

**GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA  
DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**

**CUARTO GRADO**

**CONFERENCIA EPISCOPAL DE EL SALVADOR**

## Índice

UNIDAD 1: CONVIVO EN PAZ Y EN ARMONÍA.....	4
Los buenos modales en la convivencia .....	4
Conozco el manual de convivencia en mi aula.....	8
Problemas que afectan mi convivencia en mi familia y el Centro Escolar. ....	12
Trabajo en equipo en mi Centro Escolar y en mi familia. ....	15
UNIDAD 2: ACEPTO Y VALORO LAS DIFERENCIAS.....	20
Me respeto y respeto a los demás. ....	20
Conozco mi pasado histórico y lo valoro (Identidad Nacional: Recursos Naturales, Gastronomía, Territorio, Idioma, Religión, Música, Danza).....	24
Respeto la diversidad cultural .....	29
Me conozco y conozco a las personas que me rodean. ....	34
UNIDAD 3: ACTUO BIEN Y ME SIENTO BIEN.....	37
Problemas comunes que afectan a la niñez. ....	37
Me estimo y me cuido. ....	40
Lo malo y lo bueno de las tecnologías. ....	44
Conozco las normas de comportamiento que rigen las actividades de los servidores públicos.....	47
UNIDAD 4: YO TAMBIÉN PARTICIPO.....	50
El buen comportamiento en la calle y el vecindario.....	50
El valor de la libertad. ....	54
Me expreso responsablemente (los límites de la libertad de expresión en las redes sociales). ....	57
Promuevo mi derecho a la participación en mi familia y escuela. ....	60
Referencias .....	64

## PRESENTACIÓN

Queridos maestros:

La Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), con la colaboración de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES), pone a su disposición las **“GUÍAS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA**, como un aporte a la formación de nuestros estudiantes y al trabajo que ustedes realizan en los diferentes centros educativos del país, para el bien de nuestra sociedad.

Hoy más que nunca es necesario que nuestros estudiantes tengan una sólida formación en moral, en urbanidad y civismo que les permita crecer como personas, y manifestarlo en sus buenas costumbres y actitudes para con los demás y para con nuestra querida patria. Su esfuerzo y dedicación, bajo estos principios, contribuirá de mejor manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Los grandes cambios comienzan en el corazón de cada persona.

Los maestros tienen una gran oportunidad de contribuir al desarrollo moral de los jóvenes del siglo XXI, el papel de los profesores y el esfuerzo que pongan es un ingrediente indispensable para el logro de los objetivos en la formación del ser humano. Así lo ha dicho el Papa Francisco: *"La educación es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide encontrar los mejores recursos, para despertar la pasión y comenzar un camino con paciencia junto a los jóvenes. El educador en las escuelas debe ser ante todo muy competente, calificado, y al mismo tiempo lleno de humanidad, capaz de estar entre los jóvenes con estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual."*

Con este material queremos contribuir, con aquellos maestros que así lo tomen a bien, a complementar los esfuerzos del Ministerio de Educación por medio de sus programas de Moral, Urbanidad y Cívica, poniendo a su disposición contenidos, reflexiones y actividades didácticas y otros aspectos que facilitan el desarrollo de cada contenido temático de los programas ministeriales.

Adicionalmente, estos materiales, con mayor amplitud, pueden ser consultados en el sitio web [www.moralurbanidadycivica.com](http://www.moralurbanidadycivica.com) o en la página web de la UNICAES: [www.catolica.edu.sv](http://www.catolica.edu.sv).

Confiado en la Providencia Divina que con este esfuerzo y el trabajo dedicado de cada ustedes, contribuiremos al bien del país.

Mons. José Luis Escobar Alas  
Presidente de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador.

Mons. Willam Ernesto Iraheta Rivera  
Secretario de la Conferencia  
Episcopal de El Salvador

## UNIDAD 1: CONVIVO EN PAZ Y EN ARMONÍA

**Objetivo:** Desarrollar habilidades que conlleven a una convivencia armoniosa, sana y segura en la familia, la escuela y la comunidad.

CONTENIDO	Los buenos modales en la convivencia
INDICADOR DE LOGRO	1.1 Evidencio actitudes de respeto, empatía, diálogo y comunicación en diferentes actividades para lograr ambientes de convivencia armoniosa.
VALORES A TRABAJAR	Amistad y laboriosidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Servicio y tolerancia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>AMISTAD:</b> Es la virtud que “llega a tener con algunas personas, que ya conoce previamente por intereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mutua, interesándose, ambos, por la persona del otro y por su mejora” (Isaacs, 2003).</p> <p>“Para desarrollar la amistad en el niño es necesario formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para vivir armoniosamente. Que conozcan quién es un buen amigo y porqué, cómo se comportan los buenos amigos, cómo mantener una buena amistad: preocuparse por sus compañeros, esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los amigos, el niño amigo es el que no pelea con sus compañeros, comparte sus juguetes y conversa con los demás niños, trata de ayudar a un compañero que ha procedido mal explicándole lo incorrecto de su actuación, trata de convencerlo de que ha infringido las reglas sin ir a quejarse a la maestra” (Sánchez &amp; Franklin, s.f.).</p> <p>La amistad hace que los niños se interesen por el otro, que sepan cuando uno de ellos esta alegre o, por el contrario, cuando esta triste y tratan de ayudarse los unos a los otros. La amistad también engloba otros conceptos más específicos (Sánchez &amp; Franklin, s.f.).</p> <p>La amistad no es otra cosa que el cariño que sentimos hacia una persona y que hace que procuremos su bien. Hay amistades naturales, como las que surgen de los lazos familiares, y que son fáciles de cultivar, aunque a veces las descuidamos mucho por el egoísmo siempre presente en nuestras acciones; hay también otras amistades a las que podríamos llamar “obligadas” que son las que surgen del compañerismo en la escuela o el trabajo, o por la vecindad, o por el trato frecuente dictado por las necesidades de la vida. Todas esas son buenas amistades y se siente cariño por ellas. (Román, s.f.)</p> <p>La amistad es necesaria, No podemos vivir sin amigos. Es vital amar y ser amado. Esta necesidad normalmente la suple la amistad natural surgida de la familia, pero ese hermoso círculo familiar necesita ampliarse para enriquecer nuestra vida. ¡y para enriquecer la de otros! Porque nuestra amistad es un verdadero tesoro. La soledad</p>

hace daño. El no tener amigos y el creer que no se pueden tener, termina por enfermar el alma. (Román, s.f.)

Video sugerido para reforzar el concepto de la amistad (Gavillet, Hudson, Jean-Saunier, & Kocaurlo, 2015)

<https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU>

**LABORIOSIDAD:** Es la virtud del que “cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes” (Isaacs, 2003).

“La laboriosidad es importante como virtud no sólo en el trabajo, sino también en el cumplimiento de otros deberes llevados a cabo en el llamado – tiempo libre –” (Isaacs, 2003).

Isaacs (2003), propone un listado de acciones para vivir la laboriosidad de manera personal:

- a. Cumplir con los deberes intentando realizar las acciones correspondientes conforme a criterios objetivos de la acción bien hecha.
- b. Al actuar, dedicar a alguien el esfuerzo que supone. Esto se trata de cumplir las acciones con amor.
- c. Reconocer los diferentes campos en que se debe cumplir con distintos deberes.
- d. Reconocer que una actividad de trabajo debe realizarse disciplinadamente, debe constar un esfuerzo y debe servir para algo.
- e. Intentar que todas las acciones tengan un sentido auténticamente humano.
- f. Buscar sistemas para capacitarse y perfeccionarse personalmente con el fin de poder actuar mejor en los deberes habituales.
- g. Tener una jerarquía de valores que permitan atender aquellas cosas que más requieren atención.
- h. Reflexionar sobre las acciones propias.
- i. Hacer todo lo posible por evitar una actitud de tristeza como consecuencia de darse cuenta del esfuerzo que costará

Laboriosidad no significa únicamente "cumplir" nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en los quehaceres domésticos. (encuentra.com , s.f.)

Todo el hombre tiene el deber y el derecho de trabajar. Es responsabilidad de la familia, de la escuela, de la sociedad y del Estado el incentivar el hábito del trabajo, el enseñar a trabajar y a valorar el fruto de nuestros esfuerzos. No basta tener trabajo, es necesario tener el hábito del trabajo aprendido desde la niñez y la juventud viendo el ejemplo dentro de la familia. (Olivero, s.f.)

	Video sugerido para reforzar el concepto de laboriosidad (Lexus editorial, 2008) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus">https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus</a>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Leer fábula “El león y el ratón” (anexo 1). Reflexionar de manera individual sobre la frase de Madre Teresa de Calcuta (anexo 2)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	Compartir impresiones acerca de la fábula con sus compañeros. Compartir las reflexiones acerca de la frase de Madre Teresa de Calcuta.
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar amablemente.</li> <li>• Ceder el paso a una persona.</li> <li>• Ayudar en casa a juntar los platos y lavarlos.</li> <li>• Mantener ordenado el cuarto o mis objetos personales.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Respetar las opiniones de los demás.</li> <li>• Aceptar las diferencias individuales de cada compañero.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Observar los buenos modales y convivencia con sus compañeros de clase.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Ayudar con las tareas del hogar y escuela.</li> </ul>

## ANEXO 1

Fábula “El León y el ratón” (Guiainfantil.com, s.f.)

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección! -

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – Se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

**Moraleja:** Ningún acto de bondad queda sin recompensa. No conviene desdeñar la amistad de los humildes.

## **ANEXO 2**

Reflexión: Madre Teresa de Calcuta

“Al final de nuestras vidas, no seremos juzgados por cuántos diplomas hemos recibido, cuánto dinero hemos conseguido o cuántas cosas grandes hemos hecho. Seremos juzgados por “Yo tuve hambre y me diste de comer. Estuve desnudo y me vestiste. No tenía casa y me diste posada.”

CONTENIDO	Conozco el manual de convivencia en mi aula.
INDICADOR DE LOGRO	1.2 Participa activamente en la elaboración del manual de convivencia del aula, partiendo del modelo global del centro escolar, para mantener ambientes de convivencia pacífica y armoniosa.
VALORES A TRABAJAR	Responsabilidad, sociabilidad y tolerancia. Otro valor que se puede trabajar es la generosidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “La responsabilidad es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo” (Isaacs, 2003).</p> <p>“Educar niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizarse su mochila o su maleta, etc.” (Guía infantil.com, s.f.)</p> <p>La responsabilidad es un hábito que se forma no sólo por la repetición mecánica de acciones, sino por el crecimiento en la toma de conciencia del propio bienestar y de la felicidad de los seres amados. (Román, La Responsabilidad, s.f.)</p> <p>“Entre los 6 y los 12 años, es decir, durante la Educación Primaria, tenemos que animar a nuestros hijos a aprender a ser responsables para que piensen cada acción, vean los pros y los contras, y haciendo uso de su libertad, elijan lo que más les conviene, no lo que más les apetece.</p> <p>El miedo a la responsabilidad supone una visión desenfocada de la libertad, no apreciar que los compromisos atan pero a la vez protegen. Aprender a ser responsable supone asumir que los compromisos son buenos, nos hacen madurar y nos proporcionan la alegría de ser consecuentes con nuestras decisiones, a pesar del esfuerzo que éstas supongan”. (Calzado, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad (DHNET TV, 2016):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=njzg7gBa7s8">https://www.youtube.com/watch?v=njzg7gBa7s8</a></p> <p><b>SOCIABILIDAD:</b> Es la virtud “que aprovecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés y preocupación que muestran por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten” (Isaacs, 2003).</p> <p>“Un individuo pleno de sociabilidad de por sí es cautivador por la amabilidad que presentará, por su facilidad de conversación y por su inclusión en cualquier ámbito. Si bien los seres humanos somos individualistas también por naturaleza, lo social</p>

nos tira en el corazón y por ello es que necesitamos de estar solos y al mismo tiempo estar acompañados para compartir aquellas cosas lindas y feas que nos va proponiendo la vida” (Ucha, Sociabilidad, 2010).

“Un individuo pleno de sociabilidad de por sí es cautivador por la amabilidad que presentará, por su facilidad de conversación y por su inclusión en cualquier ámbito”. (Ucha, Sociabilidad, 2010)

Si bien los seres humanos somos individualistas también por naturaleza, lo social nos tira en el corazón y por ello es que necesitamos de estar solos y al mismo tiempo estar acompañados para compartir aquellas cosas lindas y feas que nos va proponiendo la vida. (Ucha, Sociabilidad, 2010)

Además, la vida en sociedad a la cual no podemos prácticamente negarnos demanda que todos dispongamos de habilidades sociales para poder integrarnos sin problemas con los demás. Cuando una persona está integrada a los grupos de pertenencia en los que le toca participar su vida será más plena y feliz, su autoestima estará bien, se sentirá reconocida y querida y todo ello impactará positivamente en su carácter y personalidad. (Ucha, Sociabilidad, 2010)

Video sugerido para reforzar el valor de la sociabilidad (PlayKids Español, 2017):  
<https://www.youtube.com/watch?v=q0cstXz4mYo>

**TOLERANCIA:** La persona tolerante admite y respeta modos de ser e ideas de otros, sin renunciar a las propias convicciones y sin caer en la indiferencia apática. Valora las diferencias y las minorías. Respeto o consideración hacia las opiniones o actitudes ajenas (Isaacs, 2003).

“La tolerancia es hoy en día uno de los actos más necesarios para la convivencia de todas las sociedades en el planeta, tanto entre distintas sociedades entre sí como también a nivel interno. Esto se debe a que, en la actualidad los lazos entre comunidades antes aisladas, es innegable e inevitable, lo cual hace que uno entre en contacto más fácilmente con otras realidades y formas de vivir. Si bien esto es positivo, también puede traer como consecuencia actos de miedo hacia lo diferente, superstición, discriminación, agresividad y violencia” (Bembibre C. , 2013).

“La tolerancia se ejercita día a día y puede ser estimulada a partir de la interacción con otros, especialmente con aquellos que son diferentes a uno ya que eso permite conocer otras realidades y aceptar progresivamente (Bembibre C. , 2013).

La tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar. (Significados, s.f.)

Por ello, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los

	<p>establecidos por su entorno social o por sus principios morales. Este tipo de tolerancia se llama tolerancia social. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la tolerancia (Cantandocontigoweb, 2015): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgl8">https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgl8</a></p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	<p>Leer el cuento “Mi abuelita” (ver anexo). Posterior a la lectura dibujar la abuela del cuento y escribir con sus propias palabras que significa el valor de la generosidad. Además, leer en equipos el manual de convivencia del centro escolar e individualmente proponer una norma para el mismo.</p>
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>Contestar las siguientes preguntas:          ¿Por qué crees que es importante conocer y cumplir con el manual de convivencia?          ¿Por qué crees que el manual de convivencia ayuda a fomentar el valor de la tolerancia?          Comparte con un compañero si alguna vez que fuiste generoso, ¿qué hiciste y cómo te hizo sentir?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar gracias a mis compañeros cuándo colaboran conmigo.</li> <li>• Respetar a mis padres cuando me corrigen.</li> <li>• Manifestar respeto al derecho de los demás, en la escuela, el hogar y la comunidad.</li> <li>• Saludar a mis maestros y compañeros.</li> <li>• Respetar las opiniones de mis compañeros.</li> <li>• Participar en la elaboración de las normas.</li> <li>• Proponer una norma para el manual de convivencia.</li> <li>• Elaborar en grupo el manual de convivencia del aula.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Elaborar manual de convivencia. Observar la conducta de los alumnos en la elaboración de las normas.</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar gracias.</li> <li>• Respetar.</li> <li>• Saludar.</li> </ul>

## ANEXO

Mi abuelita (Sánchez & Martínez, s.f.)

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro: \_” Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo.”

“Ella me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque ellas no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, si tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás.”

“¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”

“Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, si porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, ella ayer me recitó esta:

Entre un perro y una gata  
sin gran asombro escuché  
una enorme zaragata  
por un sabroso panqué

“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”, le pregunté

—” Porque son intolerantes uno con el otro”, me contestó.

—” ¿Qué quiere decir eso?”, volví a preguntarle

- “Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”, me contestó, “ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”

“¿Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, no es así?”

Y mi abuelita me aconsejó: —” Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeritos, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”

CONTENIDO	Problemas que afectan mi convivencia en mi familia y el Centro Escolar.
INDICADOR DE LOGRO	1.3 Identifica situaciones que afectan la convivencia cotidiana y propone alternativas de solución para una vida bonita, sana y segura.
VALORES A TRABAJAR	Respeto y cooperación. Otros valores que se pueden trabajar son: la amistad y la convivencia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPECTO:</b> Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. Lo primero nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. Lo segundo nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas (Isaacs, 2003).</p> <p>Se verá, por tanto, que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es. Es decir, por ser hijo de Dios. Y así radicalmente todos somos iguales. Por otra parte, cada uno cuenta con una condición y con unas circunstancias peculiares y esto hará a los demás respetarlos de un modo diferente (Isaacs, 2003).</p> <p>“El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma” (sinalefa2.wordpress.com, 2009).</p> <p>El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto (Smile and Learn, 2017)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CtEeL3KFCRI">https://www.youtube.com/watch?v=CtEeL3KFCRI</a></p> <p><b>COOPERACIÓN:</b> Consiste en combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. Con la cooperación podemos lograr tareas más</p>

	<p>rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos, además el beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras compartimos el trabajo (Isaacs, 2003).</p> <p>Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños colaboren (Guíainfantil.com, s.f.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Considerando la edad y las capacidades de cada niño, es importante que cada pequeño coopere y colabore en las tareas del hogar. Los niños pueden ordenar los juguetes, hacer la cama, poner y retirar la mesa, etc.</li> <li>2. En el colegio, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado, etc.</li> <li>3. Colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje de un juego, en ayudarles a vestirse, a comer, etc.</li> <li>4. Se puede lograr que los niños colaboren motivándoles por el deseo de servir de manera espontánea.</li> </ol> <p>La cooperación es aplicada en el ámbito de las relaciones humanas para llevar a cabo infinitas tareas o empresas que involucran a varios sujetos para trabajar en función de objetivos comunes o afines. Forma parte de la vida en comunidad, y es especialmente notoria en el ámbito laboral, organizacional, económico, político, diplomático, militar, entre muchos otros. (Significados, s.f.)</p> <p>“Así, pues, la cooperación es fundamental para la vida en sociedad, debido a que es una manera mejor y más eficiente de gestionar los asuntos en función del interés colectivo”. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación (Fuente de sabiduría, 2015) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ">https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ</a></p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Identificar problemas que afectan la convivencia en el centro escolar y en la familia. Escribir una composición sobre la convivencia en la familia y su centro escolar.
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	Reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Valoro las diferentes actividades que realizan los miembros de su familia? ¿Actuó en las relaciones familiares en forma pacífica, comprensiva y armoniosa? ¿Colaboro gustosamente en las actividades que realizan sus padres en el hogar? ¿Coopero en las actividades del hogar y la escuela?
<b>COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar frases como: por favor, gracias, lo siento etc.</li> <li>• Respetar los turnos de habla.</li> <li>• Escuchar con atención a las ideas de sus compañeros.</li> <li>• Ayudar en los quehaceres de la casa y la escuela</li> <li>• Llamar a todos por su nombre</li> <li>• Cooperar en las actividades del aula</li> <li>• Saludar a todos</li> <li>• Usar palabras como: Gracias, compromiso, disculpe, buenos días, etc.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Escribir una composición acerca del compañerismo en la clase.

	<p>Mostrar actitudes de respeto en el aula, durante el receso y durante los juegos.  Distinguir en las relaciones de convivencia cotidiana entre compañeros de la escuela principios de respeto, trato justo y solidario.</p>
<p>HABILIDADES SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Dar gracias</li> <li>• Respetar a los compañeros</li> <li>• Decir: por favor, perdón, gracias, buenos días, hasta mañana, puedo disculpas</li> </ul>

CONTENIDO	Trabajo en equipo en mi Centro Escolar y en mi familia.
INDICADOR DE LOGRO	1.4 Propone estrategias para desarrollar un buen trabajo en equipo y analiza su importancia en ambientes de convivencia.
VALORES A TRABAJAR	Cooperación, laboriosidad y responsabilidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Espíritu de equipo, respeto y orden.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>COOPERACIÓN:</b> Consiste en combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. Con la cooperación podemos lograr tareas más rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos, además el beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras compartimos el trabajo (Isaacs, 2003).</p> <p>“Cooperar significa ayudar o colaborar con alguien con el fin de facilitarle un apoyo. Cooperar implica el ofrecimiento a los demás y, por lo tanto, la cooperación se encuentra normalmente asociada a la solidaridad, al altruismo o a la generosidad” (Navarro, Cooperación, 2015).</p> <p>“No existe un único motivo para la cooperación, pero de alguna manera se ofrece la ayuda por un sentimiento de empatía hacia los demás o porque el ser humano suele contemplar la idea de que hay que hacer por los demás lo que desearíamos que los demás hicieran por nosotros” (Navarro, Cooperación, 2015).</p> <p>“Para lograr la cooperación hay que comunicar, pero comunicar no es simplemente cuestión de arrojar información a otra persona; es crear una experiencia, es interesar al otro a fondo y eso es una facultad y una actitud emocional”. (Fritsch, s.f.)</p> <p>“Si queremos obtener cooperación humana en cualquier actividad, debemos primero comprender que son relaciones entre humanos, interacción de sentimientos, pensamientos y, desde luego, de deseos, de gustos, de ilusiones, de objetivos”. (Fritsch, s.f.)</p> <p>No se trata, por favor, no se trata de órdenes simples sin sentido; no se trata de mezclar arena, grava y cemento. Se trata de comprender, de entender y actuar de acuerdo a esto, para conducir, para dirigir, los sentimientos de los seres humanos a nuestra custodia, a nuestra orientación, a nuestra dirección. (Fritsch, s.f.)</p> <p>“De esta manera, a través de la comprensión de los sentimientos nuestros y de los demás, lograremos armonía, afinidad, y con esto obtendremos siempre la cooperación, la base del progreso humano a través de la historia”. (Fritsch, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación (Plaza Sésamo, 2014):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kdAgYF2DhS0">https://www.youtube.com/watch?v=kdAgYF2DhS0</a></p> <p><b>LABORIOSIDAD:</b> Es la virtud del que “cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes” (Isaacs, 2003).</p>

“Significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. El estudiante va a la escuela, el ama de casa se preocupa por los miles de detalles que implican que un hogar sea acogedor, los profesionistas dirigen su actividad a los servicios que prestan” (EcuRed, 2017).

“Pero laboriosidad no significa únicamente "cumplir" nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en los quehaceres domésticos” (EcuRed, 2017)

“Al mantenernos en constante actividad, adquirimos una mayor capacidad de esfuerzo, nos hacemos más responsables y llevamos una vida con orden; conscientes que la laboriosidad no es un valor para lucirse en un escaparate, sino un medio para ser más productivos, eficientes y participativos en todo lugar” (EcuRed, 2017).

La laboriosidad suele considerarse como un valor moral o una virtud. Gracias a la laboriosidad, la labor (el trabajo) pasa de ser algo obligatorio o necesario a un valor. Implica realizar las tareas con esmero, atendiendo los detalles y tratando de conseguir el mejor resultado posible. (Merino, s.f.)

En el caso concreto, del trabajo como tal se considera que una persona tiene el “don” de la laboriosidad si cumple con todos los deberes que le han sido impuestos, si es constante en sus tareas, si sigue el horario que tiene establecido, si el orden se convierte en una de sus máximas profesionales. (Merino, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la laboriosidad (Walt Disney, 1934):  
[https://www.youtube.com/watch?v=VSQGq7xH\\_h4](https://www.youtube.com/watch?v=VSQGq7xH_h4)

**RESPONSABILIDAD:** La responsabilidad es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo” (Isaacs, 2003).

“La persona responsable utiliza plenamente su libertad, haciendo todo lo posible por ejercer sus potencialidades en pro de la palabra dada, de la promesa hecha, de la confianza en ella depositada y de lo que se ha propuesto, aunque para ello haya tenido o tenga que trabajar con tesón, abnegación y sacrificio, con su comportamiento serio y la búsqueda eficaz en su trabajo” (Agudelo, 2004).

“La responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás”. (ConceptoDefinicion.de, 2014)

	<p>En el campo del estudio o del trabajo; por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. (ConceptoDefinicion.de, 2014)</p> <p>“Con la responsabilidad el individuo aprende a comportarse de manera que puedan confiar en él, ya que ésta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas”. (ConceptoDefinicion.de, 2014)</p> <p>El ser responsable reflexiona seriamente antes de tomar cualquier decisión, pensando en los resultados y efectos que pueda afectar la propia vida o la de otros; es capaz de sentir lo que otros sienten y entender las necesidades de los demás; reconoce los errores cometidos y se muestra dispuesto a repararlos. (ConceptoDefinicion.de, 2014)</p> <p>Todo lo expuesto es referido a la responsabilidad ética, moral y social, ésta última tienen gran relevancia en una comunidad familiar, en donde los padres tienen el deber de ser responsables en la formación de sus hijos y en la contribución de ellos en la sociedad, con el aporte de su misma experiencia de comunión y participación. (ConceptoDefinicion.de, 2014)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad (Clapin, 2015):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to">https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to</a></p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Leer y reflexionar sobre el cuento “La gallinita roja” (ver anexo).
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Compartir sus valoraciones acerca de la actitud del pato, el gato y el perro.  ¿Hicieron bien?</p> <p>Relatar sus propias experiencias o vivencias sobre la cooperación, laboriosidad y responsabilidad. Mencionar, porque es importante cumplir con esos valores para el trabajo en equipo.</p>
<b>COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar mis ideas cuando trabaje en equipo.</li> <li>• Obedecer a mis padres y personas mayores</li> <li>• Colaborar en las tareas de la casa.</li> <li>• Respetar a mis padres.</li> <li>• Respetar a las autoridades.</li> <li>• Respetar a mi profesor y compañeros.</li> <li>• Esforzarme por aportar en el trabajo en equipo.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Compartir experiencias acerca de cómo se trabaja en equipo en el hogar y en el aula.
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar</li> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Ser laborioso</li> <li>• Colaborar</li> </ul>

## ANEXO

La gallinita roja (Barton, s.f.)

Había una vez una gallina roja llamada Marcelina, que vivía en una granja rodeada de muchos animales. Era una granja muy grande, en medio del campo.

En el establo vivían las vacas y los caballos; los cerdos tenían su propia cochiguera. Había hasta un estanque con patos y un corral con muchas gallinas. Había en la granja también una familia de granjeros que cuidaba de todos los animales. Un día la gallinita roja, escarbando en la tierra de la granja, encontró un grano de trigo.

Pensó que si lo sembraba crecería y después podría hacer pan para ella y todos sus amigos.

-¿Quién me ayudará a sembrar el trigo?, les preguntó.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, pues lo sembraré yo, dijo la gallinita.

Y así, Marcelina sembró sola su grano de trigo con mucho cuidado. Abrió un agujerito en la tierra y lo tapó. Pasó algún tiempo y al cabo el trigo creció y maduró, convirtiéndose en una bonita planta.

-¿Quién me ayudará a segar el trigo?, preguntó la gallinita roja.

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, si no me quieren ayudar, lo segaré yo, exclamó Marcelina.

Y la gallina, con mucho esfuerzo, segó ella sola el trigo. Tuvo que cortar con su piquito uno a uno todos los tallos. Cuando acabó, habló muy cansada a sus compañeros:

-¿Quién me ayudará a trillar el trigo?

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, lo trillaré yo.

Estaba muy enfadada con los otros animales, así que se puso ella sola a trillar. Lo trituro con paciencia hasta que consiguió separar el grano de la paja. Cuando acabó, volvió a preguntar:

-¿Quién me ayudará a llevar el trigo al molino para convertirlo en harina?

- Yo no, dijo el pato.

- Yo no, dijo el gato.

- Yo no, dijo el perro.

- Muy bien, lo llevaré y lo amasaré yo, contestó Marcelina.

Y con la harina hizo una hermosa y jugosa barra de pan. Cuando la tuvo terminada, muy tranquilamente preguntó:

- Y ahora, ¿quién comerá la barra de pan? volvió a preguntar la gallinita roja.

-¡Yo, yo! dijo el pato.

-¡Yo, yo! dijo el gato.

-¡Yo, yo! dijo el perro.

-¡Pues No ninguno de ustedes comerá! contestó Marcelina. Me la comeré yo, con todos mis hijos.

Y así lo hizo. Llamó a sus pollitos y la compartió con ellos.

FIN

## UNIDAD 2: ACEPTO Y VALORO LAS DIFERENCIAS

### Objetivos:

- Proporcionar el desarrollo de la autoestima como parte de su identidad personal y de la aceptación de las diferencias individuales y colectivas de lo que le rodean.
- Investigar con interés y agrado sus orígenes culturales e identidad nacional para valorizar rasgos y prácticas que definan su identidad como salvadoreñas y salvadoreños.

CONTENIDO	Me respeto y respeto a los demás.
INDICADOR DE LOGRO	2.1 identifica y describe sentimientos cuando le excluyen o discriminan y comprende lo que pueden sentir otras personas en esa misma situación. 2.2 Reflexiona sobre situaciones que atenten contra la dignidad humana y expresa forma de demostrar el respeto a los derechos de los demás.
VALORES A TRABAJAR	Respeto y comprensión. Otro valor que se puede trabajar es la dignidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPECTO:</b> “Conocer y aceptar la diferencia del otro y a partir de ahí lograr una convivencia armónica y sana” (García, 2007).</p> <p>“La importancia y la necesidad del respeto son evidentes. El respeto es la base y el fundamento de varios de los otros valores básicos de la vida. Los niños que aprenden tanto a implementar como a comprender el principio del respeto, serán mejores miembros de la sociedad, mejores amigos y mejores conductores” (Eyre, 1995).</p> <p>“Criar niños con buenos modales es relativamente fácil, no obstante, inculcar en ellos una autentica sensibilidad a las necesidades y el desarrollo de los demás es mucho más difícil. El verdadero respeto es mucho más que buenos modales. Esto significa amar al prójimo como a uno mismo. Significa ver lo que es de Dios en la otra persona” (Arnold, s.f.).</p> <p>“Hay muchas maneras de alentar a los niños en esta dirección; por ejemplo, ellos pueden comprar flores para un abuelo, hacer galletas para el cumpleaños de un amigo o visitar algún vecino solitario. A medida que ellos aprenden a ver más allá de su propio y pequeño mundo, van a descubrir la satisfacción de dar alegría a los demás” (Arnold, s.f.).</p> <p>El respeto está muy relacionado a la tolerancia, ya que ésta no funcionaría si no hubiera respeto, éste le añade una calidad moral positiva a la tolerancia, que exige primero, comprensión, y que después posibilita el juicio moral de lo que se tolera, o mejor lo que se respeta o inspira atención. Por ende, el respeto no esconde ningún tipo de desigualdad, ya sea de poder o de dignidad, sino un trato de igual a igual. (ConceptoDefinicion.de, 2015)</p>

El respeto abarca todas las esferas de la vida, comenzando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados, y al lugar en que nacimos. (ConceptoDefinicion.de, 2015)

Video sugerido para reforzar el valor del respeto (Center of Excellence in Neurosciences, 2014):

[https://www.youtube.com/watch?v=T\\_KA14Zci5M](https://www.youtube.com/watch?v=T_KA14Zci5M)

**COMPRENSIÓN:** “Reconoce los distintos factores que influyen en los sentimientos o en el comportamiento de una persona, profundiza en el significado de cada factor en su interrelación y adecúa su actuación esa realidad” (Isaacs, 2003).

Esfuerzo por captar entender los distintos factores que influyen en el estado de ánimo y comportamiento de otras personas, así como de acontecimientos y situaciones. Capacidad o facilidad para entender algo. Actitud capaz de respetar de ser tolerante con los demás (Isaacs, 2003).

Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños sean comprensivos (Connishijos, s.f.):

1. Los niños han de comprender que las personas son diferentes y hay que aceptarlas con sus virtudes y defectos. Han de entender que a las personas no podemos cambiarlas y que hay diferentes razas, religiones o maneras de pensar y actuar.
2. Es conveniente enseñar a los niños a escuchar a los demás. De esta manera, dejarán que otros expliquen sus razones o argumentos para hacer algo de una determinada manera. Así evitaremos que actúen precipitadamente con ira, enfado, desesperación o tristeza.
3. Enseñar al niño a ser comprensivo pasa porque entienda que antes de criticar algo ha de ponerse en la piel de la otra persona. Hazle pensar: ¿qué hubieras hecho en esa situación? Este ejercicio repetido en el tiempo hará que el niño adopte una posición comprensiva frente a otros.
4. El niño ha de saber que hay acciones fruto de un descuido y otras motivadas por una acción premeditada. Valorar esto antes de tomar una actitud intolerante o crítica frente a amigos ayudará a ser más comprensivo.
5. Una de las partes más activas de ser comprensivo ante alguien es intentar buscar una solución. Aportar un consejo a un amigo y ayudarlo a encontrar una estrategia para su problema hará que el niño potencie el valor de la comprensión.

La comprensión es, por otra parte, la tolerancia o paciencia frente a determinada situación. Las personas comprensivas, de este modo, logran justificar o entender como naturales las acciones o las emociones de otras. (Porto & Gardey, 2008)

	Video sugerido para reforzar el concepto de la comprensión (AMEI cuentos animados, 2012) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc">https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc</a>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Reflexionar a partir de una historieta (ver anexo 1). Leer el cuento “El conejo que aprendió a respetar” (ver anexo 2)
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	¿Estoy de acuerdo con la historieta? ¿Por qué? Elaborar una historieta donde se evidencia una situación de respeto a los derechos de los demás. Elaboración de un mural en el salón de clase con todas las historietas elaboradas. El docente pedirá tres comentarios voluntariamente sobre la impresión que les ha dejado el mural en relación a la dignidad humana y el respeto de los derechos.
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a mis compañeros y a quienes me rodean.</li> <li>• Respetar mis derechos y los de los demás.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Elaborar una historieta sobre el respeto y pegarla en el mural.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a mis compañeros.</li> <li>• Respetar la opinión de los demás.</li> <li>• Ser empático.</li> <li>• Saber escuchar.</li> </ul>

## ANEXO 1

### Historietas de Mafalda



## ANEXO 2

La maestra lee el cuento “El conejo que aprendió a respetar” y genera comentarios sobre qué les pareció el cuento, qué piensan de la actitud del conejo.

### **El conejo que aprendió a respetar** (Anónimo, s.f.)

Martín era un conejo al que le encantaban las carreras de auto, se había pasado la vida entera entrenando para ser el más rápido y ganar fama y el aprecio de todo su pueblo, soñaba con salir en la televisión como uno de los grandes campeones de carreras, en primera posición recogiendo su trofeo.

Todos esos deseos estaban realmente bien, sin embargo, en todos estos años Martín había olvidado muchas cosas indispensables como el respeto al resto de personas que había en su entorno. Cuando se subía a su coche, las ganas de ganar y de ser el más rápido hacían que se olvidase de todo lo demás; a menudo destrozaba las tiendecitas de sus vecinos y una vez por poco atropella a un patito que venía del colegio. La gente del pueblo estaba muy enfadada con él, además de que estaban atemorizados por poder ser víctimas de Martín en su auto.

Ante esta situación los habitantes del pueblo decidieron hacer algo para poner remedio y hacer recapacitar a Martín sobre el daño que estaba causando; así que a uno de los vecinos se le ocurrió crear una carrera donde él pudiese participar, pero con una norma: cada vez que un participante rompiese algo debía volver atrás y empezar de cero. La mayoría de gente no tenía auto, de hecho, solo Martín y la tortuga Clara tenían uno, así que fueron los únicos que pudieron participar.

A la mañana siguiente tuvo lugar la carrera y cuando se dio el pistoletazo de salida Martín y Clara salieron de la línea de inicio. Martín iba ganando, era el más rápido de los dos, pero por desgracia chocó contra una floristería y tuvo que volver a empezar. Clara era un poco lenta, pero iba con mucho cuidado, y mientras Martín debía empezar una y otra vez, clara iba progresando lentamente. Finalmente, la tortuga Clara ganó la carrera, ya que Martín cegado por las ansias de ganar no respetaba las normas. Martín se sintió fatal al ver que después de su esfuerzo había perdido la carrera por fijarse solo y únicamente en ganar sin tener en cuenta a los demás y para colmo todo su auto quedó rallado, aunque gracias a que tenía su seguro de auto pudo arreglarlo.

CONTENIDO	Conozco mi pasado histórico y lo valoro (Identidad Nacional: Recursos Naturales, Gastronomía, Territorio, Idioma, Religión, Música, Danza).
INDICADOR DE LOGRO	2.3 Ejemplifica aspectos que reflejan la identidad salvadoreña explicando su importancia y su relación con el patrimonio cultural prehispánico y colonial.
VALORES A TRABAJAR	Patriotismo, paz y solidaridad. Otros valores y conceptos que se pueden trabajar son: amor, libertad, cooperación, identidad y el concepto de familia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>PATRIOTISMO:</b> Reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa el honor y servicios debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo, a su vez, por suyos los afanes nobles de todos los países (Isaacs, 2003).</p> <p>“El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, pero podemos suponer que de poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa, el abuso y la pereza. El verdadero patriota puede quejarse de su nación observando su errores y deficiencias, pero al mismo tiempo busca y propone los medios para poder solventarlos, pues no es correcto contemplar como el país se hunde cada día más sin que hagamos algo al respecto” (Anónimo, 2016).</p> <p>Para el hombre antiguo y clásico, la Patria era algo muy concreto, muy real. Para Cicerón, la Patria era “el lugar donde se ha nacido”. Para los griegos, la Patria se asentaba en una tierra determinada. Los romanos hablaban de “la terra patrum”, la tierra de los padres, y se sentían inseparablemente ligados a la tierra de sus antepasados. Cuando Rómulo fundó Roma llevó consigo tierra de su patria natal y de sus dioses. De ahí nace el concepto de “extranjero”, el que no pertenece a la tierra patria y de ahí que, durante siglos, el destierro fuera el peor castigo que se podía dar a un hombre después de la muerte, pero la Patria es además una casa, un hogar. (Olivero, El patriotismo y la lealtad, s.f.)</p> <p>La Patria no es comparable a un partido político o a un club deportivo, a los cuales podemos afiliarnos o de los que podemos retirarnos libremente. No es así la Patria, un contrato que se puede romper, un contrato rescindible. La Patria me viene con el nacimiento, previamente a toda elección mía voluntaria. Es, pues, una mentira del liberalismo, la del contrato social, pero también lo es del marxismo, con sus “proletarios del mundo uníos”, tan apátrida como aquel. La Patria es una realidad anterior y superior a las clases sociales. Puedo cambiar de clase, pero no de Patria”. (Olivero, El patriotismo y la lealtad, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del patriotismo (Los Hermanos Flores, 2014): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qxsDRK6iSBY">https://www.youtube.com/watch?v=qxsDRK6iSBY</a></p> <p><b>PAZ:</b> Relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos (Isaacs, 2003).</p> <p>El concepto de paz puede ser visto desde dos perspectivas (Ortega, Mínguez, &amp; Gil, 1998):</p>

- a. La ausencia de guerras y de violencia directa.
- b. La ausencia de violencia estructural, es decir, el reconocimiento práctico de la libertad, la tolerancia y el establecimiento de la justicia en las relaciones personales y sociales.

“La paz, desde esta perspectiva, supone un tipo de sociedad en la que además de no haber guerra, exista el compromiso sincero de ir superando todo tipo de violencia estructural. Un tipo de sociedad donde se construyen los valores más radicales de la persona y se respetan sus derechos fundamentales como: la libertad, la justicia, el equilibrio ecológico, una calidad de vida suficiente y repartida con equidad” (Ortega, Mínguez, & Gil, 1998).

A nivel individual y social, la paz es el estado ideal que puede tener o aspirar un ser humano, o una sociedad, puesto que así se alcanza una situación de total armonía y equilibrio entre el corazón y la mente del individuo; es pues una ausencia de conflictos y luchas. (conceptodefinicion.de, 2014)

“La única manera de lograr el progreso y desarrollo de la persona y de los pueblos (países o vecinos) es que todos practiquen la paz”. (conceptodefinicion.de, 2014)

Hoy en día la paz es indispensable en el mundo, a lo largo de los siglos se han sufrido batallas y guerras entre los pueblos y naciones, algunas de ellas con resultados muy devastadores en lo material y humano, aún persisten un sinnúmero de enfrentamientos y conflictos locales y regionales, es por ello lo importante de plasmar la paz entre todos, es una tarea difícil mas no imposible.

El símbolo de la paz suele ser una paloma blanca con una rama de olivo en el pico; la cual es de origen bíblico, después del episodio del arca de Noé, ella es la portadora de la rama de olivo. El pintor español Pablo Picasso la dibujo en una imagen que ha quedado para siempre como muestra de esperanza en un futuro mejor.

Video sugerido para reforzar el concepto de la paz (Alebrigma, 2016):  
[https://www.youtube.com/watch?v=Nm1T9h\\_mUIo](https://www.youtube.com/watch?v=Nm1T9h_mUIo)

**SOLIDARIDAD:** Es la condición concreta de o más personas de las cuales cada una solo realiza precisamente en la medida en que se compromete con todo su ser y haber en la promoción del otro, o de los otros (Isaacs, 2003).

Un detenido análisis del concepto de solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales: compasión, reconocimiento y universalización (Ortega, Mínguez, & Gil, 1998):

- a. Compasión. Antes que una práctica o una actividad de ayuda, la solidaridad es un sentimiento que determina y orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social; condiciona la perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas y a los otros “con los ojos del corazón”, y mirar “de otra manera”. En el interior de la acción solidaria existe sentimiento fundamental de

	<p>fraternidad, de sentirse afectado en la propia carne por los sufrimientos de los otros que son también propios.</p> <p>b. Reconocimiento. Pero no toda la compasión genera solidaridad; sólo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad, así, tiene rostro; nace de la dialéctica entre alteridad y comunión; es búsqueda y encuentro; es el otro, desde su inteligencia, quien me interpela, y mi respuesta no es algo gratuito, sino una exigencia; la presencia del otro, su rostro, demanda una respuesta.</p> <p>c. Universalidad. Es la universalidad el lugar propio de la acción solidaria, su espacio más adecuado. La solidaridad, desde esta óptica, trasciende todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc., para instalarse en el hombre, en cualquier hombre, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de una aldea global, interrelacionada por los medios de comunicación y caracterizada por la integración, el universalismo y la globalización.</p> <p>La solidaridad es una virtud humana, que de algún modo es raíz de todas las virtudes sociales. En el plano sobrenatural “a la luz de la fe [...] tiende a superarse a sí misma, a revestir las dimensiones específicamente cristianas de la gratuidad total, del perdón y de la reconciliación” (SRS, n.39-40: AAS 80 (1980) 566-569). (Palma, s.f.)</p> <p>La Solidaridad, nueva virtud cristiana, "es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el Bien Común, es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos. Esta determinación se funda en la firme convicción de que lo que frena el pleno desarrollo es aquel afán de ganancia y aquella sed de poder de la que ya se ha hablado"(SRS, n.38). (Palma, s.f.)</p> <p>Solidaridad no es lo mismo que beneficencia, pero la puede incluir. Es más realista que la teoría del mercado, que supone que las partes están en igualdad de contratación; simplificación desmentida en todas las esferas de la vida, familia, colegio, etc. Si se deja a los hombres a merced de la oferta y la demanda aun suponiendo las nivelaciones de los grandes números, se expone a una gran mayoría de personas al abuso de los más poderosos. (Palma, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la solidaridad (DHNET Televisión, 2016): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-CoHEqnvMs">https://www.youtube.com/watch?v=k-CoHEqnvMs</a></p>
<p><b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b></p>	<p>Leer y cantar la canción “Tu país” de José Luis Perales (ver anexo).  Elaborar un álbum con la ayuda de su familia sobre los recursos naturales y la gastronomía de su ciudad y presentarlo en clase.  Preparar un número artístico con todos los compañeros de clase con música y danza salvadoreña y presentarlo en los actos cívicos.</p>
<p><b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b></p>	<p>Compartir las impresiones acerca de la canción. Reflexionar acerca de la identidad salvadoreña poniendo ejemplos acerca de los recursos naturales, gastronomía, territorio, idioma, religión, música, danza, etc.</p>

COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar los actos cívicos.</li> <li>• Respetar las tradiciones y costumbres salvadoreñas y de otros países.</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Demuestra su amor a la patria, manteniendo el orden y limpieza en su comunidad y centro escolar</p> <p>Respeto a la identidad nacional.</p> <p>El docente observará el buen comportamiento en los actos cívicos</p>
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar sentimiento patriótico.</li> <li>• Respetar los actos cívicos.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Convivir armónicamente.</li> <li>• Amar a la patria.</li> <li>• Respetar las costumbres.</li> </ul>

## ANEXO

Tu país (José Luis Perales)

No hay que marcharse lejos  
 Para ver amanecer,  
 Ni buscar otro lugar  
 Ni otro vino que beber  
 Ni otras gentes  
 Que te puedan comprender.  
 Hay un pueblo que te brinda  
 Un camino por andar  
 Hay un pueblo que te ofrece su amistad.

Tu país  
 Con sus virtudes  
 Con sus defectos  
 Y sus problemas  
 Tu país  
 Con sus paisajes,  
 Sus alegrías y sus tristezas  
 Tu país  
 Tu país.

No hay que marcharse lejos  
 Para ver el sol brillar  
 Ni buscar otro rincón  
 Ni un azul en otro mar  
 Ni buscar en otras gentes la verdad  
 Hay un pueblo que te llama  
 Al que debes atender

Hay un pueblo que te grita quédate

Tu país

Con sus virtudes

Con sus defectos

Y sus problemas

Tu país

Con sus paisajes,

Sus alegrías y sus tristezas

Tu país

Tu país.

Hay un pueblo que te llama

Al que debes atender

Hay un pueblo que te grita quédate

CONTENIDO	Respeto la diversidad cultural
INDICADOR DE LOGRO	2.4 Identifica algunas formas de discriminación en la escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y establece acciones, normas o acuerdos para evitarla. 2.5 Expresa por qué es importante respetar y valorar la diversidad cultural, reconociendo valores como la igualdad y la tolerancia para convivir en paz.
VALORES A TRABAJAR	Respeto, diálogo y tolerancia. Otros valores que se pueden trabajar son: Igualdad, empatía, bondad, compromiso y paz.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPECTO:</b> “Conocer y aceptar la diferencia del otro y a partir de ahí lograr una convivencia armónica y sana” (García, 2007).</p> <p>“El respeto a la diversidad étnica y cultural, la educación cívica apoyada en la ciudadanía plena y extendida, la pertinencia curricular frente a distintas realidades sociales y culturales con que llegan los niños a las escuelas, así como el fomento a prácticas comunicativas basadas en el respeto al otro y la reciprocidad en la comprensión, son elementos básicos que debe tener la escuela de hoy” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“Al niño es necesario desde muy temprano enseñarle que a las personas no se les discrimina por su raza o procedencia étnica. Es necesario luchar contra el racismo arraigado desde hace siglos en nuestras culturas” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“Al niño hay que enseñarle a respetar lo diverso, a comprender que la diversidad está en las distintas culturas y razas, que se es diferente porque nos educamos en culturas diferentes, pero como seres humanos somos iguales, nos diferencian nuestros valores” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>El respeto es reconocer la dignidad propia de una persona. Es reconocer que todos los humanos somos dignos -y con los mismos derechos- desde el momento en que somos concebidos. Las Naciones Unidas declararon solemnemente los derechos del hombre en 1948. Dios se los dio grabados en piedra a Moisés, en el Monte Sinaí hacia el 1400 a.C., pero ya antes los había escrito en el corazón de cada ser humano desde la creación de nuestros primeros padres. (Román, El respeto, s.f.)</p> <p>Hay individuos que merecen un mayor respeto, por ejemplo los ancianos, los padres de familia, las mujeres, los niños, en todo momento, los que tienen alguna autoridad, los maestros, los servidores de Dios en cualquier religión y, en general, todo ser humano que se ha ganado nuestro respeto especial por sus buenas acciones, por su sabiduría, por su arte o su destreza. (Román, El respeto, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto (CNDHTV, 2016)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-iQb_gkkTGs">https://www.youtube.com/watch?v=-iQb_gkkTGs</a></p>

**DIÁLOGO:** Intercambio abierto transparente de palabras y sentimientos, con el ánimo de entenderse, buscando acuerdos de mutuo beneficio. Conversación en la que dos o más personas se turnan en el uso de la palabra (Isaacs, 2003).

Para que se produzca el diálogo, en tanto que comunicación interpersonal, se deben cumplir determinados requisitos. Es decir, se deben aprender unas actitudes y adquirir unas habilidades. Respecto de las actitudes (Ortega, Mínguez, & Gil, 1998):

1. El diálogo supone, ante todo, una decidida actitud de respeto a las diferentes opiniones, creencias, valores y conductas del interlocutor, desde la convicción de que “los otros” pueden tener una parte de verdad, o que no poseo toda la verdad.
2. Ánimo sincero en la búsqueda de la verdad, sosteniendo desde razones convincentes las propias posiciones, y disposición para la comprensión de las posiciones contrarias. Es necesario que los participantes en el diálogo quieran entenderse y hagan todo lo posible por conseguirlo.
3. Voluntad decidida de no intentar imponer “mi verdad”; por el contrario, manifestar la disposición para la búsqueda de una verdad compartida.
4. Reconocimiento de la igual dignidad de todos que evite toda tentación de prepotencia y la sobrevaloración de las razones de una de las partes, facilitando el clima adecuado para el diálogo.
5. La verdad, en el diálogo, se ofrece desde la coherencia de la propia conducta, o, al menos, desde la voluntad de la coherencia.

El diálogo es muy importante en las relaciones entre persona y persona. En algunos casos hay espacios para el diálogo. A través de una actitud serena y equilibrada, con la ayuda de opiniones de conocidos que pueden abrir horizontes y desbloquear corazones, resulta posible buscar puntos de encuentro y maneras para armonizar los deseos de quienes conviven en casa o en la oficina. (Pascual, s.f.)

Otras veces no hay esperanzas. Personalidades duras e impositivas verán cualquier intento de oposición como un ataque. Usarán entonces las palabras, en ocasiones también los gestos, contra quienes pretendan poner un dique a sus determinaciones. (Pascual, s.f.)

A pesar de lo doloroso que este tipo de situaciones, un corazón humilde y bueno puede mirar más allá de lo impuesto y encontrar esos pequeños espacios de convivencia, perdón y alegría que llegan desde el trato con tantos otros familiares y amigos comprensivos, serenos y abiertos al diálogo. (Pascual, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor del diálogo (Audifarma, 2015):  
<https://www.youtube.com/watch?v=StuIcvoC3yk>

**TOLERANCIA:** La persona tolerante admite y respeta modos de ser e ideas de otros, sin renunciar a las propias convicciones y sin caer en la indiferencia apática. Valora las diferencias y las minorías. Respeto o consideración hacia las opiniones o actitudes ajenas (Isaacs, 2003).

	<p>“La tolerancia es ser condescendiente, y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, no impedir que haga lo que este desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad. La tolerancia es una cualidad necesaria al ser humano que vive en sociedad y que debe para ello saber establecer buenas relaciones con sus semejantes” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“Es necesario educar la tolerancia en el niño desde la más temprana edad, para que acepte los criterios de los demás, y pueda ponerse de acuerdo con sus compañeros en el juego y en las actividades, esto los prepara para su buena integración a un grupo tanto en estas edades como en las futuras” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“El niño no nace tolerante, y su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso educativo empiece desde bien temprano su acción socializadora” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>La tolerancia puede ser una virtud. Pero es virtud característica de las situaciones anormales, inestables, difíciles. Ella es, por así decir, la cruz de cada día del católico fervoroso, en las épocas de desolación, de decadencia espiritual y de ruina de la Civilización Cristiana. (Oliveira, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la tolerancia (Leiner, 2016):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mWN0rV8iaII">https://www.youtube.com/watch?v=mWN0rV8iaII</a></p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Lectura del cuento “El patito feo”.
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	<p>El objetivo de la reflexión es identificar algunas formas de discriminación en la escuela y respetar y valorar la diversidad cultural.</p> <p>Contestar a las preguntas:  ¿Todos tenemos el mismo valor? ¿Por qué?  ¿Todos merecemos respeto? ¿Por qué?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir y valorar que cada persona tiene sus propias características y comparte rasgos físicos, culturales y sociales similares a los de otras personas del entorno próximo.</li> <li>• Distinguir similitudes y diferencias entre sus compañeros.</li> <li>• Aceptar las diferencias de sus compañeros.</li> <li>• Trabajar, jugar y colaborar en equipo con respeto y tolerancia.</li> <li>• Practicar comportamientos que lo hacen ser buen compañero; tales como, ser solidario, empático, entre otros.</li> <li>• Demostrar empatía por los demás, escuchándolos.</li> <li>• Demostrar respeto a sus compañeros.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Los estudiantes manifiestan respeto y exigen respeto por las diferencias físicas, culturales y sociales que los hacen diferentes. Respetan diferencias y similitudes entre sus compañeros sin menospreciar género o situación económica. Comprenden que el respeto es un elemento básico para la convivencia entre personas y grupos.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criticar constructivamente.</li> <li>• Respetar a los demás.</li> </ul>

## ANEXO

El patito feo (Andersen, s.f.)

Todos esperaban en la granja el gran acontecimiento. El nacimiento de los polluelos de mamá pata. Llevaba días empollándolos y podían llegar en cualquier momento. El día más caluroso del verano mamá pata escuchó de repente...¡cuac, cuac! y vio al levantarse cómo uno por uno empezaban a romper el cascarón. Bueno, todos menos uno.

- ¡Eso es un huevo de pavo!, le dijo una pata vieja a mamá pata.

- No importa, le daré un poco más de calor para que salga.

Pero cuando por fin salió resultó que ser un pato totalmente diferente al resto. Era grande y feo, y no parecía un pavo. El resto de animales del corral no tardaron en fijarse en su aspecto y comenzaron a reírse de él.

- ¡Feo, feo, eres muy feo!, le cantaban

Su madre lo defendía pero pasado el tiempo ya no supo qué decir. Los patos le daban picotazos, los pavos le perseguían y las gallinas se burlaban de él. Al final su propia madre acabó convencida de que era un pato feo y tonto.

- ¡Vete, no quiero que estés aquí!

El pobre patito se sintió muy triste al oír esas palabras y escapó corriendo de allí ante el rechazo de todos.

Acabó en una ciénaga donde conoció a dos gansos silvestres que a pesar de su fealdad, quisieron ser sus amigos, pero un día aparecieron allí unos cazadores y acabaron repentinamente con ellos. De hecho, a punto estuvo el patito de correr la misma suerte de no ser porque los perros lo vieron y decidieron no morderle.

- ¡Soy tan feo que ni siquiera los perros me muerden!- pensó el pobre patito.

Continuó su viaje y acabó en la casa de una mujer anciana que vivía con un gato y una gallina. Pero como no fue capaz de poner huevos también tuvo que abandonar aquel lugar. El pobre sentía que no valía para nada.

Un atardecer de otoño estaba mirando al cielo cuando contempló una bandada de pájaros grandes que le dejó con la boca abierta. Él no lo sabía, pero no eran pájaros, sino cisnes.

- ¡Qué grandes son! ¡Y qué blancos! Sus plumas parecen nieve.

Deseó con todas sus fuerzas ser uno de ellos, pero abrió los ojos y se dio cuenta de que seguía siendo un animalucho feo.

Tras el otoño, llegó el frío invierno y el patito pasó muchas calamidades. Un día de mucho frío se metió en el estanque y se quedó helado. Gracias a que pasó por allí un campesino, rompió el frío hielo y se lo llevó a su casa el patito siguió vivo. Estando allí vio que se le acercaban unos niños y creyó que iban a hacerle daño por ser un pato tan feo, así que se asustó y causó un revuelo terrible hasta que logró escaparse de allí.

El resto del invierno fue duro para el pobre patito. Sólo, muerto de frío y a menudo muerto de hambre también. Pero a pesar de todo logró sobrevivir y por fin llegó la primavera.

Una tarde en la que el sol empezaba a calentar decidió acudir al parque para contemplar las flores, que comenzaban a llenarlo todo. Allí vio en el estanque dos de aquellos pájaros grandes y blancos y majestuosos que había visto una vez hace tiempo. Volvió a quedarse hechizado mirándolos, pero esta vez tuvo el valor de acercarse a ellos.

Voló hasta donde estaban y entonces, algo llamó su atención en su reflejo. ¿Dónde estaba la imagen del pato grande y feo que era? ¡En su lugar había un cisne! Entonces eso quería decir que... ¡se había convertido en cisne! O mejor dicho, siempre lo había sido.

Desde aquel día el patito tuvo toda la felicidad que hasta entonces la vida le había negado y aunque escuchó muchos elogios alabando su belleza, él nunca acabó de acostumbrarse.

Luego de ver y escuchar el cuento propicie un diálogo reflexionando mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cómo son ustedes?
- ¿Alguna vez se han descrito ustedes mismos?
- ¿Otras personas les han dicho cómo son?
- ¿Quién puede decirnos cómo es?

CONTENIDO	Me conozco y conozco a las personas que me rodean.
INDICADOR DE LOGRO	2.6 Aprecia las características físicas, cualidades, habilidades propias y las de los demás. 2.7 Reconoce y describe en diferentes situaciones, las emociones básicas de su persona y de otros y relaciona como sus acciones pueden afectar a la gente cercana.
VALORES A TRABAJAR	Respeto y autoestima. Otros valores que se pueden trabajar son: Tolerancia, alegría, autoconfianza y auto concepto.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPECTO:</b> “Conocer y aceptar la diferencia del otro y a partir de ahí lograr una convivencia armónica y sana” (García, 2007).</p> <p>“Como uno no nace con el respeto en las venas, será preciso que tanto los padres en la casa, como los maestros en la escuela, les enseñen desde los primeros años a los chicos, qué es el respeto y se los fomenten. Esta premisa, que parece casi obvia, no siempre es evidente; en circunstancias en las cuales se pierde el respeto por la autoridad de los padres o por los educadores escolares, la instalación de la falta de comprensión por los demás y la desaparición de la tolerancia pueden convertirse en moneda corriente y dar lugar a una verdadera afección del entramado social. Es por ello que el respeto no es un componente menor en la escuela, sino que forma parte de un aprendizaje esencial para la vida cotidiana de los futuros adultos” (Ucha, 2008).</p> <p>“El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres”. (Porto &amp; Merino, Concepto de respeto, 2008)</p> <p>El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. (Porto &amp; Merino, Concepto de respeto, 2008)</p> <p>Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento. (Porto &amp; Merino, Concepto de respeto, 2008)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto (Sunny side up productions, 2013): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O_yVo3YOfqQ">https://www.youtube.com/watch?v=O_yVo3YOfqQ</a></p> <p><b>AUTOESTIMA:</b> Comportamiento digno y confiable en relación con uno mismo, como consecuencia de un concepto realista de uno mismo. Se refleja en sentimientos de auto aceptación y seguridad interior. Aprecio, afecto o consideración que se tiene hacia uno mismo (Isaacs, 2003).</p> <p>“El niño pequeño está en el proceso de desarrollo y construcción del sí mismo, que comienza muy tempranamente con la diferenciación del yo, el reconocimiento de la</p>

	<p>imagen corporal ante un espejo, el llamarse en primera persona, en el reconocimiento de lo mío y en el desarrollo de la autovaloración, que empieza primero por la evaluación del otro con el cual se compara, y más tarde con el reconocimiento y evaluación del comportamiento propio, ya en los finales de la etapa, a los cinco a seis años aproximadamente” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“Es preciso desde que el niño comienza a diferenciarse de los demás y surge la conciencia del yo, que se comience a trabajar la autoestima” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“Las actividades deben dirigirse a que el niño aprenda a aceptarse, a quererse y sentirse satisfecho tal cual es, tanto físicamente como en lo relacionado con sus cualidades psíquicas, a aceptar sus errores y trabajar por enmendarlos, gozar de sus éxitos y trabajar por disminuir sus fracasos sin que lo lastimen” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“También es indispensable para el buen desarrollo de la autoestima en el niño que se realicen actividades donde se desarrolle la confianza en sí mismo, en sus crecientes posibilidades” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos. (ConceptoDefinicion.de, 2015)</p> <p>La autoestima presenta dos dimensiones, uno de ellas es el concepto propio, el cual es la idea que tenemos acerca de quienes somos o cual va a ser nuestra identidad, y la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Y por otro lado tenemos el amor propio, es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental. (ConceptoDefinicion.de, 2015)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la autoestima (Fundación PAS, 2016): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzI6ttYersA">https://www.youtube.com/watch?v=JzI6ttYersA</a></p>
<p><b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b></p>	<p>Describir las características físicas, cualidades y habilidades de sí mismo y de los compañeros de clase.</p>
<p><b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b></p>	<p>A partir de una foto personal o el espejo del salón de clases, describir las características físicas (Anexo).</p> <p>Individualmente elaborar un listado de cualidades y habilidades que poseen ellos mismos y sus compañeros.</p> <p>Posteriormente el docente generará discusión en clase sobre lo que significa: tener un nombre propio, ser único y especial, tener gustos y preferencias diferentes.</p>

	Reflexionar sobre la idea “todas las personas sin distinción, merecemos respeto, consideración y aprecio”.
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarse a sí mismos como personas, con características propias, sentimientos y pensamientos.</li> <li>• Disfrutar de sí mismo y de la compañía de los demás.</li> <li>• Ayudar a los demás.</li> <li>• Llamar a cada compañero por su nombre.</li> <li>• Reconocer lo que ha hecho correctamente.</li> <li>• Conocer y promueve sus talentos, capacidades y habilidades.</li> <li>• Demostrar seguridad en sí mismo</li> </ul>
EVALUACIÓN	Demuestra confianza en dar a conocer sus propias opiniones y muestra seguridad en sí mismo.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una buena autoestima.</li> <li>• Tomar buenas decisiones.</li> <li>• Demostrar seguridad personal.</li> </ul>

## ANEXO

La profesora les solicita una foto personal actual o usan el espejo del salón y realiza la actividad: Me dibujo: En esta actividad los alumnos realizarán un autorretrato donde se describan apoyándose con lo que ven en el espejo o en la fotografía personal. Observe que los alumnos vayan señalando sus rasgos. Anímelos a que valoren las características que fortalecen su autoestima. Invítelos a que se sientan seguros y en confianza para dibujar su imagen.

Al final los alumnos anotarán sus características físicas y emocionales, destacando aquellas que más les gusten. Solicite que describan por qué esas características los hacen únicos y valiosos.

Individualmente elaborar un listado de cualidades o habilidades que poseen algunos compañeros de clase, lo comparten en pareja y dan a conocer a todos lo importante de tener cada miembro de la clase características físicas, cualidades y habilidades

### UNIDAD 3: ACTUO BIEN Y ME SIENTO BIEN

**Objetivo:** Analizar situaciones que afectan la conducta de la niñez y el desarrollo de la vida individual y social y adoptar actitudes de comportamiento congruentes con los valores morales y cívicos

CONTENIDO	Problemas comunes que afectan a la niñez.
INDICADOR DE LOGRO	3.1 Identifica situaciones de cariño verdaderas y las diferencia de aquellas que puedan maltratarle, para evitar situaciones de abuso infantil.
VALORES A TRABAJAR	Amistad y respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Alegría, amor y confianza.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>AMISTAD:</b> Valor que lleva a querer el bien para el amigo y que se manifiesta en un efecto puro desinteresado. Se fortalece con el conocimiento y el trato mutuo. Relación personal desinteresada que nace se fortalece con el tarto está basada en un sentimiento reciproco de cariño y simpatía (Isaacs, 2003).</p> <p>“Llega a tener con algunas personas que ya conoce previamente por intereses comunes de tipo profesional o de tiempo libre, diversos contactos periódicos personales a causa de una simpatía mutua interesándose, ambos por la persona del otro y por su mejora” (Isaacs, 2003).</p> <p>“Una persona amistosa y sociable es capaz de establecer relaciones con los demás caracterizadas por la libertad, la creatividad, la comprensión y la comunicación profunda de lo que nos parece más importante. El valor de la amistad nos dispone a ser amables y afectuosos con los otros y a tener interés por ellos renunciando a la hostilidad y el egoísmo. Esa disposición debe existir dentro y fuera del grupo del que formamos parte e impulsarnos a establecer vínculos incluso con quienes nos parecen extraños, diferentes y ajenos. Se trata de hacer de nuestro corazón una “casa abierta” para todos y sentirnos, en general, amigos de las personas con la voluntad de acercarnos a ellas, conocerlas y entenderlas sin resistirnos, siempre y cuando no existan razones para hacerlo” (Fundación Televisa, 2015).</p> <p>La amistad no solamente surge con quienes tenemos más afinidades en cuanto a gustos e intereses, o con quienes tenemos más parecido, sino que puede aparecer entre personas muy dispares. (Significados, s.f.)</p> <p>De hecho, a veces ese es un factor que fortalece la amistad, pues una buena amistad complementa y enriquece a la persona, no solo en el intercambio de ideas, información y sentimientos, sino también en el hecho de compartir los buenos y malos momentos de la vida. (Significados, s.f.)</p> <p>Las relaciones de amistad pueden nacer en los más diversos contextos y situaciones: el lugar donde vivimos, el sitio donde trabajamos, la escuela, la universidad, fiestas, reuniones, el café que frecuentamos, a través de otros amigos, redes sociales, etc. (Significados, s.f.)</p>

	<p>Las amistades, no obstante, tienen diferentes grados de compenetración. Desde los amigos con quienes sentimos relaciones más lejanas, hasta aquellos con quienes el trato es tan estrecho que los consideramos “mejores amigos”, otorgándole a la amistad un grado de superioridad sobre las otras. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la amistad (AMEI cuentos animados, 2014): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vxzwe8NNAvA">https://www.youtube.com/watch?v=vxzwe8NNAvA</a></p> <p><b>RESPECTO:</b> Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. Lo primero nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. Lo segundo nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas (Isaacs, 2003).</p> <p>Se verá, por tanto, que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es. Es decir, por ser hijo de Dios. Y así radicalmente todos somos iguales. Por otra parte, cada uno cuenta con una condición y con unas circunstancias peculiares y esto hará a los demás respetarlos de un modo diferente (Isaacs, 2003).</p> <p>“El respeto es la base de la auténtica convivencia. Sin él, las relaciones sanas y pacíficas entre las personas no son posibles. De hecho, la sociedad entera no puede funcionar adecuadamente si carece de dicho valor, pues vivir en comunidad significa tomar en cuenta los intereses y necesidades ajenos. Dicho respeto debe ser, además, recíproco, esto quiere decir que, así como nosotros estamos obligados a respetar a nuestros semejantes, ellos deben respetarnos también” (Fundación Televisa, 2015).</p> <p>“Ayudar a los niños a descubrir y comprender que toda persona por el hecho de serlo, es merecedora de respeto, independiente de su edad, sexo, educación o cultura, desde el momento de la concepción hasta la muerte”. (Delgado, s.f.)</p> <p>“Ayudarles a percibir y vivir el respeto que merecen las personas por sus circunstancias, condiciones y autoridad que ejercen, por ejemplo, los padres, maestros, autoridades civiles, los ancianos, etc”. (Delgado, s.f.)</p> <p>· Ayudarles a aceptar que toda persona tiene la misma dignidad y merece el mismo respeto en cualquier momento o circunstancia de su vida; y comprometerse al mismo tiempo en el trabajo de enriquecimiento y ennoblecimiento de la dignidad personal propia y de los demás, viviendo de acuerdo con ella y respetándola en toda circunstancia. (Delgado, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto (García, y otros, 2013): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ_XkZiQ">https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ_XkZiQ</a></p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Leer la fábula “La amistad” (Ver anexo).

VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	Elaborar una fábula sobre situaciones de cariño entre compañeros de la clase. Elaborar en equipo un listado de situaciones en que consideren que se les ha maltratado, luego a la par de cada situación escribir situaciones de cariño.
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar con todos por igual.</li> <li>• Estar atento a las necesidades del otro.</li> <li>• Ayudar a los compañeros.</li> <li>• Saludar a todos por igual.</li> <li>• Ser cariñoso con mis hermanos.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Respetar a sus compañeros y es leal y generoso con ellos.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar.</li> <li>• Tomar buenas decisiones.</li> <li>• Colaborar con los demás.</li> </ul>

## ANEXO

Los dos amigos, fábula sobre la amistad (Guíainfantil.com, s.f.)

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Los criados le abrieron la puerta, asustados, y él entró en la residencia. El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

- Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómalo. Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

- Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos. Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado. La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

**Moraleja:** La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

CONTENIDO	Me estimo y me cuido.
INDICADOR DE LOGRO	3.2 Asume y representa con responsabilidad, el derecho al respeto de su cuerpo y el de los demás.
VALORES A TRABAJAR	Autoestima, responsabilidad, respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Integridad y auto aceptación.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>AUTOESTIMA:</b> “La autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos” (Ucha, 2008).</p> <p>“La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivos y productivos. Responden hacia los demás y hacia ellos mismos de una manera saludable y positiva. Saben que son capaces y se cuidan a sí mismos y a los demás. No necesitan sentirse seguros subestimando o sintiéndose superiores a las demás personas” (Nathaniel, s.f.).</p> <p>La autoestima está relacionada con la <b>autoimagen</b>, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la <b>auto aceptación</b>, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo. Se puede ganar autoestima como perder autoestima por situaciones amorosas, familiares, de trabajo; por agentes externos o por nuestra propia autocrítica positiva o negativa. (Significados, s.f.)</p> <p>El fomento de la autoestima no debe llevar, bajo ningún concepto, a promover un modelo de personalidad narcisista. La autoestima es un sensato y equilibrado afecto por uno mismo, que no tiene por qué conducir al egoísmo ni a la vanidad. La autoestima es respeto a la propia persona, convicción de que cada uno es portador de una alta dignidad como hombre, comprensión profunda de que cada ser humano es irreplicable, llamado a realizar en el mundo una tarea que dará sentido a su vida y que nadie puede hacer por él. (Pastrana, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la autoestima (Bidinger &amp; Kwon, 2015):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw">https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw</a></p> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “La responsabilidad es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo” (Isaacs, 2003).</p>

“El concepto de responsabilidad va de la mano del concepto de libertad, ya que sin ésta no existiría la posibilidad de elegir hacerse cargo, responsable de una situación o persona y sin dudas, es su complemento y mejor compañera” (Ucha, 2008).

“Por otra parte, todos tenemos derechos “a tal cosa”, lo cual nos da la libertad de ejercerlo o no, por ejemplo, si tenemos derecho a publicar nuestras ideas en la prensa sin censura previa, esto no quiere decir que estemos obligados a hacerlo, si no que podemos hacerlo o no. En este caso, como en otros, nuestro accionar no está vetado por censuras ni restricciones, si no que respondemos precisamente a lo que se llaman “responsabilidades ulteriores”, es decir, las responsabilidades que se puedan derivar del ejercicio abusivo de ese derecho, que afecta directamente a otro sujeto (también sujeto de derechos) al cual le causa un daño (ya sea material o moral)” (Ucha, 2008).

Es fundamental tomar conciencia de que nuestras actitudes (para bien o para mal) generalmente afectan al prójimo Si somos irresponsables como padres y abdicamos en nuestra función de educar, la vida de nuestros hijos pagará un alto precio en errores por no haber conocido el recto camino a tomar en la vida. Si somos irresponsables en el manejo de una empresa, podemos modificar para mal la vida de varias familias o aún de generaciones de ellas. (Olivero, La Responsabilidad y el Respeto, s.f.)

La falta de responsabilidad en nuestros actos nos impide totalmente nuestra santificación, porque el primer paso para mejorar es reconocer que hay errores que corregir y que nosotros libres y responsablemente nos hemos equivocado en nuestras decisiones. La excusa es el camino más fácil para eludir la responsabilidad que, si bien en un primer momento nos engaña y creemos que nos salva, nos impide conocernos. (Olivero, La Responsabilidad y el Respeto, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad (AMEI educación valores, 2011): <https://www.youtube.com/watch?v=CM8uKz24y3E>

**RESPECTO:** Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. Lo primero nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. Lo segundo nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas (Isaacs, 2003).

Se verá, por tanto, que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es. Es decir, por ser hijo de Dios. Y así radicalmente todos somos iguales. Por otra parte, cada uno cuenta con una condición y con unas circunstancias peculiares y esto hará a los demás respetarlos de un modo diferente (Isaacs, 2003).

El respeto es la virtud que “actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”, (1) (Olivero, La Responsabilidad y el Respeto,

	<p>s.f.)</p> <p>Dicho en otras palabras, es la virtud que nos hace reconocer el valor, la consideración y la dignidad que merece alguien o algo y nos lleva a demostrarlo con nuestras actitudes y acciones. Es la virtud por la cual reconocemos en cada persona el lugar que le corresponde, su dignidad, el lugar y la función que Dios ha querido darle ante nosotros.) (Olivero, La Responsabilidad y el Respeto, s.f.)</p> <p>“En principio el respeto teme herir, lastimar a la persona amada, pero si no llegamos a amarla estamos al menos obligados a recordar a Quien representa”.) (Olivero, La Responsabilidad y el Respeto, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto (Instituto Tecnológico de Roosevelt, 2014): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5zgzqztZTeE">https://www.youtube.com/watch?v=5zgzqztZTeE</a></p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Leer el cuento “La rosa blanca” (ver anexo).
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Reflexionar a partir de la idea “Todos somos valiosos por nosotros mismos; mucho más de lo que a veces creemos”.</p> <p>Posteriormente cada estudiante puede elaborar una poesía sobre la importancia del respeto por sí mismos y por los demás.</p>
<b>COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las diferencias individuales de mis compañeros.</li> <li>• Fomentar mi autoestima y la de mis compañeros.</li> <li>• Valorar mi persona.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Observar como cada estudiante se valora y respeta a sí mismo y a los demás.
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar.</li> <li>• Respetar las diferencias individuales.</li> <li>• Valorar mi cuerpo.</li> <li>• Respetar mi cuerpo.</li> </ul>

## ANEXO

Leer el cuento y opinar sobre que les parece y como lo aplicarían en su vida diaria.

La rosa blanca (Roé, s.f.)

Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella.

Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

–Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron. Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana. - La dejaré aquí, pensó –porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

- ¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad. Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tú alrededor y mira siempre en tu corazón.

CONTENIDO	Lo malo y lo bueno de las tecnologías.
INDICADOR DE LOGRO	3.3 Describe e ilustra las ventajas y desventajas de la tecnología para una mejor utilización de esta en su entorno.
VALORES A TRABAJAR	Prudencia, responsabilidad y libertad. Otros valores que se pueden trabajar son: Respeto, compromiso, esfuerzo, autocuidado y creatividad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>PRUDENCIA:</b> La persona prudente juzga los acontecimientos según los principios generales de la ética elige la mejor opción para conseguir el fin previsto. Sensatez o buen juicio (Isaacs, 2003).</p> <p>“En su trabajo y en las relaciones con los demás, recoge una información que enjuicia de acuerdo con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él y para los demás antes de tomar una decisión, y luego actúa o deja actuar, de acuerdo con lo decidido” (Isaacs, 2003).</p> <p>“La prudencia supone siempre la detención para analizar lo que sucede, las alternativas disponibles frente a una elección crucial, y por tanto permitirse tranquilamente evaluar los efectos antes de tomar una decisión. O sea, la prudencia supone echar una mirada consciente sobre todas las opciones, tomarse el tiempo para elegir la mejor y ahí recién actuar” (Ucha, 2011).</p> <p>“Leer las características de la prudencia es por supuesto más sencillas y simples que llevarlas a la práctica, por eso es que se trata de una cualidad difícil de disponer, porque supone un trabajo consciente y previo, tomarse y darse el tiempo siempre de pensar antes de hablar o de actuar” (Ucha, 2011).</p> <p>A la prudencia se le conoce también como la virtud propia del gobernante, pues es con la que se tienen que tomar sabias decisiones. Quizá ahora no nos planteemos ser gobernantes, pero también es la que tiene que ver con cualquier jefe de grupo o del equipo de fútbol o de básquet... porque aún en esos niveles más básicos, estamos de continuo tomando decisiones. La prudencia también nos ayuda a saber gobernarnos a nosotros mismos. (Novelo, s.f.)</p> <p>La vida es tomar decisiones hasta las más pequeñas: cómo hago que me rinda mejor el tiempo, a qué afición me dedico, quiénes son mis amigos, a quién invito a mi casa, dónde voy a divertirme, cómo quiero ser o comportarme y un sin fin de etcéteras. (Novelo, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la prudencia (Universidad Humanitas, 2016): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qP4ApkrTzik">https://www.youtube.com/watch?v=qP4ApkrTzik</a></p> <p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “La responsabilidad es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados;</p>

preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo” (Isaacs, 2003).

“Una persona responsable es capaz de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés, creatividad y convencimiento las situaciones que se le presentan en la vida de acuerdo con su edad y actividad, por ejemplo, lo que se le solicita en la escuela, en el ambiente familiar o en su trabajo, siempre que esa solicitud sea razonable y respetuosa. También es capaz de responder ante las oportunidades que se le abren y ante las metas que ella misma se ha fijado, como el músico que desea dominar la ejecución de un instrumento o el gimnasta olímpico que aspira a obtener una calificación perfecta. Del respeto y la estimación que tenga cada persona por sí misma depende la responsabilidad que adquiere frente a los demás. Por otra parte, sólo siendo responsable puede pedirles a los otros que lo sean y construir una comunidad sólida y próspera donde cada quien haga con excelencia aquello que le corresponde” (Fundación Televisa, 2015).

Educar la libertad de nuestros hijos será conocer sus posibilidades reales, enseñar a observar y razonar, nunca imponer, sino que entiendan cual es la conducta adecuada en cada momento. Todo esto dando testimonio, ya que los padres somos el espejo de convicciones firmes para ayudar a la responsabilidad personal y a la felicidad de los hijos, que, con su entendimiento, reconocerán lo que es bueno y con su voluntad lo llevarán a buen término. (Cardona, s.f.)

La responsabilidad es el complemento irrenunciable de la existencia de quienes somos libres. Por eso es tan importante detenernos un momento, antes de cada nueva elección, para valorar los pros y los contras, para analizar a fondo cada posibilidad. Seremos así capaces de desvelar, con franqueza, si lo que deseamos hacer corresponde a un proyecto de egoísmo enfermizo, o si nos conduce hacia ese bien que hace bella la propia vida y la de quienes viven a nuestro lado. (Pascual F. , s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad (Pantallas amigas, 2011): <https://www.youtube.com/watch?v=ohlaZyUVT0U>

**LIBERTAD:** La persona libre ejercita su capacidad de elegir, no se deja llevar por presiones externas o internas asume las consecuencias de sus actos. En las decisiones se rige por principios. Facultad natural de las personas para obrar o no obrar o para elegir la forma de hacerlo (Isaacs, 2003).

Cuando se trata del uso de la libertad respecto al uso de la tecnología, es necesario tener en cuenta una frase de uso común, «No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti, ni te hagas a ti lo que no le harías a los demás», esto, expresa claramente que debemos tener en cuenta lo que hacemos y decimos dentro y fuera de Internet (Anónimo, s.f.).

Si se deja una opinión sobre alguna publicación, imagen, video o artículo, podría entenderse como un punto de vista personal y como la libertad de expresión ampara a las personas a que expresen lo que se piensan, se podría hacer, pero si el contenido

	<p>de dicha opinión es ofensivo se debería considerar esta posibilidad y no atentar contra la integridad moral o la reputación de los demás usuarios (Anónimo, s.f.).</p> <p>“El ideal de la libertad parece que jamás estará fuera de moda. Es difícil encontrar una campaña revolucionaria o una constitución nacional que no proponga la libertad como uno de sus máximos logros”. (Williams, s.f.)</p> <p>Cuando el Papa Juan Pablo II habla de la libertad como raíz de la dignidad humana, se está refiriendo a una realidad que va mucho más allá de la mera libertad de movimiento o de la ausencia de constricción externa. La libertad específicamente humana es un ingrediente esencial de la naturaleza del hombre que lo distingue radicalmente del resto de la creación. Los seres humanos son esencialmente libres, aunque estén en un calabozo o haciendo trabajos forzados en un campo de concentración; un animal no es verdaderamente libre, aunque esté surcando plácidamente el aire o rumiando a sus anchas en las llanuras del Serengeti. (Williams, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la libertad (Fundación Televisa, 2018):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d8vgR9LawXQ">https://www.youtube.com/watch?v=d8vgR9LawXQ</a></p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Escribir las ventajas y desventajas de la tecnología en un cartel con el fin de hacer un mejor uso de esta.
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Generar comentarios sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las Tablet y celulares permiten que los alumnos no solo aprendan por medio de sus clases, sino también lo hagan por medio de la tecnología, ya que es una herramienta que es accesible a todos.</li> <li>2. La tecnología permite que todos los estudiantes sin importar la ciudad o región, puedan consultar los mismos contenidos en la red.</li> <li>3. Los jóvenes pueden desarrollar habilidades para su futuro como la creatividad, innovación, reforzar sus conocimientos, desarrollar el aprendizaje colectivo y colaborativo, producción creativa, y expresión y comunicación hacia su entorno cercano y global.</li> <li>4. Lo malo y lo bueno de las tecnologías.</li> </ol>
<b>COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer buen uso de la tecnología.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	Valorar el trabajo realizado en la elaboración de los carteles y la participación durante los comentarios.
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser asertivo.</li> <li>• Tener buena autoestima.</li> <li>• Respetar a los demás.</li> <li>• Tomar buenas decisiones.</li> <li>• Ser responsable.</li> <li>• Ser seguro de sí mismo.</li> <li>• Ser crítico.</li> </ul>

CONTENIDO	Conozco las normas de comportamiento que rigen las actividades de los servidores públicos.
INDICADOR DE LOGRO	3.4 Describe las normas de comportamiento que rigen las actividades de los funcionarios para una mejor comprensión del desempeño ético en la función pública.
VALORES A TRABAJAR	Honradez y honestidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Justicia, capacidad e idoneidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>HONRADEZ:</b> “Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la comunidad en la cual vive” (Ucha, 2009).</p> <p>“El sujeto cuya principal cualidad es la honradez se lo llamará honrado y se lo distinguirá básicamente por cuatro cuestiones fundamentales: manejo de sus actos con absoluta y total sinceridad, propiedad al obrar, transparencia y calidad humana” (Ucha, 2009).</p> <p>“Este último aspecto de la calidad humana resulta fundamental, porque rigurosamente debe haber una especial calidez innata en la persona para que pueda observar todas aquellas características que mencionamos se erigen en representativas de lo que es una persona honrada” (Ucha, 2009).</p> <p>“Un hombre honrado es el que respeta los bienes de los demás y el que se esfuerza por conseguir, con su trabajo honrado, los bienes que él mismo necesita para vivir y ser feliz”. (Román, La Honradez, s.f.)</p> <p>La honradez, como valor, exige ese respeto a lo ajeno aun cuando las circunstancias pudieran permitir apropiárselo sin consecuencias legales o sociales. El juez más severo de nuestros actos somos nosotros mismos y ha de ser muy triste vivir sabiendo que somos ladrones. Para nosotros los creyentes existe también la conciencia de que Dios exige la devolución de los bienes robados. (Román, La Honradez, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el concepto de la honradez (Cuentos infantiles, cuentos y perdices, 2017):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zuaf_mVkgTg">https://www.youtube.com/watch?v=Zuaf_mVkgTg</a></p> <p><b>HONESTIDAD:</b> Conducta que se adecua tanto a la justicia, como a la ética a las costumbres rectas. Decencia rectitud justicia en las personas o en su manera de actuar (Isaacs, 2003).</p> <p>“La honestidad es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral.</p>

	<p>Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la hipocresía, la corrupción, el delito y la falta de ética” (Bembibre V. , 2008).</p> <p>La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. (encuentra, s.f.)</p> <p>Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad. (encuentra, s.f.)</p> <p>Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos, en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros. (encuentra, s.f.)</p> <p>Si queremos ser Honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscando la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta a nuestra persona y como consecuencia a nuestros semejantes, rectificando cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción. (encuentra, s.f.)</p> <p>“Las relaciones en un ambiente de confianza conducen a la mejora personal y ajena, pues si en todo momento se obra con rectitud, se aprende a vivir como hombre de bien”. (encuentra, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la honestidad (Contraloria Hidalgo, 2012): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wlppQ3OmZ0c">https://www.youtube.com/watch?v=wlppQ3OmZ0c</a></p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	<p>Describir normas de comportamiento de actividades de funcionarios públicos. Elaborar un listado de normas de comportamiento ético de un empleado público. Realizar una entrevista a funcionarios públicos de su localidad sobre las normas de comportamiento que rigen su desempeño.</p>
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Discusión del listado de normas.</p>
<b>COMPROMISO</b>	<p>Conocer y respetar las normas de comportamiento ético que rigen las actividades de los servidores públicos.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Verificar listado de normas</p>

HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostrar autonomía.</li><li>• Ser crítico.</li><li>• Ser respetuoso.</li><li>• Tomar buenas decisiones.</li></ul>
-------------------------	--

## UNIDAD 4: YO TAMBIÉN PARTICIPO

**Objetivo:** Promover la participación responsable, en la familia, la escuela y la comunidad como espacios de construcción de la democracia, enmarcados en el respeto, defensa y promoción de los derechos fundamentales.

CONTENIDO	El buen comportamiento en la calle y el vecindario.
INDICADOR DE LOGRO	4.1 Desarrolla proyectos sencillos de cuidado de los lugares públicos de la comunidad para una mejor valoración de estos como centros de esparcimiento cultural, social y físico.
VALORES A TRABAJAR	Cooperación y generosidad. Otros valores que se pueden trabajar son: Solidaridad, esfuerzo y compromiso.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>COOPERACIÓN:</b> Consiste en combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. Con la cooperación podemos lograr tareas más rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos, además el beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras compartimos el trabajo (Isaacs, 2003).</p> <p>“Cooperar significa ayudar o colaborar con alguien con el fin de facilitarle un apoyo. Cooperar implica el ofrecimiento a los demás y, por lo tanto, la cooperación se encuentra normalmente asociada a la solidaridad, al altruismo o a la generosidad” (Navarro, 2015).</p> <p>“No existe un único motivo para la cooperación, pero de alguna manera se ofrece la ayuda por un sentimiento de empatía hacia los demás o porque el ser humano suele contemplar la idea de que hay que hacer por los demás lo que desearíamos que los demás hicieran por nosotros” (Navarro, 2015).</p> <p>“La cooperación en los humanos en diversas áreas puede ser de manera cooperativas o sucesivamente, negocios tradicionales. La mayoría de las individuos apoyan la idea de que la cooperación es la manera correcta para el objetivo humano”. (ConceptoDefinicion.de, 2014)</p> <p>La cooperación es la contraposición de la competición donde se da la situación de que un conjunto de estructuras se organice sobre la base de la cooperación entre sus integrantes, pero con el propósito de competir con los integrantes que pertenezcan a otros grupos. (ConceptoDefinicion.de, 2014)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación (Cortez, 2014):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A">https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A</a></p> <p><b>GENEROSIDAD:</b> Este valor lleva a dar a los demás lo que uno posee – tiempo – conocimientos, etc., sin esperar contraprestaciones. Inclination a dar lo que se tiene sin buscar el propio interés. Nobleza o grandeza del ánimo (Isaacs, 2003).</p>

	<p>“Actúa en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo” (Isaacs, 2003).</p> <p>“La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa. Al niño pequeño hay que educarle esta virtud, y la mejor forma de hacerlo es el ejemplo personal de quien o quienes lo educan” (Sánchez &amp; Franklin, s.f.).</p> <p>“Son muchas las actividades que con el fin de formarle este valor, se pueden realizar con los niños, por ejemplo, animándole a ser dadivoso con los demás, o a ceder sus juguetes en el juego “ (Sánchez &amp; Franklin, s.f.).</p> <p>“Para favorecer la formación de esta cualidad pueden crearse múltiples actividades pedagógicas o utilizarse diferentes recursos como conversaciones, cuentos, anécdotas, dramatizaciones, títeres, láminas, canciones, etc., mediante las cuales se refuercen los objetivos propuestos” (Sánchez &amp; Franklin, s.f.).</p> <p>La generosidad se entiende como un valor y una cualidad en las personas. No sólo hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, sino que también se entiende como estar disponible y ofrecer ayuda. La generosidad en las relaciones sociales se suele apreciar bastante y se considera como un rasgo de bondad entre las personas. Como muchos valores sociales, se relaciona con la empatía y la acción de 'ponerse en el lugar del otro'. (Significados, s.f.)</p> <p>Como muchos valores, la idea de generosidad puede variar en función de cada persona y está influida en gran medida por el entorno cultural y social. Por ejemplo, lo que en ciertos lugares puede considerarse un simple acto de cortesía o de educación, en otras culturas puede verse como una manifestación de enorme generosidad. (Significados, s.f.)</p> <p>Del mismo modo, la generosidad tiene unos límites que no están definidos. En algunas ocasiones, un exceso de generosidad puede provocar situaciones de incomodidad. Igualmente, pueden darse casos de injusticia cuando una persona puede tratar de aprovecharse de la generosidad de otra. (Significados, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la generosidad (Leiner, 2014):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg">https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg</a></p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	Desarrollar un proyecto de reforestación o un proyecto de limpieza en el centro escolar. Leer el cuento “El tesoro de Rufo” (ver anexo).
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	Reflexionar sobre: ¿Por qué mi ayuda siempre será importante? ¿Por qué debo participar activamente en las tareas encomendadas tanto en la casa como en el centro escolar? ¿Por qué es importante descubrir las necesidades de los demás? ¿En qué medida yo puedo colaborar en las necesidades de las personas?

COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar a las personas por igual, pues todas tenemos la misma dignidad.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Cuidar el mobiliario de la institución.</li> <li>• Ser responsable por el aseo del salón de clase.</li> <li>• Respetar a sus compañeros sin importar condiciones económicas.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Participación activa en los proyectos.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Colaborar con los demás.</li> <li>• Ser generoso.</li> <li>• Ser empático.</li> </ul>

## ANEXO

El tesoro de Rufo (García S. , s.f.)

Rufo era el perro más curioso del pueblo. Si había un hueco, ahí iba a meter el hocico. Si a alguien se le caía algo del bolsillo, era el primero en ir a olisquear y, si se encontraba una ventana abierta, siempre hacía lo posible por colarse por ella. Esa última afición fue precisamente la que le llevó a vivir esta extraordinaria aventura.

Un día, ya al atardecer, Rufo estaba entretenido mordisqueando un hueso. Se lo había dado el carnicero, que era muy generoso y siempre guardaba las sobras para él. Como Rufo no tenía dueño, lo agradecía mucho porque había días en los que era muy complicado encontrar algo que comer. Mientras se entretenía con el hueso, llegó hasta su nariz un aroma delicioso. Al momento, levantó el hocico y trató de descubrir de qué se trataba. Como no pudo, decidió ir a investigar. Antes, escondió bien su hueso en una esquina del parque, justo en la zona de los álamos que decoraban el paseo principal.

A medida que se acercaba al olor, este se sentía de forma más clara. Al final, caminando y caminando, Rufo llegó hasta un edificio en ruinas. La fachada estaba desconchada y las ventanas y puertas rotas. La pared estaba llena de musgo y enredaderas.

Como Rufo era un perro muy curioso, lo primero que se le pasó por la cabeza fue entrar a fisgonear. Dio un par de vueltas al edificio hasta encontrar un hueco no demasiado alto. Al final, encontró una ventana que no estaba muy rota y que, por lo tanto, no parecía muy peligrosa. En el primer salto Rufo falló y cayó de bruces contra el suelo. Al segundo intento el perro cogió mucho impulso y, de un brinco, logró colarse en aquella casa abandonada.

Una vez dentro, Rufo puso todos sus sentidos en alerta para descubrir la procedencia de aquel aroma misterioso. Recorrió todas las habitaciones de la casa. De norte a sur y de este a oeste. Pasada media hora Rufo se dio cuenta de que tenía hambre y de que su hueso le esperaba enterrado en el parque. Así que se dispuso a dar media vuelta.

Cuando estaba ya casi en la salida, sintió el olor de forma mucho más intensa. De un salto, Rufo fue hacía atrás y, al llegar a una de las habitaciones, se paró de golpe. Ante sus ojos, había una sala repleta de huesos, chuletas, jamón york y golosinas de perro. Montañas y

montañas de toda su comida favorita, la que le daba el carnicero y otra gente del pueblo. Todo aquello apareció de la nada porque esa casa estaba abandonada desde hacía años.

Como Rufo sabía que casi siempre comía gracias a la generosidad de los demás, no se guardó el secreto de la comida para él solo y avisó a otros perros abandonados de la zona para compartirlo con ellos. Durante mucho tiempo, todos disfrutaron de aquel tesoro.

Posterior a la lectura:

Después de leer el cuento el docente escribe en la pizarra la pregunta: ¿Qué mensaje deja la lectura del cuento en relación al buen comportamiento y al valor de la generosidad? Responden individualmente y luego comparten en pareja.

El docente organiza junto con sus alumnos un proyecto de forestación o limpieza dentro de la institución involucrando a los estudiantes y padres de familia.

CONTENIDO	El valor de la libertad.
INDICADOR DE LOGRO	4.2 Explica con ejemplos situaciones cotidianas donde se vulnera el derecho a la libertad.
VALORES A TRABAJAR	Libertad y respeto. Otros valores que se pueden trabajar son: Confianza, solidaridad y responsabilidad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>LIBERTAD:</b> La persona libre ejercita su capacidad de elegir, no se deja llevar por presiones externas o internas asume las consecuencias de sus actos. En las decisiones se rige por principios. Facultad natural de las personas para obrar o no obrar o para elegir la forma de hacerlo (Isaacs, 2003).</p> <p>“Una de las características más acusadas de la sociedad de nuestro tiempo es su capacidad de configuración. Nunca el poder y la ciencia han tenido tanta posibilidad para condicionar al hombre y convertirlo en un consumidor perfecto. Los medios de comunicación, a la vez que pueden contribuir al desarrollo personal y colectivo de los individuos y de los pueblos, pueden convertirse, también, en poderosos instrumentos de homogeneización cultural. Lo que puede servir como instrumento de desarrollo y humanización, puede ser, también, un arma eficaz de dominio y sometimiento económico y cultural” (Ortega, Mínguez, &amp; Gil, 1998).</p> <p>“El fin de la educación para la libertad no puede ser otro que la construcción de personalidades autónomas que decidan libremente sus conductas. Ello hace necesario crear estructuras de relación o modos de vida que permitan un pensamiento y acción libres a nuestros educandos. Es decir, que se expresen en y desde la libertad, y que asuman las consecuencias de sus propios actos” (Ortega, Mínguez, &amp; Gil, 1998).</p> <p>La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la bondad. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza. (Catecismo de la Iglesia Católica,, s.f.)</p> <p>1732 Hasta que no llega a encontrarse definitivamente con su bien último que es Dios, la libertad implica la posibilidad de elegir entre el bien y el mal, y por tanto, de crecer en perfección o de flaquear y pecar. La libertad caracteriza los actos propiamente humanos. Se convierte en fuente de alabanza o de reproche, de mérito o de demérito. (Catecismo de la Iglesia Católica,, s.f.)</p> <p>1733 En la medida en que el hombre hace más el bien, se va haciendo también más libre. No hay verdadera libertad sino en el servicio del bien y de la justicia. La elección de la desobediencia y del mal es un abuso de la libertad y conduce a “la esclavitud del pecado” (cf Rm 6, 17). (Catecismo de la Iglesia Católica,, s.f.)</p>

	<p>Video sugerido para reforzar el valor de la libertad (Munduruku, 2013):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_qmpH9ua6m8">https://www.youtube.com/watch?v=_qmpH9ua6m8</a></p> <p><b>RESPECTO:</b> “Conocer y aceptar la diferencia del otro y a partir de ahí lograr una convivencia armónica y sana” (García R. , 2007).</p> <p>Al hablar del respeto es importante, en primer lugar, distinguir entre el respeto que debemos a todos los demás como hijos de Dios y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. Lo primero nos lleva a una actitud abierta de comprensión y de aceptación. Lo segundo nos dirige a unas actuaciones concretas, de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones humanas (Isaacs, 2003).</p> <p>Se verá, por tanto, que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es. Es decir, por ser hijo de Dios. Y así radicalmente todos somos iguales. Por otra parte, cada uno cuenta con una condición y con unas circunstancias peculiares y esto hará a los demás respetarlos de un modo diferente (Isaacs, 2003).</p> <p>El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (Porto &amp; Merino, Concepto de respeto, 2008)</p> <p>“El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres”. (Porto &amp; Merino, Concepto de respeto, 2008)</p> <p>El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. (Porto &amp; Merino, Concepto de respeto, 2008)</p> <p>Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento. (Porto &amp; Merino, Concepto de respeto, 2008)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor del respeto (Leiner, 2016):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qs19967V3s8">https://www.youtube.com/watch?v=qs19967V3s8</a></p>
<p><b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b></p>	<p>Leer la lectura “Para reflexionar” (ver anexo).</p>
<p><b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b></p>	<p>Se puede dividir la clase en varios grupos, y cada uno responde las siguientes preguntas. Después de reflexionar, se hace común para todos.</p> <p>Al finalizar pueden elaborar frases alusivas al valor.</p> <p>¿Por qué una persona necesita libertad?</p> <p>¿Qué ayuda a Carlos a crecer como futbolista?</p>

	<p>¿En la familia hay libertad? Sí/No ¿En qué aspectos? ¿Por qué?</p> <p>¿Los jóvenes tienen más libertad que los mayores? ¿Por qué?</p> <p>¿Los hombres tienen más libertad que las mujeres? ¿Por qué?</p> <p>¿Es necesario que exista alguien que tenga autoridad? ¿Por qué?</p> <p>¿Es necesario reprimirse? ¿Por qué?</p>
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar a los compañeros del salón de clase.</li> <li>• Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Ser responsable de mis decisiones.</li> </ul>
EVALUACIÓN	Valorar la participación de los estudiantes al momento de trabajar en equipo y durante la puesta en común.
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la opinión de los demás.</li> <li>• Escuchar con respeto a mis compañeros.</li> <li>• Tomar buenas decisiones</li> <li>• Ser independiente.</li> <li>• Saber escuchar.</li> <li>• Ser responsable.</li> </ul>
	•

## ANEXO

Para reflexionar (García R. , 2007)

En santa Marta, en el barrio Pescadito, vive Jaricho con sus hijos. En estos días está muy feliz porque Carlos, su hijo mayor, ha triunfado en su profesión de futbolista. Ante la fama de Carlos, a quien le dicen cariñosamente el Pibe Valderrama, una periodista decide entrevistar a Jaricho, el padre de esta estrella de fútbol colombiano y le hace la siguiente pregunta:

“Señor Jaricho, ¿a qué cree usted que se deba el éxito del Pibe en el fútbol?”

Y él responde: “Yo creo que mi hijo ha triunfado porque desde pequeño nosotros creímos, le dimos seguridad, le dejamos que gateara y jugara, lógicamente que le evitábamos los peligros. Cuando él decidió que iba a ser futbolista, todos aquí en la casa lo apoyamos y le facilitábamos las cosas, para que practicara la carrera que había escogido. Mi mujer y yo siempre hemos trabajado hombro con hombro en la construcción del futuro de nuestros hijos, día a día hemos respetado sus pensamientos, actitudes, valores y normas, por eso es que mis peláos son auténticos, independientes y creativos, tienen muchas bases para enfrentar con responsabilidad las consecuencias de las acciones y decisiones que toman. Usted los viera, señora, cómo valoran las cosas que hacen y cómo se proponen conseguir lo que nos falta para estar cada vez mejor. Además, los niños de Pescadito lo apoyaron, ellos practicaban con él y mis amigos se interesaban en que tuviéramos preparado el campo donde practicaban fútbol”.

CONTENIDO	Me expreso responsablemente (los límites de la libertad de expresión en las redes sociales).
INDICADOR DE LOGRO	4.3 Describe los riesgos de las redes sociales cuando se hace uso del derecho a la libertad de expresión sin límites.
VALORES A TRABAJAR	Responsabilidad y prudencia. Otros valores que se pueden trabajar son: Compromiso, respeto y libertad.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>RESPONSABILIDAD:</b> “La responsabilidad es una virtud que nos lleva a asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo” (Isaacs, 2003).</p> <p>“Todo lo que hacemos, escribimos y decimos tiene consecuencias, no ahora, siempre; solo que ahora, con las nuevas herramientas tecnológicas, nuestro mensaje puede llegar a muchas personas muy, muy rápido. Muchas veces escribimos o compartimos algo pensando que no tendrá consecuencias o que solo lo verá nuestro círculo de amigos, sin embargo esto no es cierto, a alguien no le gustará, alguien lo compartirá, lo hará grande, así es el fenómeno de estas nuevas herramientas” (Martínez, 2016).</p> <p>“Nosotros compartimos y exponemos en nuestros perfiles lo que queremos mostrar y lo que estamos dispuestos a sostener ante nuestra red social y esta misma red social está entrelazada con otras que también pueden ser sensibles a lo que escribimos. Esta es la esencia de la comunicación digital actual. Tenemos que ser responsables, congruentes y consecuentes con lo que escribimos y compartimos en redes sociales” (Martínez, 2016).</p> <p>Inculcar el sentido de la responsabilidad a los adolescentes requiere dar explicación a determinados comportamientos para que ellos puedan asumir las consecuencias de sus actos. La responsabilidad tiene dos requisitos: libertad y norma. (hacerfamilia.com, s.f.)</p> <p>Los requisitos de la responsabilidad en los adolescentes</p> <p>La responsabilidad alude a la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas en todo momento. Pero, para que pueda darse alguna responsabilidad son necesarios, al menos, dos requisitos: (hacerfamilia.com, s.f.)</p> <p>- La libertad: para que exista responsabilidad las acciones han de ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón y éste es imprescindible para la libertad. (hacerfamilia.com, s.f.)</p>

- La norma: debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. Pueden ser las normas establecidas en casa por los padres, las leyes del Estado o las normas morales por las que se rige cada persona. (hacerfamilia.com, s.f.)

Video sugerido para reforzar el valor de la responsabilidad en las redes sociales (Impetus TV, 2016):

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhDtkrKuw&spfreload=10>

**PRUDENCIA:** “Conocer, discernir y elegir los medios más oportunos, en toda circunstancia, para optar por la conducta más apropiada” (García R. , 2007).

“ Los expertos reclaman una mayor prudencia y privacidad en el uso de las redes sociales, y la importancia fundamental de la educación familiar para evitar los peligros que conlleva la utilización de Internet entre los más jóvenes” (García A. , 2014).

Las redes sociales deben ser utilizadas con prudencia y de la manera correcta, para cada asunto específico que nos interese y siempre de forma muy cautelosa. Por ejemplo, utilizar el Twitter para temas de trabajo, y en Instagram nunca publicar fotografías personales. Este tipo de acciones prudentes deben ser inculcadas desde la infancia. Se debe recordar que los peligros están ahí y se debe proteger a la niñez y adolescencia (García A. , 2014).

La prudencia es lo que nos permite evaluar las consecuencias que nuestros actos puedan tener sobre otras personas o sobre nosotros mismos. Desde luego, es uno de esos valores que debemos inculcar a los más pequeños. (guiainfantil.com, s.f.)

Prudencia es saber callarse en el momento adecuado para no dañar a otras personas, no hacer ciertas cosas que puedan poner en peligro nuestra integridad o la de los demás, tomar precauciones, pensar antes de hablar o pensar antes de actuar. Siendo así, muchas personas se preguntan hasta qué punto se le debe enseñar a un niño a ser prudente y evitar al mismo tiempo que pierda su espontaneidad y su inocencia. (guiainfantil.com, s.f.)

La prudencia ayuda a conservar la calma y a ponderar los justos argumentos en todo momento. Si lo vemos bien, notaremos que la mayoría de nuestros desaciertos en las decisiones, en el trato con las personas o en la expresión de nuestras opiniones, se deriva de la precipitación, la emoción, el mal humor, una percepción equivocada de la realidad o la falta de una completa y adecuada información. (catholic.net, s.f.)

Si lo pensamos un poco, en muchas ocasiones no existe la necesidad de reprender tan fuertemente a otro, un subalterno, alumno o hijo; discutir acaloradamente por un desacuerdo en el trabajo o en la casa; entramparnos en un conflicto por comentarios de terceros. Parece ser que nos afanamos por hacer los problemas mayores de lo que son, actuando y diciendo cosas de las que finalmente nos arrepentimos. A su vez, toda omisión en nuestros deberes, así como la inconstancia para cumplirlos, denotan

	<p>la falta de conciencia que tenemos sobre el papel que desempeñamos en todo lugar y que nadie puede hacer por nosotros. (catholic.net, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la prudencia (Pantallas Amigas, 2013):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os">https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os</a></p>
<b>ACTIVIDAD DIDÁCTICA</b>	<p>Describir riesgos de las redes sociales.</p> <p>Generar comentarios sobre los riesgos de las redes sociales y pedir otros ejemplos.</p> <p>Elaborar un dibujo sobre los riesgos de las redes sociales y presentarlo en la clase.</p>
<b>VALORACIÓN/ REFLEXIÓN</b>	<p>Reflexionar a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante dialogar?</p> <p>¿Crees que se puede resolver un conflicto por medio del diálogo?</p> <p>¿Qué debo hacer cuando mis compañeros estén discutiendo?</p> <p>¿Puedo practicar la tolerancia para resolver conflictos?</p>
<b>COMPROMISO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer buen uso de las tecnologías.</li> <li>• Usar las tecnologías para fines educativos.</li> <li>• Respetar a todas las personas por igual.</li> <li>• Pedir las cosas por favor.</li> <li>• Tolerar las acciones de los demás.</li> <li>• Aprender a convivir con sus hermanos.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Valorar la participación de los estudiantes durante la puesta en común del dibujo y los comentarios durante la conversación.</p>
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser responsable.</li> <li>• Ser crítico.</li> <li>• Ser prudente.</li> <li>• Saber dialogar.</li> </ul>

CONTENIDO	Promuevo mi derecho a la participación en mi familia y escuela.
INDICADOR DE LOGRO	4.4 Describe el derecho de opinar, aportar y construir en su familia y escuela, para asumir otras formas de relación social.
VALORES A TRABAJAR	Laboriosidad y cooperación. Otros valores que se pueden trabajar son: Trabajo, respeto y el concepto de familia.
DEFINICIÓN DE VALORES	<p><b>LABORIOSIDAD:</b> Es la virtud del que “cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes” (Isaacs, 2003).</p> <p>“La persona trabajadora, laboriosa, se hace notar, más que por lo que hace o lo que produce, por sus potencialidades, cualidades y características de dedicarse con entusiasmo y diligencia a lo que debe llevar a cabo” (Agudelo, 2004).</p> <p>“En el centro infantil esta cualidad se puede trabajar en todas las actividades y procesos en que participen los niños, también se programan actividades con este fin específico, como, por ejemplo, trabajos colectivos con un fin socialmente útil, pequeños encargos, trabajo en la naturaleza (cuidado de plantas, animalitos y el entorno del centro infantil). Se pueden programar trabajos, que en algunos sistemas educativos llaman turnos o guardias, mediante las cuales el niño ayuda a su educador a recoger el salón, a entregar materiales, etc.” (Sánchez &amp; Franklin, s.f.)</p> <p>“Estas actividades constituyen un marco propicio para desarrollar diversos contenidos, como las relaciones de cooperación y los sentimientos de admiración y respeto por el trabajo de los adultos. Es importante destacar que el trabajo en esta edad no significa la necesidad de crear un producto, sino que tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de los niños” (Sánchez &amp; Franklin, s.f.).</p> <p>“Las actividades brindan a los niños amplias posibilidades de hacer diferentes acciones, de utilizar diversos instrumentos y cuidar de ellos, además al realizar tareas de este tipo se van acostumbrando a tener responsabilidad en su cumplimiento y llegan a comprender la necesidad de las labores propias del hogar y del centro infantil, tales como, ayudar a poner los manteles y las servilletas, ayudar a limpiar las mesas y sillas, a recoger los juguetes y ordenarlos, limpiar el salón, organizar el salón y el juguetero, mantener limpios los rincones, etc.” (Sánchez &amp; Franklin, s.f.).</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la laboriosidad (Ministerio Infantil Adolescente, 2016): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DedHLS7hdE4">https://www.youtube.com/watch?v=DedHLS7hdE4</a></p> <p><b>COOPERACIÓN:</b> Consiste en combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. Con la cooperación podemos lograr tareas más rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos, además el beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras compartimos el trabajo (Isaacs, 2003).</p>

	<p>“Para sentar la base del aprendizaje de este valor en los niños y las niñas, es necesario enseñarlos a realizar muchas y variadas acciones, tales como socorrer a otro, saber coordinar acciones para realizar un trabajo conjunto, prestar ayuda a otros para realizar un fin común, sentir alegría colectiva por el logro de un resultado, defender a los compañeros y ayudarlos cuando se encuentren en dificultades” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“La cooperación y ayuda mutua ha de enseñarse desde las primeras edades, porque el niño, por su propio egocentrismo tiende a quererlo todo para sí y no compartirlo con nadie, pero cuando empieza a realizar acciones a favor de los demás, su egocentrismo inicial cede el paso a la conducta gregaria y cooperadora” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“El reforzamiento por el adulto de los comportamientos favorables a una relación de ayuda entre los niños, es uno de los elementos principales en el surgimiento de emociones que acompañan los encuentros cooperadores, y el pequeño, por lograr la aprobación del adulto, va poco a poco manifestando cada vez más aquellos comportamientos que se les refuerzan como positivos en sus relaciones con los demás, como es la ayuda mutua” (Sánchez &amp; Martínez, s.f.).</p> <p>“Para lograr la cooperación hay que comunicar, pero comunicar no es simplemente cuestión de arrojar información a otra persona; es crear una experiencia, es interesar al otro a fondo y eso es una facultad y una actitud emocional”. (Fritsch, La cooperación, s.f.)</p> <p>“Si queremos obtener cooperación humana en cualquier actividad, debemos primero comprender que son relaciones entre humanos, interacción de sentimientos, pensamientos y, desde luego, de deseos, de gustos, de ilusiones, de objetivos”. (Fritsch, La cooperación, s.f.)</p> <p>No se trata, por favor, no se trata de órdenes simples sin sentido; no se trata de mezclar arena, grava y cemento. Se trata de comprender, de entender y actuar de acuerdo a esto, para conducir, para dirigir, los sentimientos de los seres humanos a nuestra custodia, a nuestra orientación, a nuestra dirección. (Fritsch, La cooperación, s.f.)</p> <p>Video sugerido para reforzar el valor de la cooperación (Plaza Sésamo, 2014): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kdAgYF2DhS0&amp;spfreload=10">https://www.youtube.com/watch?v=kdAgYF2DhS0&amp;spfreload=10</a></p>
ACTIVIDAD DIDÁCTICA	Leer el cuento “El trabajo invisible” (ver anexo).
VALORACIÓN/ REFLEXIÓN	Reflexionar acerca de cuál es el horario de mi vida, en un día ordinario, de la mañana hasta la noche. Cada uno deberá sumar las verdaderas y auténticas horas de trabajo que realiza durante el día. Luego presentarlo en la clase.
COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las opiniones de los demás.</li> <li>• Colaborar con las actividades en casa y en la escuela.</li> <li>• Participar activamente en la comunidad.</li> </ul>

<b>EVALUACIÓN</b>	Valorar las participaciones de los estudiantes.
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la opinión de los demás.</li> <li>• Cooperar en casa y en la escuela.</li> <li>• Ser laborioso.</li> <li>• Ser ordenado.</li> <li>• Ser amable.</li> <li>• Ser amigable.</li> <li>• Brindar mi ayuda a quien lo necesite.</li> </ul>

## ANEXO

El trabajo invisible (García R. , 2007)

Esto le sucedió hace muchísimos años en Escandinavia a uno de esos hombres que piensan que sus esposas o compañeras no hacen nada en casa. Una noche el hombre llegó cansado del trabajo y se quejó porque no encontró la comida servida, el bebé lloraba y la vaca no estaba en el establo.

-Me mato trabajando mientras tú te quedas en la casa, y cuando llego no siquiera la comida está lista -farfullo- No es justo. Ojalá mi trabajo fuera fácil como el tuyo.

-No te pongas así querido -le contestó su esposa-. Si quieres mañana yo te reemplazo en el campo y tú te quedas cuidando la casa.

-Está bien -aceptó el hombre, satisfecho-. Un día de descanso no me vendría mal.

Al día siguiente la mujer se levantó temprano y se fue a cortar el heno en los potreros. El hombre se levantó también y se dispuso a hacer las tareas caseras.

Lo primero era lavar la ropa. Estuvo restregando un buen rato, hasta que se acordó que tenía que preparar la mantequilla. Se hallaba en esta tarea cuando cayó en cuenta que no había puesto la ropa a secar. Fue entonces al patio, la exprimió, la colgó y de regreso en la cocina encontró al marrano comiéndose la mantequilla. Furioso lo persiguió hasta que consiguió sacarlo.

Al salir de nuevo al patio, vio con horror cómo la cabra estaba mordiendo un de las camisas que acababa de colgar. La espantó, cerró la cerca, persiguió otra vez al cerdo hasta que pudo al fin atraparlo y lo encerró en la marranera. Para entonces el reloj ya había dado la una de la tarde, y él ni siquiera había terminado de hacer la mantequilla. Se puso de nuevo en esta tarea, pero tuvo que interrumpirla cuando oyó los mugidos de la cava en el corral.

No había tiempo de llevarla a pastar al potrero. Decidió subirla al techo de la casa -las casas de los escandinavos son bajas y de techo cubierto de hierba- para que comiera y así poder ocuparse del bebé, que acababa de despertarse y lloraba sin parar. Había que preparar la sopa.

En esas estaba cuando oyó la vaca resbalar del techo. Dejó lo que estaba haciendo, subió al techo, le echó una soga al cuello a la vaca, metió la soga por la chimenea y en cuanto estuvo

de nuevo en la casa se ató el otro extremo de la soga a la cintura. Así evitaría que la vaca resbalara mientras él terminaba con la sopa.

Pero la vaca resbaló y arrastró al pobre hombre hacía la chimenea, haciéndole caer de cabeza en la olla. Así lo encontró su mujer cuando llegó del trabajo.

-Gracias al cielo llegaste -exclamó el hombre, al verla entrar-. Este trabajo no es para cualquiera, no sé cómo nunca lo había visto. Perdóname, mi vida.

Y desde entonces nunca se volvió a quejar, y ayudaba a su mujer cada vez que podía.

## Referencias

- Agudelo, H. (2004). *Educación en los valores talleres infantiles*. Bogotá, Colombia: Editorial Paulinas.
- Alebrigma. (2016). Paz valores infantiles [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=Nm1T9h\\_mUIo](https://www.youtube.com/watch?v=Nm1T9h_mUIo)
- AMEI cuentos animados. (2012). El viejo árbol [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc>
- AMEI cuentos animados. (2014). Cuento para niños: Los dos amigos (El valor de la amistad) [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=vxzwe8NNavA>
- AMEI educación valores. (2011). Educar la Responsabilidad desde la infancia: padres y maestros [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CM8uKz24y3E>
- Andersen, H. (s.f.). *Cuentoscortos.com*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/el-patito-feo>
- Anónimo. (12 de Septiembre de 2016). *Encuentra.com*. Obtenido de [http://encuentra.com/valores\\_explicados/patriotismo13646/](http://encuentra.com/valores_explicados/patriotismo13646/)
- Anónimo. (s.f.). *Cuentos cortos para niños*. Obtenido de <https://xn--cuentoscortosparanios-ubc.org/la-tortuga-y-el-conejo-que-aprendio-a-respetar/>
- Anónimo. (s.f.). *Protecciónonline.com*.
- Arnold, J. (s.f.). *Respeto a los demás*. Obtenido de <https://www.plough.com/es/temas/vida/ser-padres/respeto-a-los-demas>
- Audifarma. (2015). Historieta del diálogo. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=StuIcvoC3yk>
- Barton, B. (s.f.). *Guiainfantil.com*. Obtenido de [https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/la\\_gallina\\_roja.htm](https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/la_gallina_roja.htm)
- Bembibre, C. (18 de Febrero de 2013). *Tolerancia*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/tolerancia.php>
- Bembibre, V. (22 de Diciembre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/honestidad.php>
- Bidinger, M., & Kwon, M. (2015). Jinxy Jenkins, Lucky Lou [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw>
- Calzado, F. (s.f.). *Educar a los hijos en la responsabilidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/53880/cat/31/educar-a-los-hijos-en-la-responsabilidad.html>
- Cantandocontigoweb. (2015). Todos somos distintos [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgl8>
- Cardona, V. (s.f.). *Educar en la libertad y responsabilidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/3511/educar-en-la-libertad-y-responsabilidad.html>
- Catecismo de la Iglesia Católica,. (s.f.). *¿Qué dice el Catecismo sobre la Libertad y la responsabilidad?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6192/cat/159/que-dice-el-catecismo-sobre-la-libertad-y-la-responsabilidad.html>
- catholic.net. (s.f.). *La virtud de oro: la prudencia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/42449/cat/905/la-virtud-de-oro-la-prudencia.html>
- Center of Excellence in Neurosciences. (2014). El respeto a los demás. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=T\\_KA14Zci5M](https://www.youtube.com/watch?v=T_KA14Zci5M)
- Clapin, J. (2015). El valor de la responsabilidad [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to>

CNDHTV (Ed.). (16 de junio de 2016). DENI. "RESPETO" (EPISODIO 12). Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=-iQb\\_gkkTGs](https://www.youtube.com/watch?v=-iQb_gkkTGs)

Colegios Alcántara y Alicante. (s.f.). *Convivencia escolar*. Obtenido de <http://www.alcantara-alicante.cl/convivencia-escolar/definicion-de-convivencia-escolar>

Comisión Estatal de los Derechos Humanos del Estado de Chihuahua. (2016). *Deni "Respeto" (Episodio 12) [Video]*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=-iQb\\_gkkTGs](https://www.youtube.com/watch?v=-iQb_gkkTGs)

ConceptoDefinicion.de. (19 de noviembre de 2014). *Definición de Cooperación*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/cooperacion/>

conceptodefinicion.de. (10 de diciembre de 2014). *Definición de Paz*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/paz/>

ConceptoDefinicion.de. (28 de mayo de 2014). *Definición de Responsabilidad*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/responsabilidad/>

ConceptoDefinicion.de. (18 de enero de 2015). *Definición de Autoestima*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/autoestima/>

ConceptoDefinicion.de. (29 de mayo de 2015). *Definición de Respeto*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/respeto/>

Connishijos. (s.f.). *Connishijos*. Obtenido de <https://www.connishijos.com/educacion/valores/educar-a-los-ninos-en-la-comprension-educar-en-valores/>

Contraloria Hidalgo. (2012). *Caricatura Honestidad [Video]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=wlpqQ3OmZ0c>

Cortez, H. (2014). *Trabajo en equipo [Video]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A>

Cuentos infantiles, cuentos y perdicés. (2017). *El honrado leñador [Video]*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=Zuaf\\_mVkgTg](https://www.youtube.com/watch?v=Zuaf_mVkgTg)

Delgado, I. (s.f.). *Respeto, dar su lugar a cada persona*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6470/cat/246/respeto-dar-su-lugar-a-cada-persona.html>

DHNET Televisión. (2016). *Solidaridad - Deni y los Derechos de las Niñas y los Niños [Video]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=k-CoHEqnvMs>

DHNET TV. (2016). *Responsabilidad, Deni y los derechos de los niños [Video]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=njzg7gBa7s8>

DIF Nacional. (2016). DENI "RESPETO" (EPISODIO 12). (CNDHTV, Ed.) Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=-iQb\\_gkkTGs](https://www.youtube.com/watch?v=-iQb_gkkTGs)

EcuRed. (2017). *Laboriosidad*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Laboriosidad>

encuentra. (s.f.). *Honestidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/56884/cat/1068/honestidad.html>

encuentra.com . (s.f.). *Laboriosidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/56877/cat/1068/laboriosidad.html>

Eyre, R. (1995). *Valores morales el mejor legado para sus hijos*. Brasil: EDITORIAL ATLANTIDA S.A.

Fritsch, J. M. (s.f.). *La cooperación*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/46625/cat/416/la-cooperacion.html>

Fritsch, J. M. (s.f.). *La cooperación*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/46625/cat/416/la-cooperacion.html>

- Fuente de sabiduría. (2015). El vuelo de los gansos. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ>
- Fundación PAS. (2016). Todos somos únicos [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=JzI6ttYersA>
- Fundación Televisa. (2015). *La responsabilidad*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valor/responsabilidad>
- Fundación Televisa. (2015). *Valores*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/amistad>
- Fundación Televisa. (2015). *Valores*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos/el-respeto-de-los-ninos-y-las-ninas>
- Fundación Televisa. (2018). ¿Y tú hace cuánto que no te pones en los zapatos del otro? - Campaña de Valores 2018 [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=d8vgR9LawXQ>
- García, A. (1 de Octubre de 2014). Los expertos reclaman más prudencia y privacidad en las redes sociales. *La Provincia Diario de las Palmas*. Obtenido de <http://www.laprovincia.es/sociedad/2014/10/01/expertos-reclaman-prudencia-privacidad-redes/636060.html>
- García, C., Jaimes, A., Rangel, H., Ruedas, C., Sánchez, E., & Yañez, C. (2013). Cuento infantil dale la mano al buen trato [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ\\_XkZiQ](https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ_XkZiQ)
- García, R. (2007). *Talleres para afianzar los valores*. Bogotá, Colombia: Editorial Paulinas.
- García, S. (s.f.). *Cuentoscortos.com*. Obtenido de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-tesoro-de-rufo>
- Gavillet, L., Hudson, L., Jean-Saunier, C., & Kocaurlo, D. (2015). Monster Box [Video].
- Gómez, N. (2014). Fábula recompensando al honesto [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=uE-txyp9nx0>
- Guiainfantil.com. (s.f.). *El león y el ratón*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1378/fabulas-para-ninos-el-leon-y-el-raton.html>
- guiainfantil.com. (s.f.). *El valor de la prudencia en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/el-valor-de-la-prudencia-en-los-ninos/>
- Guíainfantil.com. (s.f.). *La responsabilidad. Educar en valores a los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- Guíainfantil.com. (s.f.). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-cooperacion-o-colaboracion-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- Guíainfantil.com. (s.f.). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/los-dos-amigos-fabula-infantil-de-la-fontaine/>
- hacerfamilia.com. (s.f.). *Los adolescentes y la responsabilidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/55977/cat/31/los-adolescentes-y-la-responsabilidad.html>
- Impetus TV. (2016). Sobre usos y abusos en las redes sociales [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=OhhDtkrKuw&spfreload=10>
- Instituto Tecnológico de Roosevelt. (2014). El valor del respeto [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=5zgqzqzTTeE>

- Isaacs, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación (14a ed.)*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S. A. .
- Leiner, M. (2014). La niña que no quería compartir [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg>
- Leiner, M. (2016). Los niños que no sentían compasión por los demás [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=mWN0rV8iaII>
- Leiner, M. (2016). Respetando el espacio de los demás [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qsI9967V3s8>
- Lexus editorial. (2008). La cigarra y la hormiga. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus>
- Los Hermanos Flores. (2014). Mi país [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qxsDRK6iSBY>
- Martínez, L. (10 de Abril de 2016). Consecuencias y responsabilidad en las redes sociales. *El Colombiano*. Obtenido de <http://www.elcolombiano.com/opinion/opinion-editorial/consecuencias-y-responsabilidad-en-las-redes-sociales-HG3923911>
- Merino, J. P. (s.f.). *Definición de Laboriosidad*. Obtenido de <https://definicion.de/laboriosidad/>
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (s.f.). *Convivencia escolar*. Obtenido de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=4010&id\\_portal=50&id\\_contenido=17916](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916)
- Ministerio Infantil Adolescente (Productor). (2016). *Cooperación y laboriosidad [Video]*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=DedHLs7hdE4>
- Ministerio Infantil Adolescente. (2016). Cooperación y laboriosidad [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=DedHLs7hdE4>
- Munduruku, D. (2013). El niño y el gorrión [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_qmpH9ua6m8](https://www.youtube.com/watch?v=_qmpH9ua6m8)
- Nathaniel, B. (s.f.). *La autoestima*. Obtenido de <http://www.laautoestima.com/#importancia>
- Navarro, J. (27 de Septiembre de 2015). *Cooperación*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/cooperacion.php>
- Navarro, J. (27 de Septiembre de 2015). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/cooperacion.php>
- Novelo, M. (s.f.). *La prudencia*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/43193/cat/30/la-prudencia.html>
- Oliveira, P. C. (s.f.). *¿Qué es la Tolerancia?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/46349/cat/420/que-es-la-tolerancia.html>
- Olivero, M. A. (s.f.). *El patriotismo y la lealtad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/664/cat/56/leccion-14-y-15-el-patriotismo-y-la-lealtad.html>
- Olivero, M. A. (s.f.). *La Fidelidad y la Laboriosidad*. Obtenido de <http://www.es.catholic.net/op/articulos/744/cat/56/leccion-26-y-27-la-fidelidad-y-la-laboriosidad.html>
- Olivero, M. A. (s.f.). *La Responsabilidad y el Respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/661/cat/56/leccion-10-y-11-la-responsabilidad-y-el-respeto.html>
- Olivero, M. A. (s.f.). *La Responsabilidad y el Respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/661/cat/56/leccion-10-y-11-la-responsabilidad-y-el-respeto.html>

- Ortega, P., Mínguez, R., & Gil, R. (1998). *Valores y educación*. España: Editorial Ariel, S.A.
- Palma, D. J. (s.f.). *La Solidaridad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/59792/cat/414/la-solidaridad.html>
- Pantallas amigas. (2011). Infancia y tecnología [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ohlaZyUVToU>
- Pantallas Amigas. (2013). Recomendaciones para el uso seguro de Internet y las redes sociales [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os>
- Parlamento Cívico. (2013). *Respeto* [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UV9MT3k5Rwg>
- Pascual, F. (s.f.). *Responsabilidad en la toma de decisiones*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/19402/cat/753/responsabilidad-en-la-toma-de-decisiones.html>
- Pascual, P. F. (s.f.). *Cuando el diálogo parece imposible*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/54785/cat/284/cuando-el-dialogo-parece-imposible.html>
- Pastrana, A. A. (s.f.). *La autoestima*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/57478/cat/824/la-autoestima.html>
- Pixar. (2011). *For the birds* [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh\\_dCq0](https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0)
- PlayKids Español. (2017). Mi morsa no quiere esperar [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=q0cstXz4mYo>
- Plaza Sésamo. (2014). Sésamo a cooperar [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=kdAgYF2DhS0>
- Plaza Sésamo. (2014). Sésamo: ¡A cooperar! [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=kdAgYF2DhS0&spfreload=10>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). *Definición de comprensión*. Obtenido de <https://definicion.de/comension/>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2008). *Concepto de respeto*. Obtenido de <https://definicion.de/respeto/>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2008). *Concepto de respeto*. Obtenido de <https://definicion.de/respeto/>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española, ed. del tricentenario*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=AhWzQrv>
- Roé, R. (s.f.). *Cuentos para dormir*. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-rosa-blanca>
- Román, P. S. (s.f.). *El respeto*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/7035/cat/246/el-respeto.html>
- Román, P. S. (s.f.). *La amistad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/7026/cat/246/la-amistad.html>
- Román, P. S. (s.f.). *La Honradez*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6957/cat/246/la-honradez.html>
- Román, P. S. (s.f.). *La Responsabilidad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6945/cat/246/la-responsabilidad.html>
- Sánchez, J., & Franklin, M. (s.f.). La amistad. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/amistad.htm>

Sánchez, J., & Franklin, M. (s.f.). *Web para la paz*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/generosidad.htm>

Sánchez, J., & Franklin, M. (s.f.). *Web para la paz*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/laboriosidad.htm>

Sánchez, J., & Martínez, F. (s.f.). *Web para la paz*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm>

Sánchez, J., & Martínez, F. (s.f.). *Web para la paz*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetodiversidad.htm>

Sánchez, J., & Martínez, F. (s.f.). *Web para la paz*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/tolerancia.htm>

Sánchez, J., & Martínez, F. (s.f.). *Web para la paz*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/autoestima.htm>

Sánchez, J., & Martínez, F. (s.f.). *Web para la paz*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/cooperacion.htm>

Sánchez, J., & Martínez, F. (s.f.). *Web para la paz, bloques de actividades*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/amoresfuerzo.htm>

Significados. (s.f.). *Significado de amistad*. Obtenido de <https://www.significados.com/amistad/>

Significados. (s.f.). *Significado de Autoestima*. Obtenido de <https://www.significados.com/autoestima/>

Significados. (s.f.). *Significado de cooperación*. Obtenido de <https://www.significados.com/cooperacion/>

Significados. (s.f.). *Significado de generosidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/generosidad/>

Significados. (s.f.). *Significado de respeto*. Obtenido de <https://www.significados.com/respeto/>

Significados. (s.f.). *Significado de tolerancia*. Obtenido de <https://www.significados.com/tolerancia/>

sinalefa2.wordpress.com. (8 de Noviembre de 2009). *Educar en valores: el respeto*. Obtenido de <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/11/08/educar-en-valores-el-respeto/>

Smile and Learn. (2017). El dragón de Aguazul [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CtEeL3KFCRI>

Sunny side up productions. (2013). Changing Batteries [Video]. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=O\\_yVo3YOfqQ](https://www.youtube.com/watch?v=O_yVo3YOfqQ)

Ucha, F. (20 de Noviembre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/respeto.php>

Ucha, F. (20 de Octubre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/autoestima.php>

Ucha, F. (6 de Noviembre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/responsabilidad.php>

Ucha, F. (21 de Septiembre de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/honradez.php>

Ucha, F. (21 de mayo de 2010). *Sociabilidad*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociabilidad.php>

Ucha, F. (21 de Mayo de 2010). *Sociabilidad*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociabilidad.php>

Ucha, F. (30 de Junio de 2011). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/prudencia.php>

Universidad Humanitas. (2016). La prudencia [Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=qP4ApkrTzik>

Walt Disney. (1934). LA GALLINITA SABIA - CORTO ANIMADO DISNEY. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=VSQGq7xH\\_h4](https://www.youtube.com/watch?v=VSQGq7xH_h4)

Williams, T. (s.f.). *El Valor de la Libertad y los Valores*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/6497/cat/368/el-valor-de-la-libertad-y-los-valores.html>