido-en-las-drogas
Sociabilidad [Video]. (20 de febrero de 2014). (Juárez, D.). Obtenido de https://youtu.be/XnITdXXT8vY
Soler, M. (12 de diciembre de 2017). Abriendo Puertas - La Virtud de la Fortaleza [Video]. Obtenido de ICM TV: https://www.youtube.com/watch?v=Cgpi2-dIgGY
Solórzano, R. (Ed.). (19 de noviembre de 2015). DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN [Video]. Recuperado el 27 de noviembre de 2017, de https://youtu.be/GiFA9FArD9Q
Stork, R. Y., & Echevarría, J. A. (2003). Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana. Navarra: EUNSA.
TCAE (Ed.). (4 de abril de 2016). Bonito video sobre la #Discapacidad [Video]. Recuperado el 26 de noviembre de 2017, de https://youtu.be/fDsD8XqHtmI
teg.gob.sv. (2 de abril de 2013). Recuperado el 1 de diciembre de 2017, de Recuperado por http://www.teg.gob.sv/phocadownload/Legislaciones/RELEG.pdf
Teologíamoral.com. (s.f.). *LA VIRTUD DE LA PRUDENCIA*. Obtenido de http://www.teologiamoral.com/moralpersonal/prudencia.htm#_ftn25
Thuân, F.-X. N. (s.f.). *Los derechos humanos*. Obtenido de http://es.catholic.net/op/articulos/42867/cat/414/24-los-derechos-humanos.html
Torres, L. (Ed.). (13 de Enero de 2013). Video Relaciones Humanas positivas [Video]. Recuperado el 29 de Noviembre de 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=0kfb1SUd8YM&feature=youtu.be
Tortuga, L. (27 de marzo de 2013). *comentacarmenlodeiro.blogspor.com*. Recuperado el 28 de noviembre de noviembre, de http://cometacarmenlodeiro.blogspot.com/2013/03/cuento-la-tortuga-para-trabajar.html
Transparencia, A. C. (Ed.). (3 de Mayo de 2013). La Democracia se construye: ¿Qué es DEMOCRACIA? [Video]. Recuperado el 30 de Noviembre de 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=nKLcRM8Rxds
Tvpublicainteractiva (Ed.). (1 de Febrero de 2010). Derecho a la participación [Video]. Recuperado el 30 de Noviembre de 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=1Sl24O7bAYo&feature=youtu.be
Ucha, F. (06 de septiemnre de 2010). *Afectividad*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/?s=Afectividad
Ucha, F. (21 de mayo de 2010). *Sociabilidad*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/social/sociabilidad.php
Ucha, F. (06 de Junio de 2011). *Definición ABC*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2017, de https://www.definicionabc.com/social/prudencia.php
Ucha, F. (30 de junio de 2011). *Definición de prudencia*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/social/prudencia.php
Ucha, F. (22 de 04 de 2013). *Identidad*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/identidad.php

Universidad Santo Tomas, . (s.f.). *Identidad cultural*. Obtenido de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/claudiaduarteIDENTIDAD%20CULTURAL/

Uribe, A. (Ed.). (14 de abril de 2015). Tú y el Dinero | Educación Financiera para Niños| Parte 1 [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=lMjlghGcKCQ&feature=youtu.be

Valladares, V. (Ed.). (29 de abril de 2014). Ciudadanía [Video]. Recuperado el 1 de diciembre de 2017, de https://youtu.be/WdUTro1AMes

Vera, A. (Ed.). (17 de febrero de 2014). Consumismo reflexión [Video]. Recuperado el 26 de noviembre de 2017, de https://youtu.be/79A0D_nz_Xo

Verástegui, B. (Ed.). (6 de Mayo de 2014). Uso adecuado de las redes sociales [Video]. Recuperado el 30 de Noviembre de 2017, de https://www.youtube.com/watch?v=6rhtKRY1HWI&feature=youtu.be

Visión conciencia. (2 de octubre de 2017). El Valor de la Perseverancia [Video]. Recuperado el 1 de diciembre de 2017, de https://youtu.be/yyffEzoXWxE

webcatolicodejavier.org. (s.f.). *LA INTEGRIDAD*. Obtenido de http://webcatolicodejavier.org/integridad.html

Who&How (Ed.). (29 de mayo de 2016). Valor de la Integridad [Video]. Recuperado el 1 de diciembre de 2017, de https://youtu.be/UwHMbl2RJ4E

Williams, T. (9 de Diciembre de 2017). *Catholic.net*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2017, de http://es.catholic.net/op/articulos/6497/cat/368/el-valor-de-la-libertad-y-los-valores.html

Yepes, R. A. (2001). *Fundamentos de Antropoligía.* Pamplona: Edidiones Universidad de Navarra.

Yepes, R. (s,f de s, f de s, f). *sectormatematica.cl*. Recuperado el 27 de noviembre de 2017, de https://www.sectormatematica.cl/orientacion/dialogo.htm

yosoypacor (Ed.). (24 de febrero de 2010). Empatía. Los Increíbles. [Video]. Recuperado el 26 de noviembre de 2017, de https://youtu.be/CMiA19kTh6w

zegalia69 (Ed.). (10 de junio de 2013). CONFIANZA [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=WHGcL1F2xxs

Zepeda, P. (Ed.). (06 de junio de 2013). Identidad y diversidad cultural [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=OPUDvY16eI8&feature=youtu.be